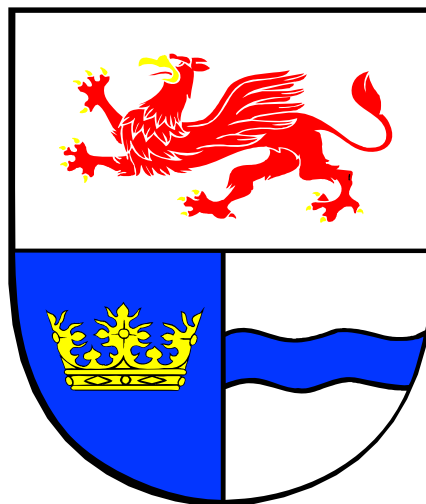


Załącznik
do uchwały nr XXX/215/2013
Rady Powiatu w Gryfinie
z dnia 28.11.2013 r.

INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych
za rok szkolny 2012/2013
w tym o wynikach sprawdzianu
i egzaminów w szkołach
prowadzonych przez Powiat Gryfiński



Gryfino, październik 2013 r.

Wstęp

Zgodnie z wymogami znowelizowanej w marcu 2009 roku ustawy o systemie oświaty, Zarząd Powiatu w Gryfinie przekazuje Radzie Powiatu Informację o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2012/2013.

Zgodnie z zapisami art. 5 ust. 7 ustawy o systemie oświaty Powiat Gryfiński jako organ prowadzący szkoły i placówki oświatowe jest zobowiązany do realizacji zadań oświatowych w szczególności związanych z:

- 1) *zapewnieniem warunków działania szkół/placówek, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,*
- 2) *wykonywaniem remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,*
- 3) *zapewnieniem obsługi administracyjnej, finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2013 r. poz. 330 z późn. zm.), i organizacyjnej szkół/ placówek,*
- 4) *wyposażeniem szkół/placówek w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.*

W tegorocznym opracowaniu w miarę możliwości zachowano zgodność zakresu prezentowanych danych z poprzednią edycją. Do przygotowania informacji posłużono się między innymi danymi z 30 września 2012 r. i z 31 marca 2013 r., czyli z jesiennej i wiosennej edycji Systemu Informacji Oświatowej.

Podobnie jak w roku ubiegłym treść Informacji zgodna jest ze znaczeniem jej ustawowej nazwy. Zawiera ona dane, będące podstawą raportów, analiz oraz sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładna informacja o tym, w jaki sposób Powiat Gryfiński zrealizował swoje zadania oświatowe w poprzednim roku szkolnym.

Rozdział 1.

Podstawowe decyzje prawne

Samorząd Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2012/2013 był organem prowadzącym dla pięciu jednostek oświatowych:

- Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnie,
- Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie,
- Zespołu Szkół Specjalnych w Gryfinie,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Chojnie,
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie z filią w Chojnie.

W dniu 21 lutego 2013 roku na XXI sesji Rady Powiatu w Gryfinie, radni podjęli uchwały w sprawie zamiaru likwidacji niektórych szkół ponadgimnazjalnych, dwóch szkół specjalnych oraz rozwiązania Zespołu Szkół Specjalnych w Gryfinie i utworzenia w miejsce rozwiązanego zespołu nowej jednostki oświatowej – Zespołu Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie.

Przyczyną kolejnej racjonalizacji sieci powiatowych szkół było między innymi to, że w strukturach zespołów szkół wpisane były szkoły, które od kilku lat nie prowadziły działalności dydaktycznej (nie prowadzono do nich naboru). Część działań racjonalizacyjnych wynikała także ze zmian przepisów wprowadzonych nowelizacją ustawy o systemie oświaty dotyczących szkolnictwa ponadgimnazjalnego. Wreszcie, jeżeli chodzi o szkolnictwo

specjalne, należało doprowadzić strukturę zespołu szkół w Gryfinie do zgodności z przepisami prawa w tym zakresie (nie powinny w ramach zespołu działać podwójne szkoły tego samego typu).

Ostatecznie w wyniku przeprowadzonej racjonalizacji sieci szkół z dniem 31 sierpnia 2013 r. zostały zlikwidowane następujące typy szkół:

- 1 szkoła podstawowa specjalna,
- 1 gimnazjum specjalne,
- 1 liceum profilowane,
- 2 licea ogólnokształcące uzupełniające,
- 1 technikum uzupełniające,

oraz zakończył swoją działalność oświatową Zespół Szkół Specjalnych w Gryfinie, a w jego miejsce z dniem 1 września 2013 r. powołana została nowa jednostka oświatowa – Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie. Dlatego też, konieczne było ogłoszenie konkursu na stanowisko dyrektora nowo tworzonej jednostki organizacyjnej Powiatu Gryfińskiego.

Zarząd Powiatu w Gryfinie rozpoczął przewidziane prawem oświatowym procedury w tym zakresie. Powołana została komisja konkursowa, która w toku postępowania konkursowego w dniu 30 lipca 2013 r. wyłoniła kandydata na stanowisko dyrektora ww. jednostki. Wobec tego, Zarząd Powiatu działając na podstawie art. 36a ust. 13 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty powierzył stanowisko dyrektora szkoły pani Małgorzacie Wakuluk na okres 5 lat szkolnych tj. od 1 września 2013 r. do 31 sierpnia 2018 r.

Rozdział 2

Stan organizacji oświaty

2.1. Szkolnictwo ponadgimnazjalne

Stan organizacji szkół był powiązany z planowanymi zadaniami rzeczowymi na rok szkolny 2012/2013 oraz zatwierdzonymi arkuszami organizacji pracy szkół i wyglądał w sposób zaprezentowany w tabeli 1.

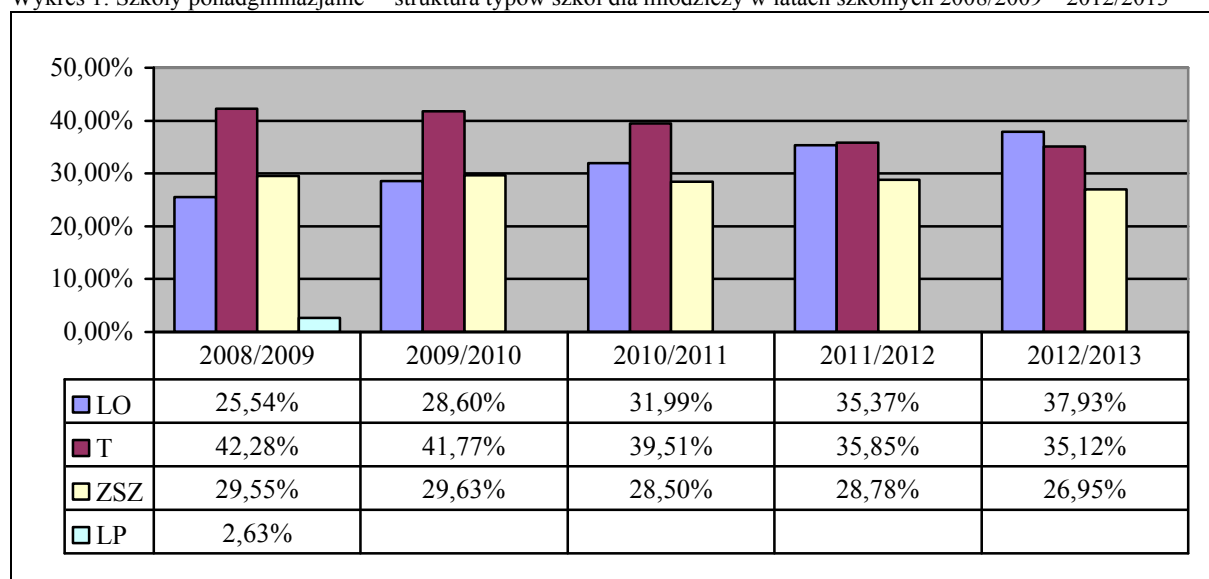
Tabela 1: Szkoły ponadgimnazjalne – stan organizacji w roku szkolnym 2012/2013

Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:			
				I	II	III	IV
ZSP nr 2 Gryfino		28	735	262	243	181	49
1.	Liceum ogólnokształcące	8	230	64	81	85	-
2.	Technikum	11	255	78	63	65	49
3.	Zasadnicza szkoła zawodowa	7	193	82	80	31	-
4.	LO dla dorosłych	1	38	38	-	-	-
5.	Uzupełniające LO dla dorosłych	1	19	-	19	-	-
ZSP nr 1 Chojna		34	922	337	304	216	65
1.	Liceum ogólnokształcące	12	354	118	118	118	-
2.	Technikum	12	295	85	77	68	65
3.	Zasadnicza szkoła zawodowa	8	229	104	95	30	-
4.	LO dla dorosłych	1	30	30	-	-	-
5.	Zasadnicza szkoła zawodowa dla dorosłych	1	14	-	14	-	-
Ogółem, w tym:		62	1 657	599	547	397	114
młodzież		58	1 556	531	514	397	114
dorośli		4	101	68	33	-	-

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30.09.2012 r.

W roku szkolnym 2012/2013 aż 37,93% ogółu uczniów szkół dla młodzieży stanowili uczniowie liceum ogólnokształcącego (2011/2012 – 35,37%), 35,12% technikum (2011/2012 – 35,85%), a 26,95% zasadniczej szkoły zawodowej (2011/2012 – 28,78%).

Wykres 1: Szkoły ponadgimnazjalne – struktura typów szkół dla młodzieży w latach szkolnych 2008/2009 – 2012/2013



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

Jak pokazał kolejny nabór w roku szkolnym 2012/2013, proporcje te ulegają ciągłej zmianie, corocznie wzrasta procent uczniów klas licealnych, natomiast w technikum i zasadniczych szkołach zawodowych – maleje.

W technikum w roku szkolnym 2012/2013 kształcenie odbywało się w zawodach:

- technik żywienia i gospodarstwa domowego,
- technik żywienia i usług gastronomicznych,
- technik elektryk,
- technik ekonomista,
- technik handlowiec,
- technik budownictwa,
- technik informatyk,
- technik hotelarstwa,
- technik organizacji usług gastronomicznych

oraz w zasadniczych szkołach zawodowych w zawodach robotniczych: mechanik pojazdów samochodowych, technolog robót wykończeniowych w budownictwie, stolarz, sprzedawca, kucharz małej gastronomii, fryzjer, cukiernik, piekarz, blacharz samochodowy, lakiernik, elektromechanik oraz ślusarz.

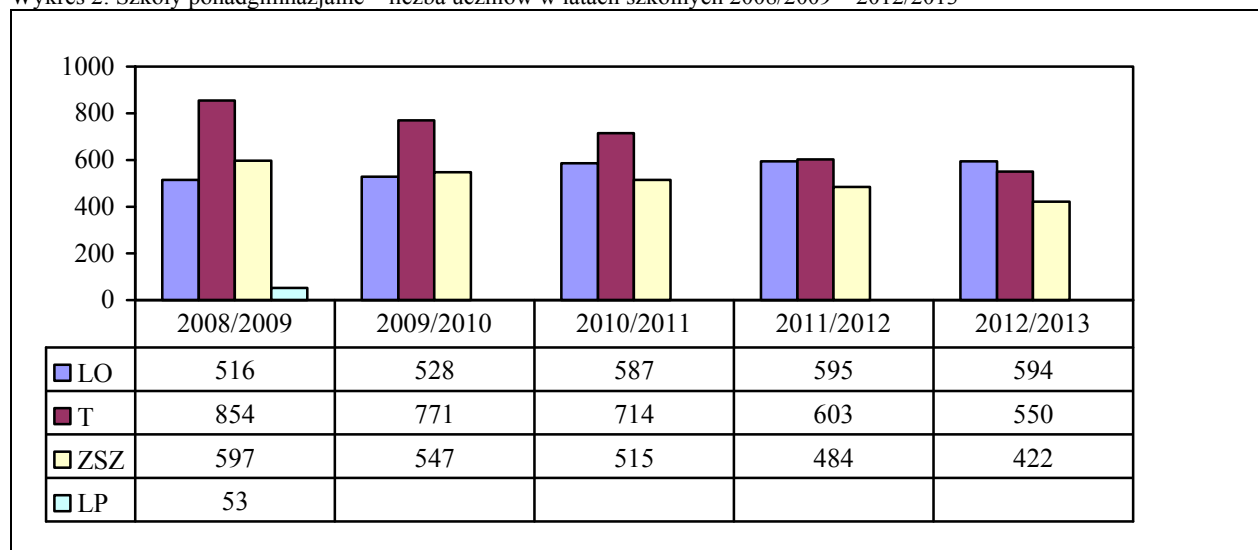
Natomiast kształcenie dorosłych w klasach wielozawodowych obejmowało zawody: kucharz małej gastronomii i technolog robót wykończeniowych w budownictwie.

Dla porównania na wykresie 2 przedstawiono stan organizacji młodzieżowych szkół ponadgimnazjalnych w okresie ostatnich pięciu lat szkolnych. Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2012 widać wyraźnie, że utrzymuje się tendencja spadkowa uczniów, pobierających naukę w szkołach dla młodzieży:

- 2008/2009 – 2 020 uczniów,
- 2009/2010 – 1 846 uczniów,
- 2010/2011 – 1 816 uczniów,

- 2011/2012 – 1 682 uczniów,
- 2012/2013 – 1 566 uczniów.

Wykres 2: Szkoły ponadgimnazjalne – liczba uczniów w latach szkolnych 2008/2009 – 2012/2013



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

2.2. Jednostki dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

System oświaty, zgodnie z art. 1 pkt 5 i 5a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zapewnia możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół i placówek przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.

Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi jest realizowana poprzez umożliwienie zindywidualizowania procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych. O wyborze typu szkoły (specjalna, integracyjna, ogólnodostępna), w której dziecko niepełnosprawne będzie realizowało obowiązek szkolny i obowiązek nauki, decydują jego rodzice. W powiecie gryfińskim znajdują się tylko niektóre typy placówek specjalnych, które można podzielić na dwie grupy:

- 1) Zespół Szkół Specjalnych w Gryfinie dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz głębokim (grupy rewalidacyjno-wychowawcze) – szkoła podstawowa i gimnazjum w Gryfinie oraz szkoła podstawowa i gimnazjum w Nowym Czarnowie;
- 2) Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie, w którego strukturach działają:
 - szkoła podstawowa dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym,
 - gimnazjum dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym,
 - szkoła zawodowa specjalna dla młodzieży z upośledzeniem w stopniu lekkim,
 - szkoła przysposabiająca do pracy dla młodzieży z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Uczeń niepełnosprawny, zależnie od postępów w nauce, może mieć na każdym etapie edukacyjnym przedłużony rok nauki i może się kształcić w szkole podstawowej specjalnej do 18 roku życia, w gimnazjum specjalnym do 21 roku życia, w szkole ponadgimnazjalnej specjalnej do 24 roku życia i w grupach rewalidacyjno-wychowawczych do 25 roku życia.

Każde niepełnosprawne dziecko w szkole jest traktowane w sposób indywidualny. Konstruuje się dla niego program nauczania, w sposób zindywidualizowany oceniane są postępy w nauce. Uzyskuje on w szkole również pomoc terapeutyczną i opiekuńczą, a ponadto działaniami pomocowymi objęta jest także jego rodzina.

W roku szkolnym 2012/2013 liczba uczniów w porównaniu do roku szkolnego 2011/2012 wzrosła ogółem o 16 uczniów (2011/2012 – 122/16**).

Tabela 2: Jednostki dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – liczba uczniów w szkołach specjalnych w roku szkolnym 2012/2013

Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:					
				I	II	III	IV	V	VI
ZSS w Gryfinie		8/5*	54/14**	11	14	14	3	7	5
1.	Szkoła podstawowa	3	20	1	2	2	3	7	5
2.	Gimnazjum	5	34	10	12	12	-	-	-
3.	Zespoły rewalidacyjno-wychowawcze	5*	14	-	-	-	-	-	-
SOSW w Chojnie		10	86	21	28	19	5	8	5
1.	Szkoła podstawowa	3	27	-	4	5	5	8	5
2.	Gimnazjum	2	21	6	8	7	-	-	-
3.	Szkoła przysposabiająca do pracy	3	20	8	5	7	-	-	-
4.	Zasadnicza szkoła zawodowa	2	18	7	11	-	-	-	-
Ogółem:		18/5*	140/14**	32	42	33	8	15	10

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30.09.2012 r.

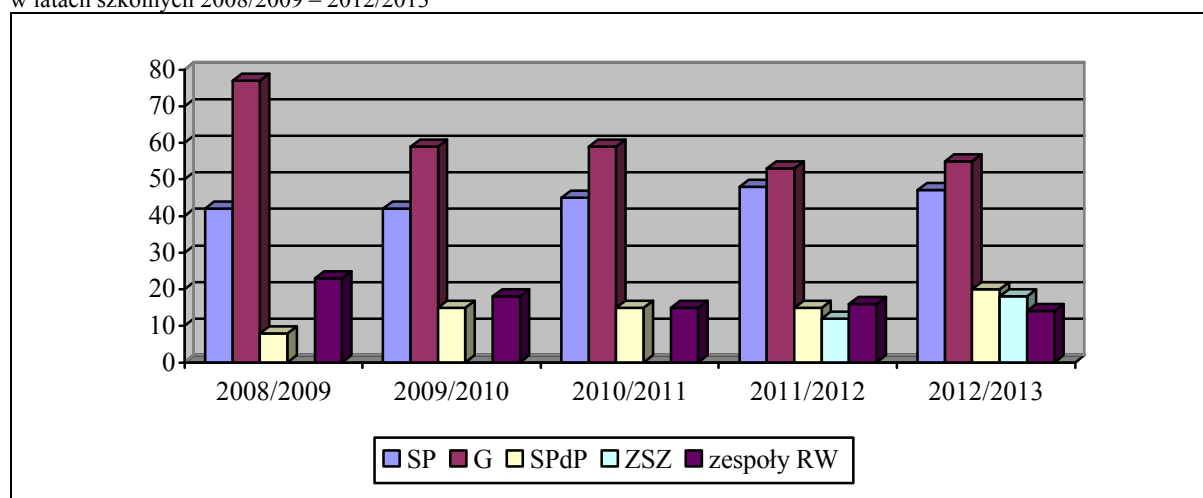
* zespoły rewalidacyjno-wychowawcze (Nowe Czarnowo)

** uczniowie zespołów rewalidacyjno-wychowawczych

Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2012 widać wyraźnie, że utrzymująca się tendencja spadkowa została zahamowana, a liczba uczniów zaczyna stopniowo wzrastać:

- 2008/2009 – 150 uczniów,
- 2009/2010 – 134 uczniów,
- 2010/2011 – 134 uczniów,
- 2011/2012 – 144 uczniów,
- 2012/2013 – 154 uczniów.

Wykres 3: Jednostki dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – liczba uczniów w szkołach specjalnych w latach szkolnych 2008/2009 – 2012/2013



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

2.3. System kierowania dzieci i młodzieży do szkół specjalnych lub ośrodków oraz do młodzieżowych ośrodków wychowawczych

Na wniosek rodzica uczniowie zamieszkali na terenie powiatu gryfińskiego są kierowani do wybranej szkoły specjalnej funkcjonującej w powiecie. Natomiast, jeżeli powiat właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka nie prowadzi szkoły specjalnej lub ośrodka, odpowiednich ze względu na rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień upośledzenia umysłowego, starosta tego powiatu kieruje dziecko do najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek.

W roku szkolnym 2012/13 wystawionych zostało 7 skierowań dla uczniów zamieszkałych na terenie powiatu gryfińskiego do szkół i ośrodków wychowawczych (2011/2012 – 16 skierowań; 2010/2011 – 14 skierowań; 2009/2010 – 29 skierowań).

Tabela 3: Liczba wydanych skierowań do szkół i ośrodków specjalnych na terenie innych powiatów

Płeć	Klasa	Szkoła/ośrodek	Miejscowość	Ilość osób
K	I	ZSZS w SOS-W nr 2	Police	1
M	I	LO w SOS-W nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo	Police	1
Ogółem szkoły ponadgimnazjalne				2
M	I	G w SOSW dla Dzieci Słabo Słyszących	Szczecin	2
Ogółem gimnazja				2
M	I	SP nr 25 w ZSS nr 9	Szczecin	1
M	II	SP nr 25 w ZSS nr 9	Szczecin	1
Ogółem szkoły podstawowe				2
M		zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze indywidualne SOS-W	Nowogard	1

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Nieletni, wobec którego sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii (postanowienia wydawano do końca 2011 r.) kierowany jest do ośrodka wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie, przez starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego, a w przypadku braku miejsca zamieszkania – starostę właściwego ze względu na miejsce pobytu nieletniego. W roku szkolnym 2012/2013 wydano skierowania do: MOW – 29 (16 nieletnim) oraz MOS – 8 (3 nieletnim).

Do młodzieżowych ośrodków socjoterapii nieletni kierowani są na podstawie wniosku rodziców oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym. W roku szkolnym 2012/2013 wydano 11 skierowań (10 nieletnim).

2.4. Jednostki prowadzone przez inne podmioty niż samorząd

W obszarze realizacji zadań oświatowych wykonywanych na terenie powiatu istotną rolę odgrywają placówki oświatowe prowadzone przez inne podmioty, wśród których są spółki prawa handlowego oraz osoby prywatne. Prowadzone przez te podmioty formy kształcenia uzupełniają ofertę edukacyjną dla dorosłych w powiecie.

Na podstawie art. 82 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, prowadzona jest ewidencja szkół i placówek niepublicznych, działających na terenie powiatu. Ewidencja obejmuje szkoły ponadgimnazjalne, placówki oświatowo-wychowawcze oraz placówki kształcenia ustawicznego.

Jednostki oświatowe prowadzone przez inne podmioty otrzymują od powiatu dotacje. Szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu powiatu, w wysokości równej 50% ustalonych w budżecie powiatu wydatków bieżących przewidzianych na jednego ucznia w szkołach tego samego typu i rodzaju prowadzonych przez Powiat Gryfiński. W przypadku braku na terenie powiatu szkoły publicznej danego typu i rodzaju, podstawą do ustalenia dotacji są wydatki bieżące ponoszone przez najbliższy powiat na prowadzenie szkoły publicznej danego typu lub rodzaju. Warunkiem udzielenia dotacji z budżetu powiatu jest złożenie informacji o planowanej liczbie uczniów nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji.

Organ dotujący ustala w każdym roku wysokość miesięcznej stawki dotacji na jednego ucznia, w zależności od typu szkoły.

Tabela 4: Jednostki prowadzone przez inne podmioty niż samorząd – stawki dotacji

Typ szkoły	Stawki dotacji na 1 ucznia miesięcznie (w zł)				
	2009 r.	2010 r.	2011 r.	2012 r.	2013 r.
liceum ogólnokształcące	89,36	78,07	78,31	93,93	104,34
uzupełniające licea ogólnokształcące	103,03	101,20	104,57	104,89	132,94
szkoła policealna	90,83	103,03	78,31	93,93	115,70

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Organy prowadzące szkoły składają każdego miesiąca informację o faktycznej liczbie uczniów, ustaloną na podstawie dokumentacji przebiegu nauczania, co jest z kolei podstawą do naliczenia oraz przekazania kolejnej transzy dotacji.

Tabela 5: Jednostki prowadzone przez inne podmioty niż samorząd – liczba słuchaczy w szkołach niepublicznych w roku szkolnym 2012/2013

Nazwa szkoły		Liczba oddziałów	Liczba słuchaczy	w tym w klasach:		
				I	II	III
1.	Prywatne Liceum Ogólnokształcące w Gryfinie	3	45	18	10	17
2.	Prywatne Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące „SCI” w Gryfinie	1	10	-	10	-
3.	Liceum Ogólnokształcące nr 2 SCE w Chojnie	1	15	-	15	-
4.	Policealne Studium Zawodowe nr 5 SCE w Chojnie	1	13	13	-	-
5.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Edukator” w Gryfinie	2	36	-	23	13
6.	Uzupełniając Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Cedyni	1	10	-	10	-
Ogółem		9	129	31	68	30

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30.09.2012 r.

W roku szkolnym 2012/2013 dotację z budżetu Powiatu Gryfińskiego otrzymywały następujące szkoły:

Tabela 6: Dotacje podmiotowe z budżetu dla niepublicznych jednostek systemu oświaty

Nazwa szkoły		Dotacja roczna (w zł)	
		2012 r.	2013 r. – plan
1.	Prywatne Liceum Ogólnokształcące w Gryfinie	47 246,79	50 000,00
2.	Prywatne Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące „SCI” w Gryfinie	21 082,89	10 000,00
3.	Liceum Ogólnokształcące nr 2 SCE w Chojnie	34 403,92	15 000,00
4.	Policealne Studium Zawodowe nr 5 SCE w Chojnie	14 653,08	20 000,00
5.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Edukator” w Gryfinie	50 627,04	47 000,00
6.	Uzupełniając Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Cedyni	12 901,47	15 000,00
Ogółem		180 915,19	157 000,00

Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdań budżetowych

2.5. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne to placówki udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Placówki te realizują swoje zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, doradztwo, mediacje, interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną i informacyjną.

W powiecie działa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie z filią w Chojnie.

2.5.1. Formy i obszary pomocy pedagogiczno-psychologicznej

Tabela 7: Poradnie psychologiczno-pedagogiczne – liczba wydanych opinii

Opinia w sprawie	2011/2012				2012/2013			
	przedszkole	szkoła podstawowa	gimnazjum	szkoła ponadgimnazjalna	przedszkole	szkoła podstawowa	gimnazjum	szkoła ponadgimnazjalna
wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej oraz odroczenia rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego	9	-	-	-	11	-	-	-
dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia	-	122	24	-	-	122	23	3
zwolnienia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego	-	-	-	-	-	-	-	-
udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	-	5	1	4	-	15	3	2
przyjęcie ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	-	-	20	-	-	-	16	-
przyjęcia do klasy I szkoły ponadgimnazjalnej kandydata z problemami zdrowotnymi, ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia	-	-	2	-	-	-	5	-
przystąpienia ucznia do egzaminu zewnętrznego w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia	-	107	21	11	-	92	13	1
o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju	11	-	-	-	11	-	-	-
w sprawie objęcia pomocą psych.-ped. w placówce	26	167	9	1	27	169	15	-
inne opinie	3	7	10	8	6	20	11	2
Razem	49	408	87	24	55	418	86	8

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PPP w Gryfinie

Tabela 8: Poradnie psychologiczno-pedagogiczne – liczba orzeczeń wydanych przez zespoły orzekające

Orzeczenia	2011/2012	2012/2013
niesłyszący, słabo słyszący	6	7
niepełnosprawność ruchowa	4	9
upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	43	42
upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym	20	13
sprężone niepełnosprawności	13	11
orzeczenia odmowne w tym uchylające	37	44
do nauczania indywidualnego	107	63
niedostosowani społecznie	-	2
rewalidacja głęboko upośledzonych umysłowo	8	12
Inne (zagrożone niedostosowaniem społecznym)	12	30
Razem	250	233

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PPP w Gryfinie

Tabela 9: Poradnie psychologiczno-pedagogiczne - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

	2011/2012	2012/2013
Liczba dzieci	-	5
Liczba etatów (pedagogicznych + rehabilitant)	-	0,3(6 godz.)+2 godz.
Średnia liczba godzin zajęć pedagogicznych na jedno dziecko miesięcznie	-	3,84
Średnia liczba godzin zajęć rehabilitacji ruchowej na jedno dziecko miesięcznie	-	1,6

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PPP w Gryfinie

Tabela 10: Poradnie psychologiczno-pedagogiczne – funkcjonowanie poradni

	2011/2012	2012/2013
Liczba etatów pedagogicznych	22	22
Liczba etatów administracji i obsługi	5,25	4,75
Liczba dzieci i młodzieży korzystających z poradni na każdy 1000 uczniów objętych opieką, w tym:	321	458
• Liczba diagnoz zakończonych wydaniem opinii, orzeczenia lub informacji	105	170
• Liczba badań przesiewowych	22	25
• Liczba uczniów objętych systematyczną terapią	24	32
• Liczba uczniów którym udzielono porady lub korzystali z zajęć prowadzonych w szkołach przez pracowników poradni	170	231
Liczba opinii i orzeczeń na etat pedagogiczny (z wyłączeniem etatu dyrektora i kierownika filii)	41	40
Liczba rodziców i nauczycieli objętych zajęciami profilaktycznymi, szkoleniowymi, poradami i konsultacjami na etat pedagogiczny	236	210
Liczba dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju	-	5

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PPP w Gryfinie

2.5.2. Pozostałe działania poradni

1) Zajęcia prowadzone dla uczniów w szkole:

	Gryfino	Chojna	Razem
Liczba zajęć	334	8	442
Liczba uczniów	1519	221	1740

Tematyka, rodzaj zajęć:

- Warsztaty integracyjne z elementami programu *Przeciw agresji*;
- Zajęcia warsztatowe kształtujące postawy asertywne;
- *Nie zamykaj oczu – agresja* – prowadzono we współpracy ze Strażą Miejską w Gryfinie;
- *Praca: zawód czy kompetencje* – zajęcia dla gimnazjum;
- *Jak uczyć się skutecznie – mapy myśli* – dla klas V-VI;
- Zajęcia integracyjno-interwencyjne w gimnazjum;
- Zajęcia integracyjno-wyciszające dla klasy VI;
- Zajęcia aktywizujące do podjęcia trafnej decyzji edukacyjno-zawodowej;
- Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze z cyklu *Strażnicy Uśmiechu* (zajęcia prowadzone są w trzech klasach raz w tygodniu na terenie szkół);
- Profilaktyczne zajęcia logopedyczne dla 3 latków (zajęcia prowadzone są na terenie dwóch przedszkoli, raz w tygodniu w 6 grupach);
- *Dbamy o higienę ciała*;
- *Hałas szkodzi*;
- *Żyj bezpiecznie*;

- *By rozumnie postępować, sam rozum nie wystarczy;*
- Dyżur w internacie ZSP – raz w tygodniu 1 godz.;
- Zajęcia przeciwko agresji dla oddziałów przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej;
- Pomoc i wsparcie w sytuacjach kryzysowych;
- Jak skutecznie rozwiązywać konflikty;
- Szkoła dla rodziców;
- Każdemu wolno kochać – Walentynki;
- Spotkanie z książką;
- Jak radzić sobie ze stresem?
- Co z tym seksem. Flirt czy nękanie?
- Jak radzić sobie z negatywnymi emocjami?
- Jak dbać o wzajemne relacje w grupie?
- Agresja i przemoc (dla uczniów klas IV-VI).

2) Szkolenia/warsztaty/prelekcje dla rodziców:

	Gryfino	Chojna	Razem
Liczba zajęć	43	37	80
Liczba rodziców	428	388	816

Tematyka, rodzaj zajęć:

- *W zdrowym ciele zdrowy duch;*
- *Postawy wychowawcze i ich wpływ na rozwój dziecka;*
- *Dojrzałość szkolna;*
- *Jak zrozumieć nastolatka;*
- *Jak uczyć dziecko kultury dnia codziennego i współpracować ze szkołą;*
- *Jak radzić sobie z zachowaniami agresywnymi naszych dzieci;*
- *Jak mówić, by dziecko mnie słuchało?*
- *W jakim stopniu wada wymowy rzutuje na osiągnięcia szkolne ucznia.*
Jak zapewnić dziecku dobry start w kl. I;
- Szkoła dla Rodziców i Wychowawców – cykl 10 spotkań w Trzciesku-Zdroju;
- *Adaptacja uczniów do gimnazjum;*
- *Jak pomóc dziecku w zaplanowaniu ścieżki kształcenia;*
- *Problemy wychowawcze u dzieci w wieku przedszkolnym;*
- *Jak rozmawiać z dzieckiem. Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały;*
- *Porozmawiajmy o naszych dzieciach. Problemy wieku dorastania, wskaźniki wychowawcze, porady psychologiczne;*
- *Szkodliwość komputera, korzystanie z niego z głową;*
- *Profilaktyka zaburzeń mowy;*
- *Jestem dobrym rodzicem – cykl 5 spotkań na terenie poradni;*
- Zajęcia z rodzicami nt. Wpływ wady wymowy na osiągnięcia szkolne ucznia;
- Gotowość dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego;
- Jak wspomagać dziecko w odnoszeniu sukcesów w nauce czytania i pisania;
- Niezaspokojone potrzeby w rodzinie jako źródło problemów wychowawczych;
- Będę pierwszoklasistą czyli jak przygotować dziecko do edukacji szkolnej;
- Dojrzałość szkolna pięcio i sześciolatków;
- Pomoc i wsparcie w sytuacjach kryzysowych;
- Adaptacja dziecka do warunków szkolnych oraz specyfika rozwoju dziecka 7 letniego;

- Pomoc rodzicom dzieci z trudnościami w zachowaniu;
- Kary i nagrody – szukamy skutecznych metod wychowawczych;
- Jak pomagać dzieciom w przezwyciężaniu trudności w nauce ortografii;
- Konsekwencje i obowiązki dziecka w domu;
- Szkoła dla rodziców;
- Rola rodziców w odrabianiu zadań domowych przez ich dzieci;
- Zachowania agresywne u dzieci – przyczyny i zapobieganie;
- Jaki wpływ ma prawidłowy rozwój emocjonalny na późniejszą edukację dzieci w klasach I-III?
- Jak mówić, by dziecko mnie słuchało? Jak słuchać, by dziecko do mnie mówiło? Elementy skutecznej komunikacji.

3) Szkolenia/warsztaty/prelekcje dla nauczycieli:

	Gryfino	Chojna	Razem
Liczba zajęć	11	4	15
Liczba osób	127	72	199

Tematyka, rodzaj zajęć:

- *Opracowanie IPET-u dla uczniów szkoły ponadgimnazjalnej z niepełnosprawnością ruchową;*
- Dni świadomości dysleksji;
- *Nauczyciel i rodzice - budowanie wzajemnych relacji;*
- Zasady współpracy poradni z pedagogami szkolnymi – spotkanie nt. zmian w przepisach prawa oświatowego oraz oferty zajęć, warsztatów, szkoleń, dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- *Właściwa motywacja sukcesem ucznia, rodzica, nauczyciela;*
- *Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkole podstawowej;*
- Spotkanie grupy wsparcia dla asystentów rodzin;
- Spotkanie grupy wsparcia dla pedagogów i psychologów;
- Dziecko z nadpobudliwością psychoruchową;
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych na podstawie opinii i orzeczeń;
- Diagnozowanie ryzyka dysleksji;
- 6 latek w szkole czy w przedszkolu. Jak pomóc dziecku 6 letniemu przygotować się do szkoły?
- Problemy wychowawcze u dzieci w wieku przedszkolnym. Kary, nagrody – szukamy skutecznych metod wychowawczych;
- Dziecko niepełnosprawne intelektualnie w zespole klasowym – organizacja pracy, dostosowanie wymagań;
- Nadpobudliwość psychoruchowa – model pracy z dzieckiem.

Godziny pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych dostosowano do potrzeb dzieci i ich rodziców. Obydwie poradnie funkcjonowały w godzinach umożliwiających dostęp do ich usług. Poradnie nie dysponują samodzielnymi siedzibami, znajdują się w budynkach administrowanych przez innych użytkowników (szkoła, urząd).

Rozdział 3.

Baza do działalności oświatowej

3.1. Warunki kształcenia

Współczesną szkołę charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Szkoły są wyposażone w pracownie komputerowe. Zgodnie ze standardami i wymogami technicznymi dyrektorzy jednostek oświatowych starają się wymieniać sprzęt komputerowy.

Tabela 11: Baza do działalności oświatowej – Nieruchomości gruntowe

Wyszczególnienie		Liczba				Powierzchnia w m ²			
		Szkoła:	ZSS	SOSW	ZSP 1	ZSP 2	ZSS	SOSW	ZSP 1
Powierzchnia nieruchomości gruntowej						2 863	17 628	108 689	40 612
Powierzchnia terenów zielonych						1 338	5 247	23 878	12 603
Powierzchnia placu zabaw dla dzieci						900			
Powierzchnia terenów sportowych	ogółem						840	5 559	4 793
	boiska do siatkówki plażowej		1				800		
	boiska do piłki ręcznej			2	2			2 820	3 920
	boiska do piłki nożnej			1				1 470	
	bieżnie proste			1	1			400	624
	bieżnie okólne			1				759	
	skocznie		1	1	1		40	30	68
	rzutnie				1				181
	inne urządzenia sportowe			1				80	

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30 września 2012 r.

Tabela 12: Baza do działalności oświatowej – Pomieszczenia

Wyszczególnienie		Liczba				Powierzchnia w m ²				
		Szkoła:	ZSS	SOSW	ZSP 1	ZSP 2	ZSS	SOSW	ZSP 1	ZSP 2
Sale lekcyjne			11	9	53	18	340	338	2 519	936
Pracownie	ogółem		3	1	44	5	84	29	2 129	260
	komputerowe		1	1	5	3	28	29	230	156
	językowe				4	2			160	104
Świetlice			1	4	1	1	20	127	67	177
Pomieszczenia do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego	sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 36m x 18m do 24m x 12m lub o powierzchni mniejszej niż 648 m ² i równej lub większej niż 288 m ²					1				558
	sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 24m x 12m do 18m x 9m lub o powierzchni mniejszej niż 288 m ² i równej lub większej niż 162 m ²				2				430	
	sala o powierzchni mniejszej niż 162 m ²			1				143		

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30 września 2012 r.

Tabela 13: Baza do działalności oświatowej – Gabinety

Rodzaj gabinetu	Szkoła/ placówka				
	ZSP 1	ZSP 2	ZSS	SOSW	PPP
Gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej	1	1		1	0
Gabinet psychologa	1			1	4
Gabinet pedagoga	2	1	1	1	6
Gabinet logopedy			1	1	2

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30 września 2012 r.

Tabela 14: Baza do działalności oświatowej – Wyposażenie

Rodzaj wyposażenia			Szkoła/ placówka				
			ZSP 1	ZSP 2	ZSS	SOSW	PPP
Komputery	do użytku	ogółem	147	66	7	27	
		w pracowniach komputerowych	84	62	7	19	
		w bibliotece	6	4		4	
	pozostałe	46		4	14	16	
Diaskopy (rzutniki przeźroczyste)			1			5	1
Kamery video				3		1	
Odtwarzacze DVD			7	5		2	
Magnetowidy			9	6	1	3	1
Telewizory z przekątną ekranu co najmniej 28"			1	9	1	5	
Projektory multimedialne			4	5		2	
Kserografy			4		2		
Prenumerowane tytuły dzienników i czasopism			10	5		9	
Tablice interaktywne			1			4	

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30 września 2012 r.

Tabela 15: Baza do działalności oświatowej – Internaty

Wyszczególnienie			Liczba			W poprzednim roku szkolnym		
			ZSP 1	ZSP 2	SOSW	ZSP 1	ZSP 2	SOSW
Internat przy szkole								
korzystający	uczniowie	szkół podstawowych			16			10
		gimnazjów		1	9		6	9
		liceów ogólnokształcących	11	13		8	14	
		szkół zasadniczych (zawodowych)	16	24	10	15	14	6
		techników i średnich szkół zawodowych	14	23		7	14	
		specjalnych przysposabiających do pracy		3	14		6	9
ogółem			41	64	49	30	54	34
Liczba miejsc w internacie			56	87	49	52	87	49

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30 września 2012 r.

Pomieszczenia kuchni oraz stołówki znajdują się w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnie, Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie oraz w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Chojnie. Uczniowie oraz pracownicy mogą korzystać z przygotowywanych posiłków.

Tabela 16: Baza do działalności oświatowej – Średnia dzienna liczba posiłków

Wyszczególnienie	Liczba korzystających z posiłków			
	ZSP 1	ZSP 2	SOSW	ZSS
śniadanie	43	64	48	
drugie śniadanie/podwieczorek			63	
obiad	76	72	61	
niepełny obiad				12
kolacja	43	64	29	

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30 września 2012 r.

3.2. Inwestycje, modernizacje, remonty w jednostkach oświatowych

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest rezultatem nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę substancji budowlanej dla sprawności technicznej oraz optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej oświaty, w tym m.in. wyposażano jednostki w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Remonty i inwestycje wykonane w szkołach i placówkach oświatowych w roku szkolnym 2012/2013:

ZSP nr 1 w Chojnie:

- budowa boiska wielofunkcyjnego wraz z bieżnią lekkoatletyczną i siłownią zewnętrzną – 1 191 868,68 zł
- pozostałe remonty – 22 638,67 zł, w tym:

budynek nr 1:

remont: pokoju wypoczynkowego maturzystów, sali nr 14; wymiana paneli podłogowych w sekretariacie, montaż listew; wykonanie nowych schodów do sali kinowej; regulacja drzwi wejściowych do budynku; ogródek międzynarodowy: położenie kostki brukowej, montaż ławek i oświetlenia, wykonanie tabliczek informacyjnych; naprawa chodników i drogi dojazdowej do szkoły;

budynek nr 2: wykonanie nowego placu apelowego;

budynek internatu: malowanie wszystkich pokoi i łazienek w części mieszkalnej; wymiana wykładziny w pokoju nr 7, montaż paneli ściennych w sali I-4, malowanie sufitu holu; remont świetlicy przy stołówce; naprawa dachu;

budynek warsztatów szkolnych: remont pomieszczenia z przeznaczeniem na gabinet stomatologiczny; wymiana drzwi wewnętrznych części administracyjnej budynku; wykonanie nowej instalacji kanalizacji deszczowej od frontu budynku;

ZSP 2 w Gryfinie:

- remont sali gimnastycznej – 307 184,74 zł
- budowa windy zewnętrznej w internacie celem przystosowania budynku dla osób niepełnosprawnych – 255 407,08 zł
- pozostałe remonty – 15 000,00 zł, w tym:
kapitałny remont gabinetu nr 61 – wykonanie wymiany instalacji elektrycznej, oświetlenia, położenie gładzi na ścianach, pomalowanie gabinetu;

SOSW w Chojnie:

Prace remontowe wykonane zostały w ramach obowiązków pracowników obsługi. Poniesiono koszty zakupu materiałów do wykonania prac:

- podjazd dla niepełnosprawnych – 3 135,11 zł
- wymiana i położenie chodnika przy szkole – 754,54 zł
- remont nawierzchni przed budynkiem szkoły (wymiana kostki kamiennej) – 7 774,00 zł
- tworzenie miejsc parkingowych – 2 533,00 zł
- wymiana oświetlenia w sali gimnastycznej – 850,00 zł
- remont pomieszczeń internatu – 985,14 zł

- wykonanie pracowni ogrodniczej – 42 000,00zł

PPP w Gryfinie:

- wymiana drzwi w 8 gabinetach oraz drzwi wejściowych w filii PPP w Chojnie – wartość zadania 18 410,89 zł

Rozdział 4.

Kadra pedagogiczna i niepedagogiczna

4.1. Struktura zatrudnienia nauczycieli

Dane przedstawione w kolejnych tabelach i wykresach zawierają informacje wykazane przez szkoły i placówki oświatowe w Systemie Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września.

W roku szkolnym 2012/2013 było zatrudnionych 238 nauczycieli na prawie 219 etatach, z czego 27,1% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, 49,2% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego.

Nauczyciele kontraktowi stanowili 21,3%, stażyści – 1,8%, zaś 0,6% zatrudnionych nauczycieli nie posiadało stopnia awansu zawodowego

Tabela 17: Liczba pracowników pedagogicznych w roku szkolnym 2012/2013

Szkoła/placówka	Pracownicy pedagogiczni						
	liczba nauczycieli	liczba etatów					
		ogółem	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
ZSP nr 1 w Chojnie	77	70,57	0,22	2,00	14,48	23,28	30,59
ZSP nr 2 w Gryfinie	68	62,22	0,00	0,00	16,21	41,49	4,52
ZSS w Gryfinie	33	28,33	0,00	0,00	4,50	21,33	2,50
SOSW w Chojnie	37	36,40	1,00	2,00	7,40	16,00	10,00
PPP w Gryfinie	23	21,00	0,00	0,00	4,00	5,50	11,50
Ogółem	238	218,52	1,22	4,00	46,59	107,60	59,11

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30 września 2012 r.

W powyższej tabeli:

- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych wykonujących w roku szkolnym 2012/2013 czynności zawodowe (bez godzin nadwymiarowych);
- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych nierealizujących czynności zawodowych a pozostających w stosunku pracy z danym zakładem pracy, tj. szkołą, zespołem szkół lub placówką oświatową.

Przyczyny niewykonywania czynności zawodowych przez nauczycieli przewidziane w ustawach: Karta Nauczyciela oraz Kodeks Pracy:

- urlop macierzyński,
- urlop wychowawczy,
- **urlop dla poratowania zdrowia** (*generuje dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący*),
- urlop bezpłatny,
- przeniesienie w stan nieczynny,
- długotrwała niezdolność do pracy, trwająca dłużej niż 33 dni w ciągu roku kalendarzowego.

Wyżej wymienione przyczyny niewykonywania czynności przez pracowników pedagogicznych (*szczególne urlop dla poratowania zdrowia i stan nieczynny*) generują dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący. Nauczyciel przebywający na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych.

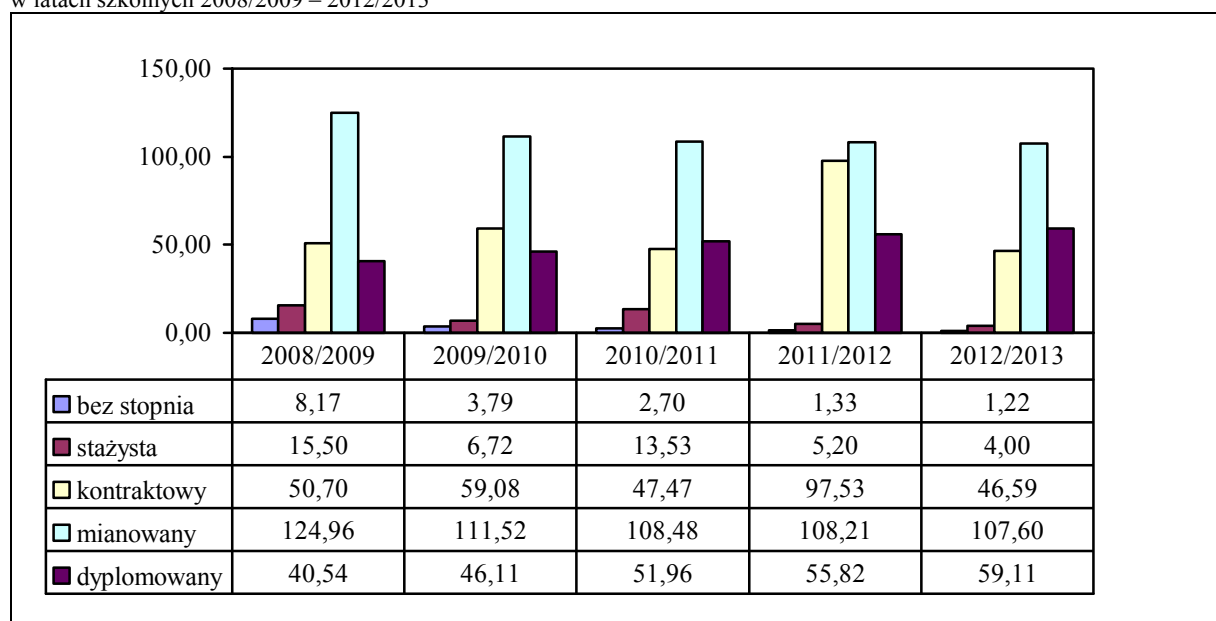
Podobnie jest z nauczycielem przeniesionym w stan nieczynny. Zachowuje również prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych do czasu wygaśnięcia stosunku pracy, tj. 6 miesięcy. Jednocześnie ma prawo do podjęcia pracy na innych warunkach w tym samym zakładzie pracy lub w innym.

Należy również podkreślić, że – w związku z koniecznością realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego lub zawodowego – każda nieobecność nauczyciela powyżej ok. 2 tygodni wymaga od dyrektora placówki oświatowej zorganizowania zastępstw za nieobecnego pracownika pedagogicznego, co generuje dodatkowe koszty utrzymania placówek oświatowych.

c) uwzględniono fakt iż, wśród pracowników pedagogicznych wykonujących czynności zawodowe znajdują się również nauczyciele zatrudnieni w więcej niż jednej szkole/zespole szkół/placówce oświatowej.

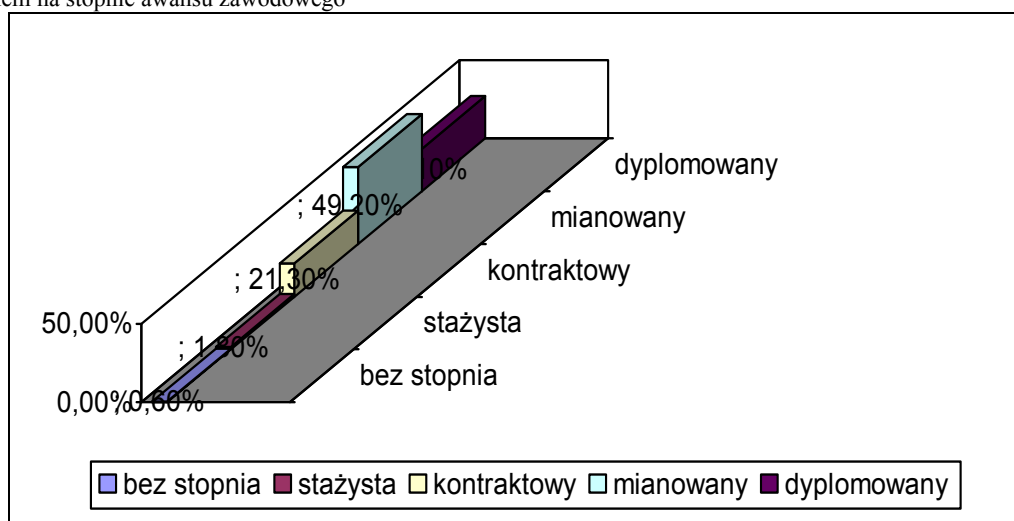
Wykres nr 4 pokazuje strukturę zatrudnienia nauczycieli za okres pięciu lat szkolnych. Wyraźnie widać, że zmniejsza się liczba etatów, co jest bezpośrednio związane m.in. ze zmniejszającą się corocznie liczbą oddziałów w szkołach.

Wykres 4: Dane porównawcze – struktura zatrudnienia pracowników pedagogicznych wg stopnia awansu zawodowego w latach szkolnych 2008/2009 – 2012/2013



Zródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

Wykres 5: Procent nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2012/2013 w szkołach i placówkach oświatowych z podziałem na stopnie awansu zawodowego



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

4. 2. Urlopy dla poratowania zdrowia

Przepisy ustawy Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) – art. 73 ust.1:

„Nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu co najmniej 7 lat w szkole, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nie przekraczającym jednorazowo roku (...)”.

art.73 ust. 5:

„Nauczyciel w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych(...)”.

Tabela 18: Liczba pracowników pedagogicznych na urloпах dla poratowania zdrowia

Typ szkoły	Liczba nauczycieli przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia w latach szkolnych 2011/2012 i 2012/2013	Średni staż pracy nauczycieli korzystających z uprawnienia	Koszt urloпов dla poratowania zdrowia	
			2011/2012	2012/2013
			od 1.01.2012 r. do 31.08.2012 r.	od 1.09.2012 r. do 31.12.2012 r.
liceum	3	30	127 293,00	8 075,00
technikum	7	22	105 386,00	128 103,00
internat	1	30	0,00	22 235,00
sosw	1	20	30 019,00	0,00
poradnia	1	12	39 652,00	0,00
Razem	13		302 350,00	158 413,00

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkół

4.3. Doskonalenie i awans zawodowy kadry pedagogicznej

Zgodnie z przepisami prawa, awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego przeprowadzają dyrektorzy szkół, na stopień nauczyciela mianowanego organ prowadzący (powiat), natomiast awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego należy do kompetencji kuratora oświaty.

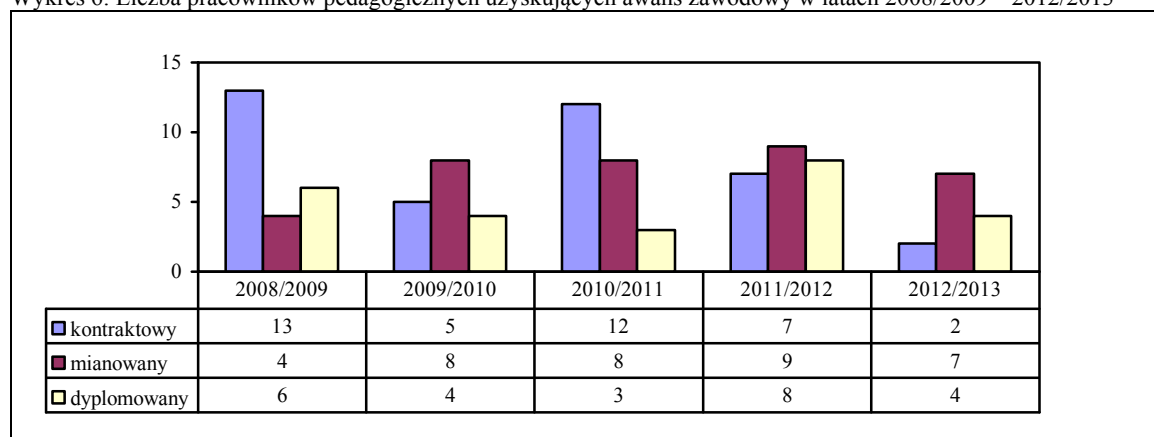
W roku szkolnym 2012/2013 awans zawodowy uzyskało ogółem 13 nauczycieli, z tego:

- stopień nauczyciela kontraktowego – 2 osoby,
- stopień nauczyciela mianowanego – 7 osób,
- stopień nauczyciela dyplomowanego – 4 osoby.

Dane uzupełniające:

- liczba nauczycieli, którzy w ostatnim roku uzyskali prawo do nauczania drugiego przedmiotu – 4 osoby;
- liczba nauczycieli, którzy mają prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów – 101 osób;
- liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia wyższe w ostatnim roku – 1 osoba;
- liczba nauczycieli, którzy brali udział w kursach doskonalących – 107 osób.

Wykres 6: Liczba pracowników pedagogicznych uzyskujących awans zawodowy w latach 2008/2009 – 2012/2013



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkół

Podstawę prawną dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli stanowi:

- 1) art. 70 a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zmianami) – w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego – w wysokości 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli,
- 2) § 2.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 roku (Dz. U. z 2002 r. Nr 46 poz. 430) w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków – ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, tworzonych w wysokości jednoprocenowego odpisu planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli dofinansowuje się m.in.:

- organizację doradztwa metodycznego dla nauczycieli, w tym koszty obniżenia wymiaru godzin zajęć,
- organizację szkoleń, seminariów oraz konferencji szkoleniowych dla nauczycieli,
- przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych,
- organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki,
- szkolenie rad pedagogicznych.

W myśl § 6 ust. 2 ww. rozporządzenia organ prowadzący opracowuje na każdy rok budżetowy plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, biorąc pod uwagę wnioski dyrektorów szkół i placówek złożone do dnia 30 listopada danego roku.

Dyrektor szkoły lub placówki opracowuje wieloletni plan doskonalenia zawodowego nauczycieli, mając na uwadze m.in. plany rozwoju zawodowego poszczególnych nauczycieli oraz wnioski nauczycieli o dofinansowanie (w części lub całości) form doskonalenia zawodowego nauczycieli na:

- 1) opłaty za kształcenie pobierane przez szkoły wyższe i zakłady kształcenia nauczycieli,
- 2) opłaty za kursy kwalifikacyjne i doskonalące, seminaria oraz inne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki,
- 3) koszty przejazdów oraz zakwaterowania i wyżywienia nauczycieli, którzy na podstawie skierowania udzielonego przez dyrektora szkoły lub placówki uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, a w szczególności uzupełniają lub podnoszą kwalifikacje.

Dyrektor szkoły lub placówki ma również obowiązek, w terminie do dnia 31 marca danego roku przygotować i przekazać organowi prowadzącemu sprawozdanie ze sposobu wykorzystania otrzymanych środków. Maksymalna kwota dofinansowania opłat do poszczególnych form doskonalenia oraz specjalności i formy kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznane, ustala organ prowadzący w porozumieniu z dyrektorami szkół i placówek. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w uchwale Zarządu Powiatu, uchwalanej na każdy rok kalendarzowy. W latach 2012-2013 na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli przeznaczono środki finansowe w ogólnej kwocie **199 800 złotych**.

W roku szkolnym 2012/2013 nauczyciele brali udział m.in. kursach doskonalących (np. Integratywna systemowa psychoterapia krótkoterminowa¹; Pomagam. Wiem jak; Uczeń z trudnościami arytmetycznymi; Integratywna systemowa psychoterapia zaburzeń lękowych; Metody diagnozy i terapii dziecka z grupy ryzyka), uczestniczyli w sympozjach, seminariach (np. Zaburzenia rozwoju mowy), podnosili swoje kwalifikacje poprzez podejmowanie studiów podyplomowych (np. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka; Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną).

Ponadto, w jednostkach oświatowych, prowadzone były warsztaty (np. Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń lękowych dzieci; Ryzyko dyskalkulii rozwojowej uczniów w klasach I-III) oraz wydatkowano środki finansowe na materiały szkoleniowe do realizowanych szkoleń dla rad pedagogicznych.

4.4. Kadra niepedagogiczna

Dane przedstawione w tabeli poniżej zawierają informacje ujęte w arkuszach organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński w roku szkolnym 2012/2013. Etaty przyznane szkołom i placówkom oświatowym na rok

¹ Psychoterapia integratywna integruje różne podejścia – ich specyficzne metody, rozumienie zjawisk psychicznych, teoretyczne podstawy i konceptualizację zaburzeń.

szkolny 2012/2013 zostały określone uchwałą nr 243/2012 Zarządu Powiatu w Gryfinie z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie określenia zasad organizacji szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński w roku szkolnym 2012/2013.

Tabela 19: Liczba pracowników niepedagogicznych

	Liczba zatrudnionych w osobach	w tym pełnozatrudnieni	Liczba zatrudnionych w etatach
ZSP nr 1 w Chojnie	31	28	29,50
ZSP nr 2 w Gryfinie	22	18	20,24
ZSS w Gryfinie	10	8	9,25
SOSW w Chojnie	15	12	14,25
PPP w Gryfinie	7	4	5,25
Razem	85	70	78,49

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z arkuszy organizacji pracy

Rozdział 5.

Proces nauczania, wyrównywania szans edukacyjnych

5.1. Wyniki egzaminów zewnętrznych w sesji 2013 – szkoły podstawowe i gimnazja specjalne

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W przypadku uczniów szkół specjalnych w znacznym stopniu zależą od możliwości indywidualnych danego ucznia, ale również od środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Dla uczniów szkół podstawowych jest to sprawdzian umiejętności w klasach VI, natomiast dla uczniów gimnazjów postęp w nauce mierzony jest poprzez egzamin gimnazjalny.

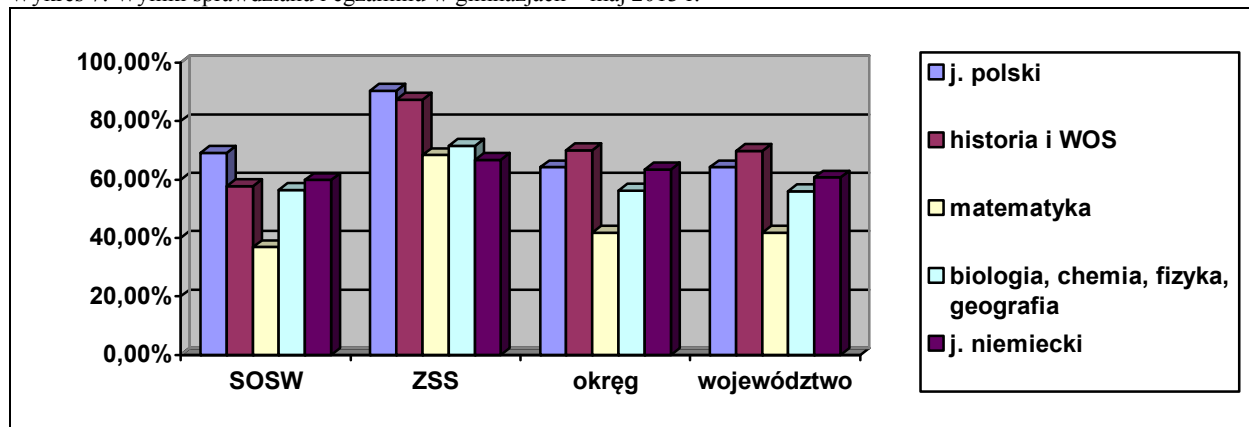
Celem sprawdzianu jest przede wszystkim zbadanie, w jakim stopniu uczniowie kończący szóstą klasę szkoły podstawowej opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych. Podczas sprawdzianu badane są umiejętności: czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce. Natomiast egzamin sprawdzający wiadomości i umiejętności gimnazjalistów obejmuje zakres przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych oraz języków obcych nowożytnych.

Tabela 20: Wyniki sprawdzianu i egzaminu w szkołach – maj 2013 r.

	Szkoła		Dane porównawcze	
	SOSW w Chojnie	ZSS w Gryfinie	okręg (OKE Poznań)	województwo
Szkoła podstawowa	16,7/na 40	20,17 / na 40	20,40	21,00
Gimnazjum:				
część humanistyczna:	(śr.63,50 %)	(śr.88,90%)		
- język polski	69,17%	90,40%	64,28%	64,26%
- historia i WOS	57,83%	87,40%	70,00%	69,82%
część matematyczno-przyrodnicza:	(śr. 46,66 %)	(śr.70,00%)		
- matematyki	36,83%	68,40%	41,76%	41,81%
- biologia, chemia, fizyka, geografia	56,50%	71,60%	56,28%	56,05%
język obcy nowożytny (j. niemiecki)	59,83%	66,80%	63,45%	60,73%

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji szkół

Wykres 7: Wyniki sprawdzianu i egzaminu w gimnazjach – maj 2013 r.



Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji szkół

Analiza wyników spowodowała wnioski do dalszej pracy z uczniami:

- zwracać uwagę na normy gramatyczne, interpunkcyjne, a w szczególności ortograficzne na wszystkich zajęciach;
- często wracać do powtórzeń w zakresie jednostek czasu, masy, długości i innych;
- stosować chronologię w porządkowaniu wydarzeń;
- często stosować zadania z treścią, ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawność zapisu odpowiedzi i sprawdzenie otrzymanego wyniku;
- stosować pisanie prac w różnych formach ze zwróceniem uwagi na ortografię i kompozycję;
- systematycznie poszukiwać metod ułatwiających uczniom opanowanie umiejętności tworzenia własnego tekstu;
- utrzymywać opanowane przez uczniów wiadomości i umiejętności;
- doskonalić umiejętności stosowania terminów, pojęć i procedur niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu poprzez wykonywanie obliczeń i zastosowanie zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach praktycznych;
- rozwijać umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce poprzez stwarzanie odpowiednich sytuacji i możliwości na zajęciach edukacyjnych;
- doskonalić umiejętności samodzielnego pisania poprzez dobór różnorodnych ćwiczeń i stosowanie odpowiednich metod;
- stosować różnorodne metody aktywizujące i alternatywne, różnorodne formy pracy i środki dydaktyczne;
- rozwijać i doskonalić wszystkie niezbędne umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych określone w podstawie programowej;
- doskonalić umiejętności językowe w zakresie odbioru tekstu słuchanego poprzez stosowanie różnorodnych ćwiczeń, metod, form słuchowych oraz odpowiednio dobranych środków dydaktycznych;
- utrzymywać przyswojone wiadomości i doskonalić opanowane umiejętności.

5.2. Ogólnopolski egzamin maturalny – szkoły ponadgimnazjalne

Charakterystyka populacji – dane o absolwentach szkół ponadgimnazjalnych

Tabela 21: Liczba absolwentów przystępujących do egzaminu maturalnego w poszczególnych szkołach

Nazwa szkoły	Liczba absolwentów	Liczba zdających*	Zdało egzamin	Nie zdało egzaminu	% zdawalności
II Liceum Ogólnokształcące w ZSP nr 2 w Gryfinie	82	82	72	10	87,80%
Technikum Zawodowe w ZSP nr 2 w Gryfinie	47	47	35	12	74,47%
Liceum Ogólnokształcące w ZSP nr 1 w Chojnie	118	109	104	5	95,41%
Technikum Budowlane w ZSP nr 1 w Chojnie	13	7	7	-	100,00%
Technikum Zawodowe w ZSP nr 1 w Chojnie	52	36	32	4	88,89%
Ogółem:	312	281	250	31	88,96%

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji szkół

*liczba absolwentów, którzy przystąpili przynajmniej do jednego egzaminu maturalnego ustnego lub pisemnego

Średnia zdawalność we wszystkich typach szkół w roku 2013 wyniosła 88,96%.

Osoby przystępujące po raz pierwszy do egzaminu maturalnego zdawały obowiązkowo następujące egzaminy:

- w części ustnej:
 - z języka polskiego
 - z języka obcego nowożytnego – na poziomie podstawowym
- w części pisemnej:
 - z języka polskiego – na poziomie podstawowym
 - z języka obcego nowożytnego – na poziomie podstawowym
 - z matematyki – na poziomie podstawowym

A. Wyniki osiągnięte przez absolwentów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnie

Tabela 22: Procent absolwentów z poszczególnych typów szkół, którzy uzyskali co najmniej 30% punktów z pisemnych egzaminów obowiązkowych

Przedmiot	Poziom	LO	T	Ogółem %
język polski	podstawowy	98,16	95,34	97,36%
język angielski	podstawowy	100,00	100,00	100,00%
język niemiecki	podstawowy	100,00	83,33	94,44%
matematyka	podstawowy	96,33	95,35	96,05%

Egzaminy ustne

Wyniki egzaminu ustnego z języka polskiego

Tabela 23: Wyniki egzaminu ustnego z języka polskiego w różnych typach szkół

Typ szkoły	Liczba zdających, którzy uzyskali co najmniej 30% punktów	Procent zdających, którzy zdali egzamin	Średni % punktów
Liceum ogólnokształcące	109	100%	70,59%
Technikum	42	97,67%	63,6%
Ogółem:	151	99,34%	68,61%

Średni wynik w ujęciu procentowym z części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego 68,61% - jest nieco wyższy niż w roku ubiegłym (w roku 2012 – 60,69%).

Wyniki egzaminu ustnego z języków obcych

Tabela 24: Egzaminacje ustne zdawane po raz pierwszy (dodatkowe i obowiązkowe)

Przedmiot	Poziom egzaminu	Egzamin				Ogółem liczba egzaminów
		dodatkowy		obowiązkowy		
		liczba egzaminów	średni % punktów	liczba egzaminów	średni % punktów	
język angielski	podstawowy			132	63,03	132
	rozszerzony					
język niemiecki	podstawowy	2	72,50	20	57,50	22
	rozszerzony					
Łącznie		2		152		154

Egzamin ustny z języka obcego nowożytnego jako przedmiotu dodatkowego (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym) zdawały 2 osoby – ok. 1,3% zdających, czyli mniej niż w roku poprzednim (w roku 2012 – 4,8 %).

Egzaminacje pisemne Przedmioty obowiązkowe

Tabela 25: Liczba i procent absolwentów (zdających maturę po raz pierwszy) ze względu na wybór przedmiotów obowiązkowych i poziom egzaminów

Przedmiot	Poziom	LO	T	Ogółem	%
Pierwszy przedmiot obowiązkowy – język polski					
język polski	podstawowy	109	43	152	100,00%
Drugi przedmiot obowiązkowy – język obcy					
język angielski	podstawowy	95	37	132	86,84%
język niemiecki	podstawowy	13	6	19	12,50%
język rosyjski	podstawowy	1	0	1	0,66%
Trzeci przedmiot obowiązkowy - matematyka					
matematyka	podstawowy	109	43	152	100,00%

Zdawalność egzaminu maturalnego

Zestawienie wyników części ustnej i pisemnej egzaminu maturalnego absolwentów, którzy przystąpili po raz pierwszy do wszystkich egzaminów obowiązkowych w sesji majowej i czerwcowej 2013 roku (bez poprawek).

Tabela 26: Zdawalność egzaminu maturalnego

Typ szkoły	Liczba przystępujących do matury przed poprawą/ po poprawie	Liczba absolwentów, którzy zdali maturę przed poprawą/ po poprawie	Odsetek sukcesów przed poprawą/ po poprawie
Liceum ogólnokształcące	109/109	96/104	89% / 95%
Technikum	47/47	36/41	76% / 87%
Ogółem	156/156	132/145	84% / 92%

Tabela 27: Liczba wszystkich absolwentów, którzy przystąpili do matury w 2013 r. i otrzymali świadectwo dojrzałości lub aneks

Typ szkoły	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do matury	Liczba absolwentów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości	Liczba absolwentów, którzy otrzymali aneksy
Liceum ogólnokształcące	125	108	8
Technikum	75	51	1
Ogółem	200	159	9

Tabela 28: Egzamin z przedmiotów dodatkowych

Typ szkoły	Liczba absolwentów zdających przedmioty dodatkowe:						Ogółem
	jeden	dwa	trzy	cztery	pięć	sześć	
Liceum ogólnokształcące	61	12	3	1			77
Technikum	18	1					19
Razem	79	13	3	1			96

Tabela 29: Najczęściej wybierane przedmioty zdawane dodatkowo

Przedmiot	Poziom PP/PR	odsetek tegorocznych absolwentów
Geografia	66/3	45,39 %
Biologia	11/2	8,50 %
WOS	9/0	5,92 %
Chemia	8/0	5,26 %

WYNIKI EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE

Tabela 30: Zasadnicza szkoła zawodowa

	liczba absolwentów:			zdawalność
	zgłoszonych na egzamin	którzy przystąpili do egzaminu	zaliczyli egzamin	
514[01] fryzjer				
1. Egzamin pisemny	15	15	15	100,00%
2. Egzamin praktyczny	15	15	15	100,00%
Ogółem dla zawodu:	15	15	15	
741[02] piekarz				
1. Egzamin pisemny	1	1	1	100,00%
2. Egzamin praktyczny	1	1	1	100,00%
Ogółem dla zawodu:	1	1	1	
522[01] sprzedawca				
1. Egzamin pisemny	9	9	6	66,66%
2. Egzamin praktyczny	9	9	9	100,00%
Ogółem dla zawodu:	9	9	6	
512[05] kucharz małej gastronomii				
1. Egzamin pisemny	23	21	17	80,95%
2. Egzamin praktyczny	23	21	21	100,00%
Ogółem dla zawodu:	23	21	17	
513[06] technolog robót wykończeniowych w budownictwie				
1. Egzamin pisemny	25	25	25	100,00%
2. Egzamin praktyczny	25	25	25	100,00%
Ogółem dla zawodu:	25	25	25	
723[04] mechanik pojazdów samochodowych				
1. Egzamin pisemny	12	12	12	100,00%
2. Egzamin praktyczny	12	12	12	100,00%
Ogółem dla zawodu:	12	12	12	
Liczba wydanych dyplomów			76	

Tabela 31: Technikum

	Liczba absolwentów:			zdawalność
	zgłoszonych na egzamin	którzy przystąpili do egzaminu	zaliczyli egzamin	
312[01]Technik informatyk				
1.Egzamin pisemny	20	20	12	60,00%
2.Egzamin praktyczny		20	19	95,00%
Ogółem dla zawodu	20	20	12	60,00%
Liczba wydanych dyplomów			12	
341[07] technik organizacji i usług gastronomicznych				
1.Egzamin pisemny	24	24	23	95,83%
Egzamin praktyczny	24	24	19	79,20%
Ogółem dla zawodu	24	24	18	75,00%
Liczba wydanych dyplomów			18	
311[04] technik budownictwa				
Egzamin pisemny	12	12	11	91,67%
Egzamin praktyczny	12	12	5	41,70%
Ogółem dla zawodu				41,60%
Liczba wydanych dyplomów			5	
341[04]Technik hotelarstwa				
Etap pisemny	8	7	7	100,00%
Etap praktyczny	8	7	4	57,10%
Ogółem dla zawodu	8	7	4	57,14%
Liczba wydanych dyplomów			4	

B. Wyniki osiągnięte przez absolwentów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie

Tabela 32: Procent absolwentów z poszczególnych typów szkół, którzy uzyskali co najmniej 30% punktów z pisemnych egzaminów obowiązkowych

Przedmiot	Poziom	LO	T	Ogółem %
język polski	podstawowy	97,62	100,00	98,47%
język angielski	podstawowy	100,00	100,00	100,00%
język niemiecki	podstawowy	91,67	88,46	89,47%
matematyka	podstawowy	86,90	76,60	83,21%

Egzaminy ustne Wyniki egzaminu ustnego z języka polskiego

Tabela 33: Wyniki egzaminu ustnego z języka polskiego w różnych typach szkół

Typ szkoły	Liczba zdających, którzy uzyskali co najmniej 30% punktów	Procent zdających, którzy zdali egzamin	Średni % punktów
Liceum ogólnokształcące	84	100%	64,76
Technikum	48	100%	57,23
Ogółem:	132	100%	61,00

Średni wynik w ujęciu procentowym z części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego 61% - jest na tym samym poziomie, co w roku ubiegłym (w roku 2012 – 61,43%).

Wyniki egzaminu ustnego z języków obcych

Tabela 34: Egzaminy ustne zdawane po raz pierwszy (dodatkowe i obowiązkowe)

Przedmiot	Poziom egzaminu	Egzamin				Ogółem liczba egzaminów
		dodatkowy		obowiązkowy		
		liczba egzaminów	średni % punktów	liczba egzaminów	średni % punktów	
język angielski	Bez określania poziomu	1	97,00%	93	59,95%	94
język niemiecki						
Łącznie		1		131		132

Egzamin ustny z języka obcego nowożytnego jako przedmiotu dodatkowego (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym) zdawało 1 osoba – ok. 0,8 % zdających, czyli mniej niż w roku poprzednim (w roku 2012 – 3 %).

Egzaminy pisemne Przedmioty obowiązkowe

Tabela 35: Liczba i procent absolwentów (zdających maturę po raz pierwszy) ze względu na wybór przedmiotów obowiązkowych i poziom egzaminów

Przedmiot	Poziom	LO	T	Ogółem	%
Pierwszy przedmiot obowiązkowy – język polski					
język polski	podstawowy	84	47	131	100,00%
Drugi przedmiot obowiązkowy – język obcy					
język angielski	podstawowy	73	20	93	70,99%
język niemiecki	podstawowy	12	26	38	29,01%
Trzeci przedmiot obowiązkowy - matematyka					
matematyka	podstawowy	84	47	131	100,00%

Zdawalność egzaminu maturalnego

Zestawienie wyników części ustnej i pisemnej egzaminu maturalnego absolwentów, którzy przystąpili po raz pierwszy do wszystkich egzaminów obowiązkowych w sesji majowej i czerwcowej 2013 roku.

Tabela 36: Zdawalność egzaminu maturalnego

Typ szkoły	Liczba przystępujących do matury przed poprawą/ po poprawie	Liczba absolwentów, którzy zdali maturę przed poprawą/ po poprawie	Odsetek sukcesów przed poprawą/ po poprawie
Liceum ogólnokształcące	84/ 82	69/ 72	82,14%/ 87,80%
Technikum	47/ 45	30/ 35	63,83%/ 77,78%
Ogółem	131/ 127	99/ 107	75,57%/ 84,25%

Tabela 37: Liczba wszystkich absolwentów, którzy przystąpili do matury w 2013 r. i otrzymali świadectwo dojrzałości lub aneks

Typ szkoły	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do matury	Liczba absolwentów, którzy otrzymali świadectwo dojrzałości	Liczba absolwentów, którzy otrzymali aneksy
Liceum ogólnokształcące	93	78	5
Technikum	68	38	0
Ogółem	161	116	5

Tabela 38: Egzamin z przedmiotów dodatkowych

Typ szkoły	Liczba absolwentów zdających przedmioty dodatkowe:						Ogółem
	jeden	dwa	trzy	cztery	pięć	sześć	
Liceum ogólnokształcące	36	19	6	2	1	-	64
Technikum	23	2	-	-	-	-	25
Razem	59	21	6	2	1	-	89

Tabela 39: Najczęściej wybierane przedmioty zdawane dodatkowo

Przedmiot	Poziom	odsetek tegorocznych absolwentów
Biologia	28PP/2PR	21,00%PP/1,50%PR
Geografia	23PP	17,00%
Historia	8PP/2PR	6,00%PP/1,50%PR
Chemia	3PP/1PR	2,00%PP/0,80%PR
Fizyka	7PP	5,00%
J. angielski	2PP/9PR	1,50%PP/7,00%PR
J. niemiecki	3PP	2,00%
J. polski	8PR	6,00%
Wiedza o społeczeństwie	35PP	26,00%
Informatyka	1PP	0,80%

WYNIKI EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE

Tabela 40: Zasadnicza szkoła zawodowa

	liczba absolwentów:			zdawalność
	zgłoszonych na egzamin	którzy przystąpili do egzaminu	zaliczyli egzamin	
522[01] sprzedawca	25	25	20	80,00%
1. Egzamin pisemny	25	25	20	80,00%
2. Egzamin praktyczny	25	25	25	100,00%
Ogółem dla zawodu:	25	25	20	80,00%
512[05] kucharz małej gastronomii	15	15	8	53,33%
1. Egzamin pisemny	15	15	8	53,33%
2. Egzamin praktyczny	15	15	15	100,00%
Ogółem dla zawodu:	15	15	8	53,00%
Liczba wydanych dyplomów			28	

Tabela 41: Technikum

	liczba absolwentów:			zdawalność
	zgłoszonych na egzamin	którzy przystąpili do egzaminu	zaliczyli egzamin	
311 [08] Technik elektryk	12	12	9	75,00%
1. Egzamin pisemny	12	12	10	83,33%
2. Egzamin praktyczny	12	12	10	83,33%
Ogółem dla zawodu:	12	12	9	75,00%
341 [02] Technik ekonomista	19	13	4	30,77%
1. Egzamin pisemny	19	13	12	92,30%
2. Egzamin praktyczny	19	13	4	30,76%
Ogółem dla zawodu:	19	13	4	30,76%
321 [10] Technik żywienia i gospodarstwa domowego	17	17	9	52,94%
1. Egzamin pisemny	17	17	14	82,35%
2. Egzamin praktyczny	17	17	9	52,94%
Ogółem dla zawodu:	17	17	9	52,94%
Liczba wydanych dyplomów			22	

5.3. Organizacja indywidualnego nauczania w szkołach

Podstawa prawna:

- art. 71b ust. 1a, 5c i 5d ustawy o systemie oświaty,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. nr 175, poz. 1086).

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły. Dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie. Zgodnie ze wspomnianym wyżej rozporządzeniem tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

- dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów gimnazjum – od 10 do 12 godzin,
- dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – od 12 do 16 godzin.

Tabela 42: Organizacja nauczania indywidualnego w latach 2010-2013

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2010/2011	2011/2012	2012/2013
	liczba uczniów			tygodniowa liczba godzin		
szkoła podstawowa specjalna			1			8
gimnazjum specjalne	1	3	1	12	30	10
liceum ogólnokształcące	3	9	9	48	140	118
technikum		2			32	
zasadnicza szkoła zawodowa	1		1	12		12
Razem	5	14	12	72	202	148

5.4. Projekty unijne realizowane w szkołach

Powiatowe szkoły od wielu już lat realizują projekty unijne korzystając z różnych dostępnych programów, w tym m.in. z Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. W roku szkolnym 2012/2013 realizowano w szkołach następujące projekty:

- **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie:**
 1. „Nasze kompetencje – Nasza przyszłość” projekt realizowany w ramach działania 9.2.POKL. Przewidywana całkowita wartość projektu wynosi ok. 500 tys. zł. Celem projektu jest poprawa sytuacji absolwentów technikum zawodowego na rynku pracy, pobudzenie ich kreatywności poprzez między innymi podniesienie umiejętności językowych (certyfikat z języka obcego branżowego), łamanie stereotypów w zakresie wiedzy matematycznej (nauczanie przedmiotów ścisłych nowoczesnymi metodami) oraz zaktywizowanie postaw na rynku pracy (opanowanie umiejętności w przygotowaniu dokumentacji aplikacyjnej vel biznesplanu).
 2. „Kreatywni i kompetentni” projekt realizowany w ramach działania 9.1.2 POKL. Przewidywana całkowita wartość projektu wynosi ok. 300 tys. zł. Celem projektu jest poprawa sytuacji absolwentów liceum ogólnokształcącego na rynku pracy, pobudzenie ich kreatywności poprzez między innymi podniesienie umiejętności językowych (certyfikat z języka obcego), łamanie stereotypów w zakresie wiedzy matematycznej (nauczanie przedmiotów ścisłych nowoczesnymi metodami) oraz zaktywizowanie postaw na rynku

pracy (oppanowanie umiejętności w przygotowaniu dokumentacji aplikacyjnej vel biznesplanu). Realizacja projektu zakłada prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla dwóch klas liceum ogólnokształcącego w trzyletnim cyklu kształcenia.

3. „Polski technik żywienia mobilny na europejskim rynku pracy” – Projekt finansowany w ramach programu Leonardo da Vinci – „Uczenie się przez całe życie” FRSE, w ramach projektu „Polski technik żywienia mobilny na europejskim rynku pracy”. Celem projektu było umożliwienie grupie 20 uczniów Technikum Zawodowego działającego w ZSP nr 2 w Gryfinie kształcącym w zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego, udziału w praktykach zawodowych w niemieckim ośrodku wchodzącym w skład Zakładu Promowania Kształcenia Zawodowego Związku Przemysłu Budowlanego Berlina i Brandenburgii. Dzięki udziałowi w projekcie, uczniowie technikum kształcący się w zawodzie technika żywienia i gospodarstwa domowego, zdobyli kwalifikacje i doświadczenie zawodowe niezbędne do wykonywania zawodu, poznali kulturę pracy stosowaną w europejskich firmach, stosowali język obcy w warunkach naturalnych, przez co zwiększyli swoje szanse na rynku pracy. Pozyskane środki ok. 160 tys. zł.
4. „Zbierz plon edukacji – Młodzieżowa Akademia Agrobiznesu”. Projekt finansowany w ramach działania 3.3.4. POKL. Celem projektu było podniesienie kompetencji uczniów średnich szkół technicznych z obszarów wiejskich w zakresie nowoczesnych technologii, języka angielskiego oraz przedsiębiorczości.
5. Projekt „Matematyka innego wymiaru” – organizacja Matematycznych Mistrzostw Polski Dzieci i Młodzieży współfinansowany ze środków UE w ramach EFS. Celem projektu jest podniesienie poziomu i jakości nauczania matematyki. Dzięki usystematyzowanym materiałom przekazany w ramach projektu nauczyciele mogą łatwiej i efektywniej przekazywać uczniom ciekawą wiedzę matematyczną podczas zajęć dodatkowych (np. w ramach dodatkowych godzin ujętych w Karcie Nauczyciela).
6. Projekt „Dzień Niemiecki” – projekt realizowany w ramach dzień.de | der-tag.pl – według własnego scenariusza w środowisku lokalnym. Projekt objęty patronatem organizacji Polsko Niemiecka Współpraca Młodzieży obejmował organizację konkursów i quizów skierowanych przede wszystkim do uczniów celem podniesienia poziomu zainteresowania językiem niemieckim.

- **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnie:**

1. „Europa lokalnie: nadzieje i obawy” – Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży. Cel projektu: rozbudzenie aktywności do uczestniczenia w życiu publicznym i procesie podejmowania decyzji, kształtowanie postaw podkreślających możliwości wpływania na swoją sytuację. Wartość projektu: 5 875 Euro;
2. „Postaw na młodzież – Europejski Tydzień Młodzieży” – Młodzież w działaniu. Cel projektu: rozwijanie aktywności obywatelskiej, a w szczególności podnoszenie świadomości obywatelstwa europejskiego, zdobycie wiedzy na temat korzyści z wprowadzenia waluty Euro w Polsce, aktywne uczestnictwo młodzieży w życiu publicznym i społecznym oraz promowanie udziału młodzieży w wyborach do Parlamentu Europejskiego w 2014 roku, rozwijanie poczucia solidarności i tolerancji wśród młodzieży. Wartość projektu: 4 630 Euro;
3. „Focus on quality” – Młodzież w działaniu. Cel projektu: wyposażenie uczestników w wiedzę, umiejętności i kompetencje niezbędne w prowadzeniu zajęć i motywowaniu młodzieży wywodzącej się ze środowisk położonych daleko od dużych ośrodków miejskich. Wartość projektu: 16 111 Euro;
4. „Community school – school in community” – Comenius Regio. Cel projektu: Wykorzystanie doświadczeń dwóch instytucji edukacyjnych w każdym z regionów

partnerskich, aby poznać specyficzne aspekty pracy każdej z nich w zakresie nauczania, programu kształcenia i problemów z którymi się stykają. Wartość projektu: 28 565 Euro;

5. „Europejska jakość w szkoleniu uczniów hotelarstwa” – Leonardo da Vinci. Cel projektu: staże w hotelach w Anglii i na Malcie przez uczniów technikum kształcących się w zawodzie technik hotelarstwa (w ramach obowiązkowej praktyki zawodowej), realizacja programu praktyk. Wartość projektu 25 540 Euro.

- **Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie:**

1. "Uwaga! Sposób na sukces". Projekt współfinansowany ze środków UE w ramach EFS. Uczniowie uczestniczyli w terapii audio-psycho-lingwistycznej metodą A. Tomatisa, która polega na słuchaniu dźwięków poprzez urządzenie zwane "elektronicznym uchem", które jest idealnym modelem ludzkiego ucha. Ćwiczenia te stymulują centralny system nerwowy, a w szczególności korę mózgową, która stanowi centrum procesów myślenia. Stymulacja ucha odbywa się poprzez dźwięki o określonej zróżnicowanej częstotliwości. Terapia Tomatisa stosowana jest jako metoda wspomagająca m.in w dysleksji, trudnościach szkolnych, zaburzeniach koncentracji, ADHD, autyzmie, zaburzeniach głosu i mowy – jako metoda wspomagająca potencjał i rozwój jednostki. W ramach realizacji projektu zrealizowano 198 godzin lekcyjnych. Wartość projektu: 18 tys. zł.

5.5. Stypendia szkolne

Zgodnie z dyspozycją zawartą w art. 90 t ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, od roku 2007 realizowany jest Programu wspierania edukacji uzdolnionych uczniów szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Gryfińskiego, w formie stypendiów Rady Powiatu w dwóch kategoriach:

- za wybitne wyniki w nauce,
- za wybitne osiągnięcia w nauce.

Stypendium za wybitne wyniki w nauce przyznawane jest dwa razy w roku kalendarzowym, po zakończeniu semestru, za który dokonywana jest klasyfikacja. Stypendium za wybitne wyniki w nauce może być przyznane nie wcześniej niż po pierwszym semestrze nauki w szkole ponadgimnazjalnej i może je otrzymać uczeń, który uzyskał w wyniku klasyfikacji śródrocznej lub końcoworocznej:

- 1) średnią ocen co najmniej 5,0 z obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
- 2) ocenę z zachowania co najmniej dobrą.

Stypendium za wybitne wyniki w nauce jest wypłacane jednorazowo – za semestr, a jego wysokość może wynieść od 300,00 do 500,00 złotych

Stypendium za wybitne osiągnięcia w nauce przyznawane jest raz w roku kalendarzowym – po zakończeniu roku szkolnego laureatom i finalistom konkursu lub olimpiady przedmiotowej na szczeblu wojewódzkim, okręgowym, ogólnopolskim lub międzynarodowym. Wysokość stypendium za wybitne osiągnięcia w nauce może wynieść od 500 do 1.500 złotych.

Oprócz stypendiów Rady Powiatu, uczniowie szkół ponadgimnazjalnych otrzymują stypendium Prezesa Rady Ministrów. Stypendium Prezesa Rady Ministrów przyznaje się uczniowi, który otrzymał promocję z wyróżnieniem, uzyskując przy tym najwyższą w danej szkole średnią ocen lub wykazuje szczególne uzdolnienia w co najmniej jednej dziedzinie wiedzy, uzyskując w niej najwyższe wyniki, a w pozostałych dziedzinach wiedzy wyniki co najmniej dobre.

- stypendia Rady Powiatu za wyniki w nauce – 23 uczniów – 11 500,00 zł
- stypendia Prezesa Rady Ministrów – 7 uczniów – 15 996,00 zł

5.6. Sukcesy uczniów

Rok szkolny 2012/2013 był kolejnym okresem, w którym uczniowie szkół osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty konkursach przedmiotowych. Uczniowie rozwijali przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, śmiało podejmując rywalizację na różnego rodzaju i różnej rangi konkursach oraz przeglądach.

Tabela 43: Ważniejsze osiągnięcia uczniów w różnych konkursach, przeglądach – szkoły ponadgimnazjalne

Nazwa konkursu	Zasięg	Osiągnięte miejsce
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie		
Olimpiada Historyczna	regionalny, okręgowy	6 miejsce
Konkurs Sztuki Kulinarnej	wojewódzki	2 miejsce
Ogólnopolski Konkurs Matematyczny Elitmat – „Matematyka innego wymiaru”	wojewódzki ogólnopolski	4 miejsce 29 miejsce
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	wojewódzki	26 miejsce
Ogólnopolski Przegląd Teatrów Amatorskich „Krzykowisko”	ogólnopolski	2 miejsce
Gminny Konkurs Wiedzy Pożarniczej	gminny	1 miejsce
XVII Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Motoryzacyjny	wojewódzki	2 miejsce
Konkurs projektowy „Młodzieżowa Agencja Agrobiznesu” – „As przedsiębiorczości”	wojewódzki	1 miejsce
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnie		
Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Motoryzacyjny	ogólnopolski	11 miejsce
Ogólnopolski konkurs „Świadomy wie co robić z ZSEE”	ogólnopolski	20 miejsce
XLII Turniej Budowlany „Złota Kielnia”	okręgowy	38 i 47 miejsce
Olimpiada Innowacji Technicznych	okręgowy	2 miejsce
Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych	okręgowy	27 miejsce
XIII Międzynarodowy Konkurs Stolarski	międzynarodowy	34 i 10 miejsce
XXI Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia	ogólnopolski	4 miejsce
V Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego	wojewódzki	10 miejsce
LIV Międzyszkolne Zawody Matematyczne	wojewódzki	21 i 23 miejsce
Regionalny Konkurs Języka Niemieckiego	regionalny	1 miejsce

Tabela 44: Ważniejsze osiągnięcia uczniów w różnych konkursach, przeglądach – szkoły specjalne

Nazwa konkursu	Zasięg	Osiągnięte miejsce
Zespół Szkół Specjalnych w Gryfinie		
Wojewódzki Turniej Umiejętności Technicznych „Moje ręce mogą więcej”	wojewódzki	1 miejsce
IX Edycja Wojewódzkiego Przeglądu Form Tanecznych „Magia Tańca”	wojewódzki	1 miejsce
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie		
Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Regionie	wojewódzki	1 miejsce
Ogólnopolski konkurs plastyczny „Janusz Korczak –jego twórczość, życie i pasje”-	ogólnopolski	1 miejsce
Ogólnopolski konkurs plastyczno-logopedyczny „Trudna sprawa z głoską R – to jest zabawa”	ogólnopolski	3 miejsce

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej. Sukcesy edukacyjne uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół oraz rodziców, a sportowe także działających na terenie powiatu stowarzyszeń sportowych.

Tabela 45: Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie – szkoły ponadgimnazjalne

Nazwa konkursu	Zasięg	Osiągnięte miejsce
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie		
Szkolna Liga Lekkoatletyczna	ogólnopolski	7 miejsce drużynowo
Zawody w piłce koszykowej dziewcząt	regionalny	3 miejsce drużynowo
Zawody w biegach rozstawnych 4 x 100 m	wojewódzki	3 miejsce drużynowo
Zawody piłki siatkowej chłopców	wojewódzki	5 miejsce drużynowo
Szkolna Liga Lekkoatletyczna	ogólnopolski	7 miejsce drużynowo
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Chojnie		
Wojewódzka Licealiada w Drużynowym Tenisie Stołowym Dziewcząt i Chłopców	regionalny	Chłopcy – 2 miejsce Dziewczęta – 4 miejsce
Alkała Bieg Kobiet	regionalny	50 i 143 miejsce
XXXVII Bieg Transgraniczny „Doliną Dolnej Odry”	regionalny	2 miejsce w kategorii wiekowej 16-19 lat
Wojewódzka Licealiada w Piłce Nożnej Dziewcząt	regionalny	3 miejsce
Finał Wojewódzki w biegach rozstawnych	wojewódzki	6 miejsce
Wojewódzki Finał w unihokeju chłopców	wojewódzki	5 miejsce

Tabela 46: Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie – szkoły specjalne

Nazwa konkursu	Zasięg	Osiągnięte miejsce
Zespół Szkół Specjalnych w Gryfinie		
X Regionalny Miting Pływacki Olimpiad Specjalnych w Szczecinie	wojewódzki	Medale: 7 złotych, 5 srebrnych, 3 brązowe
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie		
Wojewódzki Turniej Gier i Zabaw Ruchowych	wojewódzki	3 miejsce
Wojewódzki Turniej Tenisa Stołowego	wojewódzki	1 miejsce
Wojewódzka Spartakiada Lekkoatletyczna	wojewódzki	1, 2 i 3 miejsce
Mistrzostwa Polski w LA	ogólnopolski	1, 2 i 3 miejsce
Wojewódzkie Biegi Przelajowe	wojewódzki	1 i 3 miejsce
Wojewódzka Spartakiada Lekkoatletyczna	wojewódzki	1 miejsce
Mistrzostwa Polski w LA	ogólnopolski	2 miejsce
Wojewódzki Turniej Warcabowy	wojewódzki	1 i 2 miejsce

5.7. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole

Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa w roku szkolnym 2012/2013 we wszystkich szkołach realizowano zadania przyjętych programów wychowawczych i programów profilaktyki. Praca wychowawcza odbywała się w różnorodnych formach, w tym m.in.: pogadanek, prelekcji, spotkań ze specjalistami, warsztatów, wycieczek, wykładów, udziału w apelach okolicznościowych, projekcji filmów tematycznych.

FORMY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

W szkołach i placówkach oświatowych w roku szkolnym 2012/2013 prowadzono szereg działań profilaktycznych w tym zakresie, a w szczególności:

- Zapoznania z obowiązującymi regulaminami, programami i procedurami.
- Podnoszenia poziomu świadomości i kultury prawnej uczniów, wyrabiania nawyku poszanowania prawa.
- Zapoznania się z zagrożeniami XXI wieku.
- Tworzenia bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.
- Przeciwdziałania sytuacjom stresowym.
- Kształtowania i wzmacniania poczucia własnej wartości.
- Łamanie stereotypów.
- Doskonalenia umiejętności interpersonalnych.
- Kształtowania asertywnych postaw wobec środków uzależniających.
- Kształtowania postaw tolerancji.
- Kształtowania odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania, społecznej użyteczności.
- Planowania dalszej drogi zawodowej.
- Zapoznania z technikami relaksacyjnymi.

W ramach tych zadań:

- Prowadzono zajęcia profilaktyczne.
- Utrzymywano regularne kontakty z rodzicami uczniów.
- Systematycznie kontrolowano wielodniowe absencje uczniów.
- Współpracowano z instytucjami pomocowymi.

- Rozwijano zainteresowania uczniów na zajęciach przedmiotowych i kołach zainteresowań.
- Uczniowie brali udział w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych, wycieczkach, uczestniczyli w spektaklach teatralnych i filmowych.
- W szkole prowadzono pedagogizację rodziców.
- Opracowano programy wychowawcze klas zawierające działania z zakresu profilaktyki.
- Opracowano gazetki tematyczne i informacje dla rodziców.
- Organizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców.
- Organizowano warsztaty z zakresu promocji zdrowia psychicznego i umiejętności interpersonalnych.
- Odbyło się szkoleniowe spotkanie zespołu wychowawczego z zakresu profilaktyki uzależnień.
- Brano udział w konkursie „Profilaktyka oczami młodzieży”.
- Przeprowadzono eliminacje szkolne do XXI edycji Ogólnopolskiej Olimpiady Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK.
- Obchodzono Światowy Dzień Walki z AIDS oraz Dzień Wolny od Uzależnień.
- Na zajęciach z pedagogiem szkolnym oraz wychowania do życia w rodzinie m.in. realizowane były treści z zakresu profilaktyki HIV/AIDS, przeprowadzono zajęcia promujące zdrowy styl życia, niwelujące zjawisko przemocy, profilaktykę zażywania środków odurzających, odpowiedzialności prawnej nieletnich, działań alternatywnych w ramach Szkolnego Klubu Honorowych Dawców Krwi i Szkolnego Koła PCK, Bezpieczne Ferie, Bezpieczne Wakacje.
- Obchodzono Dzień Bezpiecznego Internetu.
- W ramach programu „Bezpieczna Szkoła” uczniowie uczestniczyli w spotkaniu z przedstawicielami Wydziału Komunikacji Społecznej Komendy Wojewódzkiej Policji w Szczecinie. Tematem spotkania były: „Sytuacje kryzysowe na terenie szkoły i odpowiedzialność karna osoby nieletniej”.
- W ramach programu „Bezpieczna Szkoła” organizowanego przez Wydział Komunikacji Społecznej Komendy Wojewódzkiej Policji w Szczecinie i Fundację „Razem Bezpieczniej” zostały przeprowadzone warsztaty profilaktyczne na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych dla uczniów z internatu.
- Zorganizowano warsztaty dla nauczycieli z zakresu treningu umiejętności wychowawczych.
- Propagowano podczas zajęć z uczniami akcję profilaktyczną „Gram bo muszę” pod patronatem służby celnej, ostrzegającą przed uzależnieniem od hazardu.
- Brano udział w konkursie profilaktycznym „Postawy i zachowania prozdrowotne wobec osób niepalących” zorganizowanym przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Gryfinie.

BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE:

W ramach poprawy bezpieczeństwa w szkołach:

- przygotowano i przeprowadzono ankiety wśród nauczycieli, rodziców, uczniów, wywiad z dyrektorem szkoły, pedagogami, pielęgniarką szkolną, koordynatorem do spraw bezpieczeństwa, pracownikami niepedagogicznymi w celu oceny bezpieczeństwa w szkole;
- przeanalizowano dokumentację szkoły (dzienniki lekcyjne, księgę protokołów, księgę rejestru wypadków uczniów);
- w przypadku zauważenia niepokojących zachowań uczniów lub zagrożeń, wychowawcy kierują ucznia na rozmowę z pedagogiem, z czego sporządzana jest notatka dla wychowawcy z zaleceniami do dalszej pracy z uczniem;

- pedagodzy monitorują realizację zaleceń. Na co dzień prowadzona jest ciągła diagnoza zachowań. Środowisko uczniowskie obserwowane jest pod kątem potencjalnych zagrożeń, począwszy od zajęć edukacyjnych, integracyjnych, wycieczek szkolnych aż do studniówki (np. zapobieganie picciu alkoholu). Diagnozy tej dokonuje się również na podstawie dokumentacji medycznej, dokumentacji o pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informacji od rodziców;
- pedagodzy szkolni na bieżąco dokonują diagnozy zachowań uczniów oraz potencjalnych zagrożeń;
- podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. W szkole obowiązują ustalone normy i zasady postępowania. Jasno określono m. in. dozwolony strój, zasady opuszczania terenu szkoły w czasie lekcji, zachowania na terenie szkoły, usprawiedliwiania nieobecności. Zasady opisane są w statucie oraz doprecyzowane w Regulaminie Szkoły. Istnieją jasno określone zasady postępowania w przypadku złamania przez ucznia obowiązujących norm. Na początku roku szkolnego wychowawcy zapoznają uczniów z ustalonymi zasadami postępowania;
- w ramach programu „Bezpieczna Szkoła” uczniowie uczestniczyli w spotkaniu z przedstawicielami Wydziału Komunikacji Społecznej Komendy Wojewódzkiej Policji w Szczecinie; tematem spotkania były: „Sytuacje kryzysowe na terenie szkoły i odpowiedzialność karna osoby nieletniej”;
- przeprowadzono warsztaty z zakresu promocji zdrowia psychicznego;
- przeprowadzono warsztaty „Błękitny patrol” (prowadzone przez ratowników WOPR) – podczas warsztatów uczniowie zdobywali wiedzę oraz praktyczne umiejętności dotyczące zasad świadomego i bezpiecznego zachowania nad wodą oraz udzielania pierwszej pomocy;
- prowadzi się edukację uczniów w zakresie pożądanych zachowań, bezpieczeństwa, przestrzegania prawa, edukacji zdrowotnej, w tym promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym, profilaktyki uzależnień;
- podejmowane są działania interwencyjne w przypadku podejrzenia, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu, narkotyków lub substancji chemicznej tzw. „dopalacza”;
- podejmowane są działania interwencyjne w przypadku stwierdzenia spowodowania przez uczniów urazów fizycznych innym uczniom lub stosowania powtarzającej się agresji lub przemocy psychicznej;
- podejmowane są działania interwencyjne w przypadku podejrzenia o złamanie praw dziecka i ucznia;
- prowadzone są działania interwencyjne w sytuacji opuszczania przez ucznia zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia;
- przeprowadzane są próby ewakuacji pracowników i uczniów z pomieszczeń pracy i nauki zgodnie z przepisami.

Rozdział 6.

Finansowanie zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego

6.1. Zakres zadań finansowanych z części oświatowej subwencji ogólnej

Zadanie własne jednostki samorządu terytorialnego jakim jest edukacja finansowane jest z części oświatowej subwencji ogólnej z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty. W przypadku powiatu gryfińskiego z subwencji oświatowej finansuje się:

- 1) **zadania szkolne** – związane z prowadzeniem szkół specjalnych (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych) oraz szkół ponadgimnazjalnych;
- 2) **zadania pozaszkolne** – związane z prowadzeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz internatów.

Podział części oświatowej subwencji ogólnej jest dokonywany w szczególności z uwzględnieniem:

- 1) finansowania wydatków bieżących (w tym wynagrodzeń pracowników wraz z pochodnymi) szkół i placówek,
- 2) dotowania niepublicznych szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne inne niż JST oraz osoby fizyczne,
- 3) finansowania zadań z zakresu doksztalcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego,
- 4) finansowania wydatków związanych z indywidualnym nauczaniem,
- 5) dofinansowania wydatków związanych z wypłacaniem odpraw nauczycielom na podstawie art. 20 KN oraz udzielaniem nauczycielom urlopów dla poratowania zdrowia,
- 6) dofinansowania kształcenia uczniów nie będących obywatelami polskimi,
- 7) finansowania dodatków i premii dla opiekunów praktyk zawodowych,
- 8) finansowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, o których mowa w art. 71b ust. 2a ustawy o systemie oświaty,
- 9) finansowania odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami oraz finansowania wynagrodzeń nauczycieli biorących udział w przeprowadzaniu części ustnej egzaminu maturalnego.

Ogólna kwota subwencji oświatowej wyliczana jest na podstawie danych wygenerowanych z SIO wg stanu w dniu 30 września każdego roku. Zakres danych obejmuje m.in. liczbę uczniów oraz liczbę nauczycieli w podziale na poszczególne stopnie awansu zawodowego.

W zastosowanej kalkulacji finansowej liczba uczniów przeliczeniowych przemnażana jest przez finansowy standard podziału subwencji (tzw. bon oświatowy). Standard ten – oznaczony symbolem „A” otrzymuje się dzieląc kwotę ogólną subwencji SO pomniejszoną o 0,6 % rezerwy, przez ogólną liczbę uczniów/słuchaczy/wychowanków przeliczeniowych. Zgodnie z algorytmem podziału części oświatowej subwencji ogólnej finansowy standard A kształtował się w latach 2009-2013 następująco:

Tabela 47: Finansowy standard A w latach 2009-2013

	2009	2010	2011	2012	2013
Finansowy standard A	4 038,8121 zł	4 364,3937 zł	4 717,0119 zł	4 942,4245 zł	5 163,085 zł

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Dynamika wzrostu finansowego standardu „A” w porównaniu do okresu poprzedniego kształtowała się odpowiednio na poziomie:

- 108,06 % w 2010 r.
- 108,08 % w 2011 r.
- 104,78 % w 2012 r.
- 104,46 % w 2013 r.

Finansowy standard A odnosi się do całego obszaru zadań oświatowych określonych w § 1 i 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej.

Wyżej wymienione zmienne – przeliczeniowa liczba uczniów otrzymana przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnik korygujący uwzględniający stopnie awansu zawodowego nauczycieli, mają wpływ na wysokość części oświatowej subwencji ogólnej. Poniżej przedstawiono tabelaryczne zestawienie wysokości subwencji oświatowej w latach 2009-2013 naliczonej dla powiatu gryfińskiego.

Tabela 48: Wysokość części oświatowej subwencji ogólnej w latach 2009-2013

	2009	2010	2011	2012	2013
powiat gryfiński	17 311 156 zł	16 237 735 zł	16 985 468 zł	17 264 136 zł	17 578 645 zł

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Jak widać z przedstawionych danych część oświatowa subwencji ogólnej od 2010 r. systematycznie wzrasta. Sytuacja taka ma uzasadnienie w tym, iż corocznie zwiększany jest finansowy standard A oraz zmienia się liczba nauczycieli dyplomowanych w porównaniu do wskaźnika Di określonego dla kraju.

6.2. Koszty utrzymania jednostek oświatowych w zestawieniu z subwencją oświatową

Wydatki oświatowe publicznych szkół i placówek oświatowych subwencionowane w wydatkach ogółem budżetu powiatu gryfińskiego w latach 2010-2013 stanowiły przeciętnie ok. 27,40% planu finansowego i w ciągu tego okresu wzrosły odpowiednio z 17,2 mln zł do 19,5 mln zł, co stanowi wzrost o ponad 13%. W tym samym czasie część oświatowa subwencji ogólnej wzrosła z 16,3 mln zł do 17,6 mln zł, co stanowi wzrost o ponad 8%.

Tabela 49: Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem powiatu gryfińskiego w latach 2010-2013 (w zł)

	2010	2011	2012	2013 – plan
wydatki budżetu powiatu ogółem	61 660 151	74 119 944	67 455 362	70 416 479
wydatki budżetu powiatu na bieżące zadania publicznych jednostek oświatowych (bez inwestycji)	17 198 149	18 427 860	19 642 884	19 517 838
udział % wydatków oświatowych w wydatkach ogółem	27,89%	24,86%	29,12%	27,72%
metryczka SO	16 237 735	16 985 468	17 264 136	17 578 645
rezerwa oświatowa 0,6%	64 213	30 000	190 696	
razem SO	16 301 948	17 015 468	17 454 832	17 578 645
dopłata samorządu do zadań oświatowych (bez rezerwy oświatowej 0,6%)	896 201	1 412 392	2 188 052	1 939 193

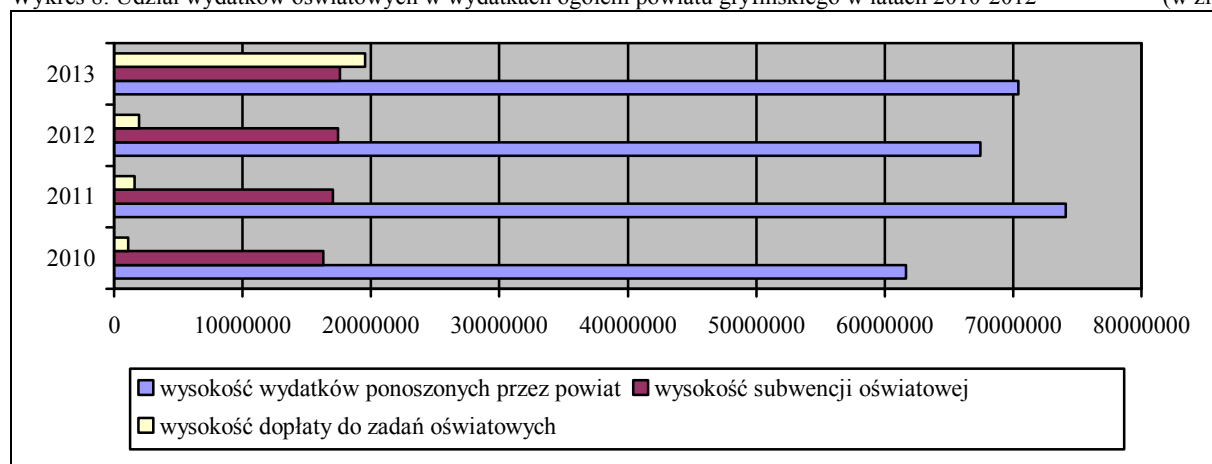
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Z przedstawionych powyżej wartości wynika, że Powiat Gryfiński, jak większość samorządów dofinansowuje zadania oświatowe. Zarówno wydatki na oświatę, subwencja oświatowa jak i dopłata do zadań oświatowych systematycznie z roku na rok wzrasta. Aby

zobrazować sytuację poniżej przedstawiono w formie graficznej relacje pomiędzy wysokością dopłaty do zadań oświatowych w zestawieniu z wysokością otrzymanej subwencji i ponoszonymi wydatkami na oświatę przez powiatowy samorząd w latach 2010-2013.

Na podstawie przedstawionych danych należy zauważyć, że wszystkie wymienione czynniki nie zmieniają swoich wartości w sposób drastyczny tylko utrzymują poziom zrównoważonego wzrostu, zarówno w zakresie wydatków na zadania własne z zakresu oświaty, otrzymywaną na ten cel częścią oświatową subwencji ogólnej oraz dopłatą z dochodów własnych powiatu.

Wykres 8: Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem powiatu gryfińskiego w latach 2010-2012 (w zł)



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Aby móc przyjrzeć się finansowaniu zadań oświatowych dokonano porównania wydatków szkół i placówek oświatowych za okres ostatnich trzech lat.

Poniższa tabela przedstawia wydatki ogółem poniesione na działalność jednostek oświatowych (w tym szkół niepublicznych) w porównaniu do naliczonej subwencji oświatowej w badanym okresie.

Tabela 50: Wykonanie wydatków w jednostkach oświatowych w porównaniu do naliczonej subwencji (w zł)

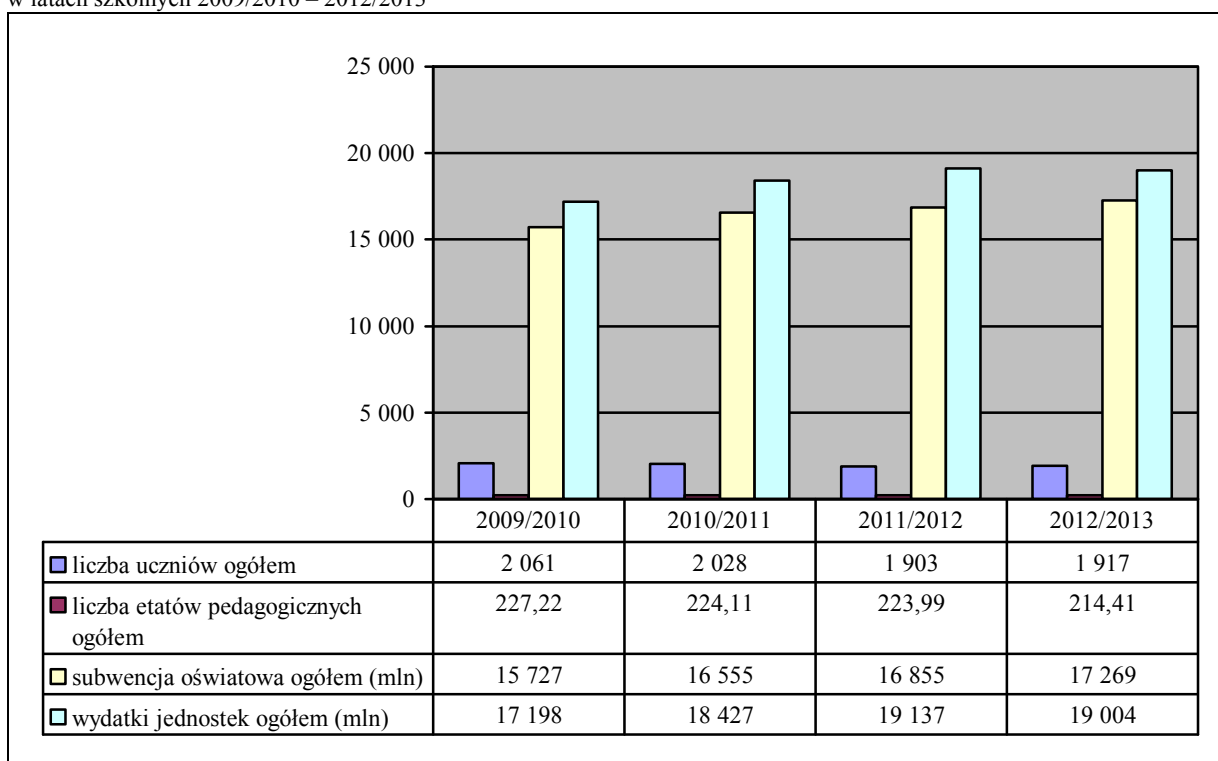
	2011		2012		2013	
	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji	wydatki – plan	metryczka subwencji
szkoły ponadgimnazjalne	11 367 869	10 515 707	12 058 717	10 512 287	11 555 013	8 406 920
szkoły specjalne	5 586 586	4 665 289	6 022 458	4 925 695	6 422 058	5 487 516
poradnie psychologiczno-pedagogiczne	1 473 405	1 374 702	1 561 709	1 417 424	1 540 766	1 403 366
Razem	18 427 860	16 555 698	19 642 884	16 855 406	19 517 837	15 297 802
szkoły niepubliczne	211 295	429 770	190 145	408 730	166 000	280 843
Ogółem	18 639 155	16 985 468	19 833 029	17 264 136	19 683 837	17 578 645

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Największą pozycją wydatków w przedstawionym okresie było prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych – stanowiły ok. 62% wszystkich wydatków poniesionych na oświatę publiczną w roku 2011 i 2012. Kolejną pozycją kosztową było utrzymanie szkół specjalnych. Wydatki związane ze sprawowaniem opieki nad uczniami stanowiły średnio ok. 30,3% w roku 2011 i 2012. Natomiast działalność poradni stanowiła średnio 7,7% w roku 2011 i 2012 poniesionych wszystkich kosztów.

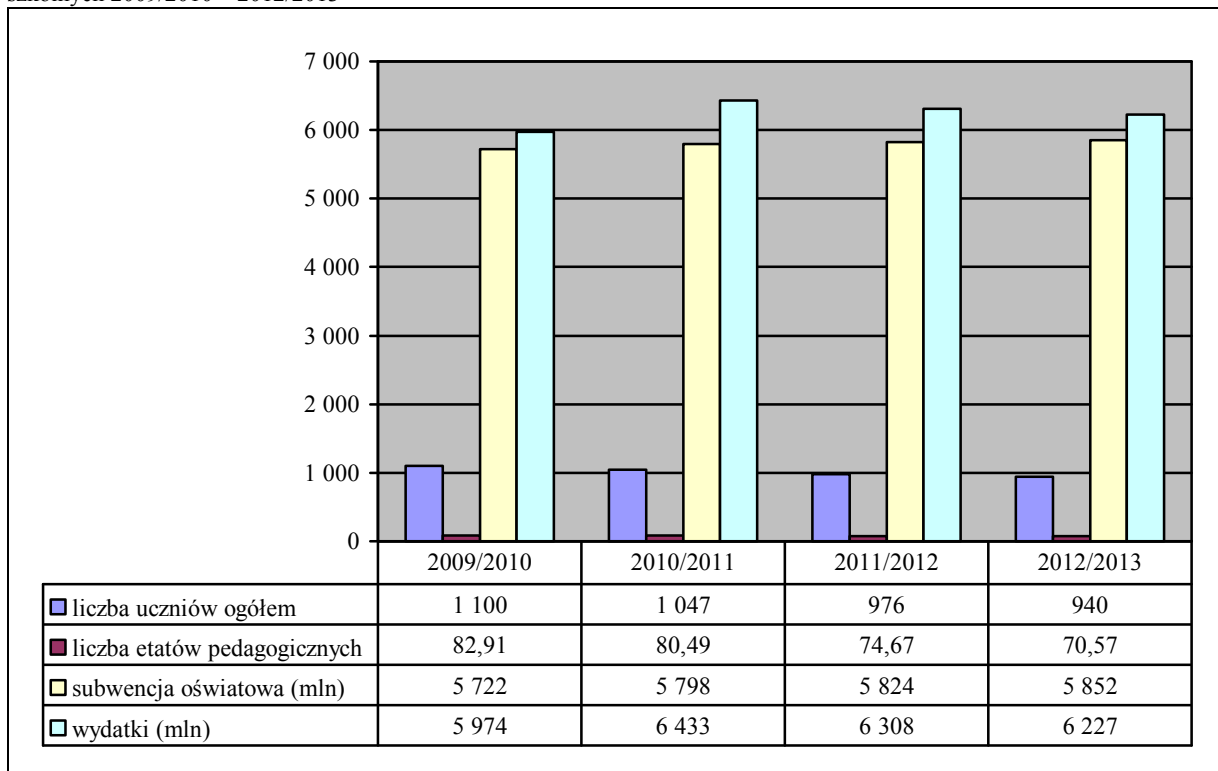
Wydatki na oświatę są najbardziej „sztywnym” elementem wydatków Powiatu Gryfińskiego. Średnio udział w wydatkach bieżących kształtuje się na poziomie ok. 28%.

Wykres 9: Dynamika zmian w powiatowej oświacie: liczby uczniów i nauczycieli oraz kwoty subwencji oświatowej w latach szkolnych 2009/2010 – 2012/2013



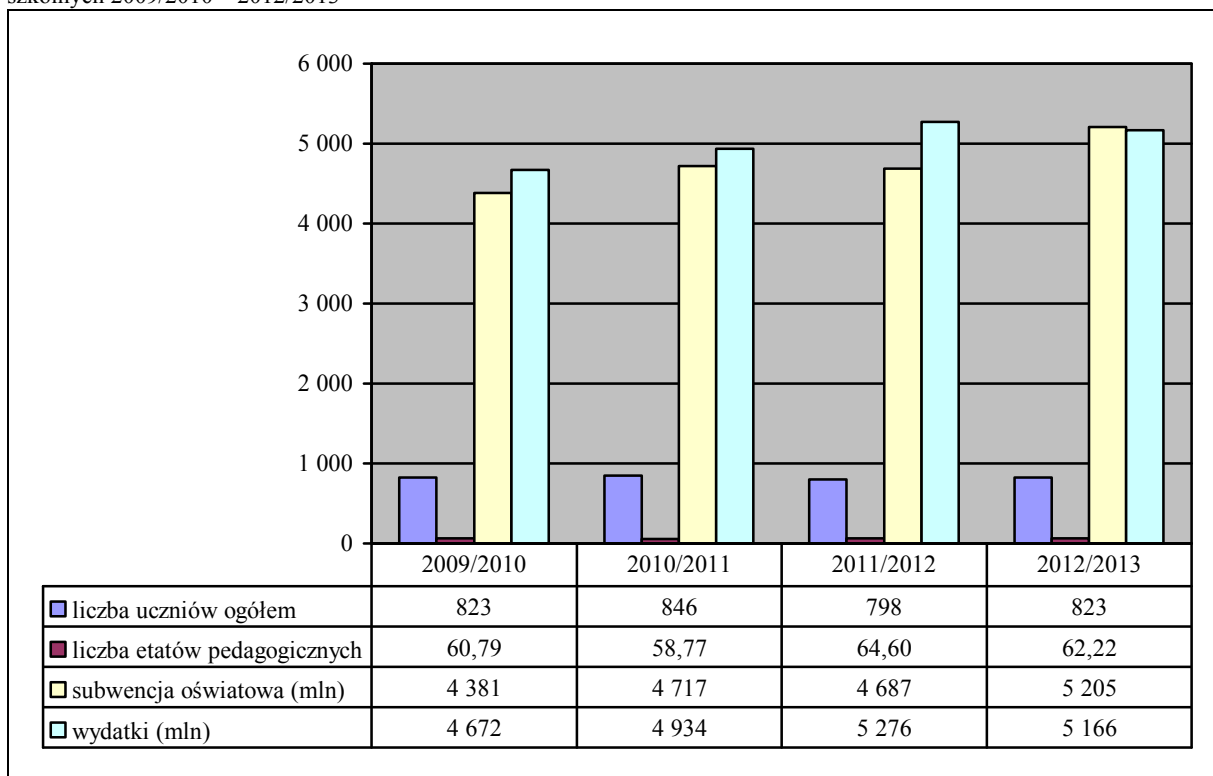
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Wykres 10: Dynamika zmian w ZSP nr 1 Chojna: liczby uczniów i nauczycieli oraz kwoty subwencji oświatowej w latach szkolnych 2009/2010 – 2012/2013



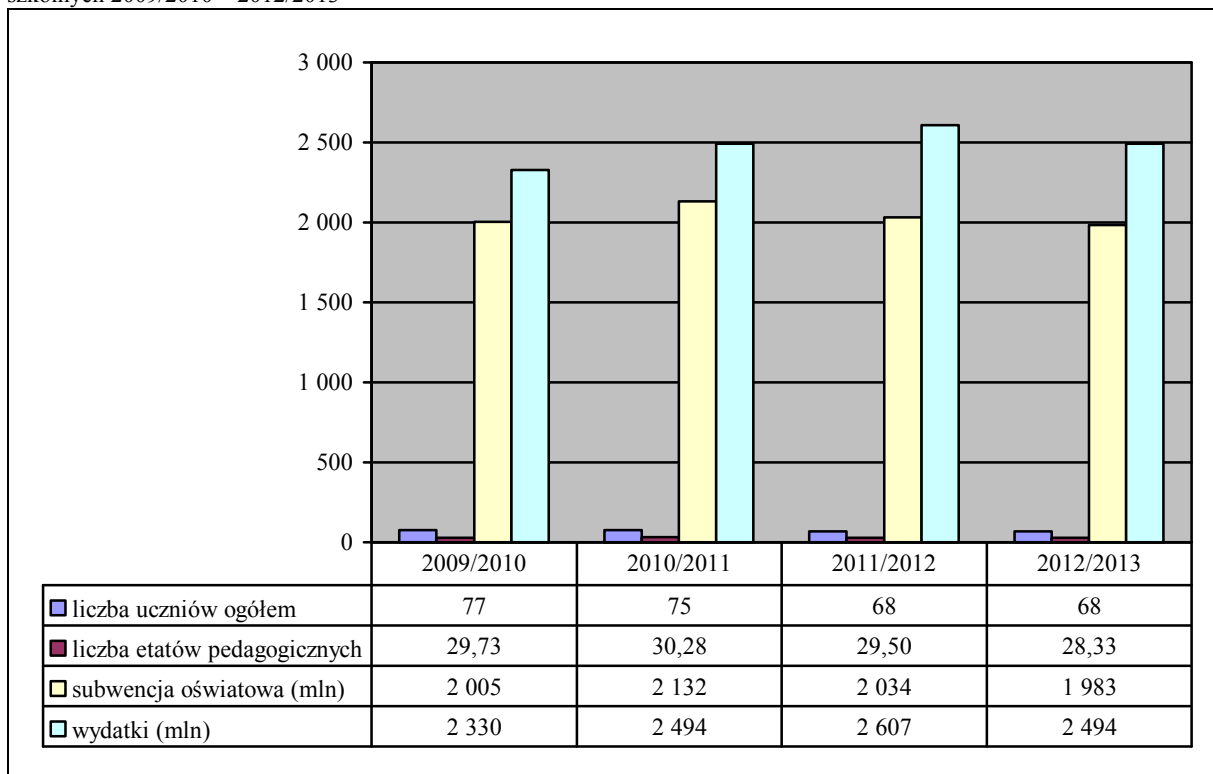
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Wykres 11: Dynamika zmian w ZSP nr 2 Gryfino: liczby uczniów i nauczycieli oraz kwoty subwencji oświatowej w latach szkolnych 2009/2010 – 2012/2013



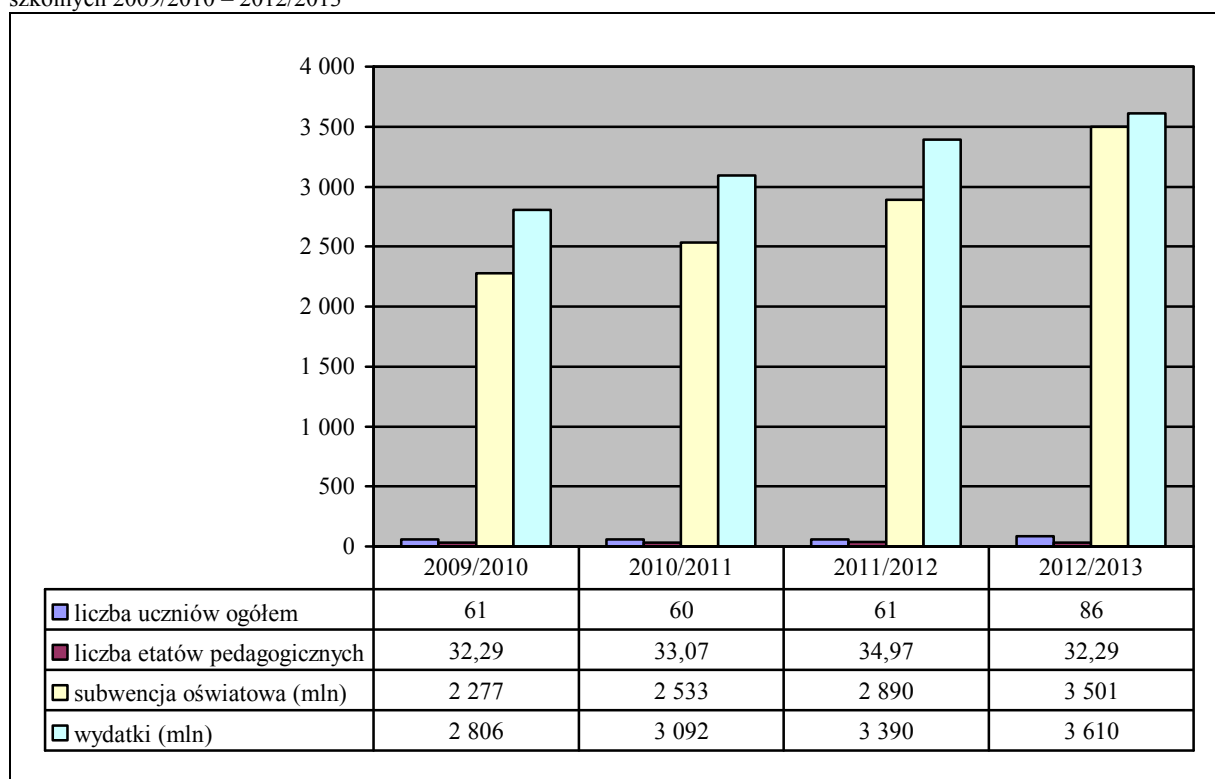
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Wykres 12: Dynamika zmian w ZSS Gryfino: liczby uczniów i nauczycieli oraz kwoty subwencji oświatowej w latach szkolnych 2009/2010 – 2012/2013



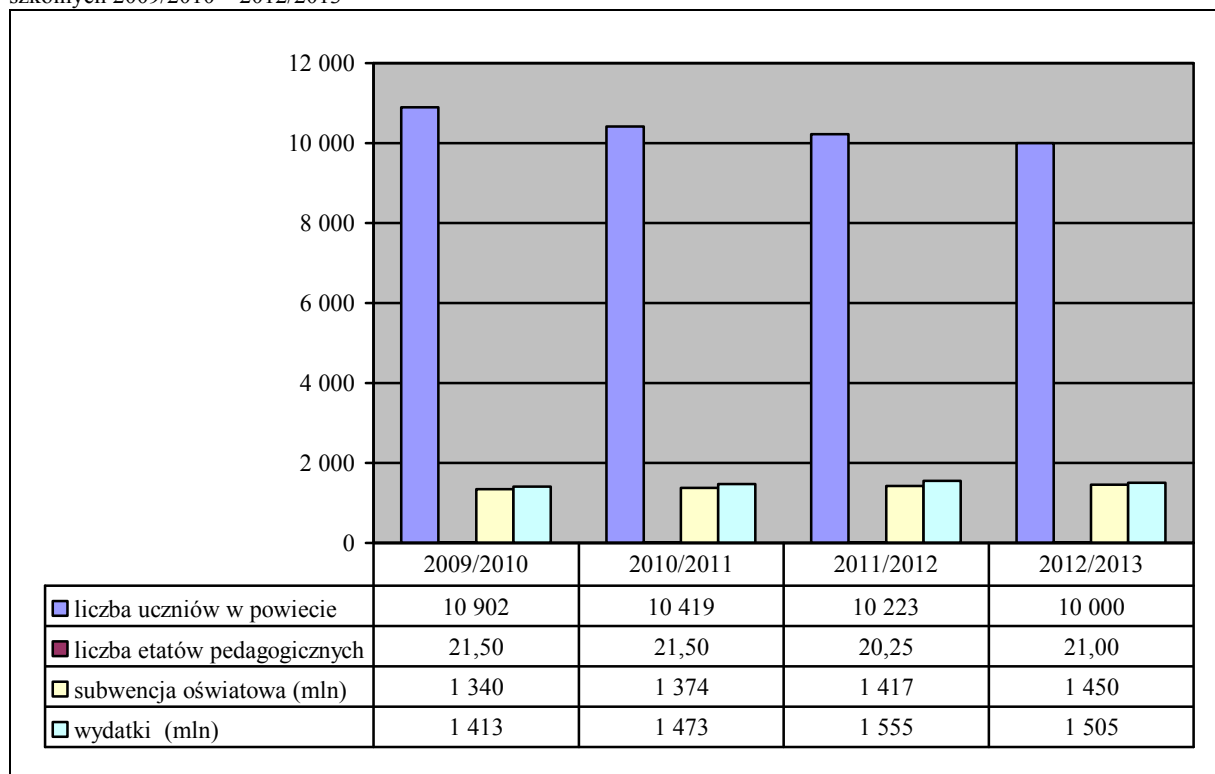
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Wykres 13: Dynamika zmian w SOSW Chojna: liczby uczniów i nauczycieli oraz kwoty subwencji oświatowej w latach szkolnych 2009/2010 – 2012/2013



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Wykres 14: Dynamika zmian w PPP Gryfino: liczby uczniów i nauczycieli oraz kwoty subwencji oświatowej w latach szkolnych 2009/2010 – 2012/2013



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Opracowanie:
Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki

Opracowano na podstawie:

- sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej,
- sprawozdań z wykonania budżetu,
- arkuszy organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński w roku szkolnym 2012/2013,
- innej źródłowej dokumentacji.