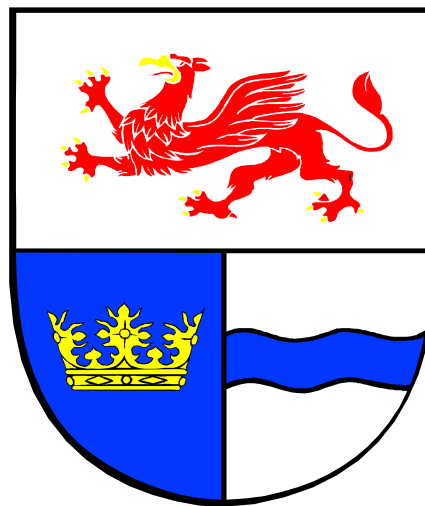


Załącznik
do uchwały Nr XL/289/2014
Rady Powiatu w Gryfinie
z dnia 30 października 2014 r.

**INFORMACJA
o stanie realizacji zadań oświatowych
za rok szkolny 2013/2014
w tym o wynikach sprawdzianu
i egzaminów w szkołach
prowadzonych przez Powiat Gryfiński**



Gryfino, październik 2014 r.

Wstęp

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty z 2009 roku nałożyła na organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego obowiązek corocznego sporządzenia i przedłożenia organowi stanowiącemu jst informacji o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny.

Ustawodawca pozostawił samorządom dowolność w formie, zakresie danych oraz sposobie ich przedstawiania w *Informacji oświatowej*. Jedynym ustawowym wymogiem jest przekazanie wyników organizowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną: sprawdzianu w klasie szóstej, egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminu maturalnego, bez konieczności porównywania średnich wyników uzyskanych przez uczniów z wynikami ich rówieśników w województwie zachodniopomorskim czy też w kraju.

W publikacji „Informacja oświatowa” pod redakcją Jana Herczyńskiego (Warszawa 2012) wskazane zostały cele, którym może służyć *Informacja*, są to:

- prowadzenie dialogu społecznego,
- pogłębiona analiza wyzwań,
- wsparcie procesu tworzenia i wdrażania strategii oświatowych,
- oraz prezentacja najważniejszych osiągnięć lokalnej oświaty.

Zgodnie z art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty Zarząd Powiatu w Gryfinie przedstawia kolejny, już szósty, raport o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego obejmujący rok szkolny 2013/2014.

Dane liczbowe wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej z września 2013 r. i marca 2014 r., danych przekazanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu oraz danych uzyskanych od szkół, dla których Samorząd Powiatu Gryfińskiego jest organem prowadzącym.

Rozdział 1.

Reforma szkolnictwa ponadgimnazjalnego

Ustawa z 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw gruntownie zmieniła model kształcenia zawodowego na poziomie średnim – poczynając od zainicjowania wdrożenia nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach i zmodyfikowania klasyfikacji zawodów szkolnych, a na zmianie struktury szkolnictwa ponadgimnazjalnego kończąc.

Nowa definicja **podstawy programowej kształcenia w zawodach** koncentruje się na efektach kształcenia, a nie na treściach nauczania. W konsekwencji w rozporządzeniu określającym podstawę programową kształcenia w zawodach wskazane są umiejętności, jakie uzyskuje osoba zdobywająca kwalifikacje zawodowe – niezależnie od tego czy jest to uczeń szkoły zawodowej, czy też osoba dorosła uczestnicząca w pozaszkolnych formach kształcenia.

Na bazie nowej podstawy programowej, która do szkół ponadgimnazjalnych weszła z dniem 1 września 2012 r., są opracowywane programy nauczania realizowane w szkole bądź w formach pozaszkolnych (kursowych), a także – kryteria ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych. Określone są również warunki realizacji kształcenia w zawodach, w tym wymagane wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt oraz minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego.

Klasyfikacja zawodów

Punktem wyjścia do reformy kształcenia zawodowego jest wyodrębnienie w ramach „zawodów szkolnych” poszczególnych kwalifikacji, z których każda obejmuje określony zasób wiedzy, umiejętności oraz kompetencji personalnych i społecznych, wskazanych w podstawie programowej kształcenia w danym zawodzie.

W nowym systemie młodzież uczy się zawodu w szkole, przystępując w trakcie kształcenia do egzaminów zewnętrznych z poszczególnych kwalifikacji. Dorośli mogą się uczyć zawodu na **kwalifikacyjnych kursach zawodowych** – zdobywając poszczególne kwalifikacje.

Po zdobyciu wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie otrzymują **dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe**. Program nauczania kursu musi uwzględniać podstawę programową kształcenia w zawodach w zakresie jednej kwalifikacji, a jego ukończenie ma umożliwiać przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji. Absolwenci zasadniczych szkół zawodowych mają możliwość uzupełnienia brakujących kwalifikacji do poziomu technika bez konieczności powtarzania zakresu kształcenia odbytego w zasadniczej szkole zawodowej.

Kwalifikacyjne kursy zawodowe

Podział zawodów na kwalifikacje ma kluczowe znaczenie dla podniesienia jakości kształcenia w szkolnictwie zawodowym oraz zbliżenie go do rynku pracy, ponieważ stwarza podstawy do uelastycznienia kształcenia zawodowego, dostosowania go do indywidualnych potrzeb i możliwości uczących się, a także reagowanie szkolnictwa zawodowego na zmieniające się potrzeby rynku pracy. W razie pojawienia się popytu na określoną kwalifikację, możliwe bowiem będzie szybkie zorganizowanie kształcenia na kwalifikacyjnym kursie zawodowym, trwającym znacznie krócej niż cykl nauczania w szkole.

Kwalifikacyjne kursy zawodowe mogą organizować i prowadzić:

- szkoły prowadzące kształcenie zawodowe (zasadnicza szkoła zawodowa, technikum, szkoła policealna), publiczne lub niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych – w zakresie zawodów, w których kształcą,

- publiczne i niepubliczne placówki kształcenia ustawicznego lub kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego,
- ochotnicze hufce pracy,
- podmioty prowadzące działalność oświatową, o której mowa w art. 83a ust. 2 ustawy o systemie oświaty.

Zmiany struktury systemu szkolnego

Przemiany rynku pracy po akcesji Polski do Unii Europejskiej, jak również nasilenie powiązań globalnych powodują wzrost zapotrzebowania na kształcenie w szkołach przygotowujących do uzyskania certyfikatów potwierdzających posiadanie określonych kwalifikacji ogólnych (świadectwo dojrzałości) lub zawodowych (dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe).

W tej sytuacji uznano, iż nie ma racji bytu dalsze utrzymywanie w strukturze szkolnictwa ponadgimnazjalnego liceum profilowanego, które nie uczy zawodu i nie daje możliwości uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, a warunki przygotowania do egzaminu maturalnego oferuje gorsze, aniżeli liceum ogólnokształcące.

Nie sprawdziły się także szkoły uzupełniające dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych tj. uzupełniające liceum ogólnokształcące oraz technikum uzupełniające, o czym świadczy spadek zainteresowania tymi szkołami i niska skuteczność kształcenia (około połowy uczniów rezygnowało z nauki przed ukończeniem szkoły).

Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205 poz. 1206) wskazała, że nauka na IV etapie edukacyjnym realizowana jest w:

- 1) **trzyletniej zasadniczej szkole zawodowej** umożliwiającej uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie, a także otwierającej drogę do dalszego kształcenia począwszy od klasy drugiej liceum ogólnokształcącego dla dorosłych;
- 2) **trzyletnim liceum ogólnokształcącym**, którego ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego;
- 3) **czteroletnim technikum**, którego ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie i świadectwa dojrzałości – po zdaniu egzaminu maturalnego;
- 4) **szkole policealnej o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku**, umożliwiającej uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie;
- 5) **trzyletniej szkole specjalnej przysposabiającej do pracy** dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, której ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy.

W nowym systemie szkolnym funkcjonują cztery typy szkół dla dorosłych: szkoła podstawowa, gimnazjum, liceum ogólnokształcące i szkoła policealna. W szkołach tych stosowana jest odrębna organizacja kształcenia, o przyjęcie do nich mogą ubiegać się osoby mające 18 lat lub kończące 18 lat w roku kalendarzowym, w którym są przyjmowane do szkoły. Pozostałe dotychczasowe typy szkół dla dorosłych ulegają wygaszeniu.

Wygaszanie niektórych typów szkół w latach 2012–2013

Szkoła	Typ szkoły	Termin wstrzymania naboru do klas I
dla młodzieży	liceum profilowane uzupełniające liceum ogólnokształcące technikum uzupełniające	1 wrzesień 2012
dla dorosłych	zasadnicza szkoła zawodowa technikum liceum profilowane uzupełniające liceum ogólnokształcące	1 wrzesień 2012
dla dorosłych	technikum uzupełniające	1 wrzesień 2013

Z dniem **1 września 2012 r.** dotychczasowe 2-letnie szkoły zawodowe stały się 3-letnimi zasadniczymi szkołami zawodowymi.

Samorząd Powiatu Gryfińskiego podjął wszystkie uchwały o przekształceniu szkół już w 2012 roku, a rok szkolny 2013/2014 był ostatnim, w którym funkcjonowały szkoły „starego” typu:

- 2-letnia zasadnicza szkoła zawodowa dla młodzieży/dorosłych
- oraz uzupełniające liceum ogólnokształcące dla dorosłych.

Docelowa struktura szkolnictwa ponadgimnazjalnego od 1 września 2015 r.

Dla młodzieży	Dla dorosłych
3-letnia zasadnicza szkoła zawodowa	3-letnie liceum ogólnokształcące
4-letnie technikum	kształcenie zawodowe w formach kursowych
3-letnie liceum ogólnokształcące	

Rozdział 2.

Sieć szkół i placówek oświatowych

Samorząd Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2013/2014 był organem prowadzącym dla pięciu jednostek oświatowych:

- Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie,
- Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie,
- Zespołu Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Chojnie,
- Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie z filią w Chojnie.

Ofertę edukacyjną uzupełniają również publiczne szkoły, przekazane do prowadzenia na podstawie zawartych porozumień:

- Ministrowi Rolnictwa i Rozwoju Wsi – Zespół Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Mieszkowicach,
- oraz Gminie Gryfino – Liceum Ogólnokształcące im. Aleksandra Omieczynskiego w Gryfinie.

2.1. Szkolnictwo ponadgimnazjalne

Stan organizacji szkół był powiązany z planowanymi zadaniami rzeczowymi na rok szkolny 2013/2014 oraz zatwierdzonymi arkuszami organizacji pracy szkół i wyglądał w sposób zaprezentowany w tabeli 1.

Tabela 1: Stan organizacji szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2013/2014

Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:				
				I	II	III	IV	
ZSP Nr 2 Gryfino		27	676	237	204	170	65	
1.	Liceum ogólnokształcące	7	186	54	56	76	-	
2.	Technikum	11	245	59	59	62	65	
3.	Zasadnicza szkoła zawodowa	7	181	85	64	32	-	
4.	LO dla dorosłych	2	64	39	25	-	-	
ZSP Nr 1 Chojna		32	854	263	279	248	64	
1.	Liceum ogólnokształcące	11	319	90	113	116	-	
2.	Technikum	11	282	66	79	73	64	
3.	Zasadnicza szkoła zawodowa	8	197	70	68	59	-	
4.	LO dla dorosłych	2	56	37	19	-	-	
		Ogółem, w tym:	59	1 530	500	483	418	129
		młodzież	55	1 410	424	439	418	129
		dorośli	4	120	76	44	-	-

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30.09.2013 r.

W roku szkolnym 2013/2014 struktura uczniów szkół dla młodzieży przedstawiała się następująco:

- w liceum ogólnokształcącym – 35,82% (2012/2013 – 37,93%)
- w technikum – 37,38% (2012/2013 – 35,12%)
- w zasadniczej szkole zawodowej – 26,80% (2012/2013 – 26,95%)

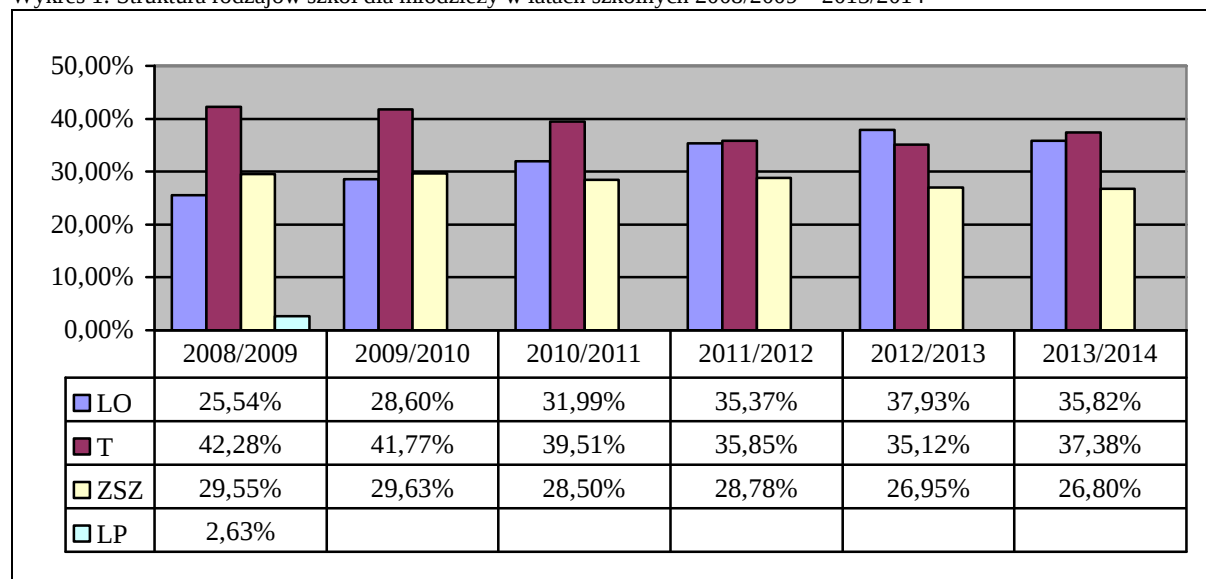
Tabela 2: Stan organizacji szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2012/2013

Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:				
				I	II	III	IV	
ZSP Nr 2 Gryfino		28	735	262	243	181	49	
1.	Liceum ogólnokształcące	8	230	64	81	85	-	
2.	Technikum	11	255	78	63	65	49	
3.	Zasadnicza szkoła zawodowa	7	193	82	80	31	-	
4.	LO dla dorosłych	1	38	38	-	-	-	
5.	Uzupełniające LO dla dorosłych	1	19	-	19	-	-	
ZSP Nr 1 Chojna		34	922	337	304	216	65	
1.	Liceum ogólnokształcące	12	354	118	118	118	-	
2.	Technikum	12	295	85	77	68	65	
3.	Zasadnicza szkoła zawodowa	8	229	104	95	30	-	
4.	LO dla dorosłych	1	30	30	-	-	-	
5.	Zasadnicza szkoła zawodowa dla dorosłych	1	14	-	14	-	-	
		Ogółem, w tym:	62	1 657	599	547	397	114
		młodzież	58	1 556	531	514	397	114
		dorośli	4	101	68	33	-	-

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30.09.2012 r.

Porównując dane zawarte w tabelach 1 i 2, wyraźnie zauważalna jest tendencja spadkowa absolwentów gimnazjum, którzy wybierają kontynuację nauki w szkołach prowadzonych przez Samorząd Powiatu Gryfińskiego.

Wykres 1: Struktura rodzajów szkół dla młodzieży w latach szkolnych 2008/2009 – 2013/2014



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

Jak pokazał kolejny nabór w roku szkolnym 2013/2014, proporcje te ulegają ciągłym wahaniom – wzrastają lub maleją na przemian. Kształcenie młodzieży w technikach odbywało się w zawodach:

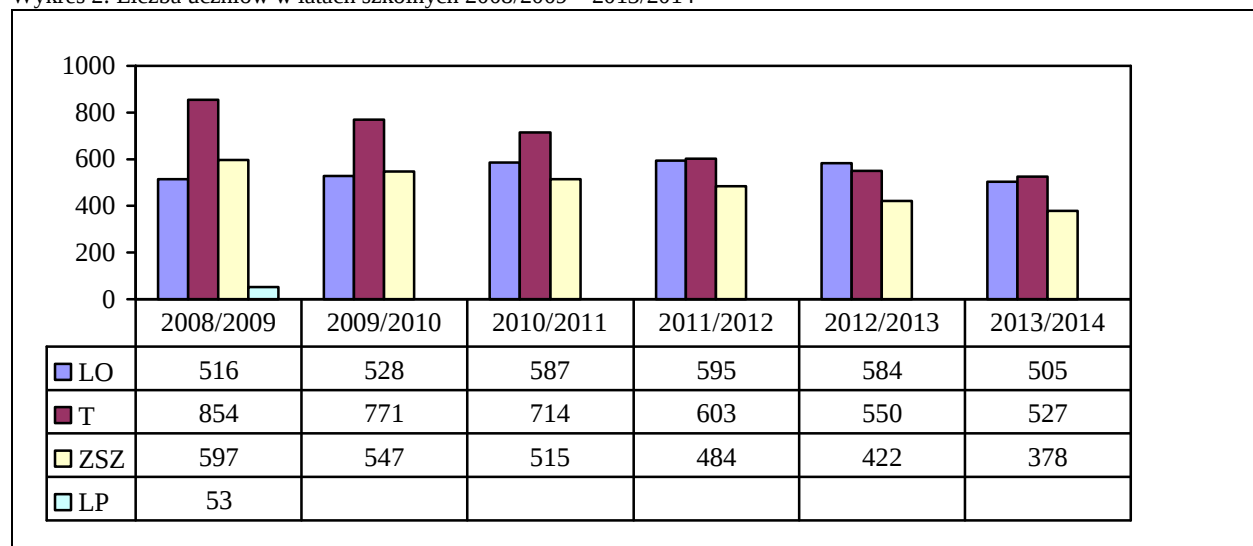
- technik żywienia i gospodarstwa domowego,
- technik żywienia i usług gastronomicznych,
- technik elektryk,
- technik ekonomista,
- technik budownictwa,
- technik informatyk,

- technik hotelarstwa,
 - technik organizacji usług gastronomicznych
- oraz w zasadniczych szkołach zawodowych uczniowie kształcili się w zawodach robotniczych:
- mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik;
 - stolarz, technolog robót wykończeniowych w budownictwie, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie;
 - sprzedawca,
 - kucharz, kucharz małej gastronomii;
 - fryzjer,
 - cukiernik, piekarz,
 - blacharz samochodowy, lakiernik,
 - operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej, ślusarz.
- Natomiast, kształcenie dorosłych w klasach wielozawodowych obejmowało zawody: kucharz małej gastronomii i technolog robót wykończeniowych w budownictwie.

Dla porównania na wykresie 2 przedstawiono strukturę organizacji młodzieżowych szkół ponadgimnazjalnych w okresie ostatnich sześciu lat szkolnych. Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2013 widać wyraźnie, że utrzymuje się tendencja spadkowa uczniów pobierających naukę w powiatowych szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży:

- 2008/2009 – 2 020 uczniów
- 2009/2010 – 1 846 uczniów
- 2010/2011 – 1 816 uczniów
- 2011/2012 – 1 682 uczniów
- 2012/2013 – 1 556 uczniów
- 2013/2014 – 1 410 uczniów

Wykres 2: Liczba uczniów w latach szkolnych 2008/2009 – 2013/2014



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

2.2. Jednostki dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

System edukacji, zgodnie z art. 1 pkt 5 i 5a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zapewnia możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół i placówek przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.

Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi jest realizowana poprzez umożliwienie zindywidualizowania procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych. O wyborze typu szkoły (specjalna, integracyjna, ogólnodostępna), w której dziecko niepełnosprawne będzie realizowało obowiązek szkolny i obowiązek nauki, decydują jego rodzice. W powiecie gryfińskim funkcjonują typy placówek specjalnych, które są podzielone w następujący sposób:

1) w Zespole Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie:

- szkoła podstawowa dla dzieci upośledzonych w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz głębokim (grupy rewalidacyjno-wychowawcze),
- gimnazjum dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym,
- szkoła przysposabiająca do pracy dla młodzieży z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym;

2) w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Chojnie:

- szkoła podstawowa dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym,
- gimnazjum dla dzieci z upośledzeniem w stopniu lekkim oraz umiarkowanym i znacznym,
- szkoła zawodowa specjalna dla młodzieży z upośledzeniem w stopniu lekkim,
- szkoła przysposabiająca do pracy dla młodzieży z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym i znacznym,
- oraz internat dla uczniów spoza Chojny.

W roku szkolnym 2013/2014 liczba uczniów w porównaniu do roku szkolnego 2012/2013 zmalała ogółem o 5 uczniów.

Tabela 3: Liczba uczniów w szkołach specjalnych w roku szkolnym 2012/2013

Wyszczególnienie		Liczba oddziałów/ zespołów	Liczba uczniów	w tym w klasach:					
				I	II	III	IV	V	VI
ZSS w Gryfinie		8/5*	54/14	11	14	14	3	7	5
1.	Szkoła podstawowa	3	20	1	2	2	3	7	5
2.	Gimnazjum	5	34	10	12	12	-	-	-
3.	Zespoły rewalidacyjno-wychowawcze	5*	14	-	-	-	-	-	-
SOSW w Chojnie		10	86	21	28	19	5	8	5
1.	Szkoła podstawowa	3	27	-	4	5	5	8	5
2.	Gimnazjum	2	21	6	8	7	-	-	-
3.	Szkoła przysposabiająca do pracy	3	20	8	5	7	-	-	-
4.	Zasadnicza szkoła zawodowa	2	18	7	11	-	-	-	-
Ogółem:		18/5*	140/14	32	42	33	8	15	10

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30.09.2012 r.

Tabela 4: Liczba uczniów w szkołach specjalnych w roku szkolnym 2013/2014

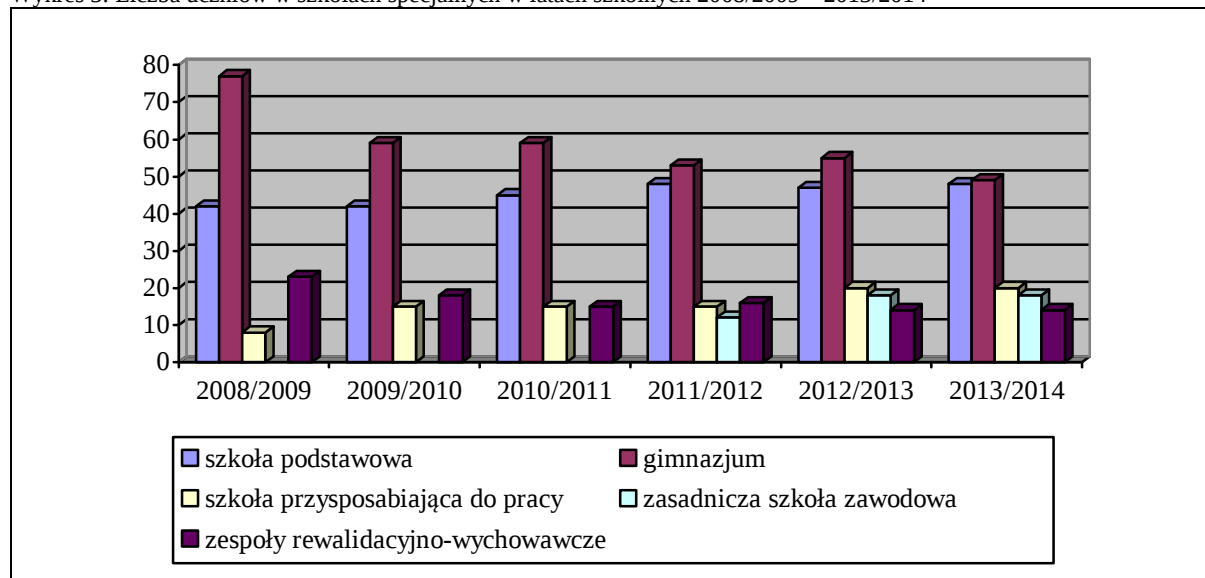
Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:					
				I	II	III	IV	V	VI
ZSS w Nowym Czarnowie		7/4	53/14	21	11	11	1	6	3
1.	Szkoła podstawowa	3	17	4	2	1	1	6	3
2.	Gimnazjum	3	28	10	8	10	-	-	-
3.	Szkoła przysposabiająca do pracy	1	8	7	1	-	-	-	-
4.	Zespoły rewalidacyjno-wychowawcze	4	14	-	-	-	-	-	-
SOSW w Chojnie		9	82	18	24	17	6	5	12
1.	Szkoła podstawowa	3	31	1	3	4	6	5	12
2.	Gimnazjum	2	21	5	7	9	-	-	-
3.	Szkoła przysposabiająca do pracy	2	12	1	7	4	-	-	-
4.	Zasadnicza szkoła zawodowa	2	18	11	7	-	-	-	-
Ogółem:		16/4	135/14	39	35	28	7	11	15

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30.09.2013 r.

Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2013 widać wyraźnie, że utrzymująca się tendencja spadkowa została zahamowana od roku 2011, głównie poprzez wprowadzenie nowych typów szkół (zasadniczej szkoły zawodowej i szkoły przysposabiającej do pracy), niemniej jednak liczba uczniów nie została całkowicie ustabilizowana:

- 2008/2009 – 150 uczniów
- 2009/2010 – 134 uczniów
- 2010/2011 – 134 uczniów
- 2011/2012 – 144 uczniów
- 2012/2013 – 154 uczniów
- 2013/2014 – 149 uczniów

Wykres 3: Liczba uczniów w szkołach specjalnych w latach szkolnych 2008/2009 – 2013/2014



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

Uczeń niepełnosprawny, zależnie od postępów w nauce, może mieć na każdym etapie edukacyjnym przedłużony rok nauki i może się kształcić w szkole podstawowej specjalnej do 18 roku życia, w gimnazjum specjalnym do 21 roku życia, w szkole ponadgimnazjalnej specjalnej do 24 roku życia i w grupach rewalidacyjno-wychowawczych do 25 roku życia.

2.3. System kierowania dzieci i młodzieży do szkół specjalnych lub ośrodków oraz do młodzieżowych ośrodków wychowawczych

Na wniosek rodzica uczniowie zamieszkali na terenie powiatu gryfińskiego są kierowani do wybranej szkoły specjalnej funkcjonującej w powiecie. Natomiast, jeżeli powiat właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka nie prowadzi szkoły specjalnej lub ośrodka, odpowiednich ze względu na rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień upośledzenia umysłowego, starosta tego powiatu kieruje dziecko do najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek.

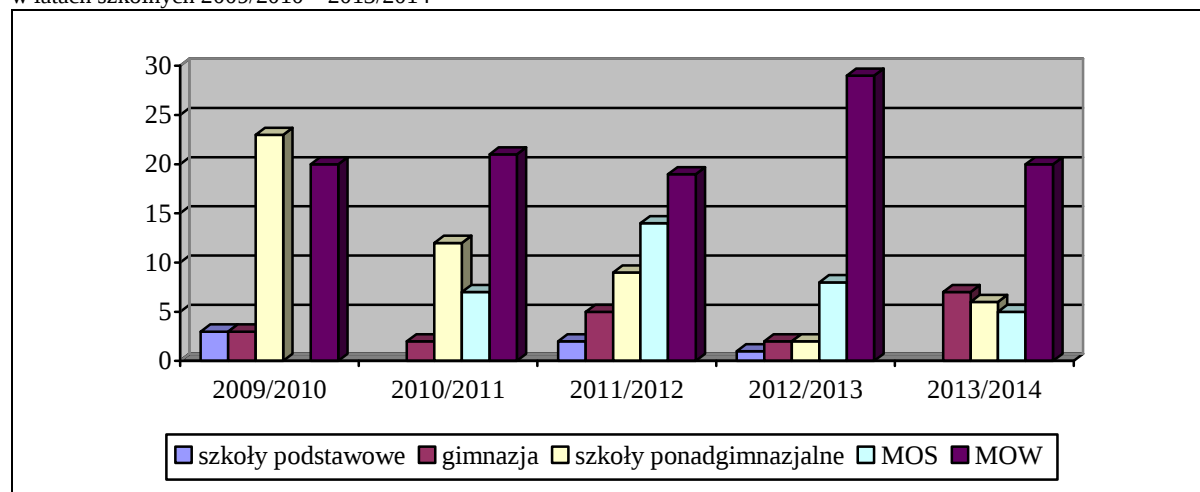
W roku szkolnym 2013/2014 wystawionych zostało 13 skierowań do szkół i ośrodków specjalnych uczniom zamieszkałym na terenie powiatu gryfińskiego.

Tabela 5: Liczba wydanych skierowań do szkół i ośrodków specjalnych w innych powiatach

Płeć	Klasa	Szkoła/ośrodek	Miejscowość	Ilość osób
M	I	ZSZS Nr 16 w SOSW Nr 2	Szczecin	4
K	I	SSPdP Nr 2 w SOSW Nr 2	Szczecin	1
M	I	Szkoła Policealna w SOSW Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo	Police	1
Ogółem szkoły ponadgimnazjalne				6
M	I	Gimnazjum Nr 47 w ZSS Nr 9	Szczecin	1
K	I	Gimnazjum Nr 7 w SOSW Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo	Police	1
M	II	Gimnazjum Nr 47 w ZSS Nr 9	Szczecin	1
M	II	Gimnazjum w SOSW	Pyrzyce	1
K	III	Gimnazjum Nr 48 w ZSS Nr 10	Szczecin	1
M	III	Gimnazjum Nr 48 w ZSS Nr 10	Szczecin	1
K	III	Gimnazjum Nr 7 w SOSW Nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo	Police	1
Ogółem gimnazja				7

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Wykres 4: Liczba skierowań uczniów do szkół i placówek specjalnych poza powiatem oraz MOS i MOW w latach szkolnych 2009/2010 – 2013/2014



Nieletni, wobec których sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii kierowani są do ośrodka – wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie – przez starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego, a w przypadku braku miejsca zamieszkania – starostę właściwego ze względu na miejsce pobytu nieletniego. W roku szkolnym 2013/2014 wydano skierowania do: MOW – 20 (16 nieletnim) oraz MOS – 5 (4 nieletnim).

2.4. Jednostki prowadzone przez inne podmioty niż samorząd

Na podstawie art. 82 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, prowadzona jest ewidencja szkół i placówek niepublicznych, działających na terenie powiatu. Ewidencja obejmuje szkoły ponadgimnazjalne, placówki oświatowo-wychowawcze oraz placówki kształcenia ustawicznego.

Jednostki oświatowe prowadzone przez inne podmioty otrzymują od powiatu dotacje. Szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych otrzymują na każdego ucznia dotację z budżetu powiatu, w wysokości równej 50% ustalonych w budżecie powiatu wydatków bieżących przewidzianych na jednego ucznia w szkołach tego samego typu i rodzaju prowadzonych przez Powiat Gryfiński. W przypadku braku na terenie powiatu szkoły publicznej danego typu i rodzaju, podstawą do ustalenia dotacji są wydatki bieżące ponoszone przez najbliższy powiat na prowadzenie szkoły publicznej danego typu lub rodzaju. Warunkiem udzielenia dotacji z budżetu powiatu jest złożenie informacji o planowanej liczbie uczniów nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji.

Organ dotujący ustala w każdym roku wysokość miesięcznej stawki dotacji na jednego ucznia, w zależności od typu szkoły.

Tabela 6: Rodzaje szkół prowadzonych przez podmioty niepubliczne – stawki dotacji

Typ szkoły	Stawki dotacji na 1 ucznia miesięcznie (w zł)					
	2009 r.	2010 r.	2011 r.	2012 r.	2013 r.	2014 r.
liceum ogólnokształcące dla dorosłych	89,36	78,07	78,31	93,93	104,34	100,79
uzupełniające liceum ogólnokształcące dla dorosłych	103,03	101,20	104,57	104,89	132,94	-
szkoła policealna dla dorosłych	90,83	103,03	78,31	93,93	115,70	-
zasadnicza szkoła zawodowa dla młodzieży	-	-	-	-	-	519,81

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Organy prowadzące szkoły składają każdego miesiąca informację o faktycznej liczbie uczniów, ustaloną na podstawie dokumentacji przebiegu nauczania, co stanowi podstawę do naliczenia oraz przekazania transzy dotacji.

Tabela 7: Liczba słuchaczy w szkołach niepublicznych w roku szkolnym 2013/2014

Nazwa szkoły		Liczba oddziałów	Liczba słuchaczy	w tym w klasach:		
				I	II	III
1.	Prywatne Liceum Ogólnokształcące w Gryfinie	3	37	7	20	10
2.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Edukator” w Gryfinie	1	24	-	-	24
3.	Niepubliczna Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Trzcińsku Zdrój	1	13	13	-	-
Ogółem		5	74	20	20	34

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30.09.2013 r.

W roku szkolnym 2013/2014 dotację z budżetu Powiatu Gryfińskiego otrzymywały następujące szkoły:

Tabela 8: Dotacje podmiotowe z budżetu dla szkół niepublicznych

Nazwa szkoły		Dotacja roczna (w zł)	
		2013 r.	2014 r. – planowane wykonanie
1.	Prywatne Liceum Ogólnokształcące w Gryfinie	48 726,78	43 500,00
2.	Prywatne Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące „SCI” w Gryfinie	9 571,68	-
3.	Liceum Ogólnokształcące Nr 2 SCE w Chojnie	13 958,70	-
4.	Policealne Studium Zawodowe Nr 5 SCE w Chojnie	4 396,60	-
5.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Edukator” w Gryfinie	38 084,10	18 550,00
6.	Uzupełniając Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Cedyni	8 508,16	-
7.	Niepubliczna Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Trzcińsku Zdrój	-	85 000,00
Ogółem		123 246,02	147 050,00

Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdań budżetowych

2.5. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne

W powiecie gryfińskim funkcjonuje Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie z filią w Chojnie.

Poradnia udziela dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Placówka realizuje swoje zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, doradztwo, mediację, interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną i informacyjną.

2.5.1. Formy i obszary pomocy pedagogiczno-psychologicznej

Tabela 9: Poradnie psychologiczno-pedagogiczne – liczba wydanych opinii

Opinia w sprawie	2012/2013				2013/2014			
	przedszkole	szkoła podstawowa	gimnazjum	szkoła ponadgimnazjalna	przedszkole	szkoła podstawowa	gimnazjum	szkoła ponadgimnazjalna
wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej oraz odroczenia rozpoczęcia spełniania obowiązku szkolnego	11	-	-	-	94	-	-	-
dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia	-	122	23	2	-	121	23	2
zwolnienia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego	-	-	-	-	-	-	-	-
udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	-	15	3	2	-	6	1	3
przyjęcie ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	-	-	16	-	-	-	9	-
przyjęcia do klasy I szkoły ponadgimnazjalnej kandydata z problemami zdrowotnymi, ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia	-	-	5	-	-	-	2	-
przystąpienia ucznia do egzaminu zewnętrznego w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia	-	92	13	1	-	119	4	1
o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju	11	-	-	-	13	-	-	-
w sprawie objęcia pomocą psych.-ped. w placówce	27	169	15	1	33	160	8	-
inne opinie	6	20	11	2	1	7	33	1
informacje o wynikach diagnozy					1	7	10	1
Razem	55	418	86	8	142	420	90	8

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PPP w Gryfinie

Tabela 10: Poradnie psychologiczno-pedagogiczne – liczba orzeczeń wydanych przez zespoły orzekające

Orzeczenia	2012/2013	2013/2014
niesłyszący, słabo słyszący	7	9
niepełnosprawność ruchowa	9	27
upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	42	47
upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym	13	18
sprężone niepełnosprawności	11	10
orzeczenia o braku potrzeby, uchylające i odmowne	44	17
do nauczania indywidualnego	63	101
zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niedostosowani społecznie	32	17
rewalidacja głęboko upośledzonych umysłowo	12	6
Razem	233	252

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PPP w Gryfinie

Tabela 11: Poradnie psychologiczno-pedagogiczne - wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

	2012/2013	2013/2014
Liczba dzieci	5	10
Liczba etatów (pedagogicznych + rehabilitant)	0,3(6 godz.)+2 godz.	0,6+0,1(12 h.+2 h)
Średnia liczba godzin zajęć pedagogicznych na jedno dziecko miesięcznie	3,84	4,8
Średnia liczba godzin zajęć rehabilitacji ruchowej na jedno dziecko miesięcznie	1,6	1,6

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PPP w Gryfinie

Tabela 12: Poradnie psychologiczno-pedagogiczne – funkcjonowanie poradni

	2012/2013	2013/2014
Liczba etatów pedagogicznych	22	22,6
Liczba etatów administracji i obsługi	4,75	5,05
Liczba dzieci i młodzieży korzystających z poradni na każdy 1000 uczniów objętych opieką, w tym:	458	442
1.Liczba diagnoz zakończonych wydaniem opinii, orzeczenia lub informacji	170	96
2.Liczba badań przesiewowych	25	16
3.Liczba uczniów objętych systematyczną terapią	32	17
4.Liczba uczniów którym udzielono porady lub korzystali z zajęć prowadzonych w szkołach przez pracowników poradni	231	313
Liczba opinii i orzeczeń na etat pedagogiczny (z wyłączeniem etatu dyrektora i kierownika filii)	40	44
Liczba rodziców i nauczycieli objętych zajęciami profilaktycznymi, szkoleniowymi, poradami i konsultacjami na etat pedagogiczny	210	177
Liczba dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju	5	10

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PPP w Gryfinie

2.5.2. Pozostałe działania poradni

1) Zajęcia prowadzone dla uczniów w szkole:

	Gryfino	Chojna	Razem
Liczba przeprowadzonych zajęć	107	92	199
Liczba uczniów, którzy uczestniczyli w zajęciach	3 264	1 597	4 861

Tematyka, rodzaj zajęć:

- Blżej siebie, bliżej innych.
- Czy ja mówię po Chińsku?
- Jak uczyć się szybciej i łatwiej i przyjemniej.
- Czynniki trafnego wyboru kierunku nauki i zawodu.
- Potrzebuję sapera – czyli jak rozładować własną agresję.
- Czwarta klasa – trudny próg.
- W kupie raźniej – jak dbać o dobre relacje w klasie.
- Jak uczyć się szybciej i łatwiej i przyjemniej?
- Techniki Pamięciowe.
- Lubię siebie – trochę narcyzmu nie zaszkodzi – warsztaty.
- Nie pali, nie pije a chodzi i żyje – warsztaty.
- Głowa pełna pomysłów.
- Twórcze myślenie. Rymowanki, wymyślanie.

2) Szkolenia/warsztaty/prelekcje dla rodziców:

	Gryfino	Chojna	Razem
Liczba przeprowadzonych zajęć	43	24	67
Liczba rodziców, którzy uczestniczyli w zajęciach	656	326	982

Tematyka, rodzaj zajęć:

- Konsekwencje zamiany szkoły podstawowej na gimnazjum czyli jak przeżyć z gimnazjalistą.
- Mamo, tato chcę być samodzielny.
- Jak pomóc dziecku z dysleksją.
- Wspieranie dziecka w odrabianiu zadań domowych.
- Jak lepiej napisać sprawdzian.
- Ojciec – emocjonalny wzmacniacz dziecka.
- Rola rodziców w procesie kształcenia i wychowania dziecka.
- Jak pracować z dzieckiem mającym trudności w nauce.
- Planowanie dnia i tygodnia dziecka.
- Trudne zachowanie dzieci.
- Jak konsekwentnie stawiać granice i jak je egzekwować?
- Jak mówić, żeby dziecko mnie słuchało?
- Rola rodziców w wyborach zawodowych młodzieży.
- Dojrzałość szkolna 5-6-latków.
- Jak wspierać i motywować dziecko do nauki?
- Jak reagować na agresywne zachowania dziecka?

3) Szkolenia/warsztaty/prelekcje dla nauczycieli:

	Gryfino	Chojna	Razem
Liczba przeprowadzonych zajęć	14	8	22
Liczba osób, które uczestniczyły w zajęciach	138	101	239

Tematyka, rodzaj zajęć:

- Omówienie zmian w przepisach nt. zasad działania poradni.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole w świetle nowych przepisów.
- Analiza zaleceń zawartych w opiniach o orzeczeniach.
- Ja jako wychowawca.
- Trzymaj formę.
- Jak motywować uczniów do nauki.
- Bezpieczeństwo w szkole a prawa i obowiązki nauczycieli.

Godziny pracy poradni psychologiczno-pedagogicznej z filią dostosowano do potrzeb dzieci i ich rodziców. Poradnia funkcjonowała w godzinach umożliwiającym dostęp do ich usług. Placówka nie dysponuje samodzielną siedzibą, pomieszczenia poradni znajdują się w budynkach administrowanych przez innych użytkowników (szkoła, urząd).

Rozdział 3.

Baza do działalności oświatowej

3.1. Warunki kształcenia

Współczesną szkołę charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Szkoły są wyposażone w pracownie komputerowe. Zgodnie ze standardami i wymogami technicznymi dyrektorzy jednostek oświatowych starają się wymieniać sprzęt komputerowy.

Tabela 13: Baza do działalności oświatowej – Nieruchomości gruntowe

Wyszczególnienie		Liczba				Powierzchnia w m ²			
Szkoła:		ZSS	SOSW	ZSP 1	ZSP 2	ZSS	SOSW	ZSP 1	ZSP 2
Sale lekcyjne		11	9	53	18	207	338	2 519	936
Pracownie	ogółem	3	1	44	5	54	29	2 129	260
	komputerowe	1	1	5	3	17	29	230	156
	językowe			4	2			160	104
Świetlice		1	4		1	44	127		177
Pomieszczenia do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego	sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 36m x 18m do 24m x 12m lub o powierzchni mniejszej niż 648 m ² i równej lub większej niż 288 m ²				1				558
	sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 24m x 12m do 18m x 9m lub o powierzchni mniejszej niż 288 m ² i równej lub większej niż 162 m ²			2				430	
	sala o powierzchni mniejszej niż 162 m ²		1				143		

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych otrzymanych ze szkół

Tabela 14: Baza do działalności oświatowej – Pomieszczenia

Wyszczególnienie		Liczba				Powierzchnia w m ²			
Szkoła:		ZSS	SOSW	ZSP 1	ZSP 2	ZSS	SOSW	ZSP 1	ZSP 2
Sale lekcyjne		11	9	53	18	207	338	2 519	936
Pracownie	ogółem	3	1	44	5	54	29	2 129	260
	komputerowe	1	1	5	3	17	29	230	156
	językowe			4	2			160	104
Świetlice		1	4		1	44	127		177
Pomieszczenia do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego	sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 36m x 18m do 24m x 12m lub o powierzchni mniejszej niż 648 m ² i równej lub większej niż 288 m ²				1				558
	sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 24m x 12m do 18m x 9m lub o powierzchni mniejszej niż 288 m ² i równej lub większej niż 162 m ²			2				430	
	sala o powierzchni mniejszej niż 162 m ²		1				143		

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych otrzymanych ze szkół

Tabela 15: Baza do działalności oświatowej – Gabinety

Rodzaj gabinetu	Szkoła/ placówka				
	ZSP 1	ZSP 2	ZSS	SOSW	PPP
Gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej	1	1	1	1	0
Gabinet psychologa	1			1	4
Gabinet pedagoga	2	1		1	10
Gabinet logopedy			1	1	4

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych otrzymanych ze szkół

Tabela 16: Baza do działalności oświatowej – Wyposażenie

Rodzaj wyposażenia			Szkoła/ placówka				
			ZSP 1	ZSP 2	ZSS	SOSW	PPP
Komputery	do użytku	ogółem	136	66	11	37	
		w pracowniach komputerowych	84	62	7	19	
		w bibliotece	6	4		4	
	pozostałe		46		4	14	31
Diaskopy (rzutniki przeźroczyste)			1			5	2
Kamery video			1	3		1	
Odtwarzacze DVD			7	5	1	2	
Magnetowidy			9	6	1	3	2
Telewizory z przekątną ekranu co najmniej 28"			3	9	2	5	
Projektory multimedialne			7	5	2	2	4
Kserografy			5		2		2
Prenumerowane tytuły dzienników i czasopism			10	5		9	1
Tablice interaktywne			2			4	1

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych otrzymanych ze szkół

Tabela 17: Baza do działalności oświatowej – Internaty

Wyszczególnienie			Liczba			W poprzednim roku szkolnym		
			ZSP 1	ZSP 2	SOSW	ZSP 1	ZSP 2	SOSW
Internat przy szkole								
korzystający	uczniowie	szkół podstawowych			18			16
		gimnazjów		3	9		1	9
		liceów ogólnokształcących	11	20		11	13	
		szkół zasadniczych (zawodowych)	16	20	10	16	24	10
		techników i średnich szkół zawodowych	7	23		14	23	
	specjalnych przysposabiających do pracy			5		3	14	
	ogółem	34	66	41	41	64	49	
Liczba miejsc w internacie			60	87	48	56	87	49

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30 września 2013 r.

W dwóch szkołach ponadgimnazjalnych oraz w SOSW w Chojnie funkcjonują internaty wraz ze stołówkami, z których korzystają uczniowie oraz pracownicy. Natomiast w ZSS w Nowym Czarnowie uczniowie mają zapewniony ciepły posiłek.

Tabela 18: Baza do działalności oświatowej – Średnia dzienna liczba posiłków

Wyszczególnienie	Liczba korzystających z posiłków			
	ZSP 1	ZSP 2	SOSW	ZSS
śniadanie	63	66	53	
drugie śniadanie/podwieczorek			56	
obiad	96	85	63	
niepełny obiad				20
kolacja	63	66	53	

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30 września 2013 r.

3.2. Inwestycje, modernizacje, remonty w jednostkach oświatowych

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest rezultatem nakładów finansowych czynionych od kilku lat na poprawę substancji budowlanej dla sprawności technicznej oraz optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej oświaty, w tym m.in. wyposażano jednostki w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Remonty i inwestycje wykonane w szkołach i placówkach oświatowych w roku szkolnym 2013/2014:

1) Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie:

- w budynkach szkolnych: montaż terakoty na schodach, malowanie sali lekcyjnej nr 44, montaż nowych tablic do koszykówki, malowanie elewacji w części piwnicznej budynku, naprawa spłuczek i zaworów;
- w budynku internatu: remont kuchni, malowanie pokoi, naprawa pokrycia dachowego na budynku, wymiana węży i słuchawek prysznicowych, wymiana głowic i zaworów;
- teren szkoły: usunięcie suchych gałęzi z drzew, przycięcie żywopłotów, koszenie trawy.

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – 7 592,14 zł.

2) Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie:

- w budynku szkolnym: naprawa drzwi w toaletach i urządzeń sanitarnych, pomalowanie sufitów, uzupełnienie na schodach taśmy antypoślizgowej, naprawa sprzętu meblowego, uzupełnienie oświetlenia w klasach, naprawa kontaktów, gniazdek, drabinek w sali gimnastycznej, malowanie sufitu w sekretariacie;
- w budynku internatu: naprawa drzwi wejściowych i kuchennych;
- teren szkoły: koszenie trawy, prace porządkowe.

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – 300,00 zł.

3) Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie:

- w budynku szkolnym: częściowa poprawa tynków z malowaniem w salach lekcyjnych, naprawa żaluzji antywłamaniowych, uszczelnienie dachu i udrożnienie rynien, naprawa monitoringu wizyjnego (w ramach gwarancji);
- teren szkoły: konserwacja drewnianych sprzętów na placu zabaw, uporządkowanie terenów zielonych, pomalowanie ogrodzenia wokół szkoły – bezkosztowo.

4) Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie:

- w budynku szkolnym: wykonano podjazd dla osób niepełnosprawnych, oświetlenie szkoły, naprawa instalacji elektrycznej w sali gimnastycznej, wymiana i położenie chodnika przy szkole;
- w budynku internatu: naprawy i konserwacje w łazienkach, naprawa instalacji elektrycznej w pokojach;
- teren szkoły: rozbudowa parkingu;

Koszt zakupu materiałów potrzebnych do wykonania drobnych remontów i prac konserwatorskich – 1 526,01 zł.

Niezależnie od prac remontowo-modernizacyjnych w placówkach prowadzone są działania inwestycyjne (koordynowane przez Wydział Remontów i Inwestycji):

- 1) **w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie:**
 - remont III piętra internatu, w tym: wymiana instalacji elektrycznej i oświetleniowej, wodno-kanalizacyjnej, c.o., podłóg – 295 377,21 zł;
 - doposażenie III piętra w meble mieszkalne i zaplecze kuchenne – 45 214,80 zł;
 - budowa boiska wielofunkcyjnego – 841 041,29 zł;
 - doposażenie pracowni elektrycznej – 30 498,95 zł;
- 2) **w Zespole Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie:**
 - przygotowanie i ogrodzenie terenu pod boisko – 50 100,00 zł;
 - doposażenie w szafki metalowe ubraniowe, szafy oraz biurko – 7 539,90 zł;
- 3) **w filii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Chojnie:**
 - wymiana drzwi, remont korytarza i poczekalni – 31 451,65 zł.

Rozdział 4.

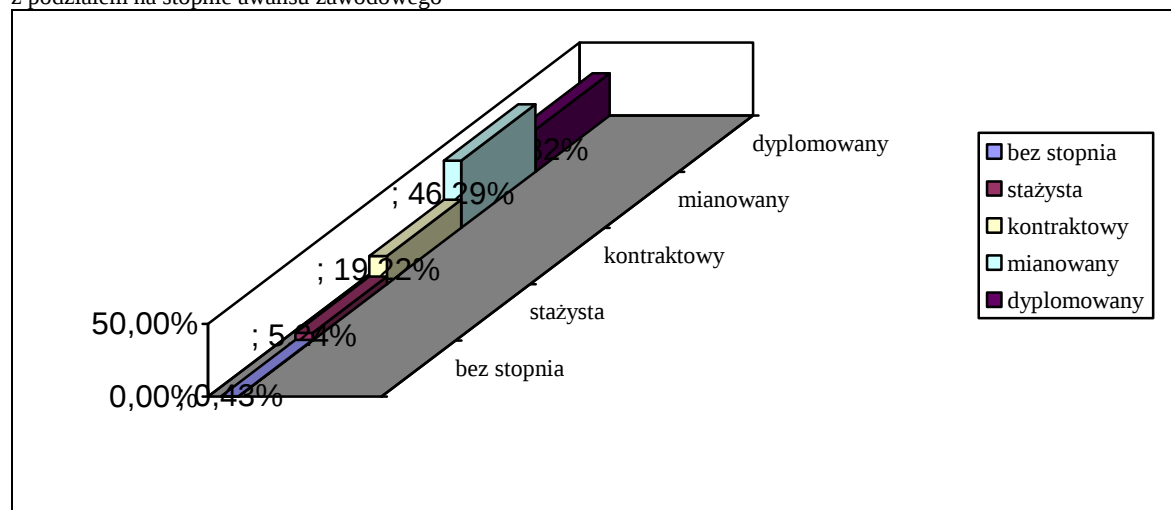
Kadra pedagogiczna i niepedagogiczna

4.1. Struktura zatrudnienia nauczycieli

Dane przedstawione w kolejnych tabelach i wykresach zawierają informacje wykazane przez szkoły i placówki oświatowe w Systemie Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września.

W roku szkolnym 2013/2014 było zatrudnionych 229 nauczycieli na 210,91 etatach, z czego 28,82% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, 46,29% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczyciele kontraktowi stanowili 19,22%, stażyści – 5,24%, zaś 0,43% zatrudnionych nauczycieli nie posiadało stopnia awansu zawodowego.

Wykres 5: Procent nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2013/2014 w szkołach i placówkach oświatowych z podziałem na stopnie awansu zawodowego



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

Tabela 19: Liczba pracowników pedagogicznych w roku szkolnym 2013/2014

Szkoła/placówka	Pracownicy pedagogiczni						
	Liczba osób	Liczba etatów					
		Ogółem etaty	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
ZSP Nr 1 w Chojnie	75	69,98	0,32	2,40	13,23	24,00	30,03
ZSP Nr 2 w Gryfinie	66	60,10	0,00	1,27	9,26	40,83	8,74
ZSS w Nowym Czarnowie	29	23,23	0,00	2,89	5,50	13,34	1,50
SOSW w Chojnie	36	35,60	0,00	1,60	9,00	14,00	11,00
PPP w Gryfinie	23	22,00	0,00	0,00	4,50	6,00	11,50
Ogółem	229	210,91	0,32	8,16	41,49	98,17	62,77

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO z 30 września 2013 r.

W powyższej tabeli:

- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych wykonujących w roku szkolnym 2013/2014 czynności zawodowe (bez godzin nadwymiarowych);
- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych nierealizujących czynności zawodowych a pozostających w stosunku pracy.

Przyczyny niewykonywania czynności zawodowych przez nauczycieli przewidziane w ustawach Karta Nauczyciela oraz Kodeks Pracy to:

- urlop macierzyński,
- urlop wychowawczy,
- **urlop dla poratowania zdrowia** (*generuje dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący*),
- urlop bezpłatny,
- przeniesienie w stan nieczynny,
- długotrwała niezdolność do pracy, trwająca dłużej niż 33 dni w ciągu roku kalendarzowego.

Wyżej wymienione przyczyny niewykonywania czynności przez pracowników pedagogicznych (*szczególnie urlop dla poratowania zdrowia i stan nieczynny*) generują dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący. Nauczyciel przebywający na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych.

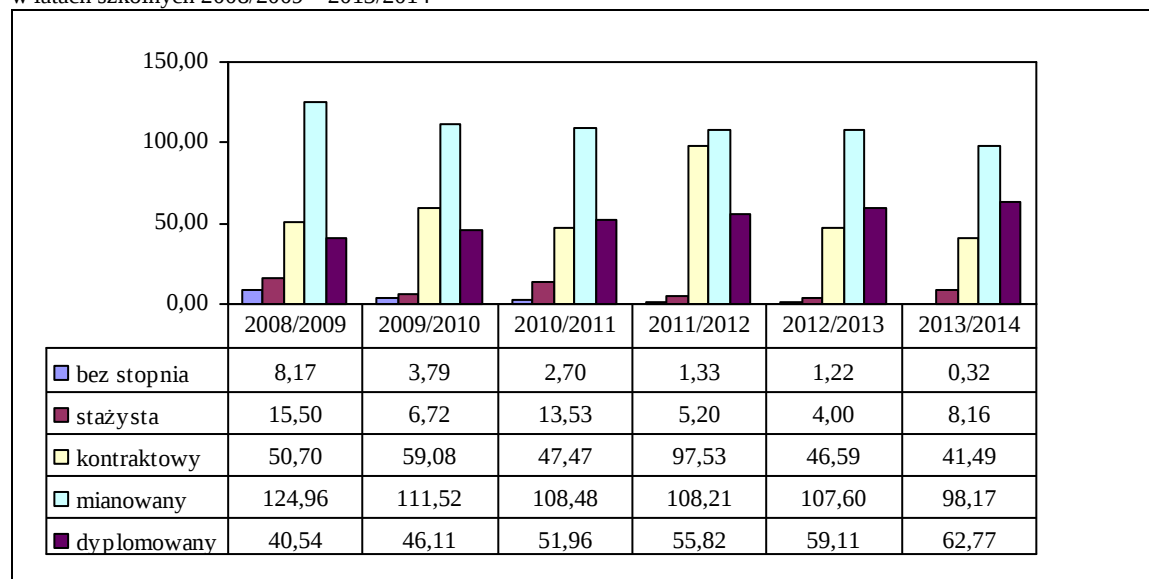
Podobnie jest z nauczycielem przeniesionym w stan nieczynny. Zachowuje również prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych do czasu wygaśnięcia stosunku pracy, tj. 6 miesięcy. Jednocześnie ma prawo do podjęcia pracy na innych warunkach w tym samym zakładzie pracy lub w innym.

Należy również podkreślić, że – w związku z koniecznością realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego lub zawodowego – każda nieobecność nauczyciela powyżej ok. 2 tygodni wymaga od dyrektora placówki oświatowej zorganizowania zastępstw za nieobecnego pracownika pedagogicznego, co generuje dodatkowe koszty utrzymania placówek oświatowych.

c) uwzględniono fakt iż, wśród pracowników pedagogicznych wykonujących czynności zawodowe znajdują się również nauczyciele zatrudnieni w więcej niż jednej szkole/zespole szkół/placówce oświatowej.

Wykres nr 6 pokazuje strukturę zatrudnienia nauczycieli za okres sześciu lat szkolnych. Wyraźnie widać, że zmniejsza się liczba etatów, co jest bezpośrednio związane m.in. ze zmniejszającą się corocznie liczbą uczniów i oddziałów w szkołach.

Wykres 6: Dane porównawcze – struktura zatrudnienia pracowników pedagogicznych wg stopnia awansu zawodowego w latach szkolnych 2008/2009 – 2013/2014



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

4.2. Urlopy dla poratowania zdrowia

Przepisy ustawy Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) – art. 73 ust.1:

„Nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu co najmniej 7 lat w szkole, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nie przekraczającym jednorazowo roku (...).”

art.73 ust. 5:

„Nauczyciel w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych(...).”

Tabela 20: Liczba pracowników pedagogicznych na urloпах dla poratowania zdrowia

Typ szkoły	Liczba nauczycieli przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia w latach szkolnych 2012/2013 i 2013/2014	Średni staż pracy nauczycieli korzystających z uprawnienia	Koszt urloпов dla poratowania zdrowia	
			2012/2013	2013/2014
			od 1.01.2013 r. do 31.08.2013 r.	od 1.09.2013 r. do 31.12.2013 r.
liceum	2	21	-	35 595,92
technikum	5	23	85 874,75	24 266,26
internat	2	31	30 041,20	-
sosw	1	24	-	1 492,32
poradnia	1	16	-	14 667,61
Razem	11		115 915,95	76 022,11

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkół

4.3. Doskonalenie i awans zawodowy kadry pedagogicznej

Zgodnie z przepisami prawa, awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego przeprowadzają dyrektorzy szkół, na stopień nauczyciela mianowanego organ prowadzący (powiat), natomiast awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego należy do kompetencji kuratora oświaty.

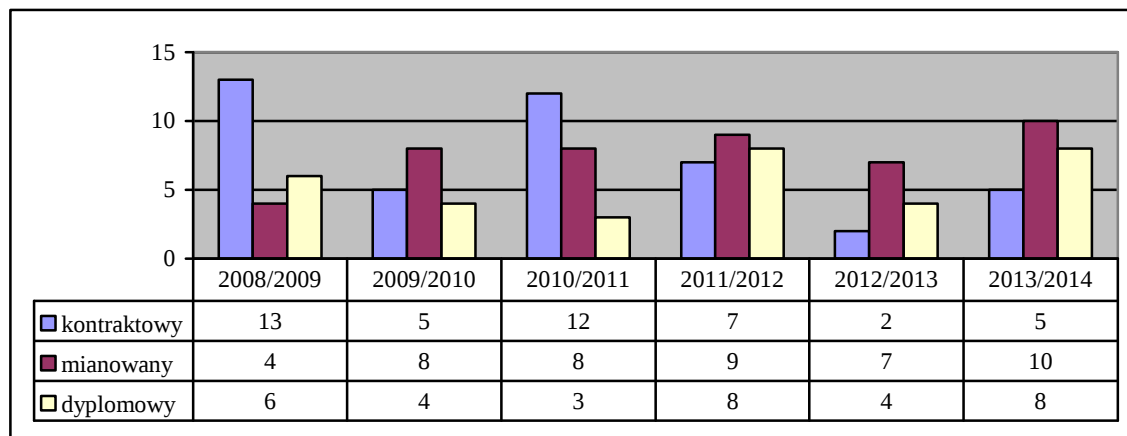
W roku szkolnym 2013/2014 awans zawodowy uzyskało ogółem 23 nauczycieli, z tego:

- stopień nauczyciela kontraktowego – 5 osób,
- stopień nauczyciela mianowanego – 10 osób,
- stopień nauczyciela dyplomowanego – 8 osób.

Dane uzupełniające:

- liczba nauczycieli, którzy w ostatnim roku uzyskali prawo do nauczania drugiego przedmiotu – 6 osób;
- liczba nauczycieli, którzy mają prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów – 88 osób;
- liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia wyższe w ostatnim roku – 3 osoby;
- liczba nauczycieli, którzy brali udział w kursach doskonalących – 114 osób.

Wykres 7: Liczba pracowników pedagogicznych uzyskujących awans zawodowy w latach 2008/2009 – 2013/2014



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkół

Podstawę prawną dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli stanowi:

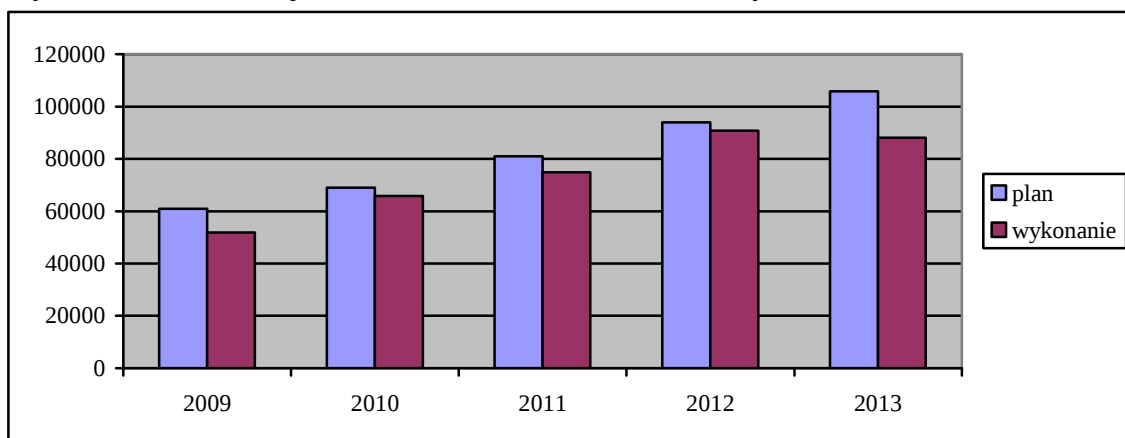
- 1) art. 70 a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zmianami) – w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego – w wysokości 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli,
- 2) § 2.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 roku (Dz. U. z 2002 r. Nr 46 poz. 430) w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków – ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli, tworzonych w wysokości jednoprocenowego odpisu planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli dofinansowuje się m.in.:
 - organizację doradztwa metodycznego dla nauczycieli, w tym koszty obniżenia wymiaru godzin zajęć,
 - organizację szkoleń, seminariów oraz konferencji szkoleniowych dla nauczycieli,
 - przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych,
 - organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki,
 - szkolenie rad pedagogicznych.

Maksymalną kwotę dofinansowania opłat do poszczególnych form doskonalenia oraz specjalności i formy kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznane, ustala organ prowadzący w porozumieniu z dyrektorami szkół i placówek.

Znajduje to swoje odzwierciedlenie w uchwale Zarządu Powiatu, uchwalanej na każdy rok kalendarzowy.

W latach 2013-2014 na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli przeznaczono środki finansowe w ogólnej kwocie **221 600 złotych**.

Wykres 8: Środki finansowe przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2009-2013



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych finansowych

W roku szkolnym 2013/2014 nauczyciele brali udział w licznych kursach doskonalących, seminariach, warsztatach. Tematyka tych form doskonalenia była różnorodna, w zależności od potrzeb danej jednostki i obejmowała m.in. takie zagadnienia jak:

- terapia pedagogiczna, oligofrenopedagogika, psychologia sportu dla nauczycieli wychowania fizycznego;
- pierwsza pomoc, edukacja dla bezpieczeństwa, niepowodzenia w szkole – diagnoza i planowanie programu oddziaływań, radzenie sobie ze stresem w pracy doradcy zawodowego, przemoc wobec dzieci, praca z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze, edukacja zdrowotna jako skuteczne narzędzie w profilaktyce uzależnień, rozwijanie twórczego myślenia uczniów;
- organizacja praktyk zawodowych, wdrażanie nowej podstawy programowej dla przedmiotu przyroda w liceum, nowa formuła egzaminu z języka polskiego, kosztorysowania robót budowlanych, technika uczenia się i motywowania do nauki.

4.4. Pracownicy administracyjno-obsługowi

Dane przedstawione w tabeli 21 zawierają informacje ujęte w arkuszach organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński w roku szkolnym 2013/2014. Etaty przyznane szkołom i placówkom oświatowym na rok szkolny 2013/2014 zostały określone uchwałą nr 449/2013 Zarządu Powiatu w Gryfinie z dnia 8 maja 2013 r. w sprawie zatwierdzenia arkuszy organizacji na rok szkolny 2013/2014 szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński

Tabela 21: Liczba pracowników niepedagogicznych

	Liczba zatrudnionych w osobach	w tym pełnozatrudnieni	Liczba zatrudnionych w etatach
ZSP Nr 1 w Chojnie	31	28	29,00
ZSP Nr 2 w Gryfinie	30	23	26,70
ZSS w Nowym Czarnowie	8	7	7,50
SOSW w Chojnie	16	14	15,50
PPP w Gryfinie	9	4	5,55
Razem	94	76	84,25

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Rozdział 5.

Proces nauczania, wyrównywania szans edukacyjnych

5.1. Wyniki egzaminów zewnętrznych w sesji 2013 – szkoły podstawowe i gimnazja specjalne

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W przypadku uczniów szkół specjalnych w znacznym stopniu zależą od możliwości indywidualnych danego ucznia, ale również od środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Dla uczniów szkół podstawowych jest to sprawdzian umiejętności w klasach VI, natomiast dla uczniów gimnazjów postęp w nauce mierzony jest poprzez egzamin gimnazjalny.

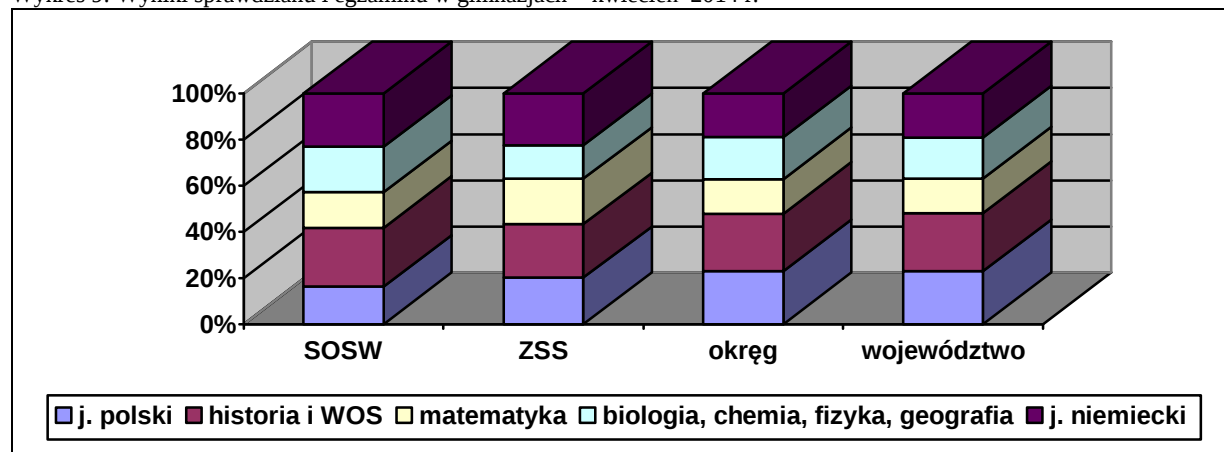
Celem sprawdzianu jest przede wszystkim zbadanie, w jakim stopniu uczniowie kończący szóstą klasę szkoły podstawowej opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych. Podczas sprawdzianu badane są umiejętności: czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce. Natomiast egzamin sprawdzający wiadomości i umiejętności gimnazjalistów obejmuje zakres przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych oraz języków obcych nowożytnych.

Tabela 22: Wyniki sprawdzianu i egzaminu w szkołach – kwiecień 2014 r.

	Szkoła		Dane porównawcze	
	SOSW w Chojnie	ZSS w Nowym Czarnewie	okręg (OKE Poznań)	województwo
Szkoła podstawowa	27 / na 40	27,25 / na 40	25,16%	24,92%
Gimnazjum:				
część humanistyczna:	(śr.56,63 %)	(śr.80,26%)		
- język polski	44,00%	74,48%	65,25%	64,86%
- historia i WOS	69,25%	85,86%	57,59%	56,63%
część matematyczno-przyrodnicza:	(śr. 47,50 %)	(śr.59,09%)		
- matematyki	41,75%	72,62%	45,86%	43,93%
- biologia, chemia, fizyka, geografia	53,25%	53,57%	50,63%	49,57%
język obcy nowożytny (j. niemiecki)	62,75%	83,33%	53,05%	53,10%

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji szkół

Wykres 9: Wyniki sprawdzianu i egzaminu w gimnazjach – kwiecień 2014 r.



Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji szkół

Analiza wyników spowodowała wnioski do dalszej pracy z uczniami:

- doskonalić umiejętności samodzielnego pisanie oraz czytania poprzez dobór atrakcyjnych form i metod nauczania oraz różnorodnych ćwiczeń,
- utrwalać przyswojone wiadomości oraz doskonalić opanowane umiejętności,
- zwiększyć dyscyplinę podczas zajęć,
- poszukiwać atrakcyjnych form oraz metod prowadzenia zajęć celem dalszego podnoszenia umiejętności językowych uczniów,
- doskonalić czytanie ze zrozumieniem i umiejętność posługiwania się czytany tekst w działaniach praktycznych,
- doskonalić umiejętność redagowania pisemnych wypowiedzi z zachowaniem poprawnych konstrukcji składniowo-kompozycyjnych właściwych dla określonej formy wypowiedzi,
- wdrażać zasady pisowni bez względu na rodzaj zajęć w których uczestniczy uczeń,
- doskonalić umiejętność odczytywania i rozumienia poleceń niezbędnych do wykonania danego zadania,
- doskonalić umiejętności matematyczne (w zakresie zamiany jednostek, w zakresie ustalania właściwego doboru działania arytmetycznego do treści wykonywanego zadania, figur płaskich, wyrażeń algebraicznych itp.),
- doskonalić umiejętności stosowania terminów, pojęć i procedur niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu poprzez wykonywanie obliczeń i zastosowanie zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach praktycznych,
- rozwijać i doskonalić wszystkie niezbędne umiejętności z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych określone w podstawie programowej.

5.2. Ogólnopolski egzamin maturalny – szkoły ponadgimnazjalne

5.2.1. Charakterystyka populacji – dane o absolwentach szkół ponadgimnazjalnych

Każdy maturzysta musiał przystąpić do 5 obowiązkowych egzaminów: 2 ustnych – język polski i język obcy nowożytny oraz 3 pisemnych – język polski, matematyka i język obcy nowożytny. Niezaliczenie więcej niż jednego z egzaminów skutkuje niezdaniem matury. Uczeń, który nie zdał tylko jednego obowiązkowego egzaminu ma prawo przystąpić do egzaminu poprawkowego, który odbywa się w sierpniu w macierzystej szkole. Każdy maturzysta mógł również przystąpić do egzaminu maturalnego z przedmiotów dodatkowych – od 1 do 6. Uzyskanie niskiej liczby punktów nie skutkowało niezdaniem egzaminu.

Do wszystkich egzaminów obowiązkowych w maju 2014 r. przystąpiło łącznie 284 uczniów szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Samorząd Powiatu Gryfińskiego.

Egzamin zdało 182 przystępujących, co daje zdawalność na poziomie 64,08% przy średniej zdawalności w kraju – 71% i województwie zachodniopomorskim – 67%.

Prawo do egzaminu poprawkowego w sierpniu miało 77 uczniów, z czego 40 zdało egzamin poprawkowy. Średnia zdawalność we wszystkich typach szkół po poprawkach wyniosła 78,17% przy średniej zdawalności w kraju – 82% i w województwie zachodniopomorskim – 79%

5.2.2. Wyniki osiągnięte przez absolwentów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie

Tabela 23: Procent absolwentów z poszczególnych typów szkół, którzy uzyskali co najmniej 30% punktów z pisemnych egzaminów obowiązkowych

Przedmiot	Poziom	LO	T	Ogółem
język polski	podstawowy	99,00%	94,00%	97,00%
język angielski	podstawowy	94,18%	90,7%	93,00%
język niemiecki	podstawowy	100,00%	100,00%	100,00%
matematyka	podstawowy	70,87%	66,00%	69,00%

Egzaminy ustne

Wyniki egzaminu ustnego z języka polskiego

Tabela 24: Wyniki egzaminu ustnego z języka polskiego w różnych typach szkół

Typ szkoły	Liczba zdających, którzy uzyskali co najmniej 30% punktów	Procent zdających, którzy zdali egzamin	Średni wynik
Liceum ogólnokształcące	99	97,00%	71,37%
Technikum	50	100,00%	70,10%
Ogółem:	149	98,00%	70,95%

Średni wynik w ujęciu procentowym z części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego 70,95% – jest nieco wyższy niż w roku ubiegłym (w roku 2013 – 68,61%; w roku 2012 – 60,69%).

Wyniki egzaminu ustnego z języków obcych

Tabela 25: Egzaminy ustne zdawane po raz pierwszy (dodatkowe i obowiązkowe)

Przedmiot	Poziom egzaminu	Egzamin				Ogółem liczba egzaminów
		dodatkowy		obowiązkowy		
		liczba egzaminów	średni % punktów	liczba egzaminów	średni % punktów	
język angielski	bez określania poziomu			130	64,54%	130
język niemiecki	bez określania poziomu	1	90,00%	24	65,13%	25
Łącznie		1		154		155

Egzamin ustny z języka obcego nowożytnego jako przedmiotu dodatkowego (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym) zdawała 1 osoba (w roku 2013 – 2 osoby)

Egzaminy pisemne

Przedmioty obowiązkowe

Tabela 26: Liczba absolwentów (zdających maturę po raz pierwszy) ze względu na wybór przedmiotów obowiązkowych i poziom egzaminów

Przedmiot	Poziom	LO	T	Ogółem
Pierwszy przedmiot obowiązkowy – język polski				
język polski	podstawowy	105	50	155
Drugi przedmiot obowiązkowy – język obcy				
język angielski	podstawowy	87	43	130
język niemiecki	podstawowy	18	7	25
Trzeci przedmiot obowiązkowy - matematyka				
matematyka	podstawowy	105	50	155

Tabela 27: Wyniki uzyskane przez absolwentów zdających egzaminy na poziomie podstawowym i rozszerzonym, przedstawione w skalach staninowych ustalonych dla poszczególnych przedmiotów na podstawie wszystkich wyników w kraju

Przedmiot	Liczba absolwentów, których wyniki znajdują się w poszczególnych staninach																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	najniższa		bardzo niska		niska		poniżej średniej		średnia		powyżej średniej		wysoka		bardzo wysoka		najwyższa	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
Język polski	3		8		25		28	1	29	1	25		17		12		6	
Język angielski	5	2	5		15	3	31	2	47	1	18	1	6	1	2	1		
Język niemiecki					4		6		6		7		1					
Biologia			1				2		3	1	2		3		2			
Chemia																		
Fizyka i astronomia							2		1									
Geografia					2		8		9	1	12		6		10		3	
Historia									2						1			
Historia sztuki																		
Matematyka	7		8		21		48	1	36	1	22	1	7		3		1	
Wiedza o społeczeństwie					1		2				1		1		1		1	

WYNIKI EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE

Tabela 28: Zasadnicza szkoła zawodowa

	liczba absolwentów:		
	zgłoszonych na egzamin	którzy przystąpili do egzaminu	zaliczyli egzamin
514[01] fryzjer			
Egzamin pisemny	15	15	15
Egzamin praktyczny	15	15	15
741[02] piekarz			
Egzamin pisemny	1	1	1
Egzamin praktyczny	1	1	1
522[01] sprzedawca			
Egzamin pisemny	9	9	6
Egzamin praktyczny	9	9	9
512[05] kucharz małej gastronomii			
Egzamin pisemny	23	21	17
Egzamin praktyczny	23	21	21
513[06] technolog robót wykończeniowych w budownictwie			
Egzamin pisemny	25	25	25
Egzamin praktyczny	25	25	25
723[04] mechanik pojazdów samochodowych			
Egzamin pisemny	12	12	12
Egzamin praktyczny	12	12	12
Ogółem dla szkoły	85	83	76
Zdawalność dla szkoły			91,57%
Zdawalność w województwie			71,43%
Zdawalność w Okręgu			70,89%

Tabela 29: Technikum

	Liczba absolwentów:		
	zgłoszonych na egzamin	którzy przystąpili do egzaminu	zaliczyli egzamin
312[01] technik informatyk			
Egzamin pisemny	19	19	15
Egzamin praktyczny	19	19	15
341[07] technik organizacji i usług gastronomicznych			
Egzamin pisemny	9	9	9
Egzamin praktyczny	9	9	9
311[04] technik budownictwa			
Egzamin pisemny	19	18	18
Egzamin praktyczny	19	18	17
341[04] technik hotelarstwa			
Etap pisemny	15	15	14
Etap praktyczny	15	15	14
Ogółem dla szkoły	62	61	55
Zdawalność dla szkoły			90,16%
Zdawalność w województwie			63,49%
Zdawalność w Okręgu			64,58%

5.2.3. Wyniki osiągnięte przez absolwentów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie

Tabela 30: Procent absolwentów z poszczególnych typów szkół, którzy uzyskali co najmniej 30% punktów z pisemnych egzaminów obowiązkowych

Przedmiot	Poziom	LO	T	Ogółem
język polski	podstawowy	91,78%	87,10%	89,00%
język angielski	podstawowy	82,69%	96,67%	90,00%
język niemiecki	podstawowy	96,19%	87,09%	92,00%
matematyka	podstawowy	57,53%	46,77%	53,00%

Egzaminy ustne Wyniki egzaminu ustnego z języka polskiego

Tabela 31: Wyniki egzaminu ustnego z języka polskiego w różnych typach szkół – 2014 r.

Typ szkoły	Liczba zdających, którzy uzyskali co najmniej 30% punktów	Procent zdających, którzy zdali egzamin	Średni wynik
Liceum ogólnokształcące	71	100,00%	68,00%
Technikum	59	98,00%	66,00%
Ogółem:	130	99,00%	67,00%

Średni wynik w ujęciu procentowym z części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego wynosi 67% i jest wyższy o 6% od w roku ubiegłego (w roku 2013 – 61%; w roku 2012 – 61,43%).

Wyniki egzaminu ustnego z języków obcych

Tabela 32: Egzaminy ustne zdawane po raz pierwszy (dodatkowe i obowiązkowe)

Przedmiot	Poziom egzaminu	Egzamin				Ogółem liczba egzaminów
		dodatkowy		obowiązkowy		
		liczba egzaminów	średni % punktów	liczba egzaminów	średni % punktów	
język angielski	bez określania poziomu – LO			30	52,83%	30
	bez określania poziomu – T	1	100,00%	52	72,55%	53
język niemiecki	bez określania poziomu – LO			19	43,32%	19
	bez określania poziomu – T			30	59,10%	30
Łącznie		1		131		132

Egzamin ustny z języka obcego nowożytnego jako przedmiotu dodatkowego (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym) zdawała 1 osoba, podobnie jak w roku poprzednim.

Egzaminy pisemne Przedmioty obowiązkowe

Tabela 33: Liczba absolwentów (zdających maturę po raz pierwszy) ze względu na wybór przedmiotów obowiązkowych i poziom egzaminów – 2014 r.

Przedmiot	Poziom	LO	T	Ogółem
Pierwszy przedmiot obowiązkowy – język polski				
język polski	podstawowy	71	60	131
Drugi przedmiot obowiązkowy – język obcy				
język angielski	podstawowy	52	30	82
język niemiecki	podstawowy	19	30	49
Trzeci przedmiot obowiązkowy - matematyka				
matematyka	podstawowy	71	60	131

Tabela 34: Wyniki uzyskane przez absolwentów zdających egzaminy na poziomie podstawowym i rozszerzonym, przedstawione w skalach staninowych ustalonych dla poszczególnych przedmiotów na podstawie wszystkich wyników w kraju

Przedmiot	Liczba absolwentów, których wyniki znajdują się w poszczególnych staninach																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	najniższa		bardzo niska		niska		poniżej średniej		średnia		powyżej średniej		wysoka		bardzo wysoka		najwyższa	
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R
Język polski	2		8		17		29		34	1	23	2	13	1	3	1	2	
Język angielski					14		16		29		10	3	10		2	1	1	1
Język niemiecki	2		6		6		10		10		8		4		2		1	1
Biologia							7		15		3		1					
Chemia							1		3		1		1		1			
Fizyka i astronomia							1		2		4							
Geografia							2		14	1	5							
Historia							3		4		2							
Matematyka	2		5		12		14	1	49	2	24	2	15	1	6		4	
Wiedza o społeczeństwie							3		19		4		2					

WYNIKI EGZAMINU POTWIERDZAJĄCEGO KWALIFIKACJE ZAWODOWE

Tabela 35: Zasadnicza szkoła zawodowa

	liczba absolwentów:		
	zgłoszonych na egzamin	którzy przystąpili do egzaminu	zaliczyli egzamin
522[01] sprzedawca (absolwenci 2013)			
1. Egzamin pisemny	3	3	1
2. Egzamin praktyczny	-	-	-
512[05] kucharz małej gastronomii (absolwenci 2013)			
1. Egzamin pisemny	4	4	2
2. Egzamin praktyczny	-	-	-
Ogółem dla szkoły	7	7	3
Zdawalność dla szkoły			42,86%
Zdawalność w województwie			71,43%
Zdawalność w Okręgu			70,89%

Tabela 36: Technikum

	liczba absolwentów:		
	zgłoszonych na egzamin	którzy przystąpili do egzaminu	zaliczyli egzamin
311 [08] technik elektryk			
Egzamin pisemny	17	17	17
Egzamin praktyczny	16	16	8
341 [02] technik ekonomista			
Egzamin pisemny	16	15	13
Egzamin praktyczny	16	15	8
321 [10] technik żywienia i gospodarstwa domowego			
Egzamin pisemny	24	24	20
Egzamin praktyczny	24	24	19
Ogółem dla szkoły	57	56	35
Zdawalność dla szkoły			62,50%
Zdawalność w województwie			63,49%
Zdawalność w Okręgu			64,58%
331 403 technik ekonomista (nowy egzamin)			
Egzamin pisemny	18	18	17
Egzamin praktyczny	19	19	8
Ogółem dla szkoły	19	19	8
Zdawalność dla szkoły			42,10%
Zdawalność w województwie			60,30%
Zdawalność w Okręgu			62,70%

Do egzaminu, który składa się z dwóch części: etapu pisemnego i etapu praktycznego, przystępują absolwenci zasadniczych szkół zawodowych, techników i szkół policealnych.

Warunki uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe:

- etap pisemny – uczeń musi uzyskać co najmniej 50% możliwych do uzyskania punktów z części I i co najmniej 30% punktów z części II;
- etap praktyczny – zdający musi uzyskać co najmniej 75% możliwych do uzyskania punktów.

Dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe otrzymuje zdający, który spełnił wszystkie ww. warunki.

5.3. Organizacja indywidualnego nauczania w szkołach

Podstawa prawna:

- art. 71b ust. 1a, 5c i 5d ustawy o systemie oświaty,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. nr 175, poz. 1086).

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły. Dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie. Zgodnie ze wspomnianym wyżej rozporządzeniem tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

- dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów gimnazjum – od 10 do 12 godzin,
- dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – od 12 do 16 godzin.

Tabela 37: Organizacja nauczania indywidualnego w latach 2010-2014

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	liczba uczniów				tygodniowa liczba godzin			
szkoła podstawowa specjalna			1				8	
gimnazjum specjalne	1	3	1	1	12	30	10	10
liceum ogólnokształcące	3	9	9	5	48	140	118	60
technikum		2		1		32		12
zasadnicza szkoła zawodowa	1		1		12		12	
Razem	5	14	12	7	72	202	148	82

5.4. Projekty unijne realizowane w szkołach

Powiatowe szkoły od kilku lat realizują projekty unijne korzystając z różnych dostępnych programów, w tym m.in. z Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. W roku szkolnym 2013/2014 realizowano następujące projekty:

- **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie:**

- 1) „Nasze kompetencje – Nasza przyszłość” – projekt realizowany w ramach działania 9.2 POKL:
 - Wartość projektu: 514 110,00 zł,
 - Cel projektu: poprawa sytuacji absolwentów technikum na rynku pracy, pobudzanie ich kreatywności m.in. poprzez podniesienie umiejętności językowych (certyfikat z języka obcego branżowego), nauczanie przedmiotów ścisłych nowoczesnymi metodami oraz zaktualizowanie postaw na rynku pracy;
 - Projekt zakończony w sierpniu 2014 r.

- 2) „Kreatywni i kompetentni” – projekt realizowany w ramach działania 9.1.2 POKL:
 - Wartość projektu: 310 880,00 zł,
 - Cel projektu: poprawa sytuacji absolwentów liceum ogólnokształcącego na rynku pracy, pobudzenia ich kreatywności poprzez między innymi podniesienie umiejętności językowych (certyfikat z języka obcego), nauczanie przedmiotów ścisłych nowoczesnymi metodami oraz zaktywizowanie postaw na rynku pracy;
 - Projekt zakończony w kwietniu 2014 r.
- 3) „Polski technik żywienia mobilny na europejskim rynku pracy – projekt realizowany w ramach programu Leonardo da Vinci „Uczenie się przez całe życie”:
 - Wartość projektu: 158 102,67 zł,
 - Cel projektu: umożliwienie grupie 20 uczniów technikum, kształcących się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych, udziału w praktykach zawodowych w niemieckim ośrodku wchodzącym w skład Zakładu Promowania Kształcenia Zawodowego Związku Przemysłu Budowlanego Berlina i Brandenburgii;
 - Projekt zakończony w październiku 2013 r.
- 4) „Praktyki zagraniczne oknem na świat polskiego gastronomo” – projekt realizowany w ramach programu Leonardo da Vinci – „Uczenie się przez całe życie” FRSE:
 - Wartość projektu: 168 858,04 zł,
 - Cel projektu: umożliwienie grupie 20 uczniów technikum, kształcących się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych, udziału w praktykach zawodowych w niemieckim ośrodku wchodzącym w skład Zakładu Promowania Kształcenia Zawodowego Związku Przemysłu Budowlanego Berlina i Brandenburgii;
 - Projekt w realizacji – zakończenie luty 2015 r.

• **Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie:**

- 1) „Community school – school in community” – project realizowany w ramach programu Comenius Regio:
 - Wartość projektu: 28 565 Euro,
 - Cel projektu: wykorzystanie doświadczeń dwóch instytucji edukacyjnych w każdym z regionów partnerskich, aby poznać specyficzne aspekty pracy każdej z nich w zakresie nauczania, programu kształcenia i problemów z którymi się stykają;
 - Projekt zakończony w lipcu 2014 r.
- 2) „Europejska jakość w szkoleniu uczniów hotelarstwa” – projekt realizowany w ramach programu Leonardo da Vinci:
 - Wartość projektu: 25 540 Euro,
 - Cel projektu: 4-tygodniowe staże w hotelach w Anglii i na Malcie uczniów technikum kształcących się w zawodzie technik hotelarstwa (w ramach obowiązkowej praktyki zawodowej), realizacja programu praktyk;
 - Projekt zakończony we wrześniu 2013 r.
- 3) „Europejska jakość w szkoleniu uczniów hotelarstwa 2” – projekt realizowany w ramach programu Leonardo da Vinci:
 - Wartość projektu: 25 290 Euro,
 - Cel projektu: 4-tygodniowe staże w hotelach w Anglii i na Malcie uczniów technikum kształcących się w zawodzie technik hotelarstwa (w ramach obowiązkowej praktyki zawodowej), realizacja programu praktyk;
 - Projekt zakończony we wrześniu 2014 r.

- **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie:**

- 1) „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez zmodernizowany system doskonalenia nauczycieli w powiecie gryfińskim” – projekt realizowany w ramach działania 3.5 POKL:
 - Wartość projektu – 1 143 552 zł,
 - Cel projektu: podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie gryfińskim poprzez stworzenie planów wspomagania spójnych z rozwojem szkół w obszarach wymagających szczególnego wsparcia;
 - Projekt w realizacji do 31 lipca 2015 r.

5.5. Stypendia szkolne

Zgodnie z dyspozycją zawartą w art. 90 t ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty, realizowany jest Program wspierania edukacji uzdolnionych uczniów szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Gryfińskiego, w formie stypendiów Rady Powiatu w dwóch kategoriach:

- za wybitne wyniki w nauce,
- za wybitne osiągnięcia w nauce.

Stypendium za wybitne wyniki w nauce przyznawane jest dwa razy w roku kalendarzowym, po zakończeniu semestru, za który dokonywana jest klasyfikacja. Stypendium za wybitne wyniki w nauce może być przyznane nie wcześniej niż po pierwszym semestrze nauki w szkole ponadgimnazjalnej i może je otrzymać uczeń, który uzyskał w wyniku klasyfikacji śródrocznej lub końcoworocznej:

- 1) średnią ocen co najmniej 5,0 z obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
- 2) ocenę z zachowania co najmniej dobrą.

Stypendium za wybitne wyniki w nauce jest wypłacane jednorazowo – za semestr, a jego wysokość może wynieść od 300,00 do 500,00 złotych.

Stypendium za wybitne osiągnięcia w nauce przyznawane jest raz w roku kalendarzowym – po zakończeniu roku szkolnego laureatom i finalistom konkursu lub olimpiady przedmiotowej na szczeblu wojewódzkim, okręgowym, ogólnopolskim lub międzynarodowym. Wysokość stypendium za wybitne osiągnięcia w nauce może wynieść od 500 do 1.500 złotych.

Oprócz stypendiów Rady Powiatu, uczniowie szkół ponadgimnazjalnych otrzymują stypendium Prezesa Rady Ministrów. Stypendium Prezesa Rady Ministrów przyznaje się uczniowi, który otrzymał promocję z wyróżnieniem, uzyskując przy tym najwyższą w danej szkole średnią ocen lub wykazuje szczególne uzdolnienia w co najmniej jednej dziedzinie wiedzy, uzyskując w niej najwyższe wyniki, a w pozostałych dziedzinach wiedzy wyniki co najmniej dobre.

- stypendia Rady Powiatu za wyniki w nauce – 25 uczniów – 12 500,00 zł,
- stypendia Prezesa Rady Ministrów – 5 uczniów – 12 900,00 zł.

5.6. Sukcesy uczniów

Rok szkolny 2013/2014 był kolejnym okresem, w którym uczniowie szkół osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty konkursach przedmiotowych. Uczniowie rozwijali przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, śmiało podejmując rywalizację na różnego rodzaju i różnej rangi konkursach oraz przeglądach.

Tabela 38: Ważniejsze osiągnięcia uczniów w różnych konkursach, przeglądach – szkoły ponadgimnazjalne

Nazwa konkursu	Zasięg	Osiągnięte miejsce
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie		
XXX Olimpiada Historyczna	wojewódzki	finalista
Olimpiada wiedzy o żywieniu i żywności	powiatowy	3 miejsce
Olimpiada wiedzy o żywieniu i żywności	powiatowy	4 miejsce
Ogólnopolski turniej wiedzy pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	gminny	3 miejsce
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie		
XIV Międzynarodowy Konkurs Stolarski	międzynarodowy	7 i 8 miejsce
IV Ogólnopolski Konkurs Stolarski	ogólnopolski	7 i 9 miejsce
VI Wojewódzki Konkurs Języków Obcych	wojewódzki	1 miejsce w kategorii j. rosyjski, 12 miejsce w kategorii j. angielski
XXVII Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych	ogólnopolski	10, 13 i 17 miejsce
XLIII Turniej Budowlany „Złota Kielnia”	ogólnopolski	7 i 8 miejsce w okręgu, 22 i 24 miejsce w kraju
X Wojewódzki Konkurs Wiedzy Ekonomicznej	wojewódzki	3 miejsce
VII Wojewódzki Konkurs Dziennikarski	wojewódzki	3 miejsce
Wojewódzki Konkurs Wiedzy Prawno-Ekonomicznej	wojewódzki	4 miejsce
Ogólnopolski przegląd musztry	wojewódzki	3 miejsce
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie		
Podróże dookoła świata	ogólnopolski	I miejsce
Konkurs wiedzy o regionie	wojewódzki	I miejsce
Przegląd form tanecznych „Magia Tańca”	wojewódzki	I miejsce

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej. Sukcesy edukacyjne uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół oraz rodziców, a sportowe także działających na terenie powiatu stowarzyszeń sportowych.

Tabela 39: Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie

Nazwa konkursu	Zasięg	Osiągnięte miejsce
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie		
Biegi sztafetowe	wojewódzki	dziewczeta – 4 miejsce
Szkolna Liga Atletyczna,	powiatowy	dziewczeta – 1 miejsce chłopcy – 2 miejsce
Sztafetowe Biegi Przełajowe	powiatowy	dziewczeta – 2 miejsce chłopcy – 3 miejsce
Turniej piłki nożnej	powiatowy	dziewczeta – 4 miejsce chłopcy – 2 miejsce
Turniej piłki ręcznej	powiatowy	dziewczeta – 4 miejsce chłopcy – 3 miejsce
Turniej tenisa stołowego	powiatowy	dziewczeta – 3 miejsce chłopcy – 3 miejsce
Turniej koszykówki	powiatowy	dziewczeta – 1 i 2 miejsce chłopcy – 2 miejsce
Zawody lekkoatletyczne	powiatowy	dziewczeta – 1 miejsce chłopcy – 1 miejsce
Turniej piłki siatkowej	powiatowy	dziewczeta – 2 miejsce chłopcy – 2 miejsce
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie		
Współzawodnictwo sportowe szkół	powiatowy	1 miejsce

ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2013/2014	wojewódzki	12 miejsce
Wojewódzka licealiada w szachach drużynowych	wojewódzki	7 miejsce
Wojewódzka licealiada w sztafetowych biegach przełajowych	wojewódzki	14 miejsce
Wojewódzki finał w unihokeju chłopców	wojewódzki	5 miejsce
Wojewódzki finał w drużynowym tenisie stołowym	wojewódzki	5 miejsce
Regionalna licealiada w tenisie stołowym	region	dziewczeta - 1 miejsce chłopcy - 12 miejsce
Regionalna licealiada w piłce siatkowej	region	dziewczeta - 3 miejsce chłopcy - 2 miejsce
Regionalna licealiada w piłce nożnej dziewcząt	region	2 miejsce
Powiatowa licealiada w drużynowym tenisie stołowym	powiatowy	dziewczeta - 1 miejsce chłopcy - 1 miejsce
Powiatowa licealiada w sztafetowych biegach przełajowych	powiatowy	dziewczeta - 1 miejsce chłopcy - 2 miejsce
Powiatowa licealiada w piłce nożnej	powiatowy	dziewczeta - 1 miejsce chłopcy - 3 miejsce
Powiatowa licealiada w piłce ręcznej	powiatowy	dziewczeta - 2 miejsce chłopcy - 3 miejsce
Powiatowa licealiada w piłce siatkowej	powiatowy	dziewczeta - 1 miejsce chłopcy - 1 miejsce
Licealiada Szkolna Liga Lekkoatletyczna	powiatowy	dziewczeta - 2 miejsce chłopcy - 3 miejsce
Powiatowa licealiada w koszykówce	powiatowy	dziewczeta - 4 miejsce chłopcy - 3 miejsce
Powiatowa licealiada w biegach rozstawnych	powiatowy	4x100 - 2 miejsce sztafeta szwedzka - 2 miejsce
Powiatowa licealiada w biegach sztafetowych chłopców	powiatowy	2 miejsce
Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie		
Mistrzostwa w tenisie stołowym	wojewódzki	4 i 5 miejsce
Festyn rekreacyjno – sportowy dla osób niepełnosprawnych	wojewódzki	1 miejsce 2 drugie oraz 2 trzecie miejsca 2 miejsce drużynowo – 25 metrów stylem dowolnym. 1 miejsce – bieg slalomem
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie		
Mistrzostwa Polski Związku Stowarzyszeń Sportowych „Sprawni – Razem” w Lekkiej Atletyce	ogólnopolski	1 miejsce – skok wzwyż 2 miejsce – skok w dal 2 miejsce – bieg na 100 m 3 miejsce – bieg na 200 m
Wojewódzka Spartakiada LA Szkół i Ośrodków Specjalnych	wojewódzki	1 miejsce – skok w dal 1 miejsce – skok wzwyż 1 miejsce – bieg na 100 m 1 miejsce – rzut piłeczką palantową 1 miejsce – bieg na 800 m 2 miejsce – bieg na 400 m
Wojewódzki Turniej Warcabowy	wojewódzki	1 miejsce indywidualnie 1 miejsce drużynowo

5.7. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole

Zgodnie z potrzebami i wymogami prawa w roku szkolnym 2013/2014 we wszystkich szkołach realizowano zadania przyjętych programów wychowawczych i programów profilaktyki. Praca wychowawcza odbywała się w różnorodnych formach, w tym m.in.:

pogadanek, prelekcji, spotkań ze specjalistami, warsztatów, wycieczek, wykładów, udziału w apelach okolicznościowych, projekcji filmów tematycznych.

W szkołach i placówkach oświatowych prowadzono szereg działań profilaktycznych, w tym w zakresie:

- zapoznania uczniów z obowiązującymi regulaminami, programami i procedurami;
- podnoszenia poziomu świadomości i kultury prawnej uczniów, wyrabiania nawyku poszanowania prawa;
- przeciwdziałania sytuacjom stresowym;
- przeciwdziałania kryzysom zdrowia psychicznego;
- kształtowania i wzmacniania poczucia własnej wartości;
- promowania zdrowego trybu życia;
- propagowania aktywnych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego;
- kształtowania asertywnych postaw wobec środków uzależniających;
- kształtowania postaw tolerancji;
- planowania dalszej drogi zawodowej.

W ramach ww. działań podejmowano różne inicjatywy, w tym m.in.:

- prowadzono zajęcia profilaktyczne;
- utrzymywano regularne kontakty z rodzicami uczniów;
- rozwijano zainteresowania uczniów na zajęciach przedmiotowych i kołach zainteresowań;
- prowadzono pedagogizację rodziców;
- opracowano programy wychowawcze klas zawierające działania z zakresu profilaktyki;
- organizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców;
- przeprowadzono eliminacje szkolne do Ogólnopolskiej Olimpiady Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK;
- przeprowadzono warsztaty profilaktyczne z udzielania pierwszej pomocy dla młodzieży mieszkającej w internacie;
- zorganizowano warsztaty dla nauczycieli z zakresu treningu umiejętności wychowawczych.

BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE:

W ramach poprawy bezpieczeństwa w szkołach prowadzono wiele działań, a w szczególności:

- opracowano i wdrożono: procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, zasady postępowania przy udzielaniu pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach. Prowadzona jest ewidencja wypadków zaistniałych na terenie szkoły;
- przeprowadzano próby ewakuacji uczniów i pracowników oraz kontrole obiektów;
- na godzinach wychowawczych oraz spotkaniach z pedagogiem, uczniowie oraz rodzice zostali zapoznani z dokumentami szkolnymi, w których znajdują się informacje dotyczące bezpieczeństwa w szkole;
- uczniów klas pierwszych objęto okresem adaptacyjnym. Wychowawcy zapoznali uczniów z budynkami szkolnymi oraz obiektami znajdującymi się na terenie szkoły, rozmieszczeniem pomieszczeń, miejscem pracy pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego i pielęgniarki szkolnej;
- podejmowano działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań;
- zainstalowano monitoring wizyjny w budynkach szkół oraz na zewnątrz;
- prowadzono edukację uczniów w zakresie pożądanych zachowań, bezpieczeństwa.

Rozdział 6.

Finansowanie zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego

6.1. Zakres zadań finansowanych z części oświatowej subwencji ogólnej

Zadanie własne jednostki samorządu terytorialnego jakim jest edukacja finansowane jest z części oświatowej subwencji ogólnej z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty. W przypadku powiatu gryfińskiego z subwencji oświatowej finansowane są:

- 1) **zadania szkolne** – związane z prowadzeniem szkół specjalnych (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych) oraz szkół ponadgimnazjalnych;
- 2) **zadania pozaszkolne** – związane z prowadzeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz internatów.

Podział części oświatowej subwencji ogólnej jest dokonywany w szczególności z uwzględnieniem:

- 1) finansowania wydatków bieżących (w tym wynagrodzeń pracowników wraz z pochodnymi) szkół i placówek,
- 2) dotowania niepublicznych szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne inne niż JST oraz osoby fizyczne,
- 3) finansowania zadań z zakresu doształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego,
- 4) finansowania wydatków związanych z indywidualnym nauczaniem,
- 5) dofinansowania wydatków związanych z wypłacaniem odpraw nauczycielom na podstawie art. 20 KN oraz udzielaniem nauczycielom urlopów dla poratowania zdrowia,
- 6) dofinansowania kształcenia uczniów nie będących obywatelami polskimi,
- 7) finansowania dodatków i premii dla opiekunów praktyk zawodowych,
- 8) finansowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, o których mowa w art. 71b ust. 2a ustawy o systemie oświaty,
- 9) finansowania odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami oraz finansowania wynagrodzeń nauczycieli biorących udział w przeprowadzaniu części ustnej egzaminu maturalnego.

Ogólna kwota subwencji oświatowej wyliczana jest na podstawie danych wygenerowanych z SIO wg stanu w dniu 30 września każdego roku. Zakres danych obejmuje m.in. liczbę uczniów oraz liczbę nauczycieli w podziale na poszczególne stopnie awansu zawodowego.

W zastosowanej kalkulacji finansowej liczba uczniów przeliczeniowych przemnażana jest przez finansowy standard podziału subwencji (tzw. bon oświatowy). Standard ten – oznaczony symbolem „A” otrzymuje się dzieląc kwotę ogólną subwencji SO pomniejszoną o 0,6 % rezerwy, przez ogólną liczbę uczniów/słuchaczy/wychowanków przeliczeniowych. Zgodnie z algorytmem podziału części oświatowej subwencji ogólnej finansowy standard A kształtował się w latach 2009-2014 następująco:

Tabela 40: Finansowy standard A w latach 2009-2014

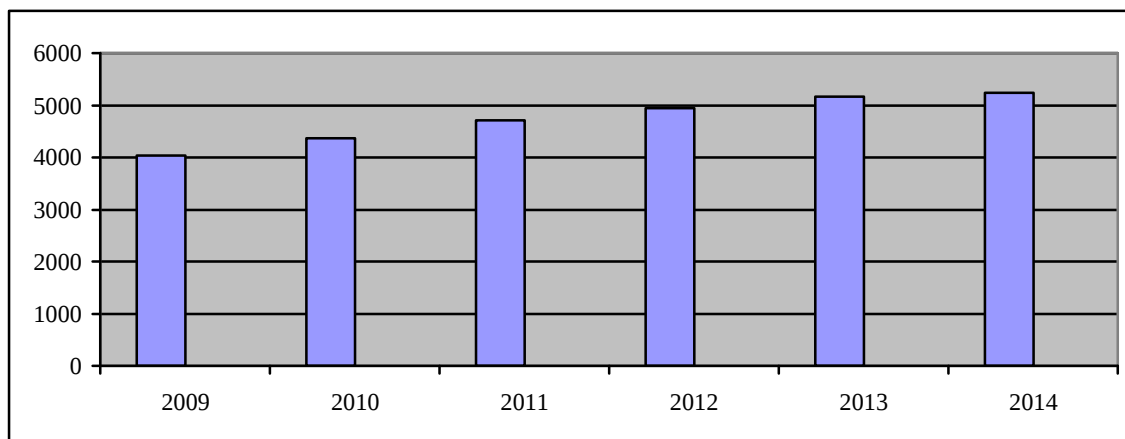
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Finansowy standard A	4 038,8121 zł	4 364,3937 zł	4 717,0119 zł	4 942,4245 zł	5 163,085 zł	5 243,3096 zł

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Dynamika wzrostu finansowego standardu „A” w porównaniu do okresu poprzedniego kształtowała się odpowiednio na poziomie:

- 108,06 % w 2010 r.
- 108,08 % w 2011 r.
- 104,78 % w 2012 r.
- 104,46 % w 2013 r.
- 101,55 % w 2014 r.

Wykres 10: Dynamika wzrostu standardu „A” w latach 2009-2014



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Finansowy standard A odnosi się do całego obszaru zadań oświatowych określonych w § 1 i 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej.

Wyżej wymienione zmienne – przeliczeniowa liczba uczniów otrzymana przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnik korygujący uwzględniający stopnie awansu zawodowego nauczycieli, mają wpływ na wysokość części oświatowej subwencji ogólnej. Poniżej przedstawiono tabelaryczne zestawienie wysokości subwencji oświatowej w latach 2009-2014 naliczonej dla Powiatu Gryfińskiego.

Tabela 41: Wysokość części oświatowej subwencji ogólnej w latach 2009-2014

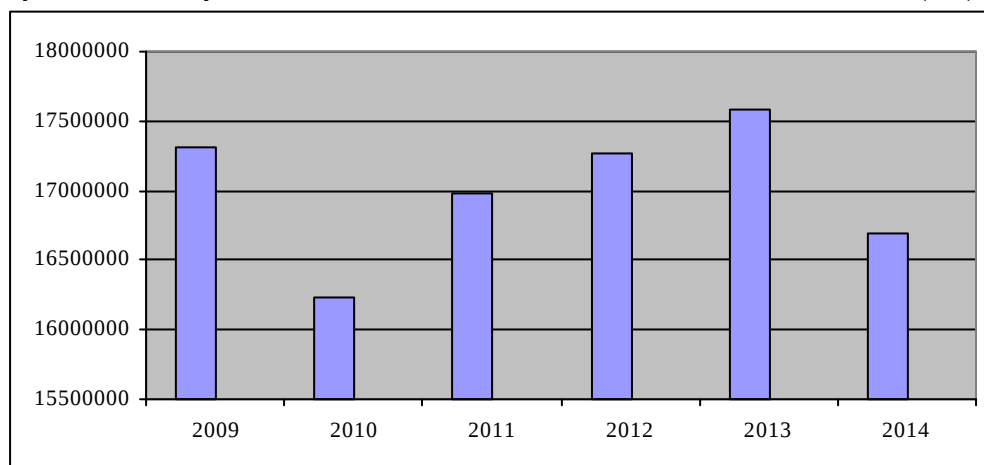
2009	2010	2011	2012	2013	2014
17 311 156 zł	16 237 735 zł	16 985 468 zł	17 264 136 zł	17 578 645 zł	16 688 711 zł

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Jak widać z przedstawionych danych część oświatowa subwencji ogólnej od 2010 r. systematycznie wzrastała do 2013 roku, natomiast w 2014 roku zauważalne jest zmniejszenie. Sytuacja taka ma uzasadnienie w tym, iż corocznie zmienia się finansowy standard A, zmienna jest liczba uczniów uczęszczających do szkół oraz zmienia się liczba nauczycieli dyplomowanych w porównaniu do wskaźnika Di określonego dla kraju.

Wykres 11: Subwencja oświatowa w latach 2009-2014

(w zł)



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

6.2. Koszty utrzymania jednostek oświatowych w zestawieniu z subwencją oświatową

Wydatki oświatowe publicznych szkół i placówek oświatowych subwencionowane w wydatkach ogółem budżetu powiatu gryfińskiego w latach 2011-2014 stanowią przeciętnie ok. 25,22% planu finansowego.

Tabela 42: Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem powiatu gryfińskiego w latach 2011-2014

(w zł)

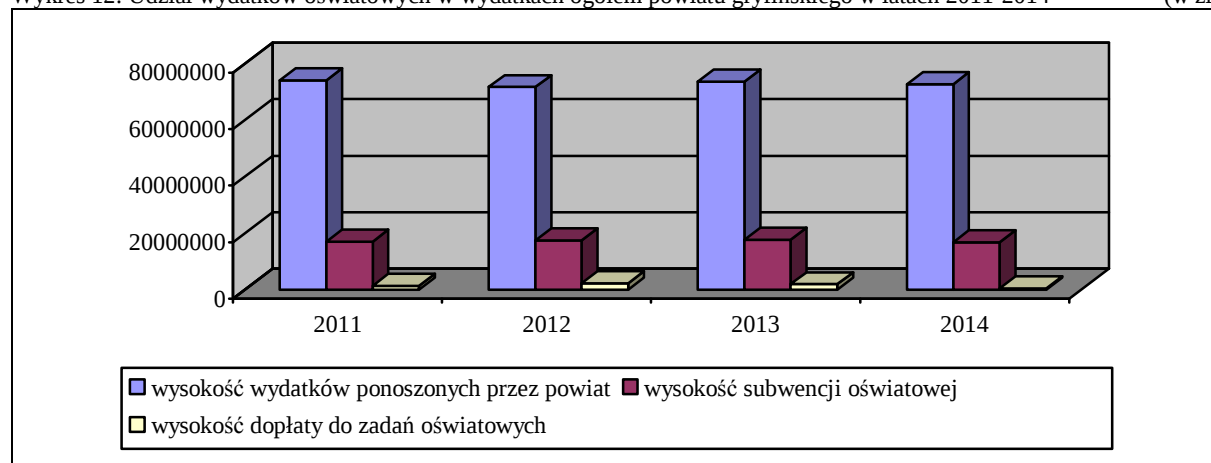
	2011	2012	2013	2014 – plan po zmianach
wydatki budżetu powiatu ogółem	74 119 944	71 724 200	73 719 584	72 730 719
wydatki bieżące publicznych jednostek oświatowych	18 427 860	19 642 884	18 422 131	17 236 510
udział % wydatków oświatowych w wydatkach ogółem	24,86%	27,39%	25,00%	23,70%
metryczka SO	16 985 468	17 264 136	17 578 645	16 688 712
rezerwa oświatowa 0,6%	30 000	190 696	160 515	10 000
razem SO	17 015 468	17 454 832	17 739 160	16 698 712
dopłata samorządu do zadań oświatowych (bez rezerwy oświatowej 0,6%)	1 412 392	2 188 052	1 939 193	537 799

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Aby zobrazować sytuację, na wykresie 12 przedstawiono w formie graficznej relacje pomiędzy wysokością dopłaty do zadań oświatowych w zestawieniu z wysokością otrzymanej subwencji i ponoszonymi wydatkami na oświatę przez powiatowy samorząd w latach 2011-2014.

Na podstawie przedstawionych danych należy zauważyć, że wszystkie wymienione czynniki nie zmieniają swoich wartości w sposób drastyczny tylko utrzymują poziom zrównoważonego wzrostu, w zakresie wydatków na zadania własne z zakresu oświaty, natomiast subwencja oświatowa na 2014 rok zanotowała drastyczny spadek w porównaniu do roku poprzedniego (ok. 890 tys. zł).

Wykres 12: Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem powiatu gryfińskiego w latach 2011-2014 (w zł)



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Aby móc przyjrzeć się finansowaniu zadań oświatowych dokonano porównania wydatków szkół i placówek oświatowych za okres ostatnich trzech lat.

Poniższa tabela przedstawia wydatki ogółem poniesione na działalność jednostek oświatowych (w tym szkół niepublicznych) w porównaniu do naliczonej subwencji oświatowej w badanym okresie.

Tabela 43: Wykonanie wydatków w jednostkach oświatowych w porównaniu do naliczonej subwencji (w zł)

	2012		2013		2014 – plan po zmianie	
	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji
szkoły ponadgimnazjalne	12 058 717	10 512 287	11 925 673	10 279 801	11 484 694	9 733 719
szkoły specjalne	6 022 458	4 925 695	4 898 631	5 602 475	4 215 262	5 320 825
poradnia psychologiczno-pedagogiczna	1 561 709	1 417 424	1 597 827	1 415 526	1 536 554	1 423 851
Razem	19 642 884	16 855 406	18 422 131	17 297 802	17 236 510	16 478 395
szkoły niepubliczne	190 145	408 730	123 246	280 843	147 046	210 317
Ogółem	19 833 029	17 264 136	18 545 377	17 578 645	17 383 556	16 688 712

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Największą pozycją wydatków w latach 2012-2014 jest prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych – stanowiła 63,60% wszystkich wydatków poniesionych na oświatę publiczną w tym okresie.

Kolejną pozycją kosztową jest utrzymanie szkół specjalnych. Wydatki związane ze sprawowaniem opieki nad uczniami stanowią średnio 27,14%. Natomiast działalność poradni stanowi średnio 8,42% poniesionych wszystkich kosztów.

Mniej niż 1% powiat przeznacza na dofinansowanie działalności oświaty niepublicznej.

Opracowanie:

Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki

Opracowano na podstawie:

- sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej,
- sprawozdań z wykonania budżetu,
- arkuszy organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński,
- innej dokumentacji źródłowej.