

PROTOKÓŁ NR 33/13
Z WYJAZDOWEGO POSIEDZENIA KOMISJI SPRAW SPOŁECZNYCH
z dnia 02 lipca 2013 r.

Posiedzenie rozpoczęło się o godz. 9.30 i trwało do 10.40 w siedzibie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie przy ul. Łużyckiej 91. W posiedzeniu udział wzięło 5 członków komisji (lista obecności - *zał. nr 1*) oraz dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie Jolanta Majewska. Posiedzenie otworzył, stwierdził quorum i obrady poprowadził przewodniczący Komisji Spraw Społecznych Arkadiusz Augustyniak. Głównym punktem posiedzenia było przedstawienie informacji na temat bieżącej działalności Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Gryfinie.

Ad.2 Porządek obrad 33 posiedzenia Komisji Spraw Społecznych został przedstawiony i stanowi *zał. nr 2*.

Ad. 3 Przedstawienie informacji na temat bieżącej działalności Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Gryfinie.

*Na posiedzenie przysłała radna Alicja Kordylasińska,
w posiedzeniu uczestniczyło więc 5 radnych (4+1=5).*

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Jolanta Majewska powiedziała, że ostatnie spotkanie z komisją miało miejsce w 2011 roku, podobna informacja została wówczas zaprezentowana radnym. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna realizuje zadania statutowe, czyli takie, które wynikają z rozporządzenia. W przygotowanym materiale (stanowi *zał. nr 3*) zostały zawarte najważniejsze informacje dotyczące bieżącej działalności jednostki. Główne założenia, które stawia sobie poradnia to:

- specjalistyczna, profesjonalna i kompleksowa pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci, młodzieży i rodziców,
- wspieranie nauczycieli i wychowawców w pracy wychowawczej i edukacyjnej z dziećmi i młodzieżą,
- współpraca ze szkołami i placówkami oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny,
- prowadzenie działalności szkoleniowo-informacyjnej.

Są to główne założenia koncepcji pracy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Gryfinie i filii w Chojnie. W roku szkolnym 2012/2013 poradnia współpracowała z: 11 przedszkolami, 2 oddziałami przedszkolnymi przy szkołach podstawowych dla dzieci od 3 roku życia (Kołbacz, Cedynia), oddziałami przedszkolnymi dla dzieci realizujących obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego przy szkołach podstawowych, 29 szkołami podstawowymi, 12 gimnazjami, 4 szkołami ponadgimnazjalnymi, 2 placówkami szkolnictwa specjalnego (Zespół Szkół Specjalnych w Gryfinie i Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie), 2 placówkami poza oświatowymi (Dom Pomocy Społecznej w Nowym Czarnowie i Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Chojnie). Wzorem lat ubiegłych w realizacji zadań statutowych jednostka współpracuje z wieloma instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, a także rodziny, min. Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd (w tym Kuratorzy Sądowi), Prokuratura, Straż Miejska, Stowarzyszenia, lekarze, inne poradnie. Poradnia udziela pomocy dzieciom i młodzieży od 0 do 19 roku życia (do ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej), a także ich rodzicom oraz nauczycielom. Jeżeli chodzi o młodzież niepełnosprawną to pomoc udzielana jest do 25 roku życia. W roku szkolnym 2012/2013 poradnia zatrudnia (stan na dzień 1.07.2013r.): 5 logopedów (4 dyplomowanych, 1 mianowany), 9 pedagogów, w tym 2 doradców zawodowych

i 1 surdopedagoga (5 dyplomowanych, 3 mianowanych, 1 kontraktowy), 8 psychologów (2 dyplomowanych, 2 mianowanych, 3 kontraktowych, stażystę) oraz 1 fizjoterapeutę. Kadra pedagogiczna stale podnosi swoje kwalifikacje, rozwija kompetencje i uczestniczy w wielu szkoleniach. W roku szkolnym 2012/2013 2 pedagogów ukończyło studia podyplomowe na kierunku oligofrenopedagogika i tyflopädagogika (kwalifikacje do pracy z dziećmi z głęboką wadą wzroku), 1 pedagog jest w trakcie studiów podyplomowych na kierunku Diagnoza i terapia pedagogiczna. Pracownicy pedagogiczni uczestniczyli w 29 różnych tematycznie kursach, szkoleniach, warsztatach, konferencjach. W tym roku szkolnym poradnia w Gryfinie i filia w Chojnie przeprowadziła 1660 diagnoz. Wydano 487 opinii, 22 informacje o wynikach diagnozy oraz 192 orzeczenia, w tym o:

- potrzebie kształcenia specjalnego – 92, odmowne 13,
- potrzebie indywidualnego nauczania – 53, odmowne 13,
- potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych – 12,
- potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju – 9,

Przeprowadzone zostały badania przesiewowe (mowy, słuchu i wzroku), które wykonano u 100 dzieci głównie z przedszkoli i szkół podstawowych. W przypadku działalności terapeutycznej to 320 osób objęto indywidualną terapią logopedyczną, pedagogiczną lub psychologiczną. Prowadzono terapię grupową, utworzono 2 grupy socjoterapeutyczne, 2 grupy zajęć logopedycznych wspomagających indywidualną terapię logopedyczną oraz 2 grupy zajęć profilaktyki logopedycznej na terenie przedszkoli dla 3 i 4 - latków. Trzy rodziny skorzystały z terapii rodziny. Nowością w działalności terapeutycznej są zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dla dzieci niepełnosprawnych w wieku od 0 do momentu rozpoczęcia nauki w szkole. Zajęcia prowadzone były dla 5 dzieci niepełnosprawnych, raz w tygodniu z udziałem logopedy, rehabilitanta, pedagoga i psychologa. Porady w ramach bezpośrednich spotkań w poradni, szkołach lub placówkach oraz w czasie dyżuru przy telefonie zaufania i e-porad stanowiło 4777 porad udzielonych dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom ale także, min. kuratorom sądowym, pracownikom Ośrodków Pomocy Społecznej, Powiatowemu Centrum Pomocy Rodzinie jak i asystentom rodzin. W roku szkolnym 2012/2013 przeprowadzono 342 zajęcia szkolne dla 1740 uczniów, 80 zajęć dla 816 rodziców i 14 zajęć dla 199 nauczycieli. W ostatnich dwóch latach wprowadzone zostały zmiany w ofercie Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej w zakresie realizacji programów profilaktycznych, wprowadzono nowy program pn. „Strażnicy Uśmiechu” dla uczniów młodszych klas szkoły podstawowej, a także zajęcia dla rodziców uczniów objętych tym programem (uczy on dobrych zachowań i radzenia sobie w trudnych sytuacjach). Prowadzone były również zajęcia dla uczniów klas V i VI realizowane we współpracy ze Strażą Miejską w ramach programu Bezpieczna Gmina (tematy zajęć: Nie zamykaj oczu. Agresja, Nie zamykaj oczu. Piłem i brałem). Działania terapeutyczne prowadzone w poradni są nowością i dotyczą zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju, na uwagę zasługuje logopedyczna terapia grupowa dla dzieci 5 – 6 letnich z opóźnionym rozwojem mowy i dla dzieci jākających się (jako wsparcie indywidualnej terapii logopedycznej). Inne terapie stosowane w jednostce to socjoterapia skierowana dla uczniów klas IV – VI oraz zajęcia grafomotoryczne dla przedszkolaków. Należy wspomnieć o nowych tematach zajęć dla dzieci i młodzieży, które są prowadzone w szkołach i placówkach tj.:

- Zajęcia dla klas VI – Jak radzić sobie z agresją? oraz Jak skutecznie odmawiać,
- Zajęcia dla szkół ponadgimnazjalnych – Sekty, jako zagrożenie dla młodzieży,
- Tolerancja, poszanowanie godności drugiego człowieka,
- Zajęcia dla gimnazjum – Co z tym seksem?- flirt czy nękanie oraz jak skutecznie rozwiązywać konflikty,
- Zaburzenia odżywiania,

- Zajęcia dla klas IV – VI – Jak uczyć się skutecznie?
- Zajęcia dla gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych – FAS? To mnie nie dotyczy,
- Warsztaty dotyczące metod efektywnego uczenia i zapamiętywania: Techniki zapamiętywania – trening umiejętności,
- Jak radzić sobie ze stresem?
- Zajęcia z elementami twórczego myślenia (na lekcjach uzgodnionych wcześniej z nauczycielami).

Pojawiły się nowe tematy zajęć dla rodziców, nowe tematy zajęć, szkoleń i warsztatów dla nauczycieli jak również inne zajęcia. Poradnia współpracuje z kierownikiem świetlicy środowiskowej w Chojnie, gdzie organizowane są zajęcia cykliczne dla dzieci i młodzieży. Organizowany jest cykl zajęć w związku z akcją Ministerstwa Edukacji Narodowej „Mam 6 lat”. Miał miejsce Dzień Otwarty Poradni (filia w Chojnie, w Gryfinie już wcześniej organizowany). Na uwagę zasługują spotkania grup wsparcia dla asystentów rodzin i socjoterapeutów, logopedów (dot. Chojny), które stanowią nowość w ofercie poradni. Aktywniejsza praca grupy wsparcia dla pedagogów i psychologów szkolnych, organizacja Szkoły dla Rodziców i Wychowawców w poradni w Chojnie, ale też w terenie (Moryń, Trzcianko Zdrój) oraz zwiększona liczba dyżurów psychologów, pedagogów i doradcy zawodowego (w tym dyżur psychologa w świetlicy środowiskowej, w internacie ZSP i pedagoga na terenie szkoły podstawowej) są to działania poradni na rzecz społeczności lokalnej. W tym roku szkolnym miała miejsce ewaluacja w poradni, której celem było zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. Badanie zostało zrealizowane w kwietniu 2013 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Ewaluacji poddano funkcjonowanie placówki w dwóch obszarach: „Procesy i Środowisko”. Oceniano poziom spełniania sześciu wymagań. W raporcie z ewaluacji zewnętrznej określono, że Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie i filia w Chojnie na wysokim poziomie (literka B) spełnia wszystkie analizowane wymagania. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej są pozytywne i można się z nimi zapoznać w raporcie, który znajduje się na stronie internetowej Kuratorium Oświaty. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w nowym roku szkolnym ma w planach ubiegać się o zgodę Kuratora Oświaty na wydawanie orzeczeń i opinii dla dzieci z wadą wzroku. W związku z dofinansowaniem przez Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych kursu podstawowego języka migowego od października br. na terenie poradni odbędzie się taki kurs dla 12 osób (4 pracowników Poradni, 2 pracowników Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, 2 pracowników Domu Pomocy Społecznej w Nowym Czarnowie i 4 pracowników Starostwa Powiatowego). Kurs ten będzie odbywał się dwa razy w tygodniu i będzie trwał 60 godzin.

Radny Leszek Jackiewicz zapytał w jakim stopniu można opanować język migowy po takim kursie.

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Jolanta Majewska odpowiedziała, że jest to kurs podstawowy, jest też możliwość kursu na wyższym poziomie (drugi stopień). Będą starania poradni, aby można było z niego skorzystać. Jest możliwość dofinansowania tego kursu dla pracowników, koszt takiego szkolenia wynosi 650,00 zł, z czego 10% ponosi pracownik. Powracając jeszcze do planów na nowy rok szkolny to w ramach nowego systemu wspomagania szkół i przedszkoli od 1 września br. na terenie powiatu gryfińskiego realizowany będzie projekt „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w powiecie gryfińskim”. Wniosek otrzymał pozytywną ocenę merytoryczną, poradnia jest już po wstępnych negocjacjach. Jest szansa, że do końca

lipca br. zostanie podpisana umowa w tym zakresie. Wartość tego projektu opiewa na kwotę 1 200 000,00 zł.

Radna Alicja Kordylasińska zapytała, czy jest to już pewne przedsięwzięcia do realizacji w przyszłym roku szkolnym.

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Jolanta Majewska odpowiedziała, że tak. Natomiast jeżeli chodzi o problemy z którymi boryka się poradnia to ściśle związane jest to z budżetem jednostki na 2013 rok, który jest niedofinansowany. Największy problem stanowi niedofinansowanie w paragrafach płacowych. Jedna z osób zatrudnionych w poradni przebywa na urlopie macierzyńskim, inna z kolei jest na zwolnieniu lekarskim z powodu ciąży. Braki w budżecie na pewno się pojawią, ze względu na płace, ale również ze względu na brak funduszy na opał w Chojnie. Druga sprawa związana jest z pomieszczeniami w filii w Chojnie, pomimo remontów, które miały tam miejsce (wymiana oświetlenia, wymiana drzwi) należałoby odświeżyć ściany i sufity, bowiem są one w opłakanym stanie, w gabinetach należałoby również wymienić podłogę.

Radny Jan Podleśny zapytał, czy indywidualne nauczanie nie może odbywać się w szkole, a nie jak to funkcjonuje obecnie w miejscu zamieszkania. Czy jest to z góry ustalone?

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Jolanta Majewska odpowiedziała, że poradnia opiera się na zaświadczeniu, które wydaje lekarz. Jest to uzależnione od decyzji lekarza. Poradnia nie może zmienić tego postanowienia. O miejscu indywidualnego nauczania decyduje wyłącznie lekarz. Poradnia nie zawsze zgadza się z tym co postanowi lekarz, bardzo często mają miejsce sytuacje w których lekarz w zaświadczeniu wpisuje to co powie rodzic. Trwają prace nad nowym rozporządzeniem dot. wydawania orzeczeń w sprawie indywidualnego nauczania, być może coś się zmieni w tym zakresie w niedalekiej przyszłości.

Przewodniczący komisji Arkadiusz Augustyniak zwrócił się z zapytaniem, jaka obowiązuje procedura przy nadawaniu indywidualnego nauczania na okres 2-3 lat. Miał miejsce przypadek, że chłopiec uzyskał zaświadczenie o indywidualnym nauczaniu na okres 3 lat, i nie zdał przez te 3 lata. Jest to marnotrawienie publicznych pieniędzy, takie sytuacje nie powinny mieć miejsca. Nie lepiej skrócić ten okres i wprowadzić jakieś ewaluacje? Chłopiec ten był bardzo oporny na przyswajanie wiedzy, można stwierdzić, że przez te 3 lata nic nie robił.

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Jolanta Majewska odpowiedziała, że do 2008 roku poradnia mogła decydować o długości nauczania indywidualnego. Poradnia nie mogła wydłużyć tego okresu, lekarz w zaświadczeniu ściśle określał termin nauczania, stąd też poradnia mogła jedynie skrócić ten okres uzasadniając przy tym powód jego skrócenia. Obecnie nowe rozporządzenie uniemożliwia poradni skrócenie tego okresu. Poradnia przyznając indywidualne nauczanie opiera się na opinii ze szkoły, zwłaszcza jeżeli chodzi o zaburzenia w zachowaniu. Podsumowując, jeżeli chodzi o miejsce i czas to poradnia opiera się wyłącznie na tym co zaleci lekarz. Poradnia stara się uzyskać wiarygodne opinie od wychowawcy, nauczycieli, dyrektora szkoły dotyczące postawy i zachowania dziecka, któremu ma zostać wydane orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.

Przewodniczący komisji Arkadiusz Augustyniak powiedział, że nie neguje tego, niezrozumiałe jest jednak to, że taki uczeń mając nauczanie indywidualne nie chce z niego skorzystać.

Radny Leszek Jackiewicz powiedział, że należy zwrócić uwagę na drugą stronę, czyli na rolę nauczyciela, bowiem w indywidualnym nauczaniu bierze udział nie tylko uczeń ale również nauczyciel. Ważną rolę odgrywa nauczyciel, jego postawa jak i podejście do ucznia.

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Jolanta Majewska odpowiedziała, że taki nauczyciel powinien mieć odpowiednie kwalifikacje i umiejętności, powinien również znaleźć takie metody, które zachęciły by ucznia do nauki oraz zmobilizowały go do przyswajania nowej wiedzy.

Radny Leszek Jackiewicz powiedział, że występują takie przypadki, że nauczanie indywidualne jest przyznawane niepotrzebnie. Zapytał, czy nie lepiej dać np. na 20 przypadków 10% niesłusznie, niż jeden pominąć. Decydując się na taki system, nie brano pod uwagę oszczędności tylko dobro dziecka. Jednakże należy zaznaczyć, że pieniądze publiczne należy wydawać racjonalnie.

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Jolanta Majewska powiedziała, że zgodnie z rozporządzeniem nauczanie indywidualne jest dla dzieci, którym stan zdrowia utrudnia bądź uniemożliwia uczęszczanie do szkoły. Jeżeli utrudnia to może odbywać się w szkole, jeżeli uniemożliwia to musi odbywać się w domu. Ustawodawca nie przewidział sytuacji, że jest bardzo dużo dzieci tzw. psychiatrycznych, czyli takich, które muszą być leczone systematycznie, psychiatrycznie. Powinna być postawiona diagnoza, dziecko powinno być położone na oddział, jednak rodzice tego nie chcą i nie akceptują takiej możliwości.

Radny Leszek Jackiewicz powiedział, że każdą sytuację rozwiązuje się poprzez nauczanie indywidualne. Nie szuka się innych metod tylko korzysta się z najprostszych rozwiązań.

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Jolanta Majewska powiedziała, że coraz więcej wydawanych jest orzeczeń dla uczniów, którzy są zagrożeni niedostosowaniem społecznym. Problem tkwi w rodzinie. Poradnia ma w planach wprowadzenie zajęć dla rodziców spodziewających się bądź planujących dzieci. Poradnia na razie zajmuje się rodzinami, które posiadają już dzieci, a błędy wychowawcze popełnia się już od dnia narodzin.

Posiedzenie opuścił radny Jan Podleśny, w posiedzeniu uczestniczyło więc 4 radnych (5-1=4).

Radna Alicja Kordylasińska zapytała, czy oferta szkoleniowa, która zostanie wystosowana do rodziców będzie w jakiś sposób monitorowana, jakie jest zapotrzebowanie na tematykę szkoleń.

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Jolanta Majewska powiedziała, że wysyłane są informacje do szkół i przekazywane są informacje zwrotne w tym zakresie. Jeżeli będzie realizowany projekt w szkole to poradnia przeprowadzi diagnozę i będzie można wówczas określić czy dana oferta była trafna.

Radna Alicja Kordylasińska zwróciła się z zapytaniem, jak poradnia ocenia współpracę z poszczególnymi placówkami.

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Jolanta Majewska odpowiedziała, że placówki, które chcą współpracować z poradnią angażują się w różnego rodzaju działania i korzystają z jej oferty. Poradnia sama „nie wchodzi” do szkół tylko na specjalne zaproszenie, jeżeli jest taka potrzeba. Poradnia nie ma celu narzucać się, bądź wymuszać na placówkach korzystanie z jej oferty, jest to obopólna współpraca.

Radna Alicja Kordylasińska zapytała czy jest na terenie powiatu gryfińskiego jakaś placówka, która w mijającym roku szkolnym nie skorzystała z oferty poradni.

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Jolanta Majewska odpowiedziała, że nie ma takiej placówki.

Radna Alicja Kordylasińska zapytała jak wygląda sytuacja kierownictwa w filii w Chojnie, jest tam osoba pełniąca obowiązki kierownika, jak długo taki stan rzeczy będzie miał miejsce i w jakim kierunku to zmierza.

Dyrektor Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Jolanta Majewska odpowiedziała, że sytuacja rzeczywiście nie jest do końca ustabilizowana. Wynika to z faktu, że nikt z pracujących tam osób nie chciał podjąć się kierowania tą jednostką. Od 1 grudnia 2012 roku stanowisko to objęła Pani, która ma przygotowanie pedagogiczne, ale nie ma do końca kwalifikacji odpowiadających temu stanowisku. Rozpoczęła jednak studia na kierunku Diagnostyka i terapia pedagogiczna, jest zatrudniona na czas określony do końca roku szkolnego. Plan jest taki, aby od 1 września br. została kierownikiem, do tej pory była p.o. kierownika ponieważ nie było zgody Rady Pedagogicznej, aby objęła to stanowisko według obowiązujących procedur.

Ad. 5 Sprawy różne, informacje, wolne wnioski.

- brak;

Na tym posiedzenie zakończono o godz. 10.45.

Protokół sporządziła:

Edyta Rybacka

Przewodniczący Komisji

Arkadiusz Augustyniak