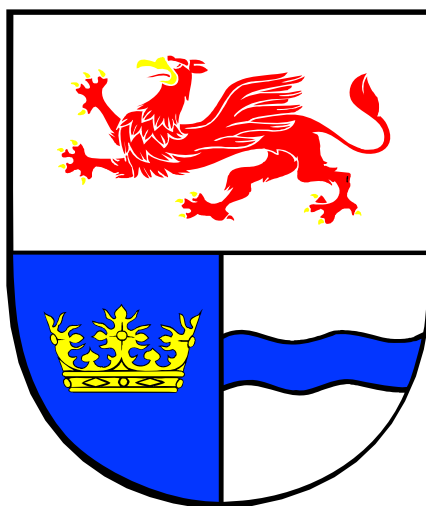


Załącznik
do Uchwały nr XVIII/146/2012
Rady Powiatu w Gryfinie
z dnia 29.11.2012 r.

**„INFORMACJA
O STANIE REALIZACJI ZADAŃ
OŚWIATOWYCH
POWIATU GRYFIŃSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2011/2012”**



Spis treści:

Wprowadzenie	3
Rozdział 1. Stan organizacji i baza lokalowa	3
1.1. Szkoły ponadgimnazjalne	3
1.2. Jednostki dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	5
1.3. Wydawanie skierowań do szkoły specjalnej lub ośrodka oraz kierowanie nieletnich do młodzieżowych ośrodków wychowawczych	6
1.4. Jednostki prowadzone przez inne podmioty niż samorząd	7
1.5. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne	9
1.5.1. Formy i obszary pomocy pedagogiczno-psychologicznej	9
1.5.2. Pozostałe działania poradni	10
Rozdział 2. Baza do działalności oświatowej	12
2.1. Remonty w jednostkach oświatowych	12
Rozdział 3. Kadra i system doskonalenia zawodowego	13
3.1. Struktura zatrudnienia	13
3.2. Awans zawodowy kadry pedagogicznej	15
3.3. Dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli	15
Rozdział 4. Wyniki egzaminów zewnętrznych	16
4.1. Szkoły podstawowe i gimnazja specjalne	16
4.2. Szkoły ponadgimnazjalne	17
4.2.1. Wyniki egzaminów maturalnych	17
4.2.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe	21
Rozdział 5. Sukcesy uczniów	23
Rozdział 6. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole	25
Rozdział 7. Realizacja innych zadań na rzecz uczniów	26
7.1. Programy stypendialne	26
7.2. Projekty unijne	27
Rozdział 8. Finansowanie zadań oświatowych	28
8.1. Wynagrodzenia pracowników w jednostkach oświatowych	28
8.2. Analiza części oświatowej subwencji ogólnej w powiecie gryfińskim	29
8.2.1. Zakres zadań finansowanych z części oświatowej subwencji ogólnej	29
8.2.2. Zakres zmiennych mających wpływ na konstrukcję i wysokość części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatu gryfińskiego	29
8.2.3. Analiza kosztów utrzymania jednostek oświatowych w zestawieniu z uzyskaną na ich działalność subwencją oświatową	32
Rozdział 9. Działalność legislacyjna	33
ANEKS	34

Wprowadzenie

Zgodnie z wymogami znowelizowanej w marcu 2009 roku ustawy o systemie oświaty, Zarząd Powiatu w Gryfinie przekazuje Radzie Powiatu – po raz czwarty – Informację o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2011/2012.

W tegorocznym opracowaniu w miarę możliwości zachowano zgodność zakresu prezentowanych danych z poprzednią edycją. Do przygotowania informacji posłużono się między innymi danymi z 30 września 2011 r. i z 31 marca 2012 r., czyli z jesiennej i wiosennej edycji Systemu Informacji Oświatowej.

Podobnie jak w roku ubiegłym treść Informacji zgodna jest ze znaczeniem jej ustawowej nazwy. Zawiera ona dane, będące podstawą raportów, analiz oraz sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładna informacja o tym, w jaki sposób Powiat Gryfiński zrealizował swoje zadania oświatowe w poprzednim roku szkolnym.

Rozdział 1.

Stan organizacji i baza lokalowa

Samorząd Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2011/2012 był organem prowadzącym dla pięciu jednostek oświatowych:

- Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnie,
- Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie,
- Zespołu Szkół Specjalnych w Gryfinie,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Chojnie,
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie z filią w Chojnie.

W związku z ubiegającą 31 sierpnia 2012 r. kadencją Pani Adriany Salamończyk na stanowisku dyrektora Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnie, Zarząd Powiatu działając na podstawie art. 36a ust. 14 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 z późn. zm.), po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej oraz w uzgodnieniu z Zachodniopomorskim Kuratorem Oświaty, przedłużył powierzenie stanowiska na kolejne 5 lat szkolnych tj. od 1 września 2012 r. do 31 sierpnia 2017 r.

1.1. Szkoły ponadgimnazjalne

Stan organizacji szkół był powiązany z planowanymi zadaniami rzeczowymi na rok szkolny 2011/12 oraz zatwierdzonymi arkuszami organizacji pracy szkół i wyglądał w sposób zaprezentowany w tabeli 1.

Tabela 1: Szkoły ponadgimnazjalne – stan organizacji w roku szkolnym 2011/12

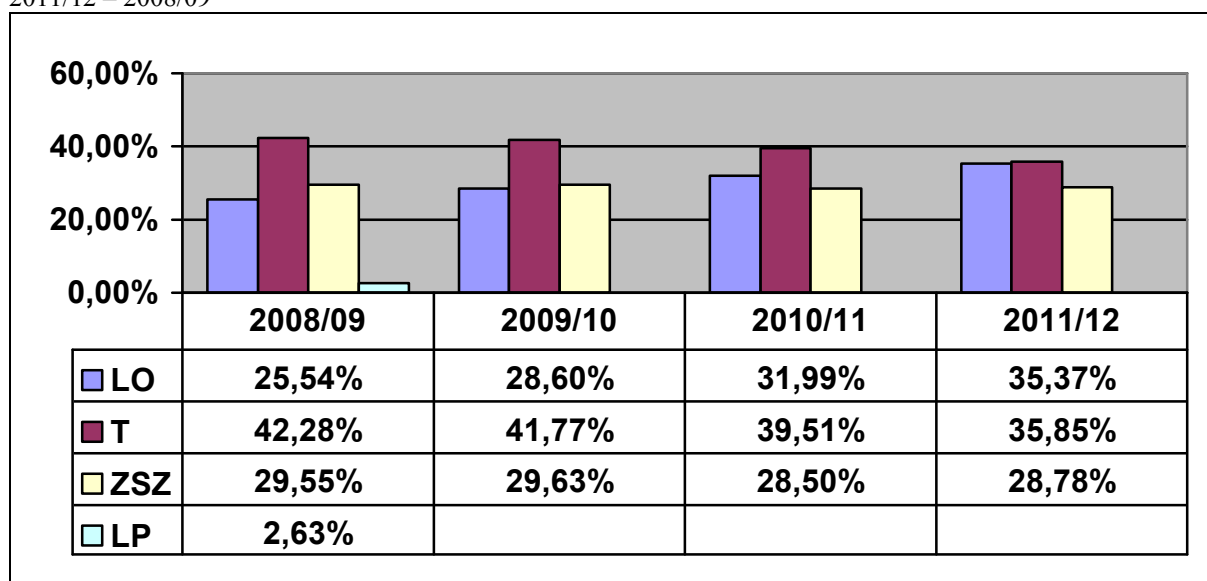
Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:			
				I	II	III	IV
ZSP nr 2 Gryfino		30	789	271	262	171	85
1.	Liceum Ogólnokształcące	9	257	81	90	86	-
2.	Technikum	12	280	74	69	52	85
3.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	7	208	94	81	33	-
4.	Uzupełniające LO dla dorosłych	2	44	22	22	-	-
ZSP nr 2 Chojna		36	976	332	298	255	91

1.	Liceum Ogólnokształcące	11	338	124	121	93	-
2.	Technikum	13	323	87	77	68	91
3.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	9	276	102	88	86	-
4.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa dla Dorosłych	3	39	19	12	8	-
Ogółem, w tym:		66	1 765	603	560	426	176
młodzież		61	1 682	562	526	418	176
dorośli		5	83	41	34	8	-

Źródło: opracowanie własne na podstawie SIO z 30.09.2011 r.

W roku szkolnym 2011/12 aż 35,37% ogółu uczniów szkół dla młodzieży stanowili uczniowie liceum ogólnokształcącego (2010/11 – 31,99%; 2009/10 – 28,60%; 2008/09 – 25,54%), 35,85% technikum (2011/10 – 39,51%; 2009/10 – 41,77%; 2008/09 – 42,28%), a 28,78% zasadniczej szkoły zawodowej (2011/10 – 28,50%; 2009/10 – 29,63%; 2008/09 – 29,55%).

Wykres 1: Szkoły ponadgimnazjalne – struktura typów szkół dla młodzieży w latach szkolnych 2011/12 – 2008/09



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Jak pokazał nabór w roku szkolnym 2011/12 proporcje te ulegają ciągłej zmianie, corocznie wzrasta liczba uczniów szkół licealnych. Natomiast w technikumach dla młodzieży w roku szkolnym 2011/12 kształcenie odbywało się w takich samych zawodach jak w poprzednim roku szkolnym tj.:

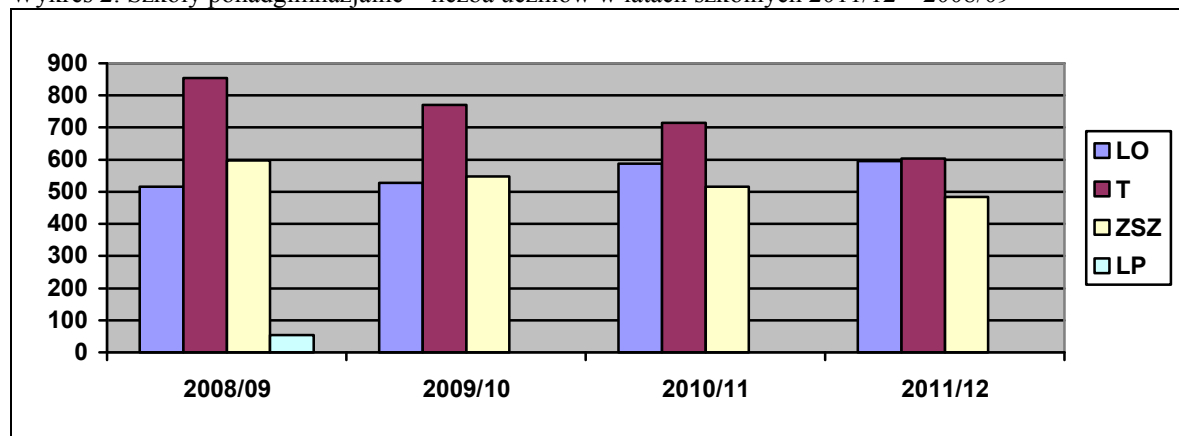
- technik żywienia i gospodarstwa domowego,
- technik elektryk,
- technik ekonomista,
- technik handlowiec,
- technik budownictwa,
- technik informatyk,
- technik hotelarstwa,
- technik organizacji usług gastronomicznych

oraz w zawodach robotniczych: mechanik pojazdów samochodowych, technolog robót wykończeniowych w budownictwie, stolarz, sprzedawca, kucharz małej gastronomii, fryzjer, cukiernik, piekarz, blacharz samochodowy, lakiernik, elektromechanik oraz ślusarz.

Kształcenie dorosłych w klasach wielozawodowych obejmowało zawody: kucharz małej gastronomii, technolog robót wykończeniowych w budownictwie, malarz-tapeciarz oraz stolarz.

Dla porównania na wykresie poniżej przedstawiono stan organizacji młodzieżowych szkół ponadgimnazjalnych w okresie ostatnich czterech lat szkolnych.

Wykres 2: Szkoły ponadgimnazjalne – liczba uczniów w latach szkolnych 2011/12 – 2008/09



Źródło: opracowanie własne na podstawie SIO

Z porównania danych widać wyraźnie, że liczba uczniów w szkołach powiatowych dla młodzieży systematycznie maleje.

1.2. Jednostki dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

System oświaty, zgodnie z art. 1 pkt 5 i 5a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zapewnia możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół i placówek przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.

Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi jest realizowana poprzez umożliwienie zindywidualizowania procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych. O wyborze typu szkoły (specjalna, integracyjna, ogólnodostępna), w której dziecko niepełnosprawne będzie realizowało obowiązek szkolny i obowiązek nauki, decydują jego rodzice. W powiecie gryfińskim znajdują się tylko niektóre typy placówek specjalnych, które można podzielić na dwie grupy:

- 1) Zespół Szkół Specjalnych w Gryfinie dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz głębokim (grupy rewalidacyjno-wychowawcze) – szkoła podstawowa i gimnazjum w Gryfinie oraz szkoła podstawowa i gimnazjum w Nowym Czarnowie;
- 2) Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie, w którego strukturach działają:
 - szkoła podstawowa dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym,
 - gimnazjum dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym,
 - szkoła zawodowa specjalna dla młodzieży z upośledzeniem w stopniu lekkim,
 - szkoła przysposabiająca do pracy dla młodzieży z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Uczeń niepełnosprawny, zależnie od postępów w nauce, może mieć na każdym etapie edukacyjnym przedłużony rok nauki i może się kształcić w szkole podstawowej specjalnej do 18 roku życia, w gimnazjum specjalnym do 21 roku życia, w szkole ponadgimnazjalnej specjalnej do 24 roku życia i w grupach rewalidacyjno-wychowawczych do 25 roku życia.

Każde niepełnosprawne dziecko w szkole jest traktowane w sposób indywidualny. Konstruuje się dla niego program nauczania, w sposób zindywidualizowany oceniane są postępy w nauce. Uzyskuje on w szkole również pomoc terapeutyczną i opiekuńczą, a ponadto działaniami pomocowymi objęta jest także jego rodzina.

W roku szkolnym 2011/12 liczba uczniów w porównaniu do roku szkolnego 2010/11 nieznacznie wzrosła, ogółem o 3 uczniów (2010/11 – 117/18; 2009/10 – 120/18; 2008/09 – 126/23).

Tabela 2: Jednostki dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – liczba uczniów w szkołach specjalnych w roku szkolnym 2011/12

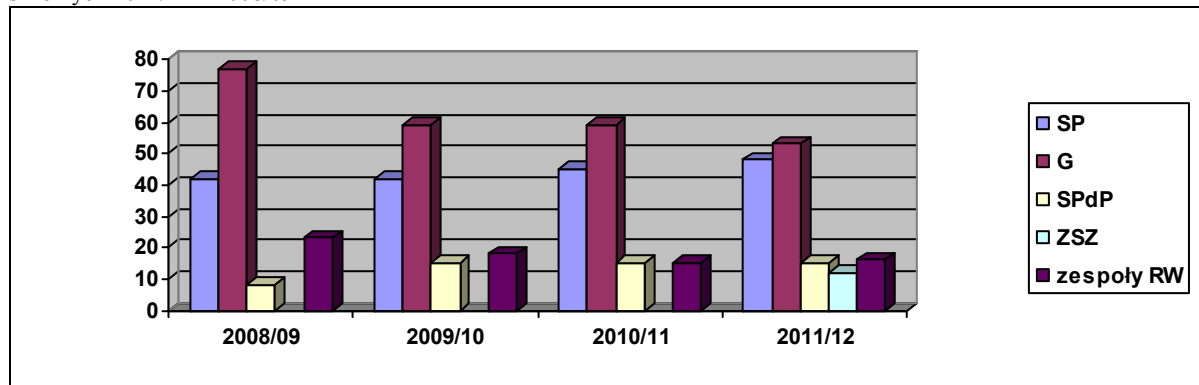
Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:					
				I	II	III	IV	V	VI
ZSS w Gryfinie		7/7*	52/16**	13	14	9	4	4	8
1.	Szkoła Podstawowa	3	21	1	2	2	4	4	8
2.	Gimnazjum	4	31	12	12	7	-	-	-
3.	Zespoły rewalidacyjno-wychowawcze	7	16	-	-	-	-	-	-
SOSW w Chojnie		8	70	27	17	12	4	4	6
1.	Szkoła Podstawowa	3	21	-	2	5	4	4	6
2.	Gimnazjum	2	22	7	8	7	-	-	-
3.	Szkoła Przystosowująca do Pracy	2	15	8	7	-	-	-	-
4.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	1	12	12	-	-	-	-	-
Ogółem:		15/7*	122/16**	40	31	21	8	8	14

Źródło: opracowanie własne na podstawie SIO z 30.09.2011 r.

* zespoły rewalidacyjno-wychowawcze (Nowe Czarowo)

** uczniowie zespołów rewalidacyjno-wychowawczych

Wykres 3: Jednostki dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – liczba uczniów w szkołach specjalnych w latach szkolnych 2011/12 – 2008/09



Źródło: opracowanie własne na podstawie SIO

1.3. Wydawanie skierowań do szkoły specjalnej lub ośrodka oraz kierowanie nieletnich do młodzieżowych ośrodków wychowawczych

Jeżeli powiat właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka nie prowadzi szkoły specjalnej lub ośrodka, odpowiednich ze względu na rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień upośledzenia umysłowego, starosta tego powiatu kieruje dziecko do najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek. W roku szkolnym 2011/12

wystawionych zostało 16 skierowań dla uczniów zamieszkałych na terenie powiatu gryfińskiego do szkół i ośrodków wychowawczych (2010/11 – 14 skierowań; 2009/10 – 29 skierowań).

Tabela 3: Liczba wydanych skierowań do szkół i ośrodków specjalnych na terenie innych powiatów

Płeć	Klasa	Szkoła/ośrodek	Miejscowość	Ilość osób
M	I	ZSZS nr 16 w SOSW nr 2	Szczecin	4
K	I	ZSZS nr 16 w SOSW nr 2	Szczecin	2
K	I	ZSZ nr 2 w SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo	Police	1
K	I	Szkoła Policealna w SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo	Police	1
K	I	SPdoP w SOSW	Tanowo	1
Ogółem szkoły ponadgimnazjalne				9
K	I	G w SOSW dla Dzieci Słabo Słyszących	Szczecin	1
M	I	G w SOSW dla Dzieci Słabo Słyszących	Szczecin	1
M	II	G nr 47 w ZSS nr 9	Szczecin	1
M	II	G w SOSW	Tanowo	1
K	III	G nr 48 w ZSS nr 10	Szczecin	1
Ogółem gimnazja				5
K	I	SP nr 10 w SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo	Police	1
K	V	SP dla Dzieci Niesłyszących	Szczecin	1
Ogółem szkoły podstawowe				2

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Nieletni, wobec którego sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii, kierowany jest do ośrodka wskazanego przez Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Warszawie, przez starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego, a w przypadku braku miejsca zamieszkania – starostę właściwego ze względu na miejsce pobytu nieletniego. W roku szkolnym 2011/2012 wydawano skierowania do: MOW – 19 oraz MOS – 14 (w tym 6 na wnioszek rodziców).

1.4. Jednostki prowadzone przez inne podmioty niż samorząd

W obszarze realizacji zadań oświatowych wykonywanych na terenie powiatu istotną rolę odgrywają placówki oświatowe prowadzone przez inne podmioty, wśród których są spółki prawa handlowego oraz osoby prywatne. Prowadzone przez te podmioty formy kształcenia uzupełniają ofertę edukacyjną dla dorosłych w powiecie.

Na podstawie art. 82 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, działających na terenie powiatu. Ewidencja obejmuje szkoły ponadgimnazjalne, placówki oświatowo-wychowawcze oraz placówki kształcenia ustawicznego.

Jednostki oświatowe prowadzone przez inne podmioty otrzymują od powiatu dotacje. Szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu powiatu, w wysokości równej 50% ustalonych w budżecie powiatu wydatków bieżących przewidzianych na jednego ucznia w szkołach tego samego typu i rodzaju prowadzonych przez Powiat Gryfiński. W przypadku braku na terenie powiatu szkoły publicznej danego typu i rodzaju, podstawą do ustalenia dotacji są wydatki bieżące ponoszone przez najbliższy powiat na prowadzenie szkoły publicznej danego typu lub rodzaju.

Warunkiem udzielenia dotacji z budżetu powiatu jest złożenie informacji o planowanej liczbie uczniów nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji.

Organ dotujący ustala w każdym roku wysokość miesięcznej stawki dotacji na jednego ucznia, w zależności od typu szkoły. Na tej podstawie wysokość miesięcznej dotacji dla szkół dla dorosłych, posiadających uprawnienia szkoły publicznej w latach 2009-2011 została określona odpowiednio:

- na jednego słuchacza uzupełniającego liceum ogólnokształcącego – na podstawie wydatków bieżących liceum ogólnokształcącego funkcjonującego w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie;
- na jednego słuchacza liceum ogólnokształcącego oraz szkoły policealnej – na podstawie wydatków bieżących ponoszonych przez Powiat Stargardzki.

Podstawą przekazywania dotacji jest comiesięczna informacja szkół o liczbie uczniów. Obliczoną w ten sposób dotację w roku szkolnym 2011/2012 otrzymywały następujące typy szkół dla dorosłych:

Tabela 4: Jednostki prowadzone przez inne podmioty niż samorząd – stawki dotacji

Typ szkoły	Stawki dotacji na 1 ucznia miesięcznie (w zł)			
	2009 r.	2010 r.	2011 r.	2012 r.
liceum ogólnokształcące	89,36	78,07	78,31	93,93
uzupełniające licea ogólnokształcące	103,03	101,20	104,57	104,89
szkoła policealna	90,83	103,03	78,31	93,93

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Tabela 5: Jednostki prowadzone przez inne podmioty niż samorząd – liczba słuchaczy w szkołach niepublicznych w roku szkolnym 2011/12

Osoba prowadząca/nazwa szkoły		Liczba oddziałów	Liczba słuchaczy	w tym w klasach:		
				I	II	III
Alicja Kwiatek		5	69	27	28	14
1.	Prywatne Liceum Ogólnokształcące w Gryfinie	3	49	16	19	14
2.	Prywatne Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące „SCI” w Gryfinie	2	20	11	9	-
Szczecińskie Centrum Edukacyjne Spółka z o.o. w Szczecinie		3	53	36	17	
1.	Liceum Ogólnokształcące Nr 2 SCE w Chojnie	2	40	23	17	-
2.	Policealne Studium Zawodowe nr 5 SCE w Chojnie	1	13	13	-	-
Elżbieta Matuszewska, Pelagia Woś		4	65	21	22	22
1.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Edukator” w Gryfinie	3	54	21	11	22
2.	Uzupełniając Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Edukator” w Gryfinie	1	11	-	11	-
Anna Nienadowska		1	12	12	-	-
1.	Uzupełniając Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Cedyni	1	12	12	-	-
Ogółem		13	199	96	67	36

Źródło: opracowanie własne na podstawie SIO z 30.09.2011 r.

Tabela 6: Dotacje podmiotowe z budżetu dla niepublicznych jednostek systemu oświaty

Wyszczególnienie		Dotacja roczna (w zł)	
		2011 r.	2012 r. – plan
osoba prowadząca: Alicja Kwiatek		74 933,39	73 000,00
1.	Prywatne Liceum Ogólnokształcące w Gryfinie	43 305,43	50 000,00
2.	Prywatne Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące „SCI” w Gryfinie	28 652,18	23 000,00
3.	Prywatne Policealne Studium „SCI” w Gryfinie	2 975,78	0,00
Osoba prowadząca: Szczecińskie Centrum Edukacyjne Spółka z o.o. w Szczecinie		64 018,40	77 000,00
1.	Liceum Ogólnokształcące Nr 2 SCE w Chojnie	60 964,31	54 000,00
2.	Policealne Studium Zawodowe nr 5 SCE w Chojnie	3 054,09	23 000,00
Osoba prowadząca: Elżbieta Matuszewska, Pelagia Woś		72 343,52	59 000,00
1.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Edukator” w Gryfinie	47 455,86	49 000,00

2.	Uzupełniając Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Eduktor” w Gryfinie	24 887,66	10 000,00
osoba prowadząca: Anna Nienadowska		0,00	18 000,00
1.	Uzupełniając Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Cedyni	0,00	18 000,00
Ogółem		211 295,31	227 000,00

Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdań budżetowych

1.5. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne to placówki udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Placówki te realizują swoje zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, doradztwo, mediacje, interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną i informacyjną.

W powiecie działa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie z filią w Chojnie.

1.5.1. Formy i obszary pomocy pedagogiczno-psychologicznej

Tabela 7: Poradnie psychologiczno-pedagogiczne – liczba wydanych opinii:

Opinia w sprawie	2010/11				2011/12			
	przedszkole	szkoła podstawowa	gimnazjum	szkoła ponadgimnazjalna	przedszkole	szkoła podstawowa	gimnazjum	szkoła ponadgimnazjalna
wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej oraz odroczenia rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego	19	-	-	-	9	-	-	-
dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia	-	121	46	3	-	122	24	-
zwolnienia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego	-	-	1	-	-	-	-	-
udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	-	2	1	-	-	5	1	4
przyjęcie ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	-	-	24	-	-	-	20	-
przyjęcia do klasy I szkoły ponadgimnazjalnej kandydata z problemami zdrowotnymi, ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia	-	-	1	-	-	-	2	-
przystąpienia ucznia do egzaminu zewnętrznego w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia	-	94	134	28	-	107	21	11
o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju	16	-	-	-	11	-	-	-
w sprawie objęcia pomocą psych.-ped. w placówce	29	190	16	1	26	167	9	-
inne opinie	5	10	23	-	3	7	10	8
Razem	69	417	246	32	49	408	87	23

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PPP w Gryfinie

Tabela 8: Poradnie psychologiczno-pedagogiczne – liczba orzeczeń wydanych przez zespoły orzekające:

Orzeczenia	2010/11	2011/12
niesłyszący, słabo słyszący	4	6
niepełnosprawność ruchowa	13	4
upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	48	43
upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym	12	20
sprzężone niepełnosprawności	2	13
orzeczenia odmowne w tym uchylające	10	37
do nauczania indywidualnego	70	107
niedostosowani społecznie	3	-
rewalidacja głęboko upośledzonych umysłowo	6	8
inne	36	12
Razem	204	250

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PPP w Gryfinie

Tabela 9: Poradnie psychologiczno-pedagogiczne – funkcjonowanie poradni:

	2010/11	2011/12
Liczba etatów pedagogicznych	21,50	22,00
Liczba etatów administracji i obsługi	5,25	5,25
Liczba dzieci i młodzieży korzystających z poradni na każdy 1000 uczniów objętych opieką, w tym:	373	321
• Liczba diagnoz zakończonych wydaniem opinii, orzeczenia lub informacji	96	105
• Liczba badań przesiewowych	27	22
• Liczba uczniów objętych systematyczną terapią	21	24
• Liczba uczniów którym udzielono porady lub korzystali z zajęć prowadzonych w szkołach przez pracowników poradni	229	170
Liczba opinii i orzeczeń na etat pedagogiczny (z wyłączeniem etatu dyrektora i kierownika filii)	49	41
Liczba rodziców i nauczycieli objętych zajęciami profilaktycznymi, szkoleniowymi, poradami i konsultacjami na etat pedagogiczny	186	236

1.5.2. Pozostałe działania poradni

1) Zajęcia prowadzone dla uczniów w szkole:

	Gryfino	Chojna	Razem
Liczba zajęć	133	28	161
Liczba uczniów	1 452	677	2 129

Tematy zajęć:

- Realizacja programu profilaktycznego „Strażnicy Uśmiechu” (SP 1 kl. IId, IIIa – spotkania raz w tygodniu)
- Zajęcia przeciwko agresji dla grup przedszkolnych (3 oddziały w SP 1)
- Zajęcia wyciszające dla grup przedszkolnych (3 oddziały w SP 1, 2 oddziały P Widuchowa)
- Realizacja „Profilaktycznego programu logopedycznego dla trzylatków” (P 2 i 4)
- Tolerancja i poszanowanie godności drugiego człowieka (Gimnazjum Mieszkowice)
- Nie zamykaj oczu. Agresja. (zajęcia realizowane w klasach V z terenu gminy Gryfino we współpracy ze Strażą Miejską)
- Nie zamykaj oczu. Piłem i brałem. (zajęcia realizowane w klasach V z terenu gminy Gryfino we współpracy ze Strażą Miejską)
- „Twój mózg, jak go gimnastykować?”
- „Myślenie twórcze. Utrwalenie podstawowych wiadomości o częściach mowy”
- „Inspiracje jesienne” – warsztaty „Co to jest asertywność?”
- Warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego – Co dalej? Planuję moją karierę edukacyjno-zawodową
- „Czynniki trafnego wyboru zawodu”
- „Tworzymy całość jako klasa”
- „Rozwijamy samodzielność, uczy się samoakceptacji i poczucie własnej wartości”
- „Jak radzić sobie ze stresem?”
- „Przygoda z piratami” – zajęcia z elementami twórczego myślenia
- Udział w lekcji wychowawczej w Gimnazjum w Gryfinie – pomoc uczniom w kontaktach z kolegą z zespołem Aspergera
- Zajęcia integracyjne z elementami ćwiczeń przeciw agresji w SP1 kl. V d
- Warsztaty integracyjne z elementami programu „Przeciw agresji” dla kl. I a i b SP Banie
- Warsztaty kształtujące postawy asertywne dla uczniów kl. III SP Banie
- Warsztaty rozwijające umiejętności komunikacyjne (wyrażanie emocji, rozwiązywanie konfliktów) – kl. V SP Banie
- Warsztaty profilaktyczne promujące zdrowy styl życia – ZSS Gryfino
- Kształtowanie postaw asertywnych – kl. III SP 1 Gryfino
- Warsztaty integracyjne – kl. II Gimnazjum Gryfino

2) Szkolenia/warsztaty/prelekcje dla rodziców:

	Gryfino	Chojna	Razem
Liczba zajęć	29	37	66
Liczba rodziców	200	776	976

Tematy zajęć:

- Kary i nagrody – szukamy skutecznych metod wychowawczych
- Jak wspomagać dziecko w odnoszeniu sukcesów w nauce czytania i pisania
- Wady słuchu u dzieci – trudności jakie napotyka uczeń w szkole
- Przyczyny niepowodzeń szkolnych
- Wpływ telewizji i komputera na rozwój małego dziecka
- Jak pracować z dzieckiem dyslektycznym w domu?
- Sytuacje konfliktowe i sposób ich rozwiązywania
- Wpływ pracy domowej ucznia na osiągnięcia sukcesów w nauce
- Wychowanie, jako relacja interpersonalna
- Wychowanie, jako relacja rodzic-dziecko
- Budowanie konstruktywnej relacji dorosły-dziecko
- Przyczyny niepowodzeń szkolnych trudności w uczeniu się
- Praca domowa ucznia
- Jak wspomagać rozwój psychofizyczny dziecka 5-letniego?
- Budowanie konstruktywnej relacji
- Wychowanie jako relacja interpersonalna
- Szkoła dla rodziców i wychowawców
- Rola rodziców w wyborach zawodowych młodzieży
- Gotowość szkolna, wpływ na dalszą edukację
- Postawy rodzicielskie i ich wpływ na rozwój dziecka
- Postawy wychowawcze i ich wpływ na rozwój dziecka
- Jak pomagać dziecku w trudnościach edukacyjnych
- Komunikacja między rodzicami a dziećmi w kontekście, kiedy dziecko mówi „nie”
- Konsekwencje w wychowaniu
- Spotkanie z rodzicami ucznia klasy I SP Banie nt. organizacji pracy z dzieckiem
- Jak rozmawiać z dzieckiem – warsztaty dla rodziców uczniów klas 0-III i IV-VI SP 1
- Jak przygotować dziecko do szkoły – warsztaty dla rodziców dzieci oddziałów przedszkolnych SP1
- Specyfika rozwoju dziecka 5 letniego pod kątem pójścia do szkoły (P Widuchowa)
- Jestem dobrym rodzicem
- Sposoby krzywdzenia dziecka w rodzinie – skutki doświadczania przemocy

3) Szkolenia/warsztaty/prelekcje dla nauczycieli:

	Gryfino	Chojna	Razem
Liczba zajęć	3	31	34
Liczba osób	41	218	259

Tematy zajęć:

- Spotkanie dla logopedów szkolnych
- Spotkania dla pedagogów szkolnych
- Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Procedury przyjmowania uczniów do Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii – zmiany w przepisach prawa oświatowego dot. diagnozowania uczniów z dysleksją
- Bezpośrednie wsparcie systemu doskonalenia nauczycieli – projekt systemowy MEN
- Ocena efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Praca z dziećmi ze specyficznymi problemami w uczeniu się
- Zadania wychowawcze szkoły i nauczyciela
- Nadpobudliwość psychoruchowa – diagnoza i model pracy

- Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w świetle nowego rozporządzenia
- Szkoła Podstawowa a obniżenie wieku obowiązku szkolnego w okresie przejściowym, plusy i minusy wcześniejszego posłania dziecka do klasy I
- Wychowanie jako relacja interpersonalna
- Diagnoza ryzyka dysleksji – warsztat szkoleniowy dla nauczycieli klas I – III

Godziny pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych dostosowano do potrzeb dzieci i ich rodziców. Obydwie poradnie funkcjonowały w godzinach umożliwiających dostęp do ich usług. Poradnie nie dysponują samodzielnymi siedzibami, znajdują się w budynkach administrowanych przez innych użytkowników (szkoła, urząd).

Rozdział 2.

Baza do działalności oświatowej

2.1. Remonty w jednostkach oświatowych

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest rezultatem nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę substancji budowlanej dla sprawności technicznej oraz optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej oświaty, w tym m.in. wyposażano jednostki w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Remonty i inwestycje wykonane w szkołach i placówkach oświatowych w roku szkolnym 2011/12:

ZSP nr 1 w Chojnie:

- realizacja projektu RPO WZ 2007-2013: „Podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez wyposażenie pracowni szkolnych”. Całkowita wartość projektu – 893 860 zł, z tego:
 - w 2010 r. – 346 126 zł
 - w 2011 r. – 446 980 zł
 - w 2012 r. – 100 754 zł
- termomodernizacja budynku warsztatów – docieplenie dachu i wymiana stolarki okiennej – II etap – 147 879 zł
- pozostałe remonty – 69 368 zł, w tym:

w budynku nr 1:

remont: trzech sal lekcyjnych, pomieszczeń socjalnych, łazienki w sali kinowej, naprawa pęknięć papy na dachu sali gimnastycznej, wymiana instalacji elektrycznej i oświetlenia w gabinecie dyrektora, częściowa wymiana instalacji kanalizacyjnej na zewnątrz budynku

w budynku nr 2: remont szatni dla chłopców obok sali gimnastycznej oraz gabinetu psychologa i pedagoga

w budynku internatu: adaptacja i remont 3 pomieszczeń z przeznaczeniem na pokoje i łazienkę dla mieszkańców, remont korytarza i pokoi oraz pokoju kierownika internatu i magazyniera, naprawa pokrycia dachowego

w budynku warsztatów szkolnych: kapitalny remont pracowni stolarskiej, malowanie części elewacji oraz korytarza, malowanie łazienek i szatni chłopców oraz pracowni betoniarz-zbrojarz.

ZSP 2 w Gryfinie:

- kapitalny remont II piętra w budynku internatu – 431 178 zł
- opracowanie dokumentacji budowlanej budowy windy przy budynku internatu ZSP Nr 2 w Gryfinie (wraz z projektem modernizacji II i III piętra internatu) – 30 750 zł
- pozostałe remonty – 46 476 zł, w tym:

w budynku szkoły: prace konserwacyjno-naprawcze w dwóch gabinetach lekcyjnych wraz z zapleczem, gabinecie pedagoga oraz gabinecie biura projektów unijnych – położenie gładzi i malowanie, wymiana stolarki drzwiowej i ościeżnic, wymiana nawierzchni podłogowej na wykładzinę pcv Market;

w budynku internatu: remont pracowni elektrycznej: prace zewnętrzne – remont szaf rozdzielczych, skucie wylewki betonowej i odkopaniu ściany fundamentowej budynku do ław kominowych, ułożeniu instalacji odwadniającej i sprowadzeniu jej do instalacji kanalizacji deszczowej. wykonanie odgrzybienia, osuszenie i zaizolowanie ścian fundamentowych budynku; prace wewnętrzne – skucie glazury i tynku ze zmurszałych ścian, osuszenie, odgrzybienie, uzupełnienie glazury oraz terakoty z fugowaniem;

ZSS w Gryfinie:

- dostosowanie nieruchomości w Nowym Czarnowie do potrzeb edukacyjnych mieszkańców DPS – 828 224 zł
- remont schodów przy budynku – 6 091 zł
- usunięcie awarii instalacji wodno-kanalizacyjnej w kotłowni i przyziemiu budynku – 63 345 zł

SOSW w Chojnie:

- adaptacja pomieszczeń na pracownię gastronomiczną – 26 236 zł
- modernizacja urządzeń c.o. – 45 670 zł
- wykonanie wentylacji części przyziemia budynku internatu – 27 291 zł
- pozostałe remonty – 14 409 zł, w tym:

w budynku szkoły:

adaptacja i remont pomieszczeń administracyjno-księgowych, remont: schodów wejścia głównego, łazienek szkolnych; renowacja bramy wjazdowej i fasady budynku szkolnego, remont: sekretariatu, gabinetu psychologa, gabinetu Tomatisa, pracowni polisenrorycznej, biblioteki, czytelnia, pracowni multimedialnej;

PPP w Gryfinie:

- budowa pochylni w ramach programu Wyrównywania różnic między regionami II – 9 652 zł

Rozdział 3.

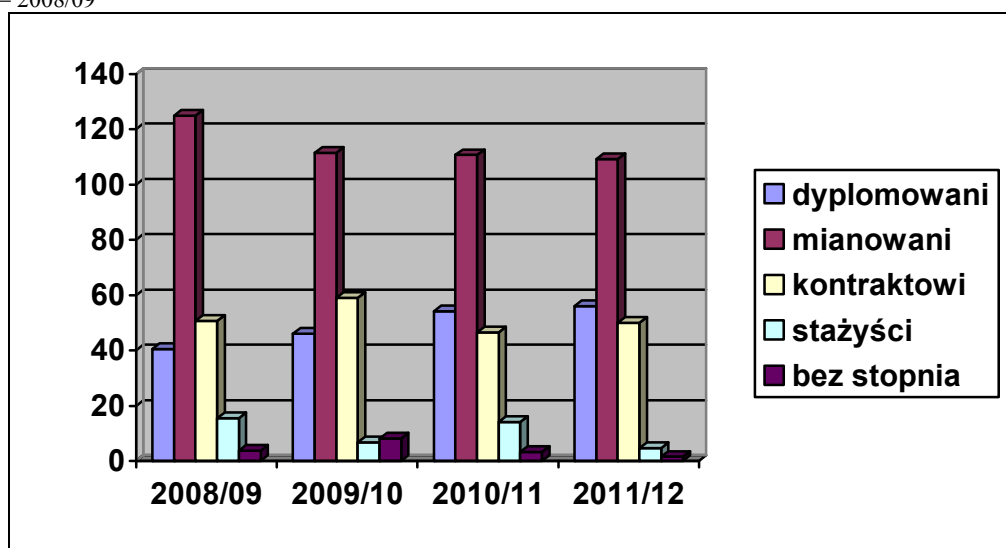
Kadra i system doskonalenia zawodowego

3.1. Struktura zatrudnienia

W szkołach powiatowych w roku szkolnym 2011/12 było zatrudnionych 260 nauczycieli (2010/11 – 270 osób), z czego 26,00% (66 osób) posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego (2010/11 – 23,33% i 63 osoby), 48,08% (125 osób) posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego (2010/11 – 48,52% i 131 osób). Nauczyciele kontraktowi stanowili 22,70% – 59 osób (2010/11 – 20,00% i 54

osoby), stażyści – 2,31% (6 osób) (2010/11 – 6,67% i 18 osób), zaś 1,54% (4 osoby) nie posiadało stopnia awansu zawodowego (2010/11 – 1,48% i 4 osoby).

Wykres 4: Struktura zatrudnienia pracowników pedagogicznych wg stopnia awansu zawodowego w latach szkolnych 2011/12 – 2008/09



Źródło: opracowanie własne na podstawie SIO

Powyższe statystyki potwierdzają, że powiatowa kadra nauczycielska jest wysokokwalifikowana, zaś dyrektorzy szkół i placówek zatrudniający nauczycieli zwracają uwagę na ich fachowość oraz dbają o ich rozwój zawodowy stwarzając warunki do odbywania stażu na kolejne, wyższe stopnie awansu zawodowego.

Zauważalny jest spadek liczby zatrudnionych nauczycieli, co ma bezpośrednie powiązanie ze zmniejszającą się corocznie liczbą uczniów podejmujących naukę w szkołach powiatowych.

Tabela 10: Liczba pracowników pedagogicznych z przydziałami wg kwalifikacji i stopnia awansu zawodowego

Rodzaj kwalifikacji	Stopnie awansu zawodowego					Ogółem
	Bez stopnia	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
Tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	4	4	49	117	66	240
Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata/inżyniera z przygotowaniem pedagogicznym	0	0	9	4	-	13
Tytuł zawodowy licencjata/inżyniera bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	-	-	-	-	-	-
Pozostałe kwalifikacje	0	2	1	4	-	7
Ogółem	4	6	59	125	66	260

Źródło: opracowanie własne na podstawie SIO z 31 marca 2012 r.

Tabela 11: Liczba pracowników pedagogicznych oraz administracji i obsługi w przeliczeniu na etaty

Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty						Pracownicy administracji i obsługi
	Ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	
ZSP nr 1 w Chojnie	75,88	-	2,20	17,51	27,71	28,46	31,00
ZSP nr 2 w Gryfinie	61,13	-	2,00	15,70	39,65	3,78	26,20
ZSS w Gryfinie	28,84	1,22	-	4,06	21,06	2,50	9,25
SOSW w Chojnie	34,30	0,33	-	9,50	14,27	10,20	15,25
PPP w Gryfinie	21,25	-	0,50	3,25	6,50	11,00	5,25
Ogółem	221,40	1,55	4,70	50,02	109,19	55,94	86,95

Źródło: opracowanie własne na podstawie SIO z 31 marca 2012 r.

W szkołach i placówkach w roku szkolnym 2011/12 zatrudnionych było 95 pracowników administracji i obsługi na 86,95 etatach. Pracownicy zatrudnieni byli na stanowiskach ekonomiczno-administracyjnych (31 osób), obsługi (51 osób), obsługi kuchni i stołówki (10 osób) oraz w charakterze pomocy nauczyciela (3 osoby).

3.2. Awans zawodowy kadry pedagogicznej

Zgodnie z przepisami prawa, awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego przeprowadzają dyrektorzy szkół, na stopień nauczyciela mianowanego organ prowadzący (powiat) natomiast awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego należy do kompetencji kuratora oświaty.

W roku szkolnym 2011/12 awans zawodowy uzyskało ogółem 24 nauczycieli, z tego:

- **stopień nauczyciela kontraktowego – 7 osób**
- **stopień nauczyciela mianowanego – 9 osób**
- **stopień nauczyciela dyplomowanego – 8 osób**

3.3. Dofinansowanie doskonalenie zawodowego nauczycieli

Podstawę prawną dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli stanowi:

- 1) art. 70 a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r., Nr 17, poz. 674 ze zmianami) - w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego – w wysokości 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli,
- 2) § 2.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 roku (Dz. U. z 2002 r. Nr 46 poz. 430) *w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków – ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, tworzonych w wysokości jednoprocenowego odpisu planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli dofinansowuje się m.in.:*
 - organizację doradztwa metodycznego dla nauczycieli, w tym koszty obniżenia wymiaru godzin zajęć,
 - organizację szkoleń, seminariów oraz konferencji szkoleniowych dla nauczycieli,
 - przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych,
 - organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki,
 - szkolenie rad pedagogicznych.

W myśl § 6 ust. 2 ww. rozporządzenia organ prowadzący opracowuje na każdy rok budżetowy plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, biorąc pod uwagę wnioski dyrektorów szkół i placówek złożone do dnia 30 listopada danego roku.

Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje wieloletni plan doskonalenia zawodowego nauczycieli, mając na uwadze m.in. plany rozwoju zawodowego poszczególnych nauczycieli oraz wnioski nauczycieli o dofinansowanie (w części lub całości) form doskonalenia zawodowego nauczycieli na:

- 1) opłaty za kształcenie pobierane przez szkoły wyższe i zakłady kształcenia nauczycieli,
- 2) opłaty za kursy kwalifikacyjne i doskonalące, seminaria oraz inne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki,
- 3) koszty przejazdów oraz zakwaterowania i wyżywienia nauczycieli, którzy na podstawie skierowania udzielonego przez dyrektora szkoły lub placówki uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, a w szczególności uzupełniają lub podnoszą kwalifikacje.

Dyrektor szkoły lub placówki ma również obowiązek, w terminie do dnia 31 marca danego roku przygotować i przekazać organowi prowadzącemu sprawozdanie ze sposobu wykorzystania otrzymanych środków. Maksymalna kwota dofinansowania opłat do poszczególnych form doskonalenia oraz specjalności i formy kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznane, ustala organ prowadzący w porozumieniu z dyrektorami szkół i placówek. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w uchwale Zarządu Powiatu, uchwalanej na każdy rok kalendarzowy. W latach 2011-2012 na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli przeznaczono środki finansowe w ogólnej kwocie **168 799 złotych**.

Rozdział 4.

Wyniki egzaminów zewnętrznych

4.1. Szkoły podstawowe i gimnazja specjalne

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W przypadku uczniów szkół specjalnych w znacznym stopniu zależą od możliwości indywidualnych danego ucznia, ale również od środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Dla uczniów szkół podstawowych jest to sprawdzian umiejętności w klasach VI, natomiast dla uczniów gimnazjów postęp w nauce mierzony jest poprzez egzamin gimnazjalny.

Celem sprawdzianu jest przede wszystkim zbadanie, w jakim stopniu uczniowie kończący szóstą klasę szkoły podstawowej opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych. Podczas sprawdzianu badane są umiejętności: czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce. Natomiast egzamin sprawdzający wiadomości i umiejętności gimnazjalistów obejmuje zakres przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych oraz języków obcych nowożytnych.

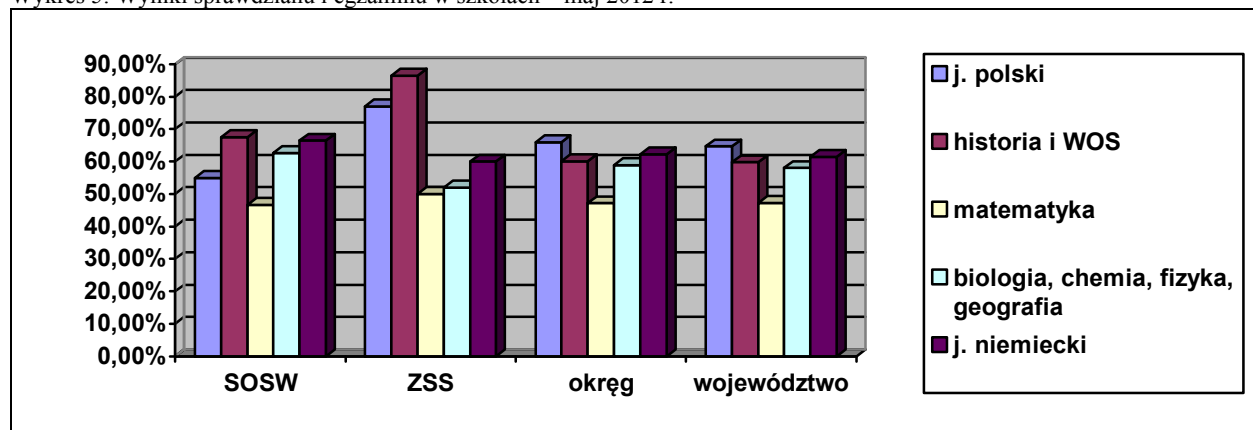
Wyniki szkół specjalnych ze sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej w roku szkolnym 2011/12 przedstawia tabela 12.

Tabela 12: Wyniki sprawdzianu i egzaminu w szkołach – maj 2012 r.

	Szkoła		Dane porównawcze	
	SOSW w Chojnie	ZSS w Gryfinie	okręg (OKE Poznań)	województwo
Szkoła podstawowa	18,75/na 40	22,67/na 40	21,68	22,18
Gimnazjum:				
część humanistyczna:	(śr. 61,90%)	(śr. 81,75%)		
– język polski	55,00%	77,00%	65,99	64,74
– historia i WOS	67,58%	86,50%	60,12	59,83
część matematyczno-przyrodnicza:	(śr. 54,67%)	(śr. 51,00%)		
– matematyki	46,66%	50,00%	47,21	47,26
– biologia, chemia, fizyka, geografia	62,69%	52,00%	58,89	58,02
język obcy nowożytny (j. niemiecki)	66,50%	60,00%	62,20	61,48

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji szkół

Wykres 5: Wyniki sprawdzianu i egzaminu w szkołach – maj 2012 r.



Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji szkół

Analiza wyników spowodowała wnioski do dalszej pracy z uczniami:

- rozwijać umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce poprzez stwarzanie odpowiednich sytuacji i możliwości na zajęciach edukacyjnych,
- doskonalić umiejętności samodzielnego pisania poprzez dobór różnorodnych ćwiczeń i stosowanie odpowiednich metod,
- stosować różnorodne metody aktywizujące i alternatywne, różnorodne formy pracy i środki dydaktyczne,
- rozwijać i doskonalić wszystkie niezbędne umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych określone w podstawie programowej
- doskonalić umiejętności językowe w zakresie odbioru tekstu słuchanego poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń, metod, form słuchowych oraz odpowiednio dobranych środków dydaktycznych
- utrzymywać przyswojone wiadomości i doskonalić opanowane umiejętności.

4.2. Szkoły ponadgimnazjalne

4.2.1. Wyniki egzaminów maturalnych

Wyniki egzaminu maturalnego w roku 2012 zostały przedstawione w postaci tabelarycznej na podstawie wskaźnika zdawalności we wszystkich powiatowych szkołach ponadgimnazjalnych oraz z uwzględnieniem typów szkół. Średnia zdawalność we wszystkich typach szkół wyniosła 78,54%

Tabela 13: Liczba absolwentów przystępujących do egzaminu maturalnego w poszczególnych szkołach

Nazwa szkoły	Liczba absolwentów	Liczba zdających*	Zdało egzamin	Nie zdało egzaminu	% zdawalności
II Liceum Ogólnokształcące w ZSP nr 2 w Gryfinie	85	85	79	6	92,94
Technikum Zawodowe w ZSP nr 2 w Gryfinie	81	77	62	15	80,52
Liceum Ogólnokształcące w ZSP nr 1 w Chojnie	91	89	75	14	84,27
Technikum Budowlane w ZSP nr 1 w Chojnie	22	18	9	9	50,00
Technikum Zawodowe w ZSP nr 1 w Chojnie	64	60	35	25	58,23
Ogółem:	343	329	260	69	78,54

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji szkół

*liczba absolwentów, którzy przystąpili przynajmniej do jednego egzaminu maturalnego ustnego lub pisemnego

Tabela 14: Dane ogólne

Typ szkoły	Liczba zdających, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego w poszczególnych typach szkół					
	(wszyscy) pierwszy lub kolejny raz		pierwszy raz		pierwszy raz i zdawali wszystkie egzaminy obowiązkowe	
	ZSP nr 2	ZSP nr 1	ZSP nr 2	ZSP nr 1	ZSP nr 2	ZSP nr 1
Liceum ogólnokształcące	96	98	85	89	85	89
Technikum	99	119	77	80	77	78
Razem:	195	217	162	169	162	167

1. Egzaminy ustne

A. Wyniki egzaminu ustnego z języka polskiego

Tabela 15: ZSP nr 1 Chojna – wyniki egzaminu ustnego z języka polskiego w różnych typach szkół

Typ szkoły	Liczba zdających, którzy uzyskali co najmniej 30% punktów	Procent zdających, którzy zdali egzamin	Średni % punktów
Liceum ogólnokształcące	89	100,00	68,65
Technikum	74	91,36	51,23
Ogółem:	163	95,88	60,35

Średni wynik w ujęciu procentowym z części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego 60,35 % – jest nieco niższy niż w roku ubiegłym (w roku 2011 – 64,83%).

Tabela 16: ZSP nr 2 Gryfino – wyniki egzaminu ustnego z języka polskiego w różnych typach szkół

Typ szkoły	Liczba zdających, którzy uzyskali co najmniej 30% punktów	Procent zdających, którzy zdali egzamin	Średni % punktów
Liceum ogólnokształcące	84	98,82	63,29
Technikum	78	98,73	59,56
Ogółem:	162	98,76	61,43

Średni wynik w ujęciu procentowym z części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego 61,43% – jest nieco niższy niż w roku ubiegłym (w roku 2011 – 66,17%).

B. Wyniki egzaminu ustnego z języków obcych

Tabela 17: ZSP nr 1 Chojna – egzaminy ustne zdawane po raz pierwszy (dodatkowe i obowiązkowe)

Przedmiot	Poziom egzaminu	Egzamin				Ogółem liczba egzaminów
		dodatkowy		obowiązkowy		
		liczba egzaminów	średni % punktów	liczba egzaminów	średni % punktów	
język angielski	bez określenia			137	55,43	137
język niemiecki	bez określenia	1	93,33	28	40,71	29

Egzamin ustny z języka obcego nowożytnego jako przedmiotu dodatkowego (bez określania poziomu) zdawała 1 osoba – ok. 0,6 % zdających, czyli mniej niż w roku poprzednim (w roku 2011 – 3,72 %).

Tabela 18: ZSP nr 2 Gryfino – egzaminy ustne zdawane po raz pierwszy (dodatkowe i obowiązkowe)

Przedmiot	Poziom egzaminu	Egzamin				Ogółem liczba egzaminów
		dodatkowy		obowiązkowy		
		liczba egzaminów	średni % punktów	liczba egzaminów	średni % punktów	
język angielski	bez określenia	1	97,00	107	63,78	108
język niemiecki	bez określenia	4	71,75	57	48,04	61

Egzamin ustny z języka obcego nowożytnego jako przedmiotu dodatkowego zdawało 5 osób – ok. 3 % zdających, czyli mniej niż w roku poprzednim (w roku 2011 – 5 %).

2. Egzaminy pisemne

A. Przedmioty obowiązkowe

Tabela 19: ZSP nr 1 Chojna – liczba i procent absolwentów (zdających maturę po raz pierwszy) ze względu na wybór przedmiotów obowiązkowych i poziom egzaminów

Przedmiot	Poziom	LO	T	Ogółem	%
Pierwszy przedmiot obowiązkowy – język polski					
język polski	podstawowy	89	80	169	100,00
Drugi przedmiot obowiązkowy – język obcy					
język angielski	podstawowy	78	62	140	82,84
język niemiecki	podstawowy	11	18	29	17,16
Trzeci przedmiot obowiązkowy - matematyka					
matematyka	podstawowy	89	80	169	100,00

Tabela 20: ZSP nr 2 Gryfino – liczba i procent absolwentów (zdających maturę po raz pierwszy) ze względu na wybór przedmiotów obowiązkowych i poziom egzaminów

Przedmiot	Poziom	LO	T	Ogółem	%
Pierwszy przedmiot obowiązkowy – język polski					
język polski	podstawowy	85	77	162	100,00
Drugi przedmiot obowiązkowy – język obcy					
język angielski	podstawowy	63	43	106	65,43
język niemiecki	podstawowy	22	34	56	34,57
Trzeci przedmiot obowiązkowy - matematyka					
matematyka	podstawowy	85	77	162	100,00

B. Wyniki pisemnych egzaminów obowiązkowych

Tabela 21: ZSP nr 1 Chojna – procent absolwentów z poszczególnych typów szkół, którzy uzyskali co najmniej 30% punktów z pisemnych egzaminów obowiązkowych

Przedmiot	Poziom	LO	T	Ogółem %
język polski	podstawowy	100,00	96,25	98,22
język angielski	podstawowy	92,31	90,32	91,43
język niemiecki	podstawowy	100,00	100,00	100,00
matematyka	podstawowy	88,76	65,00	77,51

Tabela 22: ZSP nr 2 Gryfino – procent absolwentów z poszczególnych typów szkół, którzy uzyskali co najmniej 30% punktów z pisemnych egzaminów obowiązkowych

Przedmiot	Poziom	LO	T	Ogółem %
język polski	podstawowy	100,00	86,25	93,13
język angielski	podstawowy	96,83	90,91	93,87
język niemiecki	podstawowy	100,00	100,00	100,00
matematyka	podstawowy	92,94	75,95	82,95

C. Zdawalność egzaminu maturalnego

Zestawienie wyników części ustnej i pisemnej egzaminu maturalnego absolwentów, którzy przystąpili po raz pierwszy do wszystkich egzaminów obowiązkowych w sesji majowej i czerwcowej 2012 roku (bez poprawek).

Tabela 23: ZSP nr 1 Chojna – zdawalność egzaminu maturalnego

Typ szkoły	Liczba przystępujących do matury przed poprawą/ po poprawie	Liczba absolwentów, którzy zdali maturę przed poprawą/ po poprawie	Odszetek sukcesów przed poprawą/ po poprawie
Liceum ogólnokształcące	89/ 89	75/ 81	84,27% / 91,01%
Technikum	77/ 77	44/ 54	57,14% / 70,13%
Ogółem	166/ 166	119/ 135	71,69 %/ 81,32%

Tabela 24: ZSP Nr 2 Gryfino – zdawalność egzaminu maturalnego

Typ szkoły	Liczba przystępujących do matury przed poprawą/ po poprawie	Liczba absolwentów, którzy zdali maturę przed poprawą/ po poprawie	Odszetek sukcesów przed poprawą/ po poprawie
Liceum ogólnokształcące	85/ 85	76/ 79	89,41%/ 92,94%
Technikum	77/ 77	52/ 62	67,53%/ 80,52%
Ogółem	162/ 162	128/ 141	79,01%/ 87,04%

Tabela 25: Liczba wszystkich absolwentów, którzy przystąpili do matury w 2012 r. i otrzymali świadectwo dojrzałości lub aneks

Typ szkoły	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do matury		Liczba absolwentów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości		Liczba absolwentów, którzy otrzymali aneksy	
	ZSP nr 2	ZSP nr 1	ZSP nr 2	ZSP nr 1	ZSP nr 2	ZSP nr 1
Liceum ogólnokształcące	96	98	82	75	3	6
Technikum	99	119	65	45	2	7
Ogółem	195	217	147	120	5	13

W sumie 412 zdających otrzymało świadectwa dojrzałości, a 18 absolwentów z lat poprzednich otrzymało aneks do świadectw dojrzałości, ponieważ zdali egzaminy z nowych przedmiotów lub podwyższyli wyniki.

Tabela 26: ZSP nr 1 Chojna – egzamin z przedmiotów dodatkowych

Typ szkoły	Liczba absolwentów zdających przedmioty dodatkowe:						Ogółem
	jeden	dwa	trzy	cztery	pięć	sześć	
Liceum ogólnokształcące	43	17	3	2	0	0	65
Technikum	18	4	0	0	0	0	22
Razem	61	21	3	2	0	0	87

Tabela 27: ZSP Nr 2 Gryfino – egzamin z przedmiotów dodatkowych

Typ szkoły	Liczba absolwentów zdających przedmioty dodatkowe:						Ogółem
	jeden	dwa	trzy	cztery	pięć	sześć	
Liceum ogólnokształcące	54	16	3	0	1	0	74
Technikum	30	1	0	0	0	0	31
Razem	84	17	3	0	1	0	105

Podobnie jak w latach ubiegłych – najwięcej egzaminów z przedmiotów dodatkowych wybrali absolwenci liceum ogólnokształcącego.

4.2.2. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe

Egzamin składa się z dwóch części: pisemnej i praktycznej. Przystępują do niego absolwenci zasadniczych szkół zawodowych (zawody robotnicze), techników i szkół policealnych (zawody technikalne).

Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w poszczególnych szkołach prowadzonych przez Powiat Gryfiński przedstawiają poniższe tabele.

Tabela 28: ZSP nr 1 Chojna – Technikum

	liczba absolwentów:			zdawalność
	zgłoszonych na egzamin	którzy przystąpili do egzaminu	zaliczyli egzamin	
341 [07] Technik organizacji usług gastronomicznych				
1. Egzamin pisemny	15	14	8	57,14 %
2. Egzamin praktyczny	15	14	12	84,71%
Ogółem dla zawodu:	15	14	7	50,00%
341 [04] Technik hotelarstwa				
1. Egzamin pisemny	26	26	25	96,15%
2. Egzamin praktyczny	26	26	10	38,46%
Ogółem dla zawodu:	16	26	10	38,46%
311 [04] Technik budownictwa				
1. Egzamin pisemny	16	13	13	100,00%
2. Egzamin praktyczny	16	13	10	76,92%
Ogółem dla zawodu:	16	13	10	76,92%
312 [01] Technik informatyk				
1. Egzamin pisemny	23	23	17	73,91%
2. Egzamin praktyczny	23	22	19	86,36%
Ogółem dla zawodu:	23	23	17	73,91%
Liczba wydanych dyplomów:			44	

Tabela 29: ZSP nr 2 Gryfino – Technikum

	liczba absolwentów:			zdawalność
	zgłoszonych na egzamin	którzy przystąpili do egzaminu	zaliczyli egzamin	
311 [08] Technik elektryk				
1. Egzamin pisemny	17	17	17	100,00%
2. Egzamin praktyczny	17	17	13	76,47%
Ogółem dla zawodu:				76,47%
341 [02] Technik ekonomista				
1. Egzamin pisemny	35	27	25	92,59%
2. Egzamin praktyczny	44	20	14	70,00%
Ogółem dla zawodu:				51,85%
321 [10] Technik żywienia i gosp. domowego				
1. Egzamin pisemny	21	21	20	95,24%
2. Egzamin praktyczny	21	20	15	75,00%
Ogółem dla zawodu:				66,67%
Liczba wydanych dyplomów			41	

Tabela 30: ZSP nr 1 Chojna – Zasadnicza szkoła zawodowa

	liczba absolwentów:			zdawalność
	zgłoszonych na egzamin	którzy przystąpili do egzaminu	zaliczyli egzamin	
514 [01] fryzjer	10	10	9	90,00 %
1. Egzamin pisemny	10	10	9	90,00 %
2. Egzamin praktyczny	10	10	9	90,00 %
Ogółem dla zawodu:	10	10	9	
741 [02] piekarz	1	1	1	100,00 %
1. Egzamin pisemny	1	1	1	100,00 %
2. Egzamin praktyczny	1	1	1	100,00 %
Ogółem dla zawodu:	1	1	1	
522 [01] sprzedawca	9	9	6	66,60 %
1. Egzamin pisemny	9	9	7	77,71 %
2. Egzamin praktyczny	9	9	8	88,81 %
Ogółem dla zawodu:	9	9	6	
512 [05] kucharz małej gastronomii	20	20	16	80,00 %
1. Egzamin pisemny	20	20	17	85,00 %
2. Egzamin praktyczny	20	20	19	95,00 %
Ogółem dla zawodu:	20	20	16	
513[06] Technolog robót wykończeniowych	47	47	47	100,00 %
1. Egzamin pisemny	47	47	47	100,00 %
2. Egzamin praktyczny	47	47	47	100,00 %
Ogółem dla zawodu:	47	47	47	
723[04] Mechanik pojazdów samochodowych	27	27	27	100,00 %
1. Egzamin pisemny	27	27	27	100,00 %
2. Egzamin praktyczny	27	27	27	100,00 %
Ogółem dla zawodu:	27	27	27	
714[01] Malarz - Tapeciarz	5	5	5	100,00 %
1. Egzamin pisemny	5	5	5	100,00 %
2. Egzamin praktyczny	5	5	5	100,00 %
Ogółem dla zawodu:	5	5	5	
Liczba wydanych dyplomów:			111	

Tabela 31: ZSP nr 2 Gryfino – Zasadnicza szkoła zawodowa

	liczba absolwentów:			zdawalność
	zgłoszonych na egzamin	którzy przystąpili do egzaminu	zaliczyli egzamin	
522[01] sprzedawca (wpisać odpowiedni zawód)				
1. Egzamin pisemny	26	26	23	88,46%
2. Egzamin praktyczny	26	26	23	88,46%
Ogółem dla zawodu:				
512[05] kucharz małej gastronomii				
1. Egzamin pisemny	13	13	10	76,92%
2. Egzamin praktyczny	13	13	13	100,00%
Ogółem dla zawodu:				
Liczba wydanych dyplomów			33	

Rozdział 5.

Sukcesy uczniów

Rok szkolny 2011/12 był kolejnym okresem, w którym uczniowie szkół osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty konkursach przedmiotowych. Uczniowie rozwijali przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, śmiało podejmując rywalizację na różnego rodzaju i różnej rangi konkursach oraz przeglądach. Szkoły były również organizatorami imprez kulturalnych o zasięgu gminnym i ponadgminnym.

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej. Sukcesy edukacyjne uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół oraz rodziców, a sportowe także działających na terenie powiatu stowarzyszeń sportowych.

Najważniejsze osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych w roku szkolnym 2011/12:

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnie

- ogólnopolska XXV Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych – 1 finalista eliminacji centralnych
- IV Wojewódzki Konkurs Języków Obcych – XIII miejsce w finale
- ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego FOX – 1 wyróżnienie
- XII Międzynarodowy Konkurs Stolarski – 2 wyróżnienia
- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur – 1 wyróżnienie
- XIII Ogólnopolski Konkurs Geologiczno-Środowiskowy – 1 wyróżnienie
- LVII Ogólnopolski Konkurs Recytatorski – 1 laureat etapu wojewódzkiego
- wojewódzki Konkurs Wiedzy o Kulturze Krajów Anglojęzycznych – III miejsce
- II Międzyszkolny regionalny konkurs języka niemieckiego – I miejsce
- V Powiatowy Konkurs Wiedzy o Europie – I miejsce
- V Powiatowy Konkurs Mitologiczny – II miejsce
- regionalna licealiada w piłce nożnej: dziewcząt – II miejsce, chłopców – IV miejsce
- powiatowa licealiada w piłce siatkowej: dziewcząt – I miejsce, chłopców – II miejsce
- regionalna licealiada w piłce siatkowej: dziewcząt – III miejsce, chłopców – IV miejsce
- powiatowa licealiada w koszykówce: dziewcząt – IV miejsce, chłopców – III miejsce
- powiatowa licealiada w tenisie stołowym: dziewcząt – II miejsce, chłopców – I miejsce
- wojewódzki turniej unihokeja chłopców – V-VII miejsce
- wojewódzki turniej motoryzacyjny – II miejsce
- XL Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Turystyczno-Krajoznawczy – IV miejsce

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie

- XVI Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Motoryzacyjny – I miejsce w województwie i XVI w kraju
- Konkurs Ortograficzny – III miejsce w powiecie
- Matematyczne Mistrzostwa „Matematyka innego wymiaru” – I miejsce w powiecie
- Drużynowo Mistrzostwo Polski w Szkolnej Lidze Lekkoatletycznej, Mistrzostwo Wojewódzkie w Sztafetowych Biegach Przelajowych
- Biegi Przelajowe – II miejsce w Polsce

- Sztafetowe Biegi Przełajowe – I miejsce drużynowo w województwie
- Finał Wojewódzkiej Szkolnej ligi LA – II miejsce
- Finał Ogólnopolskich Biegów Sztafetowych – II miejsce
- Finał Polski w Biegach Ulicznych i Sztafetowych – II miejsce
- koszykówka – II miejsce w regionie
- siatkówka – II miejsce w regionie
- Wojewódzki Konkurs „Wizja Mojej Przyszłej Rodziny” – I miejsce
- Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej (eliminacje powiatowe)
- sprawdzian z projektu „Młodzieżowa Agencja Agrobiznesu” – I miejsce

Zespół Szkół Specjalnych w Gryfinie

- IX Zawody Pływackie Regionu Zachodniopomorskiego Osób Niepełnosprawnych Intelktualnie – indywidualnie 5 medali złotych, 3 medale srebrne i 3 medale brązowe za 25 m stylem dowolnym oraz 1 medal srebrny za sztafetę 4x25 m stylem dowolnym
- Wojewódzki Turniej Gier i Zabaw Ruchowych – IV miejsce
- VII Wojewódzki Przegląd Form Tanecznych „Magia Tańca” – I miejsce w kategorii taniec towarzyski
- III Wiosenny Turniej Koszykówki – VI miejsce
- Trening Aktywności Motorycznej – złote medale
- Mistrzostwach Województwa Zachodniopomorskiego w Lekkoatletyce – srebrny medal na 1500 m
- III Wojewódzki Integracyjny Festynie Rekreacyjno-Sportowym pod hasłem „Mini Euro 2012 – V miejsce
- Zawody Pływackie Osób Niepełnosprawnych w Gryfinie – I miejsce w sztafecie 4x25 m oraz indywidualnie 2 medale złote, 1 medal srebrny i 1 brązowy za 25 m stylem dowolnym

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie

- Mistrzostwa Świata Międzynarodowej Federacji INAS-FID w Manchester w Wielkiej Brytanii – 2 x III miejsce w biegu na 60 m oraz w biegu na 200 m
- Mistrzostwa Europy w Szwecji – 2 x I miejsce w sztafecie 4x100 m i 4x400 m; II miejsce w biegu sprinterskim na 100 m; II miejsce w biegu na 200 m
- Mistrzostwa Polski w Lekkiej Atletyce w Ostrzeszowie – 2 x I miejsce w biegu na 100 m i 200 m oraz IV miejsce w biegu na 400 m; I i III miejsce w skoku wzwyż
- Ogólnopolski Konkurs „Drzewo Roku 2012” – VI miejsce
- Wojewódzki Przegląd Form Tanecznych „Magia Tańca” – I miejsce w kategorii Show Dance
- Wojewódzki Konkurs „Chrońmy środowisko wodne Ziemi Szczecińskiej” – 2 x I miejsce i dwa wyróżnienia

Rozdział 6.

Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole

Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa w roku szkolnym 2011/12 we wszystkich szkołach realizowano zadania przyjętych programów wychowawczych i programów profilaktyki.

Główne cele wychowawcze realizowane w szkołach:

- 1) Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym i państwowym.
- 2) Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego.
- 3) Budowanie więzi międzyosobowych w grupie, opartych na ogólnie przyjętych wartościach: dobra, piękna, prawdy, empatii, tolerancji,
- 4) Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym.
- 5) Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- 6) Kształtowanie postaw odpowiedzialności za tradycje klasy, szkoły, regionu, narodu.

Formy pracy z uczniem:

- „dni adaptacyjne”,
- ankiety, wywiady (zebranie informacji na temat środowiska rodzinnego);
- tworzenie: klas terapeutycznych, zajęć dla uzdolnionych, dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, porad i konsultacji;
- spotkania z nauczycielem bhp,
- spotkanie z przedstawicielami policji (sekcja prewencji),
- rozmowy z wychowawcami,
- warsztaty, wykłady, wycieczki tematyczne;
- spotkania z przedstawicielami szkół wyższych i policealnych, warsztaty;
- zajęcia dydaktyczne dodatkowe rozwijające uzdolnienia, wykłady, warsztaty;
- działalność w kołach,
- konkursy, imprezy szkolne, angażowanie uczniów w różnego rodzaju akcje, apele;
- spotkanie z przedstawicielami PPP i innych instytucji;

Główne cele profilaktyczne realizowane w szkołach:

- 1) Wdrażanie uczniów do dbałości o własne prawa i do poszanowania praw innych oraz przeciwdziałanie agresji.
- 2) Wdrażanie do bezpiecznego życia w szkole i poza nią.
- 3) Kształtowanie pozytywnych postaw wobec własnego zdrowia.

Formy pracy:

- praca z uczniem – rozmowy, poznanie ucznia i jego domu rodzinnego, rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji ucznia, organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia;
- ustalenia – norm i sankcji za nieprzestrzeganie tych norm – pogadanki, apele robocze;
- kształtowanie umiejętności odróżniania rzeczy dobrych od złych, stworzenie w klasach „kodeksu zachowań”;
- diagnoza źródeł i przejawów agresji – zajęcia warsztatowe (wg scenariusza), wykorzystanie filmów dydaktycznych, literatury, ankiet, przygotowywanie projektów;
- nauka – postaw asertywnych, trening asertywności, ćwiczenia podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji (wg scenariusza);

- popularyzowanie form i metod walki z przemocą – uczenie reagowania na takie zjawiska jak: wyłudzenie pieniędzy, „fala”, bicie słabszych, zajęcia profilaktyczno-edukacyjne;
- diagnozy – „czy szkoła jest dla ucznia miejscem bezpiecznym” – ankieta wśród uczniów i ich rodziców, późniejsze wykorzystanie wniosków z ankiety do pracy z młodzieżą;
- poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy ucznia oraz zdrowia – pogadanki, przegląd czystości, zapoznanie źródeł i skutków AIDS, konkurs wiedzy na temat AIDS, cykl spotkań dotyczących nowotworu piersi;
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem – program edukacyjny „Stres pod kontrolą”;
- powody, dla których młodzież sięga po narkotyki, skutki używania narkotyków – konkurs plastyczny, literacki, pedagogizacja rodziców, warsztaty;
- profilaktyka problemów alkoholowych – warsztaty, pogadanka.

Bezpieczeństwo w szkole

Do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole ściśle pracuje się zgodnie z wytycznymi zawartymi w programach wychowawczych i profilaktycznych szkół, są m.in.:

- uświadamianie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka;
- zapoznanie z odpowiednimi aktami prawnymi np. Konstytucją RP,
- diagnoza źródeł i przejawów agresji – wykorzystanie filmów dydaktycznych, literatury, ankiet, przygotowywanie projektów;
- uczenie dzieci i młodzieży polubownego (bez przemocy) załatwiania spraw,
- trening zastępowania agresji,
- zajęcia psychoedukacyjne dotyczące form i metod walki z przemocą,
- doskonalenie technik hamowania i rozładowania agresji – zajęcia w grupie wsparcia,
- wdrażanie do poczucia odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo,
- pogadanka dla uczniów klas I na temat „Szkoła otwarta i bezpieczna dla ucznia”;
- pogadanki, prelekcje przedstawicieli Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Komendy Powiatowej Policji, Straży Pożarnej.

Rozdział 7.

Realizacja innych zadań na rzecz uczniów

7.1. Programy stypendialne

Zgodnie z dyspozycją zawartą w art. 90 t ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, od roku 2007 realizowany jest Programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Gryfińskiego, w formie stypendiów Rady Powiatu w dwóch kategoriach:

- za wybitne wyniki w nauce,
- za wybitne osiągnięcia w nauce.

Stypendium za wybitne wyniki w nauce przyznawane jest dwa razy w roku kalendarzowym, po zakończeniu semestru, za który dokonywana jest klasyfikacja. Stypendium za wybitne wyniki w nauce może być przyznane nie wcześniej niż po pierwszym semestrze nauki w szkole ponadgimnazjalnej i może je otrzymać uczeń, który uzyskał w wyniku klasyfikacji śródrocznej lub końcoworocznej:

- 1) średnią ocen co najmniej 5,0 z obowiązkowych zajęć edukacyjnych,

2) ocenę z zachowania co najmniej dobrą.

Stypendium za wybitne wyniki w nauce jest wypłacane jednorazowo – za semestr, a jego wysokość może wynieść od 300 do 500 złotych

Stypendium za wybitne osiągnięcia w nauce przyznawane jest raz w roku kalendarzowym – po zakończeniu roku szkolnego laureatom i finalistom konkursu lub olimpiady przedmiotowej na szczeblu wojewódzkim, okręgowym, ogólnopolskim lub międzynarodowym. Wysokość stypendium za wybitne osiągnięcia w nauce może wynieść od 500 do 1.500 złotych.

Taką formę wsparcia w roku szkolnym 2011/12 otrzymało 29 uczniów. Należy dodać, że ww. stypendia nie mają charakteru pomocy socjalnej.

Tabela 32: Liczba stypendystów Rady Powiatu w Gryfinie w roku szkolnym 2011/12

Wyszczególnienie		Kategoria stypendium:	
		za wyniki w nauce	za osiągnięcia w nauce
Liczba przyznanych stypendiów		28	1
w tym:	liceum ogólnokształcące	17	
	technikum	8	1
	zasadnicza szkoła zawodowa	3	
Kwota ogółem		14 000 zł	1 000 zł

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Ponadto, oprócz stypendiów Rady Powiatu, trzech uczniów z ZSP nr 1 w Chojnie oraz dwóch uczniów z ZSP nr 2 w Gryfinie otrzymywało stypendium Prezesa Rady Ministrów. Stypendium Prezesa Rady Ministrów przyznaje się uczniowi, który otrzymał promocję z wyróżnieniem, uzyskując przy tym najwyższą w danej szkole średnią ocen lub wykazuje szczególne uzdolnienia w co najmniej jednej dziedzinie wiedzy, uzyskując w niej najwyższe wyniki, a w pozostałych dziedzinach wiedzy wyniki co najmniej dobre.

Stypendium przyznaje się jednemu uczniowi danej szkoły na okres od września do czerwca w danym roku szkolnym. Wypłacane jest w dwóch ratach; pierwsza – do 30 listopada, za okres od września do grudnia, druga – do 30 kwietnia, za okres od stycznia do czerwca i wynosi od 1 września 2004 r. – 258 zł miesięcznie.

Kandydatów do stypendium typuje samorząd uczniowski, zgodnie z trybem określonym w statucie szkoły. Wnioski o przyznanie stypendium, wraz z uzasadnieniem, przedstawia się radzie szkoły, która zatwierdza jednego kandydata. Wniosek o przyznanie stypendium, zatwierdzony przez radę szkoły, dyrektor szkoły przedstawia kuratorowi oświaty, a kurator oświaty – za pośrednictwem Ministra Edukacji Narodowej – Prezesowi Rady Ministrów w terminie do 31 lipca.

7.2. Projekty unijne

W ubiegłym roku szkolnym szkoły i placówki realizowały projekty współpracy międzynarodowej w różnych programach współpracy.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie realizował projekty:

- „WAVE Woda-Aqua-Viz-Everywhere” program Comenius PPS – kwota dofinansowania: 20 000 Euro
- „Stáže gastronomów” program Leonardo da Vinci – kwota dofinansowania: 66 194 Euro
- „Postaw na kobiety” program „Młodzież w działaniu” – kwota dofinansowania: 8 600 Euro
- „Rozmawiaj, tańcz, myśl – realizuj się!” program „Młodzież w działaniu” – kwota dofinansowania: 10 984 Euro

- „Staże hotelarzy” program Leonardo da Vinci – kwota dofinansowania: 68 204 Euro
- „Community school – school in community” program Comenius Regio – kwota dofinansowania: 28 565 Euro
- „Podniesienie jakości kształcenia zawodowego poprzez wyposażenie pracowni szkolnych” RPO WZ 7.1.2 – wartość całego projektu: 893 960 PLN
- „Opowieść o dwóch rzekach: Niemnie i Odrze” Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży
- „FAR IN AGE – CLOSE IN HEART” program „Młodzież w działaniu
- „Together Across Generations” program „Młodzież w działaniu”

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie:

- udział klas w projekcie unijnym pod tytułem „Współ w Zespół z Matematyką bez Granic” przygotowanym przez członków Oddziału Zielonogórskiego Polskiego Towarzystwa Matematycznego – projekt realizowany w ramach POKL
- udział uczniów w projekcie „Zbierz Plon Edukacji” Młodzieżowej Akademii Agrobiznesu w ramach, którego realizowane są zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego, przedsiębiorczości i informatyki – realizowany w ramach POKL
- „Matematyka innego wymiaru” – dodatkowe zajęcia dla uczniów liceum ogólnokształcącego – projekt POKL
- „Bridging the gap – Polonia and Katalonia” – współpraca ze szkołą w Hiszpanii – projekt e-Twinning

Rozdział 8.

Finansowanie zadań oświatowych

W 2012 roku na wydatki bieżące w oświacie (bez kosztów remontów, inwestycji itp.) – zadania własne zaplanowano kwotę 19,2 mln zł, z czego w I półroczu wydano łącznie 10,5 mln zł, co stanowi wykonanie rocznego planu wydatków w 54,7%. W budżecie powiatu na 2012 rok środki przeznaczone na bieżące zadania oświatowe stanowią ponad 27% wydatków na zadania własne ogółem Powiatu Gryfińskiego, które wynoszą w 2012 roku – 70,4 mln zł. Otrzymana subwencja oświatowa na zadania realizowane przez powiatowy samorząd to ponad 17 mln zł.

8.1. Wynagrodzenia pracowników w jednostkach oświatowych

Powiat Gryfiński – zgodnie z obowiązkiem wynikającym z art. 30a ustawy Karta Nauczyciela – dokonał analizy poniesionych w 2011 r. wydatków na wynagrodzenia w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 oraz średniorocznej struktury wynagrodzenia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego.

Łączne wydatki w poprzednim roku na wynagrodzenia osobowe nauczycieli wyniosły łącznie 10,3 mln zł i przewyższały o 813 745 zł kwotę obliczoną według powyższego algorytmu. W przypadku wszystkich grup nauczycieli (tj. stażystów, kontraktowych, mianowanych i dyplomowanych) przekroczone zostały wymagane przepisami ww. ustawy kwoty – średnio o ponad 311 zł w ujęciu miesięcznym w przeliczeniu na jeden etat.

W tej sytuacji Powiat Gryfiński **nie wypłacał jednorazowego dodatku uzupełniającego dla nauczycieli**. Wynagrodzenia na dzień 31 grudnia 2011 r. średnio wynosiły:

– nauczycieli stażystów – 2 997 zł

- nauczycieli kontraktowych – 3 104 zł
- nauczycieli mianowanych – 3 856 zł
- nauczycieli dyplomowanych – 4 963 zł

Wyżej wymienione średnie kwoty wynagrodzeń zawierają wszystkie składniki płacowe. Ponadto, od września 2011 r. wynagrodzenia nauczycieli wzrosły o 7%.

Natomiast na wynagrodzenia pracowników administracyjno-usługowych w szkołach i placówkach na koniec roku 2011 wydatkowano łączną kwotę 2 272 261 zł.

8.2. Analiza części oświatowej subwencji ogólnej w powiecie gryfińskim

8.2.1. Zakres zadań finansowanych z części oświatowej subwencji ogólnej

Zadanie własne jednostki samorządu terytorialnego jakim jest edukacja finansowane jest z części oświatowej subwencji ogólnej z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez tę jednostkę zadań oświatowych określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty. W przypadku powiatu gryfińskiego z subwencji oświatowej finansuje się:

- 1) **zadania szkolne** – związane z prowadzeniem szkół specjalnych (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych) oraz szkół ponadgimnazjalnych (tzw. masowych);
- 2) **zadania pozaszkolne** – związane z prowadzeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz internatów.

Podział części oświatowej subwencji ogólnej jest dokonywany w szczególności z uwzględnieniem:

- 1) finansowania wydatków bieżących (w tym wynagrodzeń pracowników wraz z pochodnymi) szkół i placówek,
- 2) dotowania niepublicznych szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne inne niż JST oraz osoby fizyczne,
- 3) finansowania zadań z zakresu kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego,
- 4) finansowania wydatków związanych z indywidualnym nauczaniem,
- 5) dofinansowania wydatków związanych z wypłacaniem odpraw nauczycielom na podstawie art. 20 KN oraz udzielaniem nauczycielom urlopów dla poratowania zdrowia,
- 6) dofinansowania kształcenia uczniów nie będących obywatelami polskimi,
- 7) finansowania dodatków i premii dla opiekunów praktyk zawodowych,
- 8) finansowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, o których mowa w art. 71b ust. 2a ustawy o systemie oświaty,
- 9) finansowania odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami oraz finansowania wynagrodzeń nauczycieli biorących udział w przeprowadzaniu części ustnej egzaminu maturalnego.

8.2.2. Zakres zmiennych mających wpływ na konstrukcję i wysokość części oświatowej subwencji ogólnej dla powiatu gryfińskiego

Przyjęte regulacje opierają się na rozwiązaniach polegających na zastosowaniu zasady, że „pieniądz idzie za uczniem”, co oznacza naliczanie subwencji na podstawie liczby uczniów uczęszczających do szkół i placówek oświatowych prowadzonych bądź dotowanych przez poszczególne samorządy.

W celu doprecyzowania sposobu mierzenia skali zadań oświatowych i dostosowania do nich wysokości subwencji, uzależnia się jej wysokość od liczby uczniów przeliczeniowych otrzymanej przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnika korygującego, uwzględniającego stopnie awansu zawodowego nauczycieli.

Zastosowanie wskaźnika korygującego D_i^1 umożliwia przekazanie relatywnie wyższych/niższych kwot części oświatowej subwencji ogólnej do tych jednostek samorządu terytorialnego, w których udział etatów nauczycieli o najwyższych stopniach awansu zawodowego w relacji do ogólnej liczby etatów nauczycieli jest wyższy/niższy niż średnio w skali kraju, co przekłada się na poziom ponoszonych przez poszczególne jednostki samorządu terytorialnego wydatków na wynagrodzenia nauczycieli (poziom wskaźnika D_i przedstawiony jest w tabeli 33.

Tabela 33: Poziom wskaźnika korygującego D_i dla powiatu gryfińskiego w porównaniu do wskaźnika przyjętego dla kraju w latach 2010-2012

	2010		dynamika	2011		dynamika	2012		dynamika
	wskaźnik D_i dla powiatu	wskaźnik D_i dla kraju		wskaźnik D_i dla powiatu	wskaźnik D_i dla kraju		wskaźnik D_i dla powiatu	wskaźnik D_i dla kraju	
wskaźnik przyjęty do kalkulacji SO	0,9391345922			0,9323832699			0,9350996000		
stażyści	0,032	0,041	78,0	0,070	0,035	200,0	0,030	0,031	96,8
kontraktowi	0,251	0,187	134,2	0,213	0,176	121,0	0,224	0,162	138,3
mianowani	0,504	0,300	168,0	0,485	0,278	174,5	0,490	0,258	189,9
dypłomowani	0,211	0,471	44,8	0,230	0,509	45,2	0,254	0,536	47,4

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Z powyższego zestawienia wynika, że zarówno w przypadku nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych utrzymuje się niższy wskaźnik zatrudnienia nauczycieli dyplomowanych w porównaniu do wskaźnika przyjętego dla kraju na przestrzeni badanego okresu, co oznacza ponoszenie niższych wydatków na wynagrodzenia nauczycieli w porównaniu do struktury zatrudnienia w skali kraju przyjętych do kalkulacji środków w subwencji oświatowej.

Kolejną zmienną uwzględnianą przy naliczaniu subwencji oświatowej jest przeliczeniowa liczba uczniów otrzymana przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół.

W tabeli ... zestawiono liczbę uczniów rzeczywistych i przeliczeniowych uczęszczających do powiatowych szkół i placówek w latach 2008-2012 oraz dynamikę w porównaniu do okresu poprzedniego.

Tabela 34: Rzeczywista i przeliczeniowa liczba uczniów w szkołach w porównaniu do okresu poprzedniego oraz dynamika zmian w latach 2008-2012

	2008	2009	dynamika	2010	dynamika	2011	dynamika	2012	dynamika
rzeczywista liczba uczniów	3 219	2 614	81,21	2 339	89,48	2 252	96,28	2 105	93,47
przeliczeniowa liczba uczniów	4 790,48	3 961,64	82,70	3 413,34	86,16	3 309,45	96,96	3 206,25	96,88

Zródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

¹ D_i – wskaźnik kosztowy określający łączny wpływ, jaki na wydatki edukacyjne wywiera struktura (według szczebli awansu zawodowego) nauczycieli zatrudnionych w danej jednostce samorządu terytorialnego

Analizując powyższe dane można zauważyć, że średni spadek rzeczywistej liczby uczniów kształtuje się średnio na poziomie ok. 8,65% w stosunku do roku poprzedniego przekładając się na średnioroczną liczbę ok. 279 uczniów w przeciągu ostatnich 4 lat.

Wyżej wymienione zmienne: przeliczeniowa liczba uczniów otrzymana przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnik korygujący uwzględniający stopnie awansu zawodowego nauczycieli mają wpływ na wyliczenie kalkulacyjnej kwoty jednostkowej na ucznia, używanej dla ustalenia kwoty bazowej i uzupełniającej na zadania szkolne oraz kwoty uzupełniającej na zadania pozaszkolne.

W zastosowanej kalkulacji finansowej liczba uczniów przeliczeniowych przemnażana jest przez finansowy standard podziału subwencji (tzw. bon oświatowy). Standard ten – oznaczony symbolem „A” otrzymuje się dzieląc kwotę ogólną subwencji SO pomniejszoną o 0,6 % rezerwy, przez ogólną liczbę uczniów/słuchaczy/wychowanków przeliczeniowych. Zgodnie z algorytmem podziału części oświatowej subwencji ogólnej finansowy standard A kształtował się w latach 2008-2012 następująco:

Tabela 35: Finansowy standard A w latach 2008-2012

	2008	2009	2010	2011	2012
Finansowy standard A	3 645,7229 zł	4 038,8121 zł	4 364,3937 zł	4 717,0119 zł	4 942,4245 zł

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Dynamika wzrostu finansowego standardu „A” w porównaniu do okresu poprzedniego kształtowała się odpowiednio na poziomie:

- 110,78 % w 2009 r.
- 108,06 % w 2010 r.
- 108,08 % w 2011 r.
- 104,78 % w 2012 r.

Finansowy standard A odnosi się do całego obszaru zadań oświatowych określonych w § 1 i 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej.

Wyżej wymienione zmienne – przeliczeniowa liczba uczniów otrzymana przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnik korygujący uwzględniający stopnie awansu zawodowego nauczycieli, mają wpływ na wysokość części oświatowej subwencji ogólnej. Poniżej przedstawiono tabelaryczne zestawienie wysokości subwencji oświatowej w latach 2008-2012 naliczonej dla powiatu gryfińskiego.

Tabela 36: Wysokość części oświatowej subwencji ogólnej w latach 2008-2012

	2008	2009	2010	2011	2012
powiat gryfiński	18 700 527 zł	17 311 156 zł	16 237 735 zł	16 985 468 zł	17 264 136 zł

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Jak widać z przedstawionych danych część oświatowa subwencji ogólnej w 2009 r. była niższa niż w 2008 r. o 8,03%, co było bezpośrednio związane z przekazaniem zadań własnych powiatu innym podmiotom (ZSP nr 1 w Gryfinie przekazano Gminie Gryfino, a Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Mieszkowicach przejął do prowadzenia Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi), natomiast od 2010 r. subwencja jest systematycznie zwiększana.

Trend wzrostu w 2011 r. w porównaniu do 2010 r. kształtował się na poziomie 4,60%, a w 2012 r. w porównaniu do 2011 r. poziom wzrostu subwencji to zaledwie 1,64%. Sytuacja taka ma uzasadnienie w:

- zmniejszającej się liczbie uczniów i wychowanków, w tym również z różnego rodzaju niepełnosprawnościami, które mają znaczący wpływ na wysokość subwencji,
- niższych średniorocznych podwyżkach wynagrodzeń dla nauczycieli, a tym samym zmniejszającym się udziałem środków na ten cel,
- mniejszej liczbie nauczycieli dyplomowanych w porównaniu do wskaźnika Di określonego dla kraju,
- przyjmowaniu i nie podwyższaniu wskaźnika Wr, który utrzymuje się na poziomie 0,2 dla całego kraju w jednakowej wysokości; określa on poziom wydatków rzeczowych i wydatków płacowych dla pracowników administracji i obsługi.

8.2.3. Analiza kosztów utrzymania jednostek oświatowych w zestawieniu z uzyskaną na ich działalność subwencją oświatową

Wydatki oświatowe publicznych szkół i placówek oświatowych subwencionowane w wydatkach ogółem budżetu powiatu gryfińskiego w latach 2010-2012 stanowiły przeciętnie ok. 26,7% planu finansowego i w ciągu tego okresu wzrosły odpowiednio z 17,2 mln zł do 19,1 mln zł, co stanowi wzrost o ponad 11%. W tym samym czasie część oświatowa subwencji ogólnej wzrosła z 16,2 mln zł do 17,2 mln zł, co stanowi wzrost o ponad 6%.

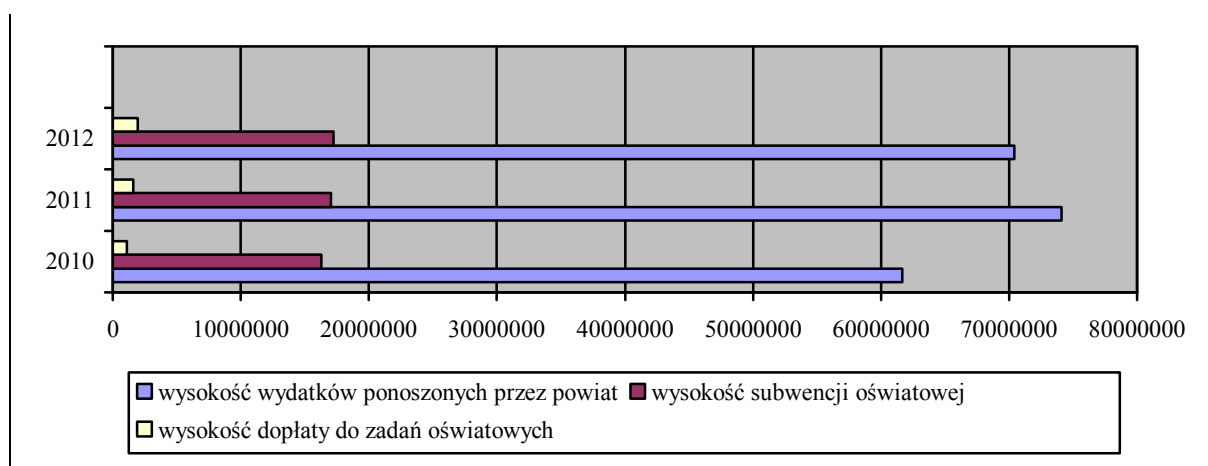
Tabela 75: Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem powiatu gryfińskiego w latach 2010-2012 (w zł)

	2010	2011	2012 – plan
wydatki budżetu powiatu ogółem	61 660 151	74 119 944	70 416 479
wydatki budżetu powiatu na bieżące zadania publicznych jednostek oświatowych (bez inwestycji)	17 198 149	18 427 860	19 137 265
udział % wydatków oświatowych w wydatkach ogółem	27,89%	24,86%	27,18%
metryczka SO	16 237 735	16 985 468	17 264 136
rezerwa oświatowa 0,6%	64 213	30 000	
razem SO	16 301 948	17 015 468	17 264 136
dopłata samorządu do zadań oświatowych (bez rezerwy oświatowej 0,6%)	896 201	1 412 392	1 873 129

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Z przedstawionych powyżej wartości wynika, że Powiat Gryfiński, jak większość samorządów dofinansowuje zadania oświatowe. Zarówno wydatki na oświatę, subwencja oświatowa jak i dopłata do zadań oświatowych systematycznie z roku na rok wzrasta. Aby zobrazować sytuację poniżej przedstawiono w formie graficznej relacje pomiędzy wysokością dopłaty do zadań oświatowych w zestawieniu z wysokością otrzymanej subwencji i ponoszonymi wydatkami na oświatę przez powiatowy samorząd w latach 2010-2012.

Na podstawie przedstawionych danych należy zauważyć, że wszystkie wymienione czynniki nie zmieniają swoich wartości w sposób drastyczny tylko utrzymują poziom zrównoważonego wzrostu, zarówno w zakresie wydatków na zadania własne z zakresu oświaty, otrzymywaną na ten cel częścią oświatową subwencji ogólnej oraz dopłatą z dochodów własnych powiatu.



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Aby móc przyjrzeć się finansowaniu zadań oświatowych dokonano porównania wydatków szkół i placówek oświatowych za okres ostatnich trzech lat.

Poniższa tabela przedstawia wydatki ogółem poniesione na działalność jednostek oświatowych (w tym szkół niepublicznych) w porównaniu do naliczonej subwencji oświatowej w badanym okresie.

Tabela 38: Wykonanie wydatków w jednostkach oświatowych w porównaniu do naliczonej subwencji (w zł)

Jednostka	2010		2011		2012	
	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji	wydatki – plan	metryczka subwencji
ZSP nr 1 Chojna	5 974 832	5 722 884	6 433 694	5 798 644	6 308 120	5 824 917
ZSP nr 2 Gryfino	4 672 630	4 381 961	4 934 175	4 717 063	5 276 067	4 687 370
ZSS Gryfino	2 330 646	2 005 192	2 494 067	2 132 181	2 607 662	2 034 736
SOSW Chojna	2 806 291	2 277 005	3 092 519	2 533 108	3 390 321	2 890 959
PPP Gryfino	1 413 750	1 340 538	1 473 405	1 374 702	1 555 095	1 417 424
Razem	17 198 149	15 727 580	18 427 860	16 555 698	19 137 265	16 855 406
szkoły niepubliczne	235 688	510 155	211 295	429 770	227 000	408 730
Ogółem	17 433 837	16 237 735	18 639 155	16 985 468	19 364 265	17 264 136

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Największą pozycją wydatków w przedstawionym okresie było prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych – stanowiły 62% wszystkich wydatków poniesionych na oświatę publiczną w roku 2010 i 2011. Kolejną pozycją kosztową było utrzymanie SOSW. Wydatki związane ze sprawowaniem opieki nad uczniami stanowiły 16,3% w roku 2010 oraz 16,8% w roku 2011. Trzecią znaczącą pozycją po stronie wydatków było utrzymanie ZSS. Na ten cel wydatki stanowiły 13,6% w roku 2010 i 2011. Natomiast działalność PPP stanowiła średnio 8,1% w roku 2010 i 2011 wszystkich kosztów.

Rozdział 9.

Działalność legislacyjna

W roku szkolnym 2011/12 Rada Powiatu w Gryfinie podjęła cztery uchwały bezpośrednio dotyczących gryfińskiej oświaty. Poniżej przedstawiony został wykaz podjętych uchwał w okresie od 1 września 2011 roku do 31 sierpnia 2012. W zestawieniu pominięto uchwały budżetowe, które określały ramy finansowe realizowanych zadań oświatowych oraz

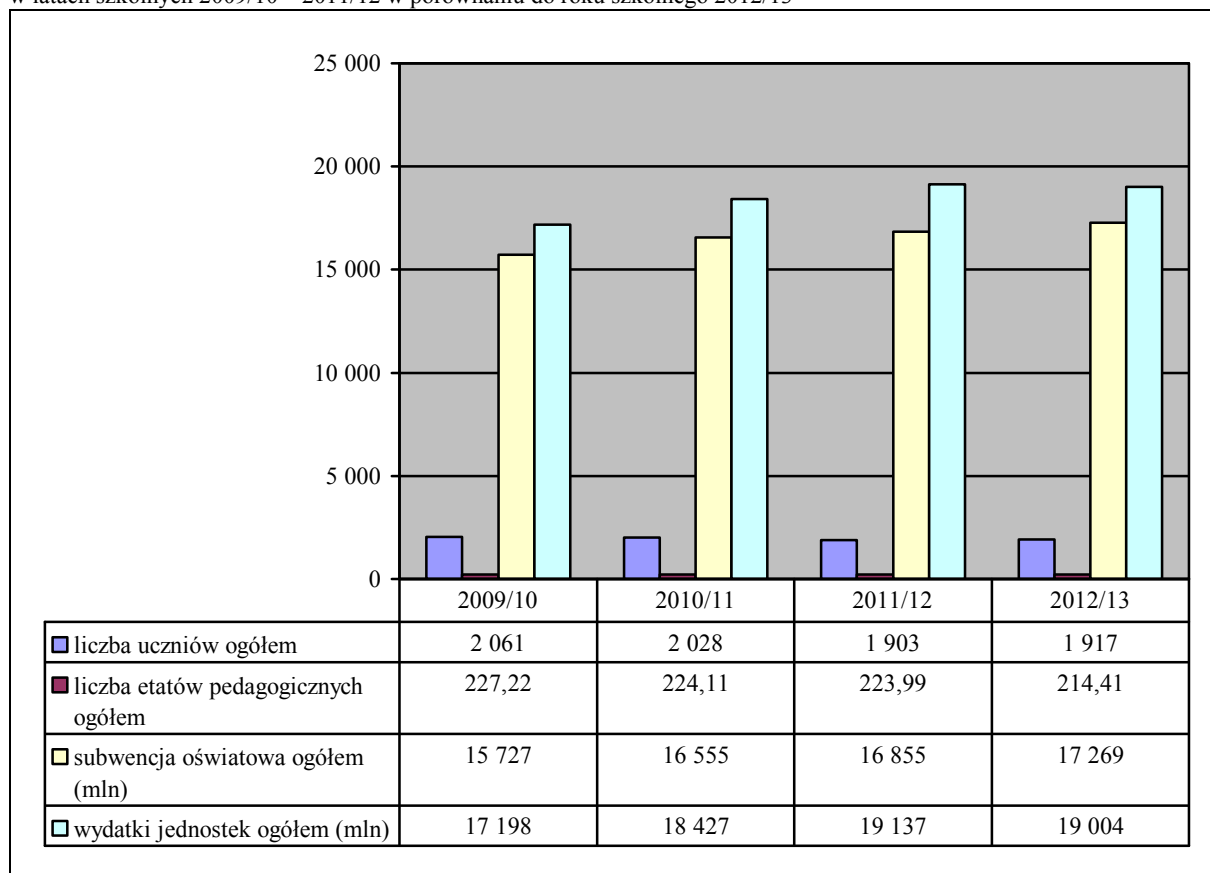
uchwały podejmowane przez Zarząd Powiatu, a dotyczące bezpośredniej działalności jednostek oświatowych.

Uchwały Rady Powiatu w Gryfinie dotyczące oświaty:

- 1) Uchwała Rady Powiatu nr X/76/2011 z dnia 24 listopada 2011 r. w sprawie zmiany uchwały Nr XXVIII/277/2009 Rady Powiatu w Gryfinie z dnia 26 marca 2009 r. w sprawie ustalenia regulaminu wynagradzania nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Gryfiński;
- 2) Uchwała Rady Powiatu nr X/74/2011 z dnia 24 listopada 2011 r. w sprawie przyjęcia Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2010/2011;
- 3) Uchwała Rady Powiatu nr XIV/110/2012 z dnia 28 czerwca 2012 r. w sprawie przyjęcia "Strategii rozwoju oświaty ponadgimnazjalnej w powiecie gryfińskim na lata 2012-2016";
- 4) Uchwała Rady Powiatu w Gryfinie nr XV/128/2012 z dnia 30 sierpnia 2012 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych w powiecie gryfińskim;

ANEKS

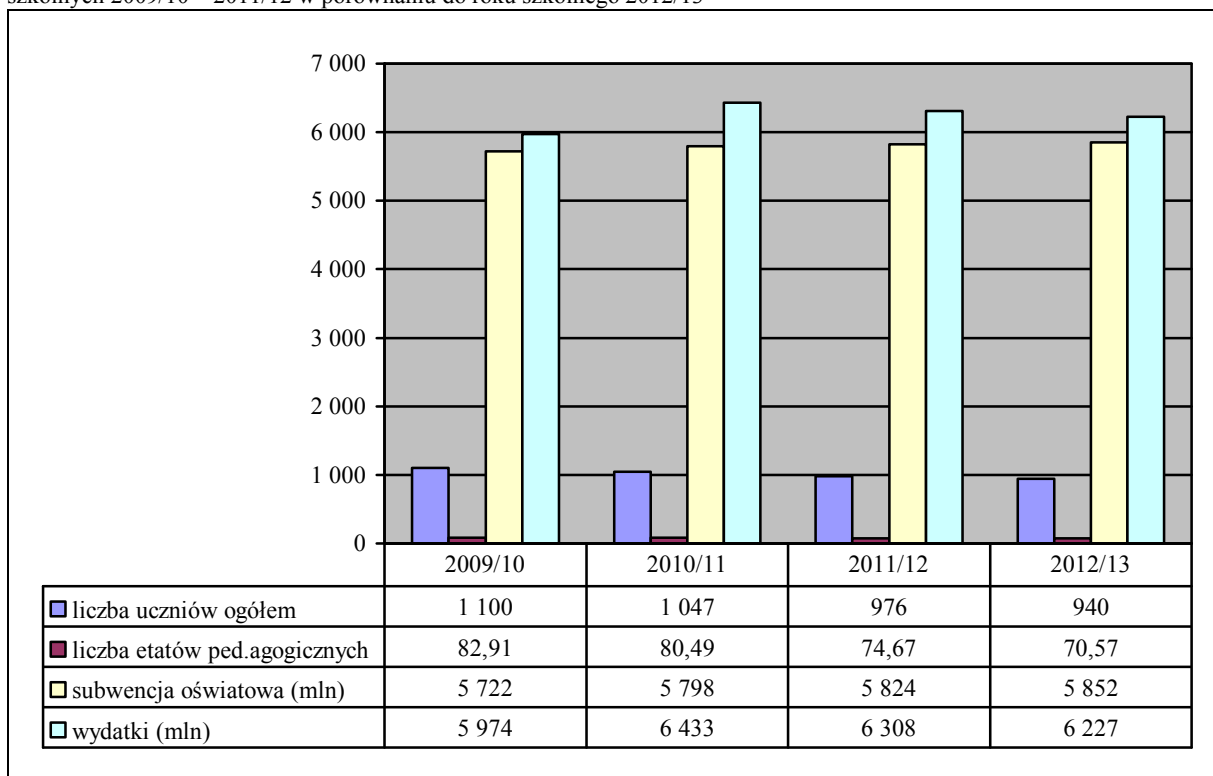
Wykres 7: Dynamika zmian w powiatowej oświacie: liczby uczniów i nauczycieli oraz kwoty subwencji oświatowej w latach szkolnych 2009/10 – 2011/12 w porównaniu do roku szkolnego 2012/13



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

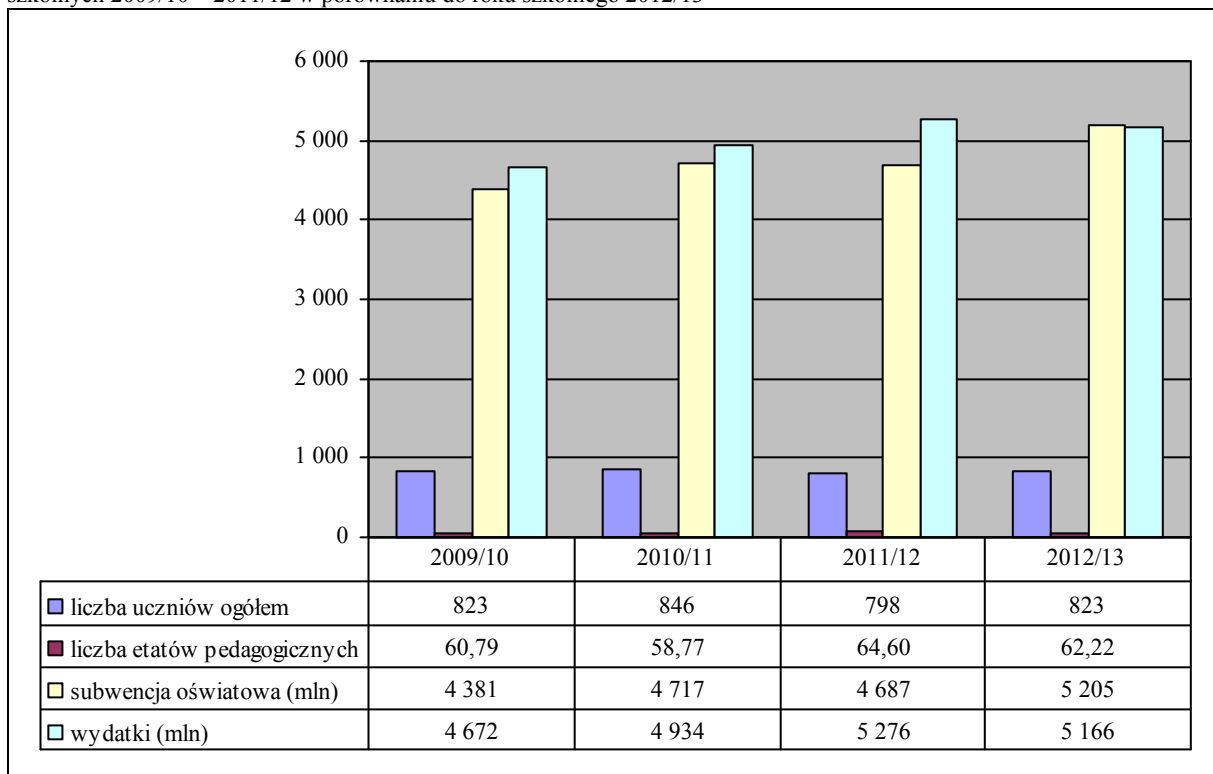
* rok 2012/13 – kwota subwencji oświatowej oraz wydatków w roku 2013 – dane szacunkowe

Wykres 8: Dynamika zmian w ZSP nr 1 Chojna: liczby uczniów i nauczycieli oraz kwoty subwencji oświatowej w latach szkolnych 2009/10 – 2011/12 w porównaniu do roku szkolnego 2012/13



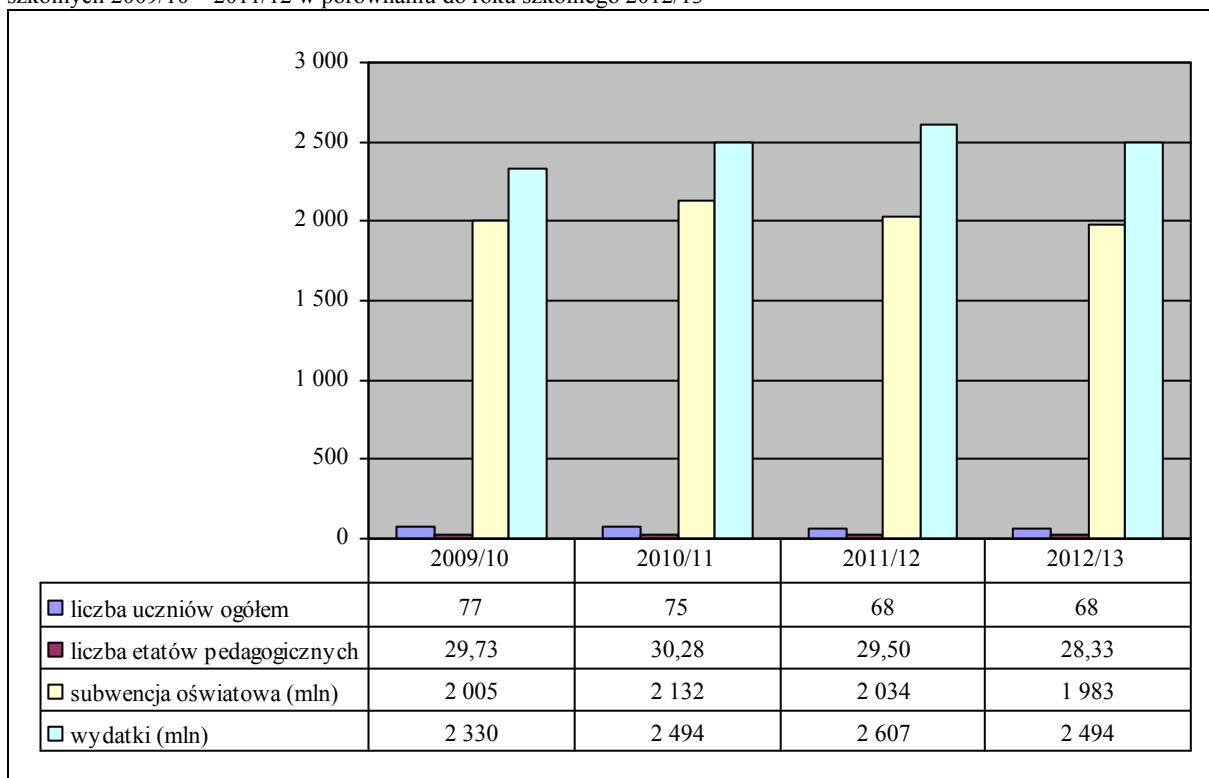
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Wykres 9: Dynamika zmian w ZSP nr 2 Gryfino: liczby uczniów i nauczycieli oraz kwoty subwencji oświatowej w latach szkolnych 2009/10 – 2011/12 w porównaniu do roku szkolnego 2012/13



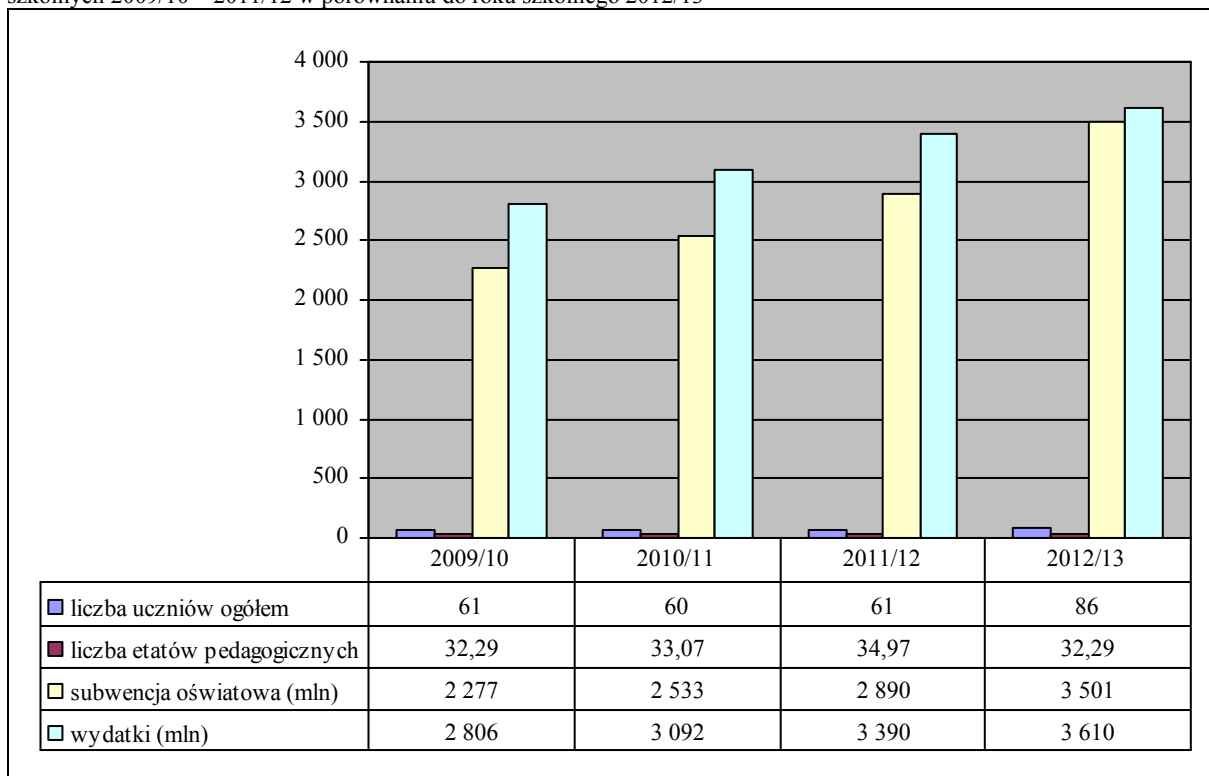
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Wykres 10: Dynamika zmian w ZSS Gryfino: liczby uczniów i nauczycieli oraz kwoty subwencji oświatowej w latach szkolnych 2009/10 – 2011/12 w porównaniu do roku szkolnego 2012/13



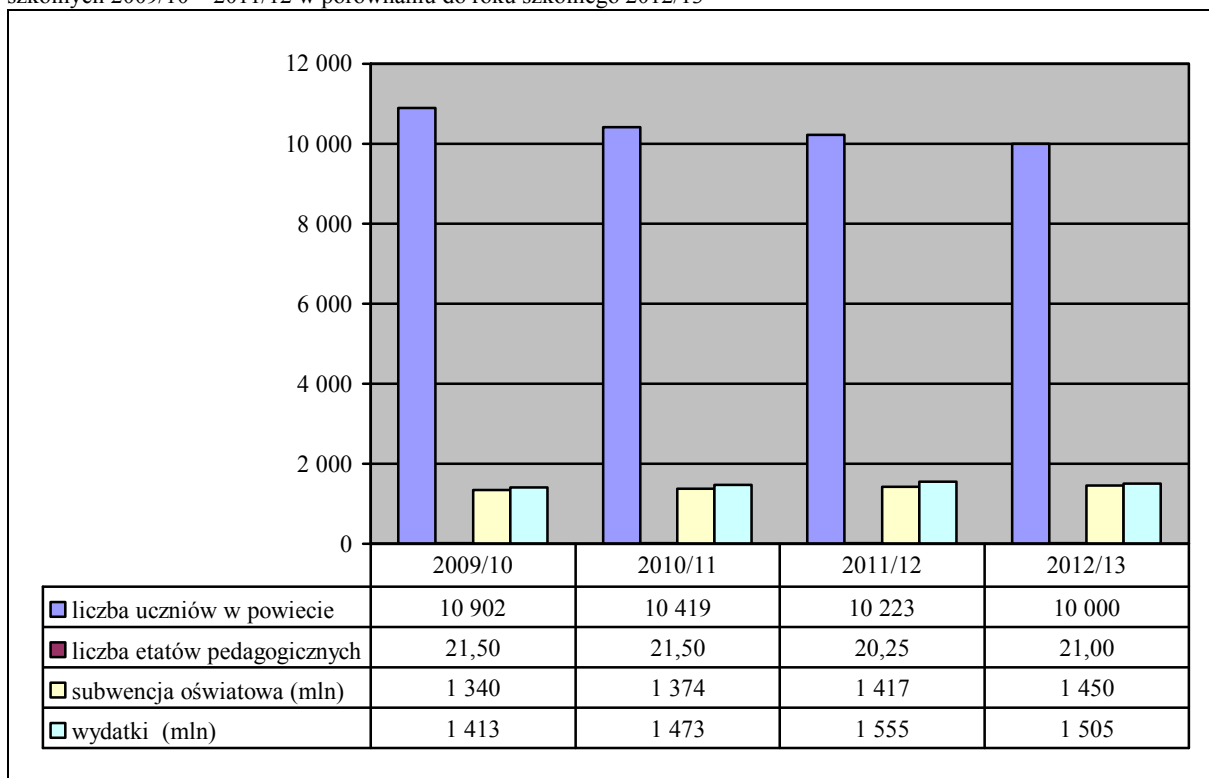
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Wykres 11: Dynamika zmian w SOSW Chojna: liczby uczniów i nauczycieli oraz kwoty subwencji oświatowej w latach szkolnych 2009/10 – 2011/12 w porównaniu do roku szkolnego 2012/13



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Wykres 12: Dynamika zmian w PPP Gryfino: liczby uczniów i nauczycieli oraz kwoty subwencji oświatowej w latach szkolnych 2009/10 – 2011/12 w porównaniu do roku szkolnego 2012/13



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Opracował:
 Elżbieta Lorenowicz-Bień
 Naczelnik Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki