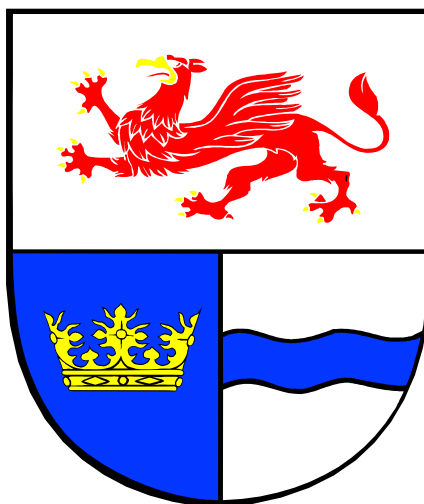


Załącznik do Uchwały Nr
Rady Powiatu w Gryfinie
z dnia.....2016 r.

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016



Gryfino, październik 2016 r.

Część I – Zadania oświatowe Powiatu Gryfińskiego

Zadania oświatowe Powiatu Gryfińskiego wynikają w szczególności z postanowień:

- 1) ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r. poz. 814 z późn. zm.)
- 2) ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.)
- 3) ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 poz. 1379 z późn. zm.)

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

W art. 4 ust. 1 ustawy o samorządzie powiatowym zapisano, że powiat wykonuje określone ustawami zadania publiczne o charakterze ponadgminnym, m.in. w zakresie edukacji publicznej. W przepisach ustawy o systemie oświaty ustawodawca wskazał, że do zadań własnych powiatu należy m.in. zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych i gimnazjów specjalnych, szkół ponadgimnazjalnych (...) oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych udzielających dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Natomiast w art. 5 ust. 7 ustawy o systemie oświaty wskazano, że do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- 3) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 4) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Informacja Zarządu Powiatu w Gryfinie o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2015/2016 jest przedstawiana Radzie Powiatu na podstawie znowelizowanej ustawy o systemie oświaty już po raz ósmy.

Podobnie jak w ubiegłych latach treść Informacji zgodna jest ze znaczeniem jej ustawowej nazwy. Zawiera ona dane będące podstawą raportów, analiz oraz sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładna informacja o tym, w jaki sposób Powiat Gryfiński realizował swoje zadanie oświatowe w roku szkolnym, którego Informacja dotyczy.

W tym roku zachowano zakres i formę prezentowanych danych przyjęte w poprzedniej edycji. W Informacji posłużono się m.in. danymi z jesiennej i wiosennej edycji Systemu Informacji Oświatowej.

Część II – Stan organizacji szkół i placówek w roku szkolnym 2015/2016

Samorząd Powiatu Gryfińskiego jest organem prowadzącym dla szkół ponadgimnazjalnych zorganizowanych w dwóch zespołach szkół – Gryfinie i Chojnie, szkołach specjalnych zorganizowanych w Zespole Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie oraz Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Chojnie, a także placówki oświatowej – Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie z filią w Chojnie.

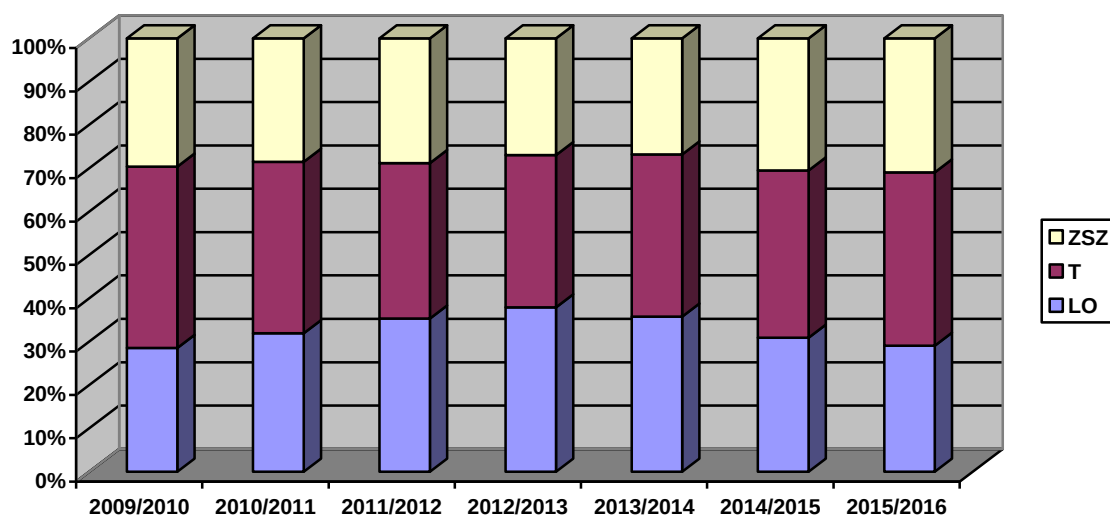
2.1. Stan organizacji szkół ponadgimnazjalnych

Stan organizacji szkół był powiązany z planowanymi zadaniami rzeczowymi na rok szkolny 2015/2016 oraz zatwierdzonymi arkuszami organizacji pracy szkół i wyglądał w sposób zaprezentowany w tabeli 2.1.1.

Tab. 2.1.1. Stan organizacji szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2015/2016

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:			
			I	II	III	IV
ZSP Nr 2 Gryfino	23	525	168	154	151	52
1. Liceum ogólnokształcące	6	140	52	36	52	-
2. Technikum	9	202	57	53	40	52
3. Zasadnicza szkoła zawodowa	8	183	59	65	59	-
ZSP Chojna	22	619	195	165	182	77
1. Liceum ogólnokształcące	7	193	67	56	70	-
2. Technikum	9	255	61	62	55	77
3. Zasadnicza szkoła zawodowa	6	171	67	47	57	-
Ogółem 2015/2016	45	1 144	363	319	333	129
Ogółem 2014/2015	51	1 278	375	358	419	126
Zmiana	-6	-134	-12	-39	-86	3

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan na 30.09)



Rys. 2.1.1. Porównanie struktury organizacji szkół ponadgimnazjalnych 2009/2010 – 2015/2016

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan na 30.09)

W roku szkolnym 2015/2016 struktura kształcenia uczniów w szkołach dla młodzieży przedstawiała się następująco:

- w liceum ogólnokształcącym – 29,11% (2014/2015 – 30,90%)
- w technikum – 39,95% (2014/2015 – 38,58%)
- w zasadniczej szkole zawodowej – 30,94% (2014/2015 – 30,52%)

Porównując dane zawarte w tabeli 2.1.1 widać, że nadal utrzymuje się tendencja spadkowa wśród uczniów, którzy wybierają kontynuację nauki w powiatowych szkołach ponadgimnazjalnych.

2.2. Rekrutacja do szkół ponadgimnazjalnych

Tab. 2.2.1. Wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2015/2016

ZSP Nr 2 w Gryfinie		Plan		Wykonanie
Szkoła	Kierunek/profil/zawód	Liczba oddz.	Liczba uczniów	Liczba uczniów
Liceum Ogólnokształcące	lingwistyczno-medyczny	1	28	15
	lingwistyczno-turystyczny			9
Technikum Zawodowe	administracyjno-prawny	1	28	24
	technik ekonomista	1	28	10
	technik elektryk			21
	technik żywienia i usług gastr.	1	28	24
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	kucharz	1	28	10
	sprzedawca			14
	wielozawodowa	1	28	29
Ogółem		6	168	156

Źródło: opracowanie własne wg danych ze szkół (stan w dniu 8.07.2015 r.)

Tab. 2.2.2. Wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2015/2016

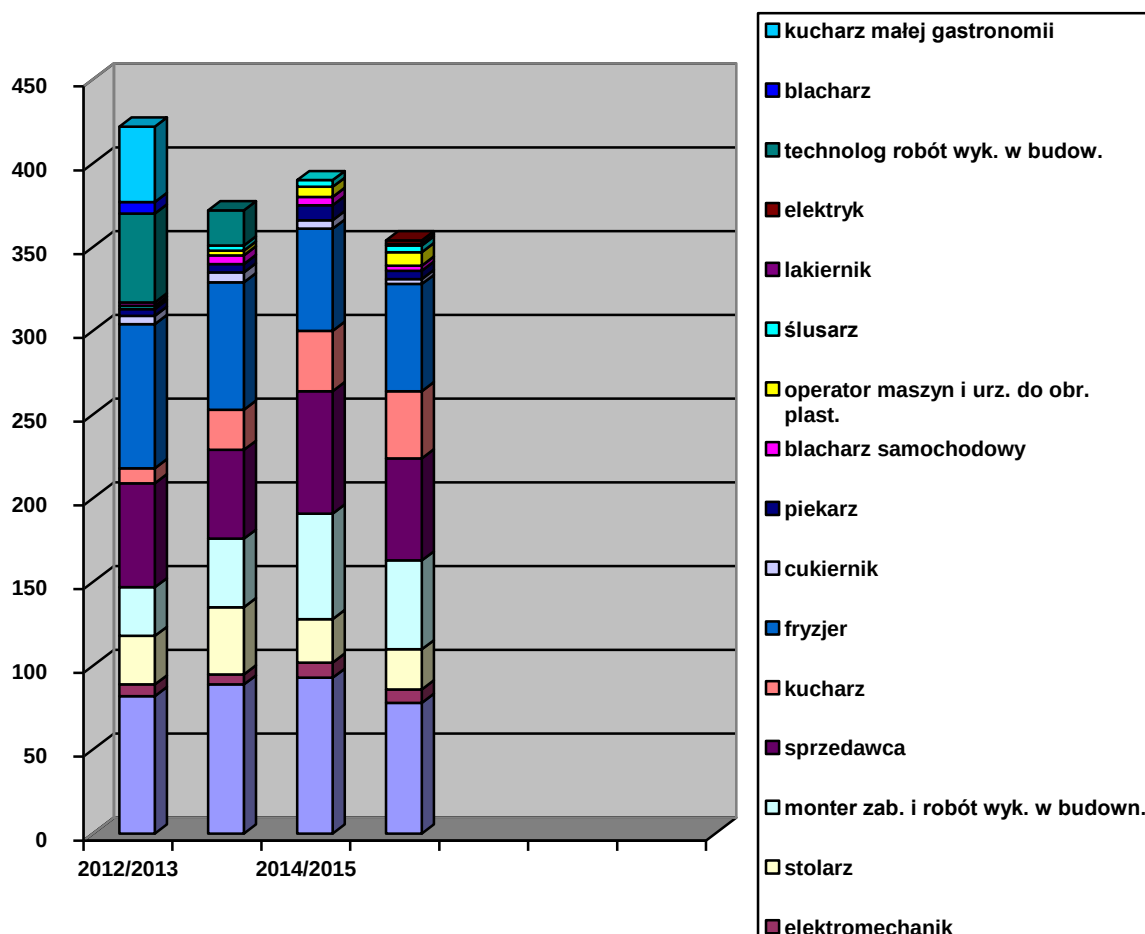
ZSP w Chojnie		Plan		Wykonanie
Szkoła	Kierunek/profil/zawód	Liczba oddz.	Liczba uczniów	Liczba uczniów
Liceum Ogólnokształcące	matematyczno-ekonomiczny	1	30	11
	ogólno-medyczny			19
	społeczno-wojskowy	1	30	29
	ratownictwo medyczne			
Technikum Budowlane	technik budownictwa	1	30	15
Technikum Zawodowe	technik informatyk			15
	technik hotelarstwa	1	30	15
	technik żywienia i usług gastr.			15
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	mechanik poj. samochodowych	1	32	6
	mechanik motocyklowy			
	monter zabudowy i robót wykończ. w budownictwie			16
	stolarz			5
	wielozawodowa	1	30	31
Ogółem		6	182	177

Źródło: opracowanie własne wg danych ze szkół (stan w dniu 8.07.2015 r.)

Jak pokazał nabór – w roku szkolnym 2015/2016 – spora część uczniów wybrała szkoły kształcące w zawodzie. Pomimo, że proporcje te ulegają ciągłym wahaniom – wzrastają lub maleją na przemian, w ostatnich trzech latach daje się zauważyć korzystne zjawisko wyboru przez absolwentów gimnazjów – szkół zawodowych i techników. W analizowanym roku szkolnym ponad 70% uczniów wybrało właśnie te szkoły.

W zasadniczych szkołach zawodowych uczniowie kształcili się w czternastu zawodach robotniczych takich jak:

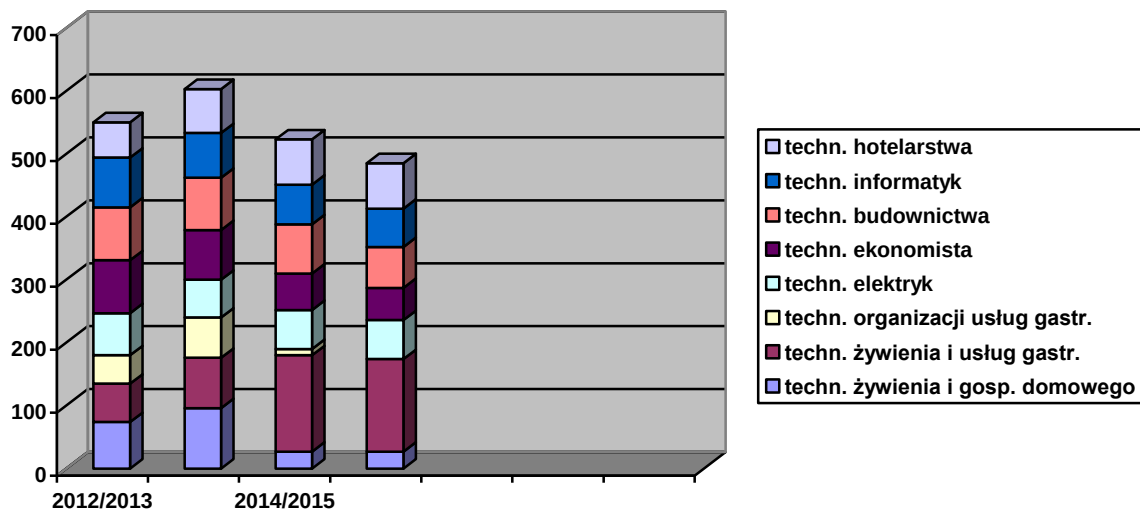
- mechanik pojazdów samochodowych
- elektromechanik
- stolarz
- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- sprzedawca
- kucharz
- fryzjer
- cukiernik
- piekarz
- blacharz samochodowy
- operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej
- ślusarz
- lakiernik
- elektryk



Rys. 2.2.1. Porównanie struktury zawodów robotniczych
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

Natomiast młodzież w technikach kształciła się w sześciu zawodach technikalnych:

- technik żywienia i usług gastronomicznych
- technik elektryk
- technik ekonomista
- technik budownictwa
- technik informatyk
- technik hotelarstwa

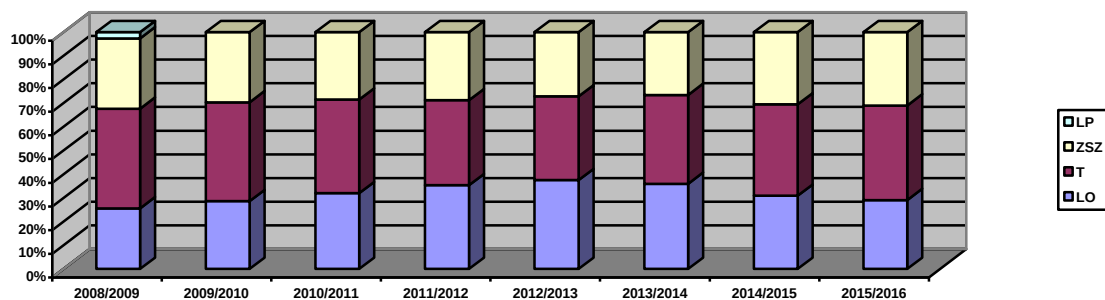


Rys. 2.2.2. Porównanie struktury zawodów technikalnych

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.03)

Dla porównania na rys. 2.2.3 przedstawiono strukturę organizacji młodzieżowych szkół ponadgimnazjalnych w okresie ostatnich ośmiu lat szkolnych. Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2015 widać wyraźnie, że niezmiennie utrzymuje się tendencja spadkowa uczniów pobierających naukę w powiatowych szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży:

- 2008/2009 – 2 015 uczniów/ 73 oddziały
- 2009/2010 – 1 846 uczniów/ 65 oddziałów
- 2010/2011 – 1 807 uczniów/ 66 oddziałów
- 2011/2012 – 1 682 uczniów/ 61 oddziałów
- 2012/2013 – 1 556 uczniów/ 59 oddziałów
- 2013/2014 – 1 404 uczniów/ 54 oddziały
- 2014/2015 – 1 278 uczniów/ 51 oddziałów
- 2015/2016 – 1 144 uczniów/ 45 oddziałów



Rys. 2.2.3. Porównanie liczby uczniów w latach szkolnych 2008/2009 – 2015/2016

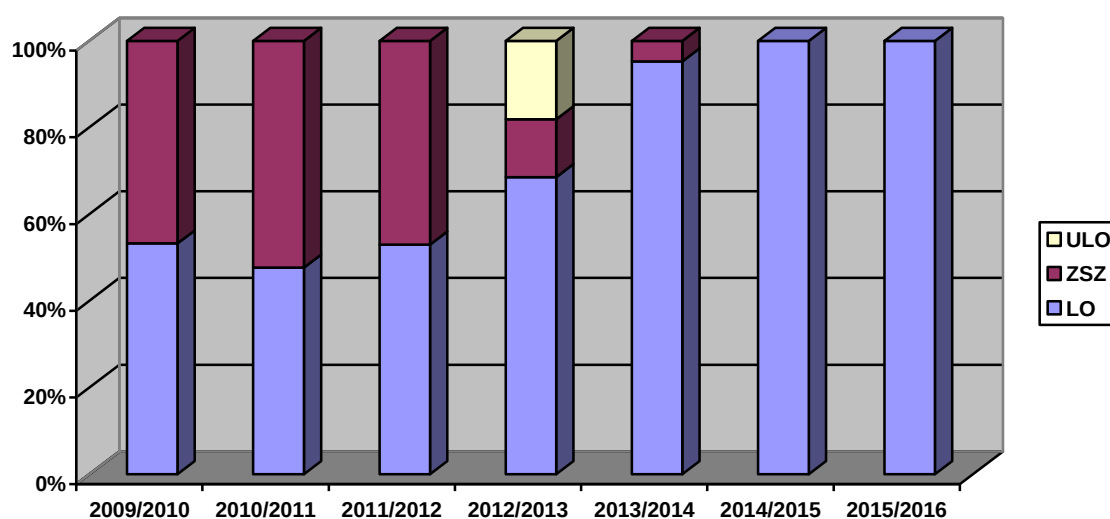
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)

2.3. Stan organizacji kształcenia dorosłych

Tab. 2.3.1. Stan organizacji kształcenia dorosłych w roku szkolnym 2015/2016

Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:		
				I	II	III
ZSP Nr 2 Gryfino						
1.	Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych	2	80	-	39	41
ZSP Chojna						
1.	Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych	2	27	-	15	12
Ogółem 2015/2016		4	107	-	54	53
Ogółem 2014/2015		6	136	45	54	37
Zmiana		-2	-29	-45	0	16

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)



Rys. 2.3.1. Porównanie organizacji ponadgimnazjalnych szkół dla dorosłych 2009/2010 – 2015/2016

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)

2.4. Stan organizacji szkół i placówek specjalnych

System edukacji, zgodnie z art. 1 pkt 5 i 5a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zapewnia możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół i placówek przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.

Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi jest realizowana poprzez umożliwienie zindywidualizowania procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych. O wyborze typu szkoły (specjalna, integracyjna, ogólnodostępna), w której dziecko niepełnosprawne będzie realizowało obowiązek szkolny i obowiązek nauki, decydują jego rodzice.

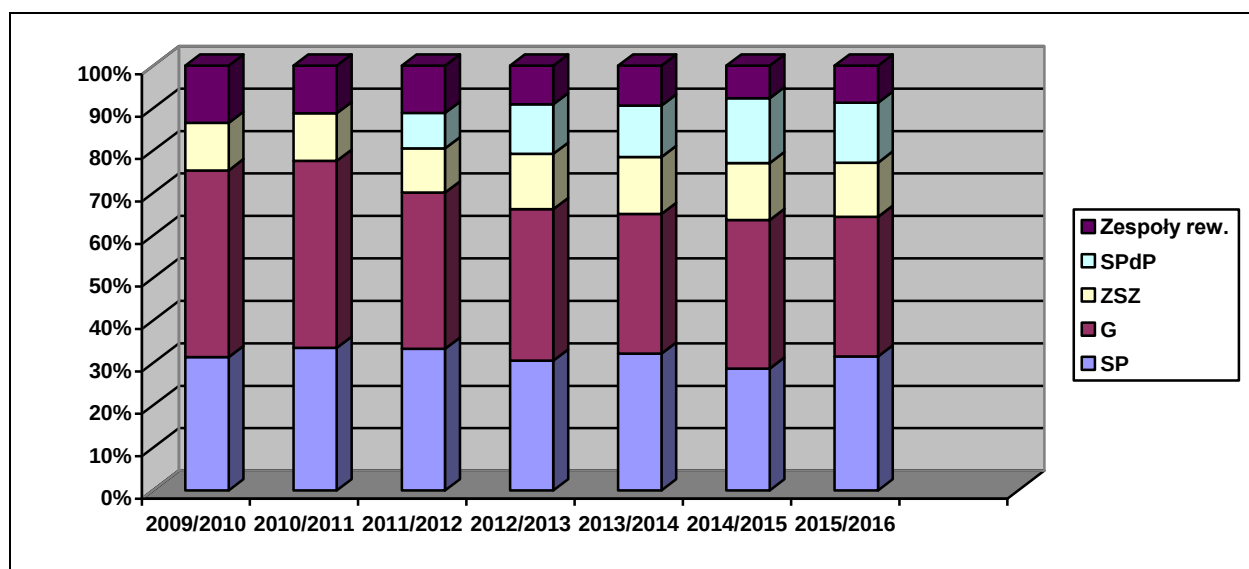
Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

Tab. 2.4.1. Stan organizacji kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów/ zespołów	Liczba uczniów	w tym w klasach:					
			I	II	III	IV	V	VI
ZSS w Nowym Czarnowie	8/4	54/13	12	9	21	3	3	6
1. Szkoła podstawowa	3	18	-	1	5	3	3	6
2. Gimnazjum	3	23	6	6	11	-	-	-
3. Szkoła przysposabiająca do pracy	2	13	6	2	5	-	-	-
4. Zespoły rewalidacyjno-wychowawcze	4	13	-	-	-	-	-	-
SOSW w Chojnie	10	82	19	24	19	8	6	6
1. Szkoła podstawowa	4	29	3	4	2	8	6	6
2. Gimnazjum	3	26	6	11	9	-	-	-
3. Szkoła przysposabiająca do pracy	1	8	5	3	-	-	-	-
4. Zasadnicza szkoła zawodowa	2	19	5	6	8	-	-	-
Ogółem 2015/2016	18/4	136/13	31	33	40	11	9	12
Ogółem 2014/2015	19/4	145/12	35	37	41	9	9	14
Zmiana	-1/0	-9/ 1	-4	-4	-1	2	0	-2

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)

W roku szkolnym 2015/2016 liczba uczniów w porównaniu do roku szkolnego 2014/2015 zmalała ogółem o 8 uczniów.



Rys. 2.4.1 Porównanie organizacji szkół i placówek specjalnych 2009/2010 – 2015/2016

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2009-2015 widać, że utrzymująca się tendencja spadkowa została zahamowana od roku 2011, głównie poprzez wprowadzenie nowych typów szkół (zasadniczej szkoły zawodowej oraz szkoły przysposabiającej do pracy), niemniej jednak liczba uczniów nie została całkowicie ustabilizowana.

Uczeń niepełnosprawny, zależnie od postępów w nauce, może mieć na każdym etapie edukacyjnym przedłużony rok nauki i może się kształcić w szkole podstawowej specjalnej do 18 roku życia, w gimnazjum specjalnym do 21 roku życia, w szkole ponadgimnazjalnej specjalnej do 24 roku życia i w grupach rewalidacyjno-wychowawczych do 25 roku życia.

2.5. Stan organizacji poradni psychologiczno-pedagogicznej

Na terenie powiatu gryfińskiego funkcjonuje Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie z filią w Chojnie, która udziela dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Placówka realizuje swoje zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, doradztwo, mediację, interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną i informacyjną.

Od roku 2014 placówka prowadzi zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – organizowane na podstawie przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, które określa warunki organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, mającego na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

Tab. 2.5.1. Działalność diagnostyczna

Rodzaje diagnoz	Dzieci		Uczniowie szkół			Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem
	do 3. roku życia	w wieku przed-szkolnym	podstawowych	gimnazjów	ponadgimnazjalnych		
Psychologiczna	6	159	592	125	15	0	897
Pedagogiczna	8	75	683	161	11	0	938
Logopedyczna	30	162	258	25	1	0	476
Związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	0	0	0	17	2	0	19

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych poradni

Tab. 2.5.2. Pomoc udzielona nauczycielom, rodzicom i wychowawcom

Formy pomocy	Pedagodzy i psychologdy szkolni	Nauczyciele, w tym wychowawcy klas	Rodzice	Wychowawcy placówek	Inni	Ogółem
Warsztaty (liczba osób)	0	140	247	24	100	511
Terapia rodzin (liczba rodzin)	0	0	3	0	0	3
Udział w radach pedagogicznych (liczba spotkań)	0	8	0	0	0	8
Prelekcje, wykłady (liczba spotkań)	0	8	30	1	1	40
Inne (liczba osób)	133	304	3 113	46	3 340	6 936

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych poradni

Tab. 2.5.3. Wydane decyzje administracyjne – orzeczenia

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku przed-szkolnym	Uczniowie			Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem
		szkół podstawowych	gimnazjów	szkół ponadgimnazjalnych		
niesłyszących i słabosłyszących	1	21	2	2	0	26
niewidomych i słabowidzących	0	0	0	0	0	0
z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	2	24	11	12	0	49
z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	3	7	7	1	0	18
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	4	6	3	1	0	14
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	0	11	17	3	0	31
niedostosowanych społecznie	0	0	0	0	0	0
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	1	3	1	3	0	8
o potrzebie indywidualnego nauczania	0	54	29	5	0	88

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

odmowne	0	0	0	0	0	0
uchylające	2	1	0	0	0	3
w wyniku odwołania do kuratora oświaty	0	0	0	0	0	0
o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	1	0	0	0	0	1
o braku potrzeby kształcenia specjalnego	0	5	1	0	0	6
o braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	0	0	0	0	0	0
o braku potrzeby indywidualnego nauczania	0	3	1	0	0	4
o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	0	0	0	0	0
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	20	10	1	0	0	31
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	0	0	0	0	0
Ogółem	34	145	73	27	0	279

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych poradni

Tab. 2.5.4. Wydane opinie w sprawach

Opinia w sprawie	Dzieci		Uczniowie			Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem
	do 3. roku życia	w wieku przed-szkolnym	szkół podstawowych	gimnazjów	szkół ponadgimnazjalnych		
Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	5	16	0	0	0	0	21
Wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej	0	0	0	0	0	0	0
Odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	0	25	0	0	0	0	25
Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	0	0	1	2	0	0	3
Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej	0	0	0	0	0	0	0
Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	0	0	123	16	0	0	139
Udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	0	0	12	3	1	0	16
Przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	0	0	0	4	0	0	4
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej	0	0	0	2	0	0	2
Zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu	0	0	0	0	6	0	6
Braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych	0	0	0	0	0	0	0
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu	0	29	0	0	0	0	29
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce	0	0	191	10	0	0	201
Inne opinie o przebadanych	1	4	6	8	0	0	19
O specyficznych trudnościach w uczeniu się	0	0	75	13	2	0	90
O której mowa w art. 16 ust. 10 pkt 2 lit. a UoSO	0	2	0	0	0	0	2

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych poradni

Tab. 2.5.5. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży

Formy pomocy	Dzieci		Uczniowie szkół			Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem	Uczestnicy form trwających ponad 3 miesiące
	do 3. roku życia	w wieku przed-szkolnym	podstawowych	gimnazjów	ponadgimnazjalnych			
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	0	2	14	0	0	0	16	16
Terapia logopedyczna	12	91	88	3	1	0	195	173
Terapia psychologiczna, w tym: psychoterapia	0	0	7	10	3	0	20	2
socjoterapia	0	0	0	0	0	0	0	0
Zajęcia z uczniami zdolnymi	0	0	0	0	0	0	0	0
Terapia dla zagrożonych uzależnieniami	0	0	0	0	0	0	0	0
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	7	105	112	69	4	0	297	68

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu	0	0	32	50	0	0	82	0
Zajęcia grupowe prowadzone w szkołach i placówkach oświatowych	0	0	1 066	668	38	0	1 772	0
Ćwiczenia rehabilitacyjne	6	13	0	00		0	19	19
Grupy wsparcia								
Interwencja kryzysowa	0	3	6	3	0	0	12	0
Inne formy pomocy indywidualnej		42	62	29			133	15
Inne formy pomocy grupowej	0	73	149	17	4	0	243	88
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	0	0	0	17	0	0	17	0
Indywidualne porady zawodowe bez badań	0	0	0	41	0	1	42	0
Mediacje i negocjacje	0	0	7	0	0	0	7	0
Porady bez badań	1	38	133	72	21	0	265	
Porady po badaniach przesiewowych	0	0	9	1	0	0	10	0
Badania przesiewowe słuchu w ramach programu "Słyszę"	0	129	106	2	0	0	237	0
Badania przesiewowe wzroku w ramach programu "Widzę"	0	0	0	0	0	0	0	0
Badania przesiewowe mowy w ramach programu "Mówię"	0	0	0	0	0	0	0	0
Ogółem	26	496	1 791	982	71	1	3 367	381

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych poradni

W szkołach, przedszkolach i placówkach pracownicy poradni przeprowadzili zajęcia warsztatowe dla ok. 1 800 dzieci i młodzieży, w tym m.in. realizowane były tematy:

- Jak uczyć się szybciej, łatwiej i przyjemniej
- Jak dbać o dobre relacje w klasie
- Stres – mój prywatny prześladowca
- Czy ja mówię po chińsku? – o komunikacji
- Długi, gruby, chudy – kilka słów o tolerancji
- Potrzebuję sapera! – czyli jak rozładować własną agresję
- Jak przejść od konfliktu do porozumienia?
- Nie zamykaj oczu na agresję

Dla rodziców przeprowadzono tematyczne zajęcia warsztatowe, w tym m.in. na tematy:

- Jak radzić sobie ze złością własną i dziecka
- Kary, nagrody – szukamy skutecznych metod wychowawczych
- Jak rozmawiać z dzieckiem
- Jak motywować uczniów do nauki
- Zrozumieć nastolatka
- Problemy okresu dorastania
- Jak stawiać granice w wychowaniu i jak je egzekwować?

Ponadto, poradnia zgodnie ze swoimi zadaniami prowadziła sieć współpracy dla dyrektorów szkół i przedszkoli oraz sieci współpracy i samokształcenia dla logopedów szkolnych i przedszkolnych, polonistów oraz socjoterapeutów.

2.6. Stan organizacji niepublicznych szkół i placówek oświatowych – prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne – dotowanych z budżetu Powiatu Gryfińskiego

W obszarze realizacji zadań oświatowych wykonywanych na terenie powiatu gryfińskiego ważną rolę odgrywają również placówki oświatowe prowadzone przez inne podmioty, które rozszerzają ofertę edukacyjną oraz możliwości wyboru form kształcenia i opieki.

Na podstawie art. 82 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty powiat prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, działających na jej terenie. Ewidencja obejmuje: szkoły ponadgimnazjalne, placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego, placówki oświatowo-wychowawcze, a osoby prawne i fizyczne mogą zakładać szkoły i placówki niepubliczne po uzyskaniu wpisu do ewidencji, natomiast art. 90 określa możliwość ich dotowania.

Warunkiem udzielenia dotacji z budżetu powiatu jest złożenie informacji o planowanej liczbie uczniów nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji. Organ dotujący ustala w każdym roku wysokość miesięcznej stawki dotacji na jednego ucznia/wychowanka, w zależności od typu szkoły/placówki.

Tab. 2.6.1. Porównanie stawek dotacji wg typów dotowanych szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne

Wyszczególnienie	Stawki dotacji na 1 ucznia miesięcznie (w zł)					
	2011 r.	2012 r.	2013 r.	2014 r.	2015 r.	2016 r.
liceum ogólnokształcące dla dorosłych	78,31	93,93	104,34	100,79	94,10	-
uzupełniające liceum ogólnokształcące dla dorosłych	104,57	104,89	132,94	-	-	-
szkoła policealna dla dorosłych	78,31	93,93	115,70	-	-	-
zasadnicza szkoła zawodowa dla młodzieży	-	-	-	519,81	538,05	494,02
dom wczasów dziecięcych	-	-	-	-	-	2 678,42

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Podstawę do naliczenia oraz przekazania transzy dotacji stanowi przekazana informacja o faktycznej liczbie uczniów/wychowanków, ustalona na podstawie dokumentacji przebiegu nauczania.

Tab. 2.6.2. Stan organizacji niepublicznych szkół i placówek w roku szkolnym 2015/2016

Nazwa szkoły/placówki		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:		
				I	II	III
1.	Niepubliczna Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Trzcińsku Zdroju – szkoła dla młodzieży	2	20	10	10	-
2.	Niepubliczny Dom Wczasów Dziecięcych w Moryniu – placówka oświatowo-wychowawcza dla dzieci i młodzieży	Liczba turnusów 11/ średnio miesięcznie 10 wychowanków				

Źródło: Opracowanie wg danych z SIO (stan w dniu 30.09)

W roku szkolnym 2015/2016 dotację z budżetu Powiatu Gryfińskiego otrzymywały następujące szkoły i placówki oświatowe:

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

Tab. 2.6.3. Dotacje podmiotowe z budżetu dla szkół niepublicznych

Nazwa szkoły	Dotacja roczna (w zł)	
	2015 r.	2016 r. – planowane wykonanie
1. Prywatne Liceum Ogólnokształcące w Gryfinie	25 689,30	-
2. Niepubliczna Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Trzcińsku Zdroju	88 778,25	84 000,00
3. Niepubliczny Dom Wczasów Dziecięcych w Moryniu	-	315 000,00
Ogółem	114 467,55	399 000,00

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

2.7. System kierowania dzieci i młodzieży do szkół specjalnych lub ośrodków oraz do młodzieżowych ośrodków wychowawczych

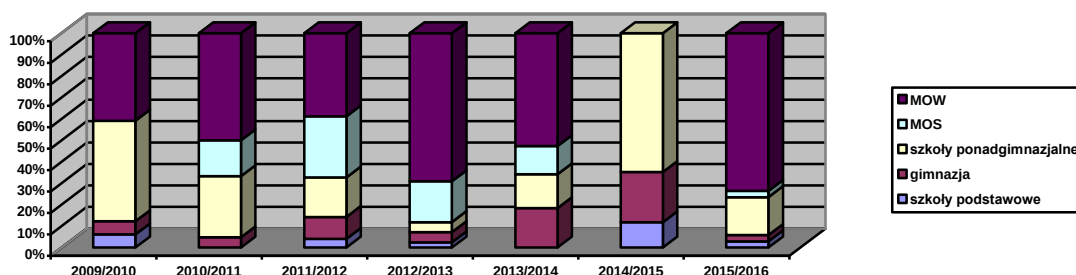
Na wniosek rodzica uczniowie zamieszkali na terenie powiatu gryfińskiego są kierowani do wybranej szkoły specjalnej funkcjonującej w powiecie. Natomiast, jeżeli powiat właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka nie prowadzi szkoły specjalnej lub ośrodka, odpowiednich ze względu na rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień upośledzenia umysłowego, starosta tego powiatu kieruje dziecko do najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek.

W roku szkolnym 2015/2016 wystawionych zostało 8 skierowań do szkół i ośrodków specjalnych uczniom zamieszkałym na terenie powiatu gryfińskiego.

Tab. 2.7.1. Liczba wydanych skierowań do szkół i ośrodków specjalnych na terenie innych powiatów

Płeć	Klasa	Szkoła/ośrodek	Miejscowość	Ilość osób
M	I	ZSZS nr 16 w SOSW nr 2	Szczecin	2
K	I	ZSZS nr 16 w SOSW nr 2	Szczecin	1
M	I	ZSZ w SOSW dla Dzieci Słabo Słyszących	Szczecin	1
M	I	SPdoP w SOSW	Szerzawy	1
M	I	LO w SOSW dla Dzieci Słabo Słyszących	Szczecin	1
Ogółem szkoły ponadgimnazjalne				6
M	I	G w SOSW dla Dzieci Słabo Słyszących	Szczecin	1
Ogółem gimnazja:				1
M	IV	SP nr 25 w ZSS nr 9	Szczecin	1
Ogółem szkoły podstawowe:				1

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT



Rys. 2.7.1. Porównanie liczby skierowań uczniów do szkół i placówek specjalnych poza powiatem oraz MOS i MOW w latach szkolnych 2009/2010 – 2015/2016

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Nieletni, wobec którego sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii (postanowienia wydawano do końca 2011 r.) kierowany jest do ośrodka wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie – przez starostę właściwego

ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego – a w przypadku braku miejsca zamieszkania – starostę właściwego ze względu na miejsce pobytu nieletniego. W roku szkolnym 2015/2016 wydano skierowania do: MOW – 25 (w tym 19 skierowań nieletnim) oraz MOS – 1.

Od 2012 roku do młodzieżowych ośrodków socjoterapii nieletni kierowani są na podstawie wniosku rodziców oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym. W roku szkolnym 2015/2016 wydano 9 skierowań na wniosek rodziców (wszystkie osobom nieletnim).

Część III – Stan bazy lokalowej do działalności oświatowej

3.1. Warunki kształcenia

Współczesną szkołę charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Szkoły są wyposażone w pracownie komputerowe. Zgodnie ze standardami i wymogami technicznymi dyrektorzy jednostek oświatowych starają się wymieniać sprzęt komputerowy, sprzęt w gabinetach lekcyjnych oraz w pracowniach.

Tab. 3.1.1. Pomieszczenia

Wyszczególnienie		Liczba				Powierzchnia w m ²			
Szkoła:		ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino
Sale lekcyjne		11	9	53	18	207	338	2 519	936
Pracownie	ogółem	3	1	44	5	54	29	2 129	260
	komputerowe	1	1	5	3	17	29	230	156
	językowe			4	2			160	104
Świetlice		1	4		1	44	127		177
Pomieszczenia do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego	sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 36m x 18m do 24m x 12m lub o powierzchni mniejszej niż 648 m ² i równej lub większej niż 288 m ²				1				558
	sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 24m x 12m do 18m x 9m lub o powierzchni mniejszej niż 288 m ² i równej lub większej niż 162 m ²			2				430	
	sala o powierzchni mniejszej niż 162 m ²		1				143		

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

Tab. 3.1.2. Wyposażenie w urządzenia (pomocę) specjalistyczne

Rodzaj wyposażenia		Szkoła/ placówka				
		ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	PPP Gryfino
Komputery	ogółem	147	66	11	27	
	do użytku w pracowniach komputerowych	84	62	8	19	
	w bibliotece	6	4		4	
	pozostałe	46		4	14	31
Diaskopy (rzutniki przeźroczy)		1			5	2
Kamery video		1	3		1	
Odtwarzacze DVD		7	5	1	2	
Magnetowidy		9	6	1	3	2
Telewizory z przekątną ekranu co najmniej 28"		3	9	2	5	
Projektory multimedialne		7	5	2	2	4
Kserografy		5		2		2
Prenumerowane tytuły dzienników i czasopism		10	5		9	1
Tablice interaktywne		2			4	1

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół

Tab. 3.1.3. Gabinety

Rodzaj gabinetu		Szkoła/ placówka				
		ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	PPP Gryfino
Gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej		1	1	1	1	-
Gabinet psychologa		1	-		1	4
Gabinet pedagoga		2	1		1	10
Gabinet logopedy		-	-	1	1	4

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół

Tab. 3.1.4. Internaty

Wyszczególnienie		2015/2016			W poprzednim roku szkolnym średniorocznie		
		ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	SOSW Chojna	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	SOSW Chojna
korzystający uczniowie	szkół podstawowych						
	gimnazjów						
	liceów ogólnokształcących	9	24		15	25	
	zasadniczych szkół zawodowych	14	22		13	20	
	techników i średnich szkół zawodowych	10	24		11	22	
słuchacze kwalifikacyjnych kursów zaw.						3	
Ogółem			70	43	39	70	45
Liczba miejsc w internacie/ośrodku		60	87	48	60	87	48

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30 września 2015 r.)

W dwóch szkołach ponadgimnazjalnych oraz w SOSW w Chojnie funkcjonują internaty wraz ze stołówkami, z których korzystają uczniowie oraz pracownicy. Natomiast w ZSS w Nowym Czarnowie uczniowie mają zapewniony ciepły posiłek.

Tab. 3.1.5. Średnia dzienna liczba posiłków

Wyszczególnienie		Liczba korzystających z posiłków			
		ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	SOSW	ZSS
śniadanie		33	70	45	
drugie śniadanie/podwieczorek				51	
obiad		67	87	89	
niepełny obiad					18
kolacja		33	70	45	

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30 września 2015 r.)

Dyrektor każdej jednostki oświatowej jest zobowiązany co najmniej raz w roku do dokonania kontroli obiektów należących do szkoły lub placówki pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów. Z ustaleń kontroli sporządza się protokół, który podpisują osoby biorące w niej udział. Kopię protokołu dyrektor przekazuje organowi prowadzącemu.

Jednostki oświatowe są także regularnie kontrolowane przez upoważnione do tego instytucje państwowe tj. Państwowego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego, Powiatowego Komendanta Państwowej Straży Pożarnej. Po kontroli jednostki oświatowej, w przypadku stwierdzenia konieczności poprawy stanu bieżącego, organ kontrolujący wydaje decyzję zobowiązującą dyrektora szkoły lub placówki do usunięcia nieprawidłowości. Nieprawidłowości wykazane w protokołach są na bieżąco usuwane w ramach środków finansowych zaplanowanych w budżecie jednostki.

3.2. Inwestycje i modernizacje w jednostkach oświatowych

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest rezultatem nakładów finansowych czynionych od wielu lat na poprawę substancji budowlanej dla sprawności technicznej oraz optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej oświaty, w tym m.in. wyposażano jednostki w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

Remonty i inwestycje wykonane w szkołach i placówkach oświatowych w roku szkolnym 2015/2016:

<i>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie</i>

1) w budynku szkolnym:

- naprawa dachu sali gimnastycznej i malowanie sufitu w budynku nr 1
- montaż płytek w pomieszczeniach socjalnych pracowników szkoły
- malowanie klatek schodowych w budynku nr 1
- montaż wykładziny PCV na klatkach schodowych i przy wejściu na salę gimnastyczną
- montaż wykładziny PCV na holu w budynku nr 2
- montaż terakoty na schodach prowadzących do Izby Pamięci
- montaż przegród w pracowniach informatycznych i gastronomicznej zgodnie z wytycznymi OKE
- malowanie szatni przy sali gimnastycznej w budynku nr 2
- wymiana lin nośnych podnośnika dwukolumnowego na pracowni samochodowej
- montaż płytek w szatni głównej budynku nr 1

2) w budynku internatu:

- naprawa dachu nad salą konferencyjną, holem, łącznikiem i częścią dydaktyczną
- remont mieszkania z przeznaczeniem na pokoje internackie
- malowanie części sali konferencyjnej, holu i łącznika
- remont toalety i łazienki służbowej pracowników kuchni
- malowanie pokoi mieszkalnych w internacie
- montaż projektora i ekranu multimedialnego w sali konferencyjnej
- montaż rolet w pokojach

3) stołówka:

- naprawa dachu nad stołówką
- malowanie części stołówki

4) teren wokół szkoły:

- montaż chodnika przy sali gimnastycznej budynku nr 1
- naprawa ogrodzenia przy ul. Dworcowej i Wilsona
- montaż chodnika i podjazdu na boisko wielofunkcyjne od strony pracowni szkolnych
- malowania części ogrodzenia przy ul. Żółkiewskiego

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **104 991 zł**

<i>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie</i>

1) w budynku szkolnym:

- wymiana pękniętych szyb w klasach i na korytarzu
- prace naprawcze i malarskie w gabinecie lekcyjnym nr 34
- budowa windy
- prace konserwatorskie

2) w budynku internatu:

- naprawa instalacji kanalizacyjnej w mieszkaniu nr 3 w budynku internatu
- prace naprawcze oraz malowanie ściany przy schodach w części wejściowej do pracowni elektrycznej
- naprawa instalacji wodociągowej
- docieplenie dachu
- prace konserwatorskie

3) stołówka:

- naprawa i malowanie pomieszczeń kuchennych oraz socjalnych, korytarzy i magazynów
- wykonano podjazd betonowy przed drzwiami wejściowymi do kuchni
- prace konserwatorskie

4) teren wokół szkoły:

- konserwacja i uzupełnianie braków w ogrodzeniu
- wymiana rynien
- położenie polbruk

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **391 277 zł**

<i>Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie</i>

1) w budynku szkolnym:

- remont gabinetu medycyny szkolnej
- wymiana grzejników i wykładziny w 2 gabinetach lekcyjnych
- położenie płytek i pomalowanie ścian w korytarzu na parterze
- wykonanie 6 progów na parterze budynku szkoły w korytarzu
- usunięcie drugich drzwi do auli i zamurowanie otworu w ścianie
- wymiana podłogi w sekretariacie – położenie płytek
- generalny remont dyżurki
- wymiana 6 grzejników (gabinet dyrektora, sekretariat, korytarz na parterze)

2) w budynku internatu:

- wymiana pieców c.o.
- prace dekarские i remontowo-budowlane w budynku nr 5 (stary internat)

3) stołówka:

- prace konserwatorskie

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **20 231 zł**

<i>Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie</i>
--

1) w budynku szkolnym:

- modernizacja pracowni gospodarstwa domowego

- remont i modernizacja korytarza szkolnego
- prace konserwatorskie

2) teren wokół szkoły:

- naprawa rynny w budynku przy ul. Łużyckiej 82 w Gryfinie

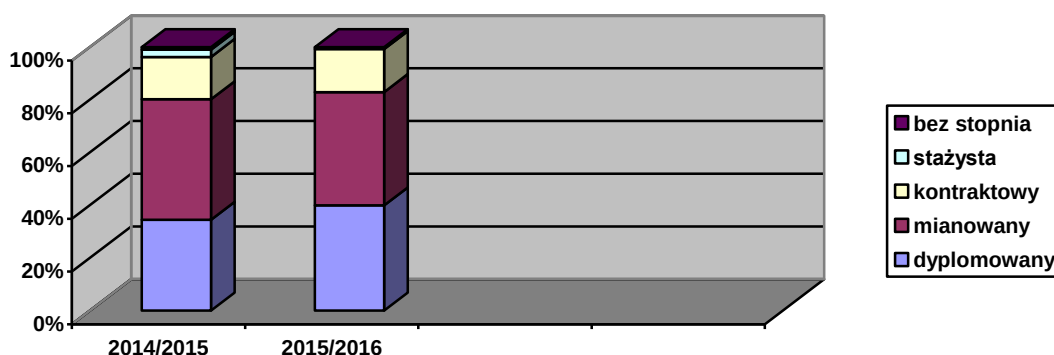
Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **4 279 zł**

Część IV – Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych

4.1. Struktura zatrudnienia nauczycieli

Dane przedstawione w kolejnych tabelach i wykresach zawierają informacje wykazane przez szkoły i placówki oświatowe w Systemie Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września 2015 roku.

W roku szkolnym 2015/2016 było zatrudnionych 226 nauczycieli na 205,63 etatach, z czego 39,91% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, 43,02% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczyciele kontraktowi stanowili 16,29% a stażyści – 0,72%, zaś 0,05% zatrudnionych nauczycieli nie posiadało stopnia awansu zawodowego



Rys. 4.1.1. Struktura zatrudnionych nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016 w szkołach i placówkach oświatowych wg stopnia awansu zawodowego

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09.2015 r.)

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

Tab. 4.1.1. Liczba zatrudnionych nauczycieli

Wyszczególnienie	Liczba osób	Liczba etatów					
		Ogółem etaty	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
ZSP w Chojnie	66	62,47	0,00	0,00	11,00	18,73	32,74
ZSP Nr 2 w Gryfinie	67	57,75	0,00	0,49	5,56	31,67	20,03
ZSS w Nowym Czarnowie	32	26,18	0,11	0,00	5,50	18,07	2,50
SOSW w Chojnie	40	38,75	0,00	1,00	8,94	14,00	14,81
PPP w Gryfinie	21	20,50	0,00	0,00	2,50	6,00	12,00
Ogółem 2015/2016	226	205,65	0,11	1,49	33,50	88,47	82,08
Ogółem 2014/2015	236	214,95	2,16	5,87	34,56	98,34	74,02
Zmiana	-10	-9,30	-2,05	-4,38	-1,06	-9,87	8,06

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09.2015 r.)

W powyższej tabeli:

- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych wykonujących w roku szkolnym 2015/2016 czynności zawodowe (bez godzin nadwymiarowych);
- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych nierealizujących czynności zawodowych a pozostających w stosunku pracy.

Przyczyny niewykonywania czynności zawodowych przez nauczycieli przewidziane w ustawach Karta Nauczyciela oraz Kodeks Pracy to:

- urlop macierzyński,
- urlop wychowawczy,
- urlop dla poratowania zdrowia (*generuje dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący*),
- urlop bezpłatny,
- przeniesienie w stan nieczynny,
- długotrwała niezdolność do pracy, trwająca dłużej niż 33 dni w ciągu roku kalendarzowego.

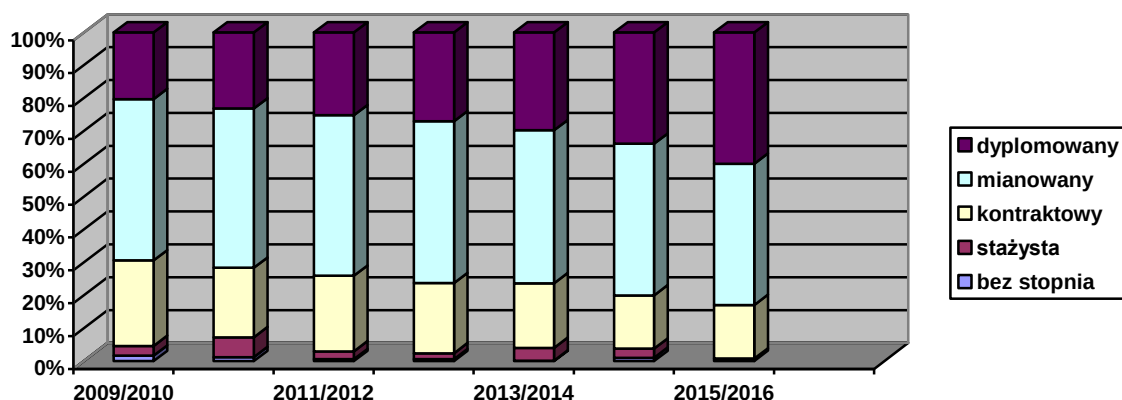
Wyżej wymienione przyczyny niewykonywania czynności przez pracowników pedagogicznych (szczególnie urlop dla poratowania zdrowia i stan nieczynny) generują dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący. Nauczyciel przebywający na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych.

Podobnie jest z nauczycielem przeniesionym w stan nieczynny. Zachowuje również prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych do czasu wygaśnięcia stosunku pracy, tj. 6 miesięcy. Jednocześnie ma prawo do podjęcia pracy na innych warunkach w tym samym zakładzie pracy lub w innym.

Należy również podkreślić, że w związku z koniecznością realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego lub zawodowego, każda nieobecność nauczyciela powyżej ok. 2 tygodni wymaga od dyrektora placówki oświatowej zorganizowania zastępstw za nieobecnego pracownika pedagogicznego, co generuje dodatkowe koszty utrzymania placówek oświatowych.

- c) uwzględniono fakt, że wśród pracowników pedagogicznych wykonujących czynności zawodowe znajdują się również nauczyciele zatrudnieni w więcej niż jednej szkole lub placówce oświatowej.

Poniższy wykres pokazuje strukturę zatrudnienia nauczycieli za okres siedmiu lat szkolnych. Wyraźnie widać, że zmieniają się proporcje awansu zawodowego nauczycieli. Systematycznie wzrasta liczba nauczycieli dyplomowanych. Zauważyć należy, że zmniejsza się również ogólna liczba zatrudnienia nauczycieli, co jest bezpośrednio związane ze zmniejszającą się corocznie liczbą uczniów i oddziałów w szkołach.



Rys. 4.1.2. Porównanie struktury zatrudnienia nauczyciela wg stopnia awansu zawodowego w latach szkolnych 2009/2010 – 2015/2016

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)

Podkreślić należy, że najwyższy procent ogółu zatrudnionych nauczycieli stanowią nauczyciele z wykształceniem wyższym magisterskim z przygotowaniem pedagogicznym (94,53%). Niewielki jest odsetek nauczycieli z wykształceniem wyższym zawodowym (3,40%) oraz zatrudnionych z pozostałymi kwalifikacjami (2,07%).

Tab. 4.1.2. Poziom wykształcenia zatrudnionych nauczycieli

Wyszczególnienie	Razem etaty	Struktura wykształcenia					
		doktor, doktor habilitowany, magister z przygotowaniem pedagogicznym	%	magister bez przygotowania pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przygotowaniem pedagogicznym	%	pozostałe kwalifikacje	%
ZSP w Chojnie	62,47	55,22	88,40	3,00	4,80	4,25	6,80
ZSP Nr 2 w Gryfinie	57,75	57,75	100,00	-	-	-	-
ZSS w Nowym Czarnewie	26,18	26,18	100,00	-	-	-	-
SOSW w Chojnie	38,75	34,75	89,68	4,00	10,32	-	-
PPP w Gryfinie	20,50	20,50	100,00	-	-	-	-
Ogółem 2015/2016	205,65	194,40	94,53	7,00	3,40	4,25	2,07
Ogółem 2014/2015	214,95	201,36	93,68	9,07	4,22	4,52	2,10
Zmiana	-9,30	-6,96	0,85	-2,07	-0,82	-0,27	-0,03

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09.2015 r.)

4.2. Urlopy dla poratowania zdrowia

Przepisy ustawy Karta Nauczyciela stanowią:

– art. 73 ust.1:

„Nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu co najmniej 7 lat w szkole, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nie przekraczającym jednorazowo roku (...).”

– art.73 ust. 5:

„Nauczyciel w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych(...).”

Tab. 4.2.1. Liczba nauczycieli przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia

Wyszczególnienie	Liczba nauczycieli	Średni staż pracy nauczycieli korzystających z uprawnienia	Koszt urlopów dla poratowania zdrowia	
			2015	2016
			1.09 – 31.12.2015	1.01 – 31.08.2016
ZSP Nr 2 Gryfino	3	14	38 159,00	43 391,00
ZSP Chojna	4	32	65 301,00	79 943,00
ZSS Nowe Czarnowo	2	22	24 600,00	63 890,00
Razem 2015/2016	9	x	315 284,00	
Razem 2014/2015	11	x	383 739,00	
Zmiana	-2	x	-68 455,00	

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół

4.3. Awans zawodowy nauczycieli

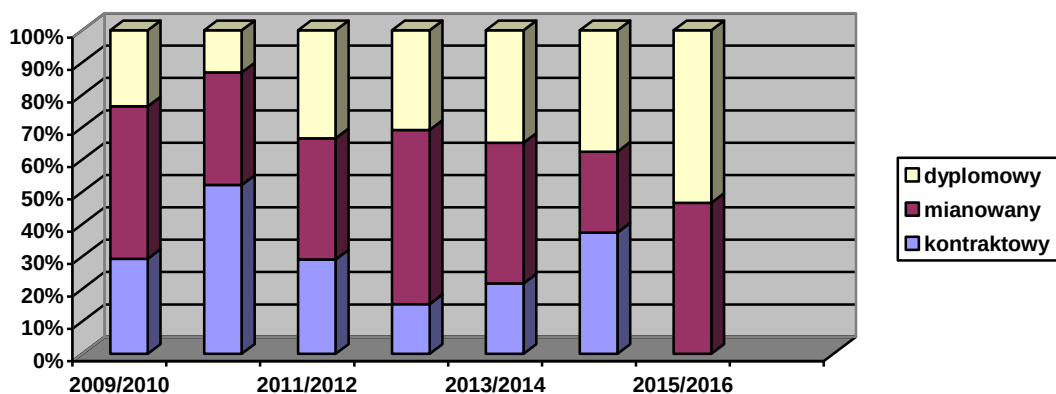
Zgodnie z przepisami prawa, awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego przeprowadzają dyrektorzy szkół, na stopień nauczyciela mianowanego organ prowadzący (powiat), natomiast awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego należy do kompetencji kuratora oświaty.

W roku szkolnym 2015/2016 awans zawodowy uzyskało ogółem 15 nauczycieli, z tego:

- stopień nauczyciela mianowanego – 7 osób
- stopień nauczyciela dyplomowanego – 8 osób

Dane uzupełniające:

- liczba nauczycieli, którzy w ostatnim roku uzyskali prawo do nauczania drugiego przedmiotu – 8 osób
- liczba nauczycieli, którzy mają prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów – 127 osób
- liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia wyższe w ostatnim roku – 2 osoby
- liczba nauczycieli, którzy brali udział w kursach doskonalących – 166 osób



Rys. 4.3.1. Porównanie liczby nauczycieli uzyskujących awans zawodowy w latach 2009/2010 – 2015/2016
Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół, WEKSiT

4.4. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania, zgodnie z art. 70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela w budżecie Powiatu Gryfińskiego wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Zgodnie z ww. przepisem zabezpieczone środki powinny stanowić 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli. Plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli opracowywany jest przez organ prowadzący na każdy rok budżetowy, z uwzględnieniem wniosków dyrektorów szkół i placówek sporządzonych w oparciu o wieloletnie plany doskonalenia zawodowego nauczycieli poszczególnych szkół.

Plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych Powiatu Gryfińskiego przyjmowany jest uchwałą Zarządu Powiatu, po uprzednim zaopiniowaniu przez związki zawodowe zrzeszające nauczycieli.

Zgodnie z wykazanymi przez dyrektorów szkół potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, a podział środków na poszczególne szkoły na doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli przedstawia poniższa tabela.

Tab. 4.4.1. Nakłady na dofinansowanie doksztalcania i doskonalenia nauczycieli

Wyszczególnienie	2012	2013	2014	2015	2016
ZSP Nr 2 Gryfino	24 680,00	26 000,00	21 300,00	25 000,00	21 600,00
ZSP Chojna	31 111,00	21 857,00	22 197,00	25 000,00	23 500,00
ZSS Gryfino	12 380,00	5 329,00	-	-	-
ZSS Nowe Czarnowo	-	-	21 300,00	18 000,00	17 400,00
SOSW Chojna	14 269,00	20 000,00	21 500,00	21 000,00	20 500,00
PPP Gryfino	8 498,00	15 000,00	18 818,00	16 800,00	21 000,00
Razem	90 938,00	88 186,00	105 115,00	105 800,00	104 000,00

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

W ramach środków przyznanych danej szkole na doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016 dofinansowaniu podlegała:

- 1) organizacja szkoleń, seminariów oraz konferencji szkoleniowych dla nauczycieli, wychowawców, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze,
- 2) przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych,
- 3) organizacja form doskonalenia zawodowego wynikających z potrzeb nauczycieli,
- 4) organizacja warsztatów metodycznych i przedmiotowych oraz innych form doskonalenia zawodowego, wynikających z potrzeb edukacyjnych szkoły lub placówki,
- 5) szkolenia rad pedagogicznych,
- 6) opłaty za kształcenie pobierane przez szkoły wyższe i zakłady kształcenia nauczycieli,
- 7) opłaty za kursy kwalifikacyjne i modułowe, kursy doskonalące i seminaria oraz inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki, oraz doradztwo zawodowe i szkolenia w ramach realizowanych programów,
- 8) koszty przejazdów nauczycieli, uczestników doskonalenia zawodowego, skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki.

W roku szkolnym 2015/2016 nauczyciele brali udział w licznych kursach doskonalących, seminariach, warsztatach i szkoleniach. Tematyka tych form doskonalenia była różnorodna, w zależności od potrzeb danej jednostki i obejmowała m.in. takie zagadnienia jak:

Szkoły ponadgimnazjalne	
• nabywanie umiejętności językowych • współpraca między kształceniem a szkolnictwem zawodowym • przeciwdziałanie negatywnym skutkom stresu • zarządzanie projektami mobilności edukacyjnej w sektorze Kształcenie i szkolenie zawodowe w ramach programu Erasmus+ • udzielanie pierwszej pomocy • przeciwdziałanie używaniu dopalaczy • doskonalenie umiejętności nauczyciela w zakresie kierowania zmianą edukacyjną • jak radzić sobie z prowokacyjnym zachowaniem uczniów, metoda konstruktywnej konfrontacji • analiza wyników egzaminów metodą edukacyjnej wartości dodanej • system uzyskiwania kwalifikacji w zreformowanej szkole zawodowej	• budowanie systemu profilaktyki agresji i przemocy w szkole • zbiorowe żywienie – zmiany zasad żywienia • innowacyjna szkoła zawodowa na rynku pracy • wtargnięcie napastnika do szkoły • realizacja Systemu ECVET w projektach mobilności w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe • obsługa i wdrażania e-dziennika • praca z uczniem z dysfunkcjami • pozyskiwanie środków zewnętrznych • procedury obowiązujące na egzaminach maturalnych • procedury obowiązujące na egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe • zdobycie uprawnień egzaminatora na egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe
Szkoły specjalne	
• centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego jako przyczyna trudności szkolnych i zaburzeń rozwojowych • trening kreatywności • dziecko z autyzmem i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi • procedury postępowania i współpraca z instytucjami w sytuacji zagrożenia dzieci	• samookaleczenia, autoagresja, eksperymenty z wyglądem zewnętrznym jako symptomy agresji skierowanej przeciwko ciału • środki psychoaktywne w środowisku szkolnym • jak skutecznie przygotować dzieci do podjęcia nauki w szkole • dostosowanie wymagań edukacyjnych i indywidualizacja nauczania

• i młodzieży demoralizacją • coaching, mentoring jako metody wspomagania szkół • dziecko z cukrzycą • TIK w nauczaniu języków obcych • nowe zagrożenia od substancji psychoaktywnych wśród młodzieży oraz wyzwania dla profilaktyki • jak pomóc dziecku z problemami manualnymi	• wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole • jak budować dobrą współpracę z rodzicami • stres w pracy nauczyciela – higiena emocjonalna pracy • agresja i przemoc w szkole wynikiem niedostosowania społecznego uczniów • szkolenie z procedur organizacji egzaminów kwalifikacyjnych w zawodach
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	
• centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego jako przyczyna trudności szkolnych i zaburzeń rozwojowych • trening kreatywności • neurodydaktyka • dziecko z autyzmem i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi • myślenie wizualne • procedury postępowania i współpraca z instytucjami w sytuacji zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją	• jeśli nie agresja to co • kryzysy w związku • samookaleczenia i próby samobójcze • metoda Dobrego Startu • metoda Weroniki Sherborne • coaching, mentoring jako metody wspomagania szkół • kurs trenerski – kwalifikacje do prowadzenia szkoleń dla dorosłych

4.5. Struktura zatrudnienia pracowników administracji i obsługi

Tab. 4.5.1. Liczba pracowników administracyjno-obsługowych

Wyszczególnienie	Liczba zatrudnionych w osobach	Liczba zatrudnionych w etatach	Pracownicy ekonomiczno-administracyjni	Pracownicy obsługi	Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy nauczyciela	Pracownicy kuchni i stołówki
ZSP Nr 2 w Gryfinie	29	26,60	8,00	15,60	-	3,00
ZSP w Chojnie	27	27,00	5,00	19,00	-	3,00
ZSS w Nowym Czarzowie	8	7,50	2,00	2,50	3,00	-
SOSW w Chojnie	16	15,75	4,00	8,00	-	3,75
PPP w Gryfinie	7	5,25	4	1,25	-	0,00
Razem	87	82,10	23,00	46,35	3,00	9,75

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30 września 2015 r.)

4.6. Organizacja indywidualnego nauczania w szkołach

Podstawa prawna:

- art. 71b ust. 1a, 5c i 5d ustawy o systemie oświaty,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. Nr 175, poz. 1086).

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły. Dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie. Zgodnie ze wspomnianym wyżej rozporządzeniem tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

- dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów gimnazjum – od 10 do 12 godzin,
- dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – od 12 do 16 godzin.

Tab. 4.6.1. Porównanie organizacji nauczania indywidualnego w latach 2012-2016

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
	liczba uczniów				tygodniowa liczba godzin			
SP	1		1	1	8		8	6
G	1	1		1	1	10		10
LO	9	5	1	2	118	60	12	28
T		1	1			12	14	
ZSZ	1		1	2	12		12	16
Razem	12	7	4	1	148	82	46	60

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkół, WEKSiT

Koszt nauczania indywidualnego w roku szkolnym 2015/2016 oszacowany został na kwotę ok. 73 000 zł.

4.7. Sukcesy uczniów

Rok szkolny 2015/2016 był kolejnym okresem, w którym uczniowie szkół osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty konkursach przedmiotowych. Uczniowie rozwijali przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, śmiało podejmując rywalizację na różnego rodzaju i różnej rangi konkursach oraz przeglądach.

Tab. 4.7.1. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, przeglądach

Nazwa wydarzenia	Zasięg	Osiągnięte miejsce
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie		
VII Ogólnopolski Konkurs Geograficzny <i>Geo-Planeta</i>	ogólnopolski	1 miejsce
XIII Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny <i>Eko-Planeta</i>	ogólnopolski	3 miejsce
XVI Ogólnopolski Przegląd Twórczości Z. Herberta „Herbertiada”	ogólnopolski	2 miejsce
XLV Turniej Budowlany „Złota Kielnia”	ogólnopolski	udział w etapie okręgowym
III edycja Konkursu Wiedzy Prawno-Ekonomicznej	wojewódzki	12 miejsce
XX Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Motoryzacyjny	wojewódzki	2 miejsce
Wojewódzki konkurs „Wiedza o bezpieczeństwie i higienie pracy w budownictwie”	wojewódzki	4 miejsce
XVI Międzynarodowy Konkurs Stolarski	wojewódzki	20 i 27 miejsce
Ogólnopolski Test Informatyczny	regionalny	5 miejsce
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie		
II Powiatowy Konkurs Profilaktyczny	powiatowy	3 miejsce
Konkurs IPN „Zbuntowane miasto Szczecin	wojewódzki	2 miejsce

70-71		
Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej	powiatowy	2 miejsce
Mistrzostwa Pierwszej Pomocy	powiatowy	5 miejsce
„Bezpiecznie do startu”	regionalny	udział w finale

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej. Sukcesy edukacyjne uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół oraz rodziców, a sportowe także działających na terenie powiatu stowarzyszeń sportowych.

Tab. 4.7.2. Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie

Nazwa wydarzenia	Zasięg	Osiągnięte miejsce
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie		
IX miejsce we współzawodnictwie szkół w ramach Wojewódzkiej Licealiady		
I miejsce we współzawodnictwie sportowym szkół ponadgimnazjalnych powiatu gryfińskiego		
licealiada - tenis stołowy chłopców drużynowo	ogólnopolski	11 miejsce
tenis stołowy drużynowo	wojewódzki	3 miejsce dziewcząt 1 miejsce chłopców
licealiada - szachy drużynowo	wojewódzki	15 miejsce
licealiada - tenis stołowy drużynowo	regionalny	1 miejsce dziewcząt 1 miejsce chłopców
licealiada - piłka nożna dziewcząt	regionalny	2 miejsce
licealiada - piłka siatkowa chłopców	regionalny	3 miejsce
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie		
turniej międzyszkolny piłki ręcznej	regionalny	1 miejsce
turniej międzyszkolny piłki ręcznej	regionalny	2 miejsce
turniej międzyszkolny piłki nożnej	powiatowy, regionalny	1 i 3 miejsce
turniej międzyszkolny piłki siatkowej	powiatowy, regionalny	1 i 5 miejsce
szkolna liga lekkoatletyczna	powiatowy	3 miejsce
przełajowe biegi sztafetowe	powiatowy	2 miejsce
powiatowa licealiada – koszykówka	powiatowy, regionalny	1 miejsce
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie		
turniej piłki siatkowej plażowej	wojewódzki	1 miejsce - kat. chłopcy
Mistrzostwa Polski w piłce siatkowej plażowej	ogólnopolski	2 miejsce - kat. chłopcy
turniej piłki koszykowej	wojewódzki	3 miejsce - kat. chłopcy
spartakiada lekkoatletyczna	wojewódzki	1 miejsce w skoku wzwyż 1 miejsce w skoku w dal 2 miejsce w biegu na 100 m. 3 miejsce w skoku wzwyż 3 miejsce w skoku w dal
Mistrzostwa Polski w lekkiej atletyce	ogólnopolski	1 miejsce w skoku wzwyż 3 miejsce w biegu na 100 m.

		1 miejsce w biegu sztafetowym 4x100m 3 miejsce w skoku wzwyż - kat. chłopcy
mistrzostwa w warcabach - gimnazjum	wojewódzki	2 miejsce
turniej wiedzy o bezpieczeństwie w ruchu drogowym	wojewódzki	2 miejsce drużynowo 2 miejsce indywidualnie
mistrzostwa w biegach przełajowych	wojewódzki	3 miejsce w biegu na 1500 m. 3 miejsce w biegu na 800 m.
mistrzostwa w piłce nożnej dziewcząt	wojewódzki	1 miejsce
konkurs sportowy „Najsilniejszy uczeń”	międzynarodowy	2 miejsce 3 miejsce

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

4.8. Program stypendialny dla uczniów zdolnych

„Program wspierania edukacji uczniów szkół prowadzonych przez Powiat Gryfiński” to program realizowany w ramach prowadzonej polityki edukacyjnej powiatu.

Główne celem programu to:

- 1) promowanie uczniów wybitnie uzdolnionych poprzez wspieranie i prowadzenie działań na rzecz podnoszenia wyników w nauce, osiągniętych przez uczniów szkół ponadgimnazjalnych w powiecie;
- 2) zachęcenie uczniów do reprezentowania powiatu w konkursach i olimpiadach na szczeblu wojewódzkim, makroregionu i ogólnopolskim;
- 3) doprowadzenie do wzrostu aspiracji edukacyjnych i aktywności uczniów, dzięki czemu grono stypendystów będzie stanowiło pozytywny wzorzec dla środowiska szkolnego oraz będzie wzmacniać poczucie więzi społecznych uczniów i własnej wartości w społeczności powiatu.

Jako formę realizacji programu ustanowiono stypendium o nazwie: „Stypendium Rady Powiatu Gryfińskiego” w następujących kategoriach:

- 1) za szczególne wyniki w nauce,
- 2) za szczególne osiągnięcia w nauce,
- 3) za szczególne osiągnięcia sportowe/artystyczne.

Oprócz stypendiów Rady Powiatu, uczniowie szkół ponadgimnazjalnych otrzymują stypendium Prezesa Rady Ministrów. Stypendium przyznaje się uczniowi, który otrzymał promocję z wyróżnieniem, uzyskując przy tym najwyższą w danej szkole średnią ocen lub wykazuje szczególne uzdolnienia w co najmniej jednej dziedzinie wiedzy, uzyskując w niej najwyższe wyniki, a w pozostałych dziedzinach wiedzy wyniki co najmniej dobre.

- 1) stypendia Rady Powiatu Gryfińskiego w kategoriach:
 - za wyniki w nauce – 27 stypendiów – 14 100,00 zł
 - za osiągnięcia sportowe – 1 stypendium – 800,00 zł
 - za osiągnięcia artystyczne – 1 stypendium – 600,00 zł

- 2) stypendia Prezesa Rady Ministrów – 4 stypendia – 10 320,00 zł

4.9. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole

Zgodnie z potrzebami szkół i kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016 realizowano Program wychowawczy i Program profilaktyki. Praca wychowawcza i profilaktyczna z uczniami odbywała się m.in. w formie pogadanek, prelekcji, warsztatów ze specjalistami, wykładów, udziału w apelach okolicznościowych, projekcji filmów tematycznych.

Formy pracy wychowawczej:

- doskonalono umiejętności komunikacji interpersonalnej, kształtowano właściwą postawę wobec norm społecznych i moralnych,
- kształtowano odpowiedzialność za podejmowane decyzje,
- kształtowano postawę tolerancji,
- kształtowano i wzmacniano poczucie własnej wartości,
- przeciwdziałano sytuacjom stresowym, zapoznano z technikami relaksacyjnymi,
- kształtowano umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- kształtowano postawy patriotyczne oraz poszanowanie symboli narodowych,
- zwiększano poziom świadomości i kultury prawnej uczniów, zwracano uwagę na poszanowanie prawa,
- planowano dalszą drogę zawodową i przedsiębiorczość w działaniu.

Formy pracy profilaktycznej:

- zapoznano uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi,
- promowano bezpieczne, wolne od uzależnień środowisko wychowawcze szkoły,
- kształtowano asertywne postawy wobec środków uzależniających,
- zapobiegano negatywnym zachowaniom uczniów,
- promowano zdrowy tryb życia.

W ramach pracy wychowawczej i profilaktycznej:

- prowadzono zajęcia dotyczące respektowania norm społecznych oraz zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień,
- współpracowano z rodzicami uczniów,
- współpracowano z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
- rozwijano zainteresowania uczniów na zajęciach przedmiotowych i kołach zainteresowań,

- uczniowie brali udział w konkursach i olimpiadach, zawodach sportowych, wycieczkach,
- prowadzono pedagogizację rodziców,
- opracowano programy wychowawcze klas zawierające działania z zakresu profilaktyki,
- przygotowano gazetki tematyczne,
- organizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców,
- realizowano programy profilaktyczne np. „Wolni od przemocy”,
- odbyły się wykłady edukacyjne dla uczniów i nauczycieli z zakresu profilaktyki raka piersi oraz warsztaty samobadania piersi na fantomie,
- organizowano akcję „Oddajemy krew”,
- zorganizowano II Powiatowy Konkurs Profilaktyczny,
- zorganizowano Szkolne Dni Profilaktyki w ramach, których odbył się m.in. Happening antydopalaczowy,
- ZSP w Chojnie zrealizował kilka projektów, w tym m.in. „Tydzień Zdrowego Trybu Życia” – celem była edukacja w zakresie kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród młodzieży szkolnej poprzez promocję aktywności fizycznej i zróżnicowanej diety; „Szkoła Promująca Zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem” – budowanie świadomości onkologicznej poprzez promowanie i popularyzowanie w środowiskach szkolnych i lokalnych prozdrowotnego stylu życia zgodnie z zaleceniami Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem; „ARS, czyli jak dbać o miłość?”; „Profilaktyczny program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych”,
- przeprowadzono zajęcia nt. „Bezpieczna Woda” pod hasłem bezpieczne korzystanie z kąpielisk podczas wakacji.

Bezpieczeństwo w szkole/placówce:

W ramach bezpieczeństwa w szkole:

- 1) przeprowadzano w szkołach próbę ewakuacji uczniów i pracowników,
- 2) na godzinach wychowawczych oraz spotkaniach z pedagogiem, uczniowie oraz rodzice zostali zapoznani z dokumentami szkolnymi, w których znajdują się informacje dotyczące bezpieczeństwa w szkole: Statutem Szkoły, Regulaminem Szkolnym, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, Regulaminem wycieczek szkolnych, Regulaminem zabaw szkolnych. Podczas przeprowadzanych apeli na początku roku szkolnego, uczniowie otrzymali informację, jakich zachowań ze względu na ich bezpieczeństwo się od nich oczekuje;
- 3) uczniów klas pierwszych objęto okresem adaptacyjnym, wychowawcy zapoznali uczniów z budynkami szkolnymi znajdującymi się na terenie szkoły, rozmieszczeniem

pomieszczeń, miejscem pracy pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego i pielęgniarki szkolnej;

- 4) w przypadku zauważenia niepokojących zachowań uczniów lub zagrożeń, wychowawcy przeprowadzają rozmowę z uczniem i w zależności od potrzeb kierują ucznia do pedagoga, z przeprowadzonej rozmowy sporządzana jest notatka dla wychowawcy z zaleceniami do dalszej pracy z uczniem;
- 5) środowisko uczniowskie obserwowane jest pod kątem potencjalnych zagrożeń, diagnozy dokonuje się również na podstawie analizy dokumentacji medycznej, dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informacji od rodziców;
- 6) w zależności od potrzeb przeprowadzono rozmowy z pracownikami Ośrodków Pomocy Społecznej, kuratorami zawodowymi i społecznymi oraz pracownikami Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie;
- 7) współpracowano z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, policją,
- 8) w szkołach znajduje się monitoring wizyjny,
- 9) wychowawcy, pedagodzy oraz specjaliści zewnątrzni przeprowadzali pogadanki i prelekcje z zakresu profilaktyki uzależnień.

Część V – Wyniki nauczania

5.1. Wyniki sprawdzianu klas VI oraz gimnazjów specjalnych

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W przypadku uczniów szkół specjalnych w znacznym stopniu zależą od możliwości indywidualnych danego ucznia, ale również od środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Dla uczniów szkół podstawowych jest to sprawdzian umiejętności w klasach VI, natomiast dla uczniów gimnazjów postęp w nauce mierzony jest poprzez egzamin gimnazjalny.

Celem sprawdzianu jest przede wszystkim zbadanie, w jakim stopniu uczniowie kończący szóstą klasę szkoły podstawowej opanowali umiejętności opisane w standardach wymagań egzaminacyjnych. Podczas sprawdzianu badane są umiejętności: czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce. Natomiast egzamin sprawdzający wiadomości i umiejętności gimnazjalistów obejmuje zakres przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych oraz języków obcych nowożytnych.

Tab. 5.1.1. Wyniki sprawdzianu szkoły podstawowa

	Średnie procentowe wyniki			
	Wynik ogólny	Język polski	Matematyka	Język niemiecki
Okręg OKE Poznań	54,16 %	56,95 %	51,39 %	59,63 %

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

Województwo zachodniopomorskie	54,85 %	58,17 %	51,53 %	60,18 %
SOSW w Chojnie	59,33 %	66,8 %	51,80%	80,33 %
ZSS w Nowym Czarnowie	50,25 %	57,50 %	53,75 %	44,50 %

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

Wnioski do dalszej pracy:

- 1) Kształcić umiejętność tworzenia spójnej wypowiedzi. Zwiększyć ilość ćwiczeń językowych. Ćwiczyć poprawne pisanie krótszych i dłuższych form wypowiedzi. Utrwalać poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne. Zwiększyć ilość ćwiczeń rozwijających umiejętność pisania.
- 2) Z analizy odpowiedzi szóstoklasistów wynika, że uczniowie czytali teksty pobieżnie, pomijali niektóre warunki z treści zadania, nieuważnie analizowali treści zadań i towarzyszące im rysunki, wykresy czy tabele. Należy kłaść nacisk na dogłębne analizowanie różnych treści matematycznych, przede wszystkim osadzonych w kontekście praktycznym.
- 3) Analiza wyników sprawdzianu z języka niemieckiego wykazała, że uczniowie opanowali standardy w stopniu średnim, zarówno rozumienie tekstu czytanego jak i słuchanego okazały się umiarkowanie trudne. Aby uzyskać lepsze wyniki, zaleca się zwiększenie ilości ćwiczeń usprawniających te umiejętności.

Tab.5.1.2. Wyniki egzaminu gimnazjalnego

	Średnie procentowe wyniki				
	Część humanistyczna z zakresu		Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu		Część językowa (język niemiecki poziom podstawowy)
	Historia i wiedza o społeczeństwie	Język polski	Przedmioty przyrodnicze	Matematyka	
Okręg OKE Poznań	65,67 %	48,71 %	54,22 %	44,25 %	60,79 %
Województwo zachodniopomorskie	64,19 %	47,45 %	53,78 %	43,63 %	59,18 %
SOSW w Chojnie	69,00 %	50,00 %	55,00 %	46,00 %	52,00 %
ZSS w Nowym Czarnowie	83,00 %	54,75 %	68,50 %	82,00 %	52,00 %

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

Wnioski do dalszej pracy:

- 1) Należy doskonalić umiejętność czytania tekstów źródłowych ze zrozumieniem. Utrwalać chronologiczny zapis wydarzeń, podstawowe pojęcia historyczne oraz najważniejsze wydarzenia, kształcić umiejętność określania czasu wydarzeń.
- 2) Standard pisanie okazał się dla uczniów bardzo trudny. Uczniowie popełniali dużo błędów językowych, stylistycznych i ortograficznych. Nie stosowali akapitów, nie przestrzegali zasad ortograficznych, nie rozwinęli swoich wypowiedzi. W związku z powyższym należy kształcić poprawne pisanie krótszych i dłuższych form wypowiedzi. Utrwalać poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne. Zwracać szczególną uwagę na

segmentację tekstu. Zwiększyć ilość ćwiczeń językowych i słownikowych, rozwijających umiejętność pisanie.

- 3) Doskonalić umiejętności z zakresu wykorzystywania i tworzenia informacji oraz wykorzystywania i interpretowania reprezentacji, stosować metody i środki pracy pozwalające usprawnić umiejętności związane z modelowaniem matematycznym, położyć nacisk na rozumowanie i argumentację.
- 4) Ćwiczyć układanie łańcuchów pokarmowych, powtarzać przebieg procesu fotosyntezy, kontynuować prowadzenie obserwacji przyrodniczych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawne formułowanie wniosków.
- 5) Ćwiczyć rozumienie ze słuchu oraz utrwalać i rozwijać umiejętność rozumienia tekstu czytanego, jak najczęściej powtarzać i utrwalać słownictwo.

5.2. Wyniki egzaminów maturalnych – sesja główna

Do wszystkich egzaminów obowiązkowych w maju 2016 r. przystąpiło łącznie 275 osób, z tego:

- tegoroczni absolwenci – 199 osób
- pozostali absolwenci z lat ubiegłych – 76 osób

Egzamin zdało 155 przystępujących tegorocznych absolwentów, co daje średnią zdawalność na poziomie 78,3% przy średniej zdawalności w kraju – 79,5% i województwie zachodniopomorskim – 76%.

Średnia zdawalność we wszystkich typach szkół po poprawkach wyniosła 84,3% przy średniej zdawalności w kraju – 85% i w województwie zachodniopomorskim – 82%

Tab. 5.2.1. Odsetek sukcesów – tegoroczni absolwenci (sesja majowa 2016 r.)

	Wszyscy zdający		w tym:			
			absolwenci liceum		absolwenci technikum	
Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych w tym:	198	100,0%	108	100,0%	90	100,0%
osób, które zdały egzamin	155	78,3%	87	80,6%	68	75,6%
osób, które mają prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	36	18,2%	17	15,7%	19	21,1%
osób, które nie zdały egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu	7	3,5%	4	3,7%	3	3,3%

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

5.3. Wyniki egzaminów maturalnych – sesja główna, dodatkowa i poprawkowa 2016 r.

Liceum Ogólnokształcące w ZSP Nr 2 w Gryfinie

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu				% osób, które uzyskały co najmniej
	podstawowy		rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:	wynik średni	liczba zdających	wynik średni	

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

	obowiązkowy	dodatkowy	w % (ark. standard.)	dodatkowy	w % (ark. standard.)	30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
Biologia	-	-	-	12	21%	-
Chemia	-	-	-	1	37%	-
Fizyka	-	-	-	2	20%	-
Geografia	-	-	-	3	44,3%	-
Historia	-	-	-	6	49,5%	-
Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	1	31%	-
Filozofia	-	-	-	13	40%	-
Język angielski	38	-	71%	16	44%	95%
Język niemiecki	9	-	70%	6	40%	100%
Język polski	48	-	54%	17	60%	98%
Matematyka	48	-	54%	10	16%	77%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 75%
poprawkowy 79%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób: 48

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych 48

świadectwo dojrzałości otrzymało 38 **79,2 %**

Technikum Zawodowe w ZSP Nr 2 w Gryfinie

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia	-	-	-	2	41%	-
Chemia	-	-	-	1	13%	-
Fizyka	-	-	-	3	20%	-
Geografia	-	-	-	3	14%	-
Historia	-	-	-	1	58%	-
Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	-	-	-
Filozofia	-	-	-	-	-	-
Język angielski	13	-	72%	12	34%	100%
Język niemiecki	27	-	66%	23	24%	100%
Język polski	40	-	60%	-	-	100%
Matematyka	40	-	50%	3	14%	80%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 76%
poprawkowy 83%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób: 40

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych 40

świadectwo dojrzałości otrzymało 33 **82,5 %**

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w ZSP Nr 2 w Gryfinie

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w %	liczba zdających	wynik średni w %	
	obowiązkowy	dodatkowy		dodatkowy		

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

			(ark. standard.)		(ark. standard.)	z przedmiotów obowiązkowych
Biologia	-	-	-	1	22%	-
Chemia	-	-	-	-	-	-
Fizyka	-	-	-	-	-	-
Geografia	-	-	-	11	26%	-
Historia	-	-	-	3	14%	-
Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	-	-	-
Filozofia	-	-	-	-	-	-
Język angielski	4	-	42%	2	20%	75%
Język niemiecki	9	-	42%	-	-	78%
Język polski	13	-	44%	-	-	92%
Matematyka	13	-	28%	-	-	23%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 8%
poprawkowy 15%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób: 13

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych 13

świadectwo dojrzałości otrzymało 2 **15,4%**

Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów spod Siekier w Chojnie

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia				8	18,54	
Chemia				1	10	
Fizyka						
Geografia				42	43,02	
Historia				1	68	
Wiedza o społeczeństwie				3	18,33	
Filozofia						
Język angielski	53		69,43	27	57,04	96,23
Język niemiecki	7		80,57			100
Język polski	60		65,19	2	55	100
Matematyka	60		61,03	2	64	90

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 85%
poprawkowy 93,3%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób: 60

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych 60

świadectwo dojrzałości otrzymało 56 **93,3 %**

Technikum Budowlane im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w %	liczba zdających	wynik średni w %	
	obowiązkowy	dodatkowy		dodatkowy		

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

			(ark. standard.)		(ark. standard.)	z przedmiotów obowiązkowych
Biologia						
Chemia						
Fizyka						
Geografia						
Historia				1	20	
Wiedza o społeczeństwie				6	11,94	
Filozofia						
Język angielski	11		60,73	4	45,50	81,82
Język niemiecki						
Język polski	11		53,38			90,91
Matematyka	11		34,55			54,55

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 45,45%
/poprawkowy 63,64%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób: 11

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych 11

świadectwo dojrzałości otrzymało 7 **63,6 %**

Technikum Zawodowe im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkowy				
Biologia						
Chemia				3	6,67	
Fizyka						
Geografia				8	33,96	
Historia				4	28	
Wiedza o społeczeństwie				2	18,33	
Filozofia						
Język angielski	37		72,05	28	37,36	94,59
Język niemiecki	3		84	1	88	100
Język polski	40		62,75			100
Matematyka	40		46,4	2	6	85
Informatyka arkusz I				4	13,33	
Informatyka arkusz II				4	4,29	

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 82%
poprawkowy 84,62%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób: 40

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych 39

świadectwo dojrzałości otrzymało 33 **82,5%**

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu				% osób, które uzyskały co najmniej
	podstawowy		rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:	wynik średni	liczba zdających	wynik średni	

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

	obowiązkowy	dodatkowy	w % (ark. standard.)	dodatkowy	w % (ark. standard.)	30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
Biologia				1	12	
Chemia						
Fizyka						
Geografia						
Historia						
Wiedza o społeczeństwie						
Filozofia						
Język angielski	1		26			0
Język niemiecki	1		50			100
Język polski	3		31,4			66,67
Matematyka	3		14			0

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 0%

poprawkowy 0%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób: 3

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych 1

świadectwo dojrzałości otrzymało 0 **0%**

5.4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie – nowa formuła egzaminów

Technikum Zawodowe w ZSP Nr 2 w Gryfinie

Technik ekonomista

A.36 Prowadzenie rachunkowości

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	15	15	10	
część praktyczna	15	15	8	
Ogółem dla kwalifikacji	15	15	8	53,3%

Technik elektryk

E.7 Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	9	9	9	
część praktyczna	9	9	9	
Ogółem dla kwalifikacji	9	9	9	100,0%

E.8 Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	9	9	9	
część praktyczna	9	9	9	
Ogółem dla kwalifikacji	9	9	9	100,0%

E.24 Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	15	15	15	
część praktyczna	15	15	15	
Ogółem dla kwalifikacji	15	15	15	100,0%

Technik żywienia i usług gastronomicznych

T.6 Sporządzanie potraw i napojów

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	16	16	15	
część praktyczna	16	16	16	
Ogółem dla kwalifikacji	16	16	15	93,8%

T.15 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	22	22	22	
część praktyczna	22	22	16	
Ogółem dla kwalifikacji	22	22	16	72,7%

Technikum Zawodowe im. ppor. Ryszarda Kuleszy w ZSP w Chojnie

Technik informatyk

E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	13	13	12	
część praktyczna	13	13	12	
Ogółem dla kwalifikacji	13	13	12	92,3%

E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	13	13	13	
część praktyczna	13	13	9	
Ogółem dla kwalifikacji	13	13	9	69,2%

E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	17	17	16	
część praktyczna	17	17	9	
Ogółem dla kwalifikacji	17	17	9	52,9%

Technik żywienia i usług gastronomicznych

T.6 Sporządzanie potraw i napojów

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	10	10	10	
część praktyczna	10	10	9	
Ogółem dla kwalifikacji	10	10	9	90,0%

T.15 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	26	26	18	
część praktyczna	26	26	14	

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

Ogółem dla kwalifikacji	26	26	12	46,2%
--------------------------------	-----------	-----------	-----------	--------------

Technik hotelarstwa

T.11 Planowanie i realizacja usług w recepcji

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	17	17	17	
część praktyczna	17	17	17	
Ogółem dla kwalifikacji	17	17	17	100,0%

T.12 Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	17	17	16	
część praktyczna	17	17	16	
Ogółem dla kwalifikacji	17	17	15	88,2%

Technikum Budowlane im. ppor. Ryszarda Kuleszy w ZSP w Chojnie

Technik budownictwa

B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	15	15	14	
część praktyczna	15	15	15	
Ogółem dla zawodu	15	15	14	93,3%

B.33 Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	15	15	15	
część praktyczna	15	15	1	
Ogółem dla zawodu	15	15	1	6,7%

B.30 Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowywanie dokumentacji przetargowej

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	17	17	14	
część praktyczna	17	15	6	
Ogółem dla zawodu	17	17	6	35,3%

Zasadnicza Szkoła Zawodowa w ZSP Nr 2 w Gryfinie

sprzedawca

A.18 Prowadzenie sprzedaży

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	17	17	15	

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2015/2016

część praktyczna	17	17	17	
Ogółem dla kwalifikacji	17	17	15	88,2%

kucharz

T.6 Sporządzanie potraw i napojów

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	3	3	2	
część praktyczna	3	3	3	
Ogółem dla kwalifikacji	3	3	2	66,7%

operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej

M.7 Użytkowanie maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej metali

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	3	3	3	
część praktyczna	3	3	3	
Ogółem dla kwalifikacji	3	3		100,0%

Zasadnicza Szkoła Zawodowa im. ppor. Ryszarda Kuleszy w ZSP w Chojnie

sprzedawca

A.18 Prowadzenie sprzedaży

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	8	8	3	
część praktyczna	8	8	7	
Ogółem dla kwalifikacji	8	8	3	37,5%

kucharz

T.6 Sporządzanie potraw i napojów

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	4	4	3	
część praktyczna	4	4	4	
Ogółem dla kwalifikacji	4	4	3	75,0%

Część VI – Pozostała działalność szkół

6. 1. Projekty unijne realizowane w szkołach

Powiatowe szkoły od wielu lat realizują projekty unijne korzystając z różnych dostępnych programów, w tym m.in. z Europejskiego Funduszu Społecznego Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. W roku szkolnym 2015/2016 realizowane były następujące projekty:

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie

- 1) „Aktywny absolwent nowoczesnej szkoły zawodowej z zachodniopomorskiego”
 - Okres realizacji: wrzesień 2013 r. – wrzesień 2015 r.
 - Wartość projektu: 1 800 000 zł
 - Partnerstwo: ZSP Nr 2 w Gryfinie
 - Realizator projektu: Stowarzyszenie Inżynierów i Mechaników Polskich w Szczecinie
 - Cel projektu: w ramach projektu prowadzone były specjalistyczne kursy kończące się nadaniem uprawnień uczniom technikum zawodowego, które podniosły ich atrakcyjność i konkurencyjność na rynku pracy
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: organizacja dodatkowych kursów dla uczniów TZ, udział w tygodniowych praktykach w firmie Sonel we Wrocławiu, zakup sprzętu do pracowni elektrycznej
- 2) „Nowoczesna szkoła zawodowa – wsparcie uczniów szkół zawodowych w uzyskiwaniu kwalifikacji”
 - Okres realizacji: wrzesień 2013 r. – październik 2015 r.
 - Wartość projektu: 1 980 000 zł
 - Partnerstwo: ZSP nr 2 w Gryfinie
 - Realizator projektu: Stowarzyszenie Inżynierów i Mechaników Polskich w Szczecinie
 - Cel projektu: w ramach projektu prowadzone były specjalistyczne kursy kończące się nadaniem uprawnień uczniom technikum zawodowego, które podniosły ich atrakcyjność i konkurencyjność na rynku pracy
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: organizacja dodatkowych kursów dla uczniów TZ, zakup sprzętu do pracowni elektrycznej

<i>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie</i>

- 1) „Od praktyki do pracy”
 - okres realizacji: 01.12.2014 r. – 30.11.2015 r.
 - wartość projektu: 35 140 euro
 - realizatorzy projektu: ZSP w Chojnie
 - cel projektu: odbycie 4-tygodniowych staży przez 12 uczniów Technikum Zawodowego w zawodach technik hotelarstwa i technik żywienia i usług gastronomicznych, wzrost kompetencji językowych jego uczestników, kształtowanie tożsamości europejskiej jego uczestników, rozwijanie kompetencji wielokulturowych i postawy tolerancji
 - kluczowe działania przewidziane w projekcie: dokonanie zakupu słowników angielsko-polskich dla stażystów, kurs języka angielskiego, warsztaty z psychologiem/pedagogiem, spotkanie z policjantem i pedagogiem szkolnym na

temat sposobów postępowania w sytuacjach stwarzających zagrożenie, zajęcia kulturowo-językowe podczas staży

2) „Heath education for life”

- okres realizacji: 01.09.2014 r. – 31.08.2016 r.
- wartość projektu: 131 835 euro
- partnerstwo: Powiat Gryfiński, Stowarzyszenie Douzelage w Chojnie
- realizator projektu: ZSP w Chojnie
- cel projektu: promocja zdrowego stylu życia, promocja zawodowego rozwoju kadry i pracowników zajmujących się młodzieżą w metodologii technologii informacyjno-komunikacyjnej, zmiana nastawienia wobec edukacji prozdrowotnej w szkołach, m.in. poprzez możliwość posługiwania się nowoczesnymi narzędziami edukacyjnymi jak platforma internetowa i OZE (otwarte zasoby edukacyjne), przygotowanie nauczycieli do włączania wątków edukacji prozdrowotnej do różnych przedmiotów, pogłębienie wiedzy nt. kwestii edukacji prozdrowotnej wśród uczestników projektu
- kluczowe działania przewidziane w projekcie: produkty intelektualne projektu: platforma internetowa, zeszyt ćwiczeń, międzynarodowe szkolenia, działania upowszechniające produkty intelektualne projektu, międzynarodowe spotkania, warsztaty i konferencje realizowane lokalnie przez partnerów projektu

3) „*Od praktyki do pracy 2*”

- okres realizacji: 01.06.2015 r. – 01.06.2017 r.
- wartość projektu: 73 468 euro
- realizator projektu: ZSP w Chojnie
- cel projektu: odbycie 4-tygodniowych staży przez 24 uczniów Technikum Zawodowego w zawodach technik hotelarstwa i technik żywienia i usług gastronomicznych
- kluczowe działania przewidziane w projekcie: dokonanie zakupu słowników angielsko-polskich dla stażystów, kurs języka angielskiego, warsztaty z psychologiem/pedagogiem, spotkanie z policjantem i pedagogiem szkolnym na temat sposobów postępowania w sytuacjach stwarzających zagrożenie, zajęcia kulturowo-językowe podczas staży

6.2. Ciekawe inicjatywy

Szkoły oprócz pracy dydaktyczno-wychowawczej z młodzieżą prowadzą szereg innych działań, w tym m.in. zajęcia pozalekcyjne, aktywnie współpracują ze środowiskiem lokalnym oraz organizacjami pozarządowymi.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie
Ciekawe inicjatywy • Szkolna Grupa WOPR • Szkolne Koło PCK • Szkolny Klub Wolontariusza • Klub Europejski Douzelage • Szkolny Klub Honorowych Dawców Krwi • Tydzień Planowania Kariery Zawodowej • Tydzień Języków Obcych • Tydzień Zdrowego Stylu Życia • wydawanie szkolnej gazety "Wióry" • działanie chóru szkolnego • organizacja powiatowych konkursów skierowanych do uczniów gimnazjów i klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych powiatu gryfińskiego: ortograficznego, mitologicznego, wiedzy o europie, profilaktycznego • realizacja zajęć dydaktycznych poza systemem klasowo-lekcyjnym: na uczelniach, w 5 Pułku Inżynieryjnym w Szczecinie Podjuchach Współpraca ze środowiskiem lokalnym Szkola aktywnie i efektywnie współpracuje z: Środowiskowym Domem Samopomocy w Chojnie, Nadleśnictwem w Chojnie, Zachodniopomorską Stacją Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Szczecinie, PCK, Komendą Powiatową PSP w Gryfinie, Komisariatem Policji w Chojnie, Poradnią PP w Chojnie, Miejską Biblioteką Publiczną, Urzędem Pracy, UM w Mieszkowicach, UM w Chojnie, OPS w gminie Chojna, DPS w Trzcińsku Zdroju, Centrum Kultury w Chojnie, bankami – PKO BP, Pekao S.A., Spółdzielczym, Parafią NSPJ i Świętej Trójcy, chojeńskimi firmami budowlanymi, przedsiębiorcami i biznesmenami oraz pracodawcami okolicznych zakładów pracy, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne w ramach praktycznej nauki zawodu, restauracjami i hotelami w zakresie praktycznej nauki zawodu, gimnazjami, szkołami podstawowymi oraz ponadgimnazjalnymi w powiecie gryfińskim. Współpraca z organizacjami pozarządowymi Stowarzyszenie Douzelage w Chojnie, Międzynarodowe Stowarzyszenie Douzelage, Caritas Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej, Stowarzyszenie na rzecz Osób Niepełnosprawnych „Jesteśmy” w Chojnie, WOPR województwa zachodniopomorskiego, PCK Chojna, Chojeńsko-Gryfińskie Stowarzyszenie Wspólnej Europy, OSP Chojna, Stowarzyszenie ACTIVE Chojna, Związek Sybiraków oddział w Gryfinie, Związek Inwalidów Wojennych RP w Dębnie.	Ciekawe inicjatywy • współpraca ze Stowarzyszeniem Powstańców Warszawskich Koło w Szczecinie – w efekcie nadanie szkołom wchodzącym w skład ZSP Nr 2 w Gryfinie imienia Bohaterów Powstania Warszawskiego • złożenie wniosku wspólnie z firmą TTS. Sp. z o. o. z Goleniowa do MEN w sprawie ponownego wpisania do klasyfikacji zawodów zasadniczej szkoły zawodowej zawodu szutnik. Zawód został ujęty w w/w klasyfikacji w czerwcu 2016r. • Organizacja oraz aktywne uczestnictwo w obchodach Dnia Pamięci Ofiar Holocaustu i Powstania w Getcie Warszawskim 19.04.2016 r. • nawiązanie współpracy z firmą Fliegel Textilservice celem poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły i sprostaniu oczekiwaniom lokalnego rynku pracy • nawiązanie współpracy z Domem Dziennym „Senior WIGOR” – regularny udział wolontariuszy z ZSP Nr 2 w Gryfinie w spotkaniach z pensionariuszami Współpraca ze środowiskiem lokalnym Szkola współpracuje z lokalnymi i wojewódzkimi mediami, Komendą Powiatową Policji, Powiatową Strażą Pożarną, Prokuraturą Rejonową oraz Sądem Rejonowym w Gryfinie, Strażą Miejską w Gryfinie, Wodnym Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym w Gryfinie, PUP, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, PCPR, PGE ZEDO S.A., Cechem Rzemiosł Różnych, PUK Sp. z o.o. w Gryfinie, Spółką Komandytową Wiesław Kamiński, Unity Line, firmą Fliegel Textilservice, firmą DBK Sp. z o.o. oraz pracodawcami uczniów klas zawodowych i technikum, Firmą Jäger, Hotelem Amber Baltic w Międzyzdrojach, lokalnymi przedsiębiorcami z terenu całego powiatu gryfińskiego, instytucjami kulturalnymi: Biblioteką Publiczną i GDK. Współpraca z organizacjami pozarządowymi Polskie Czerwony Krzyż w Gryfinie, Punkt Pośrednictwa Wolontarystycznego w Gryfinie, DPS w Dębach, Domem Dziennym „Senior WIGOR”, LOK, Stowarzyszenie Jestem i Pomagam, Bractwo Małych Stópek, La Strada, Związek Powstańców Warszawskich, Stowarzyszenie Inżynierów i Mechaników Polskich, Towarzystwo Miłośników Historii Ziemi Gryfińskiej, Stowarzyszenie Terra Incognita.
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie	Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie
Współpraca ze środowiskiem lokalnym Ośrodek współpracuje z Ośrodkami Pomocy Społecznej z terenu powiatu i okolic, Poradnią	Ciekawe inicjatywy Wolontariat pracowniczy realizowany w ramach współpracy z fundacjami PGE „Energia z Serca” oraz

Psychologiczno-Pedagogiczną, Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy, Komisariatem Policji w Chojnie, PCPR, Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Chojnie i Pyrzycach, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Centrum Kultury w Chojnie, Sądem Rejonowym w Gryfinie, szkołami macierzystymi uczniów. Współpraca z organizacjami pozarządowymi Stowarzyszenie na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Jesteśmy”, Związek Stowarzyszeń Sportowych Sprawni Razem.	Lotto „Milion Marzeń”. Wolontariusze PGE, Lotto oraz pracownicy szkoły, wspólnie opracowują projekt, pozyskują środki i realizują zaplanowane zadania. Współpraca ze środowiskiem lokalnym Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, PCPR, DPS w Nowym Czarnowie, OPS-ami w Gryfinie, Widuchowej i w Baniach, Sołectwem w Nowym Czarnowie, Sądem Rejonowym, Policją – Wydział ds. Prewencji, PGE Zespół Elektrowni „Dolna Odra” SA w Nowym Czarnowie, PUK w Gryfinie, placówkami oświatowymi funkcjonującymi na terenie gminy i powiatu, Parafią Rzymskokatolicką w Pniewie, TBS w Gryfinie, Strażą Miejską, Powiatową Strażą Pożarną, GDK, Nadleśnictwem w Gryfinie. Współpraca z organizacjami pozarządowymi Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym – Koło w Gryfinie, Stowarzyszenie „MOST”, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Gryfinie, Stowarzyszenie na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „PROMYK” w Goszkowie.
---	---

Część VII – Finansowanie zadań oświatowych

7.1. Zakres zadań finansowanych z części oświatowej subwencji ogólnej

Zadanie własne jednostki samorządu terytorialnego jakim jest edukacja finansowane jest z części oświatowej subwencji ogólnej z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty. W przypadku powiatu gryfińskiego z subwencji oświatowej finansowane są:

- 1) **zadania szkolne** – związane z prowadzeniem szkół specjalnych (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych) oraz szkół ponadgimnazjalnych;
- 2) **zadania pozaszkolne** – związane z prowadzeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz internatów.

Podział części oświatowej subwencji ogólnej jest dokonywany w szczególności z uwzględnieniem:

- 1) finansowania wydatków bieżących (w tym wynagrodzeń pracowników wraz z pochodnymi) szkół i placówek,
- 2) dotowania niepublicznych szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne inne niż JST oraz osoby fizyczne,
- 3) finansowania zadań z zakresu kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego,
- 4) finansowania wydatków związanych z indywidualnym nauczaniem,

- 5) dofinansowania wydatków związanych z wypłacaniem odpraw nauczycielom na podstawie art. 20 KN oraz udzielaniem nauczycielom urlopów dla poratowania zdrowia,
- 6) dofinansowania kształcenia uczniów nie będących obywatelami polskimi,
- 7) finansowania dodatków i premii dla opiekunów praktyk zawodowych,
- 8) finansowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, o których mowa w art. 71b ust. 2a ustawy o systemie oświaty,
- 9) finansowania odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami oraz finansowania wynagrodzeń nauczycieli biorących udział w przeprowadzaniu części ustnej egzaminu maturalnego.

Ogólna kwota subwencji oświatowej wyliczana jest na podstawie danych wygenerowanych z SIO wg stanu w dniu 30 września każdego roku. Zakres danych obejmuje m.in. liczbę uczniów oraz liczbę nauczycieli w podziale na poszczególne stopnie awansu zawodowego.

W zastosowanej kalkulacji finansowej liczba uczniów przeliczeniowych przemnażana jest przez finansowy standard podziału subwencji (tzw. bon oświatowy). Standard ten – oznaczony symbolem „A” otrzymuje się dzieląc kwotę ogólną subwencji SO pomniejszoną o 0,6 % rezerwy, przez ogólną liczbę uczniów/słuchaczy/wychowanków przeliczeniowych. Zgodnie z algorytmem podziału części oświatowej subwencji ogólnej finansowy standard A kształtował się w latach 2009-2016 następująco:

Tab. 7.1.1. Finansowy standard A w latach 2009-2015

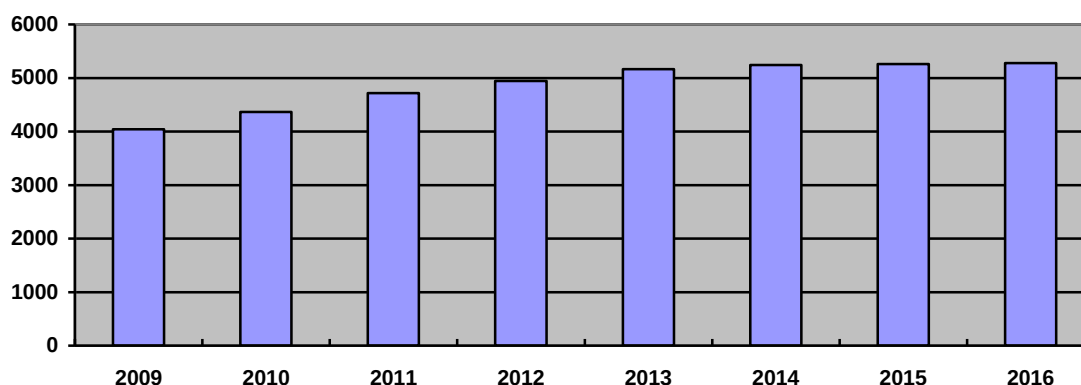
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Finansowy standard A	4 038,8121 zł	4 364,3937 zł	4 717,0119 zł	4 942,4245 zł	5 163,085 zł	5 243,3096 zł
	2015	2016				
Finansowy standard A	5 258,6754 zł	5 278,0717				

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Dynamika wzrostu finansowego standardu „A” w porównaniu do okresu poprzedniego kształtowała się odpowiednio na poziomie:

- 108,06 % w 2010 r.
- 108,08 % w 2011 r.
- 104,78 % w 2012 r.
- 104,46 % w 2013 r.
- 101,55 % w 2014 r.
- 100,30 % w 2015 r.
- 100,37 % w 2016 r.

Finansowy standard A odnosi się do całego obszaru zadań oświatowych określonych w § 1 i 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej.



Rys. 7.1.1. Dynamika wzrostu standardu „A” w latach 2009-2016
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Wyżej wymienione zmienne – przeliczeniowa liczba uczniów otrzymana przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnik korygujący uwzględniający stopnie awansu zawodowego nauczycieli, mają wpływ na wysokość części oświatowej subwencji ogólnej. Poniżej przedstawiono tabelaryczne zestawienie wysokości subwencji oświatowej w latach 2009-2015 naliczonej dla powiatu gryfińskiego.

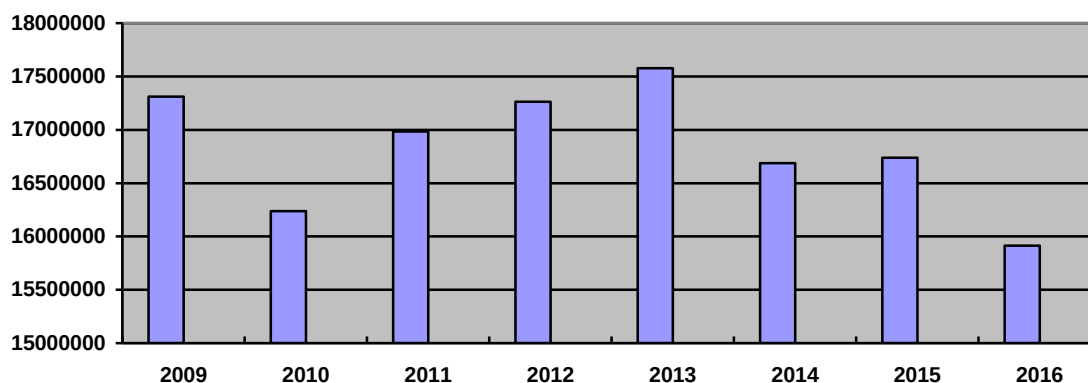
Tab. 7.1.2. Wysokość części oświatowej subwencji ogólnej w latach 2009-2015

2009	2010	2011	2012	2013	2014
17 311 156 zł	16 237 735 zł	16 985 468 zł	17 264 136 zł	17 578 645 zł	16 688 711 zł
2015	2016				
16 738 465 zł	15 913 587				

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Jak widać z przedstawionych danych część oświatowa subwencji ogólnej od 2010 r. systematycznie wzrastała do 2013 roku, natomiast w kolejnych trzech latach zauważalne jest systematyczne zmniejszenie kwot subwencji, które wynika z następujących zmiennych:

- 1) finansowego standardu A podziału subwencji (od roku 2014 wzrasta nieznacznie),
- 2) wskaźnika korygującego Di dla powiatu (nieznacznie wzrasta ale nadal jest mniejszy od wartości 1),
- 3) ogólnej liczbie nauczycieli (która ulega corocznie zmniejszeniu),
- 4) liczbie nauczycieli dyplomowanych w porównaniu do wskaźnika Di określonego dla kraju.



Rys. 7.1.2. Subwencja oświatowa w latach 2009-2016

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

7.2. Koszty utrzymania jednostek oświatowych w zestawieniu z subwencją oświatową

Wydatki oświatowe publicznych szkół i placówek oświatowych subwencionowane w wydatkach ogółem budżetu powiatu gryfińskiego w latach 2012-2016 stanowią przeciętnie ok. 26,95% planu finansowego.

Tab. 7.2.1. Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem powiatu gryfińskiego w latach 2012-2016

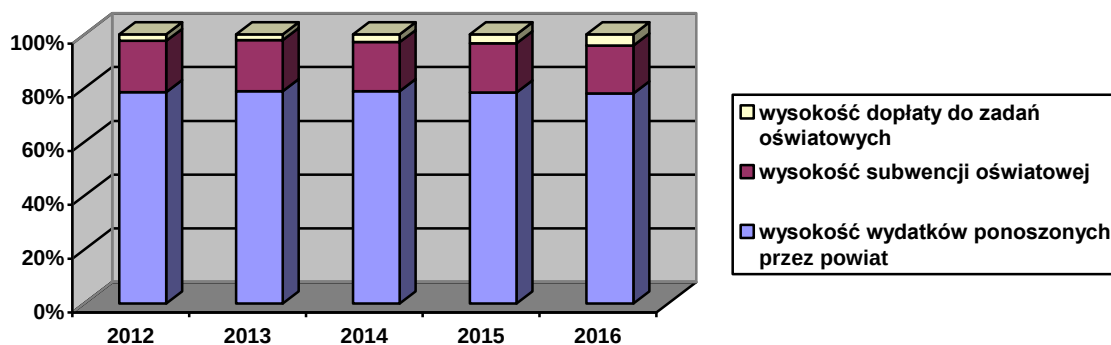
(w zł)

	2012	2013	2014	2015	2016 – plan po zmianach
wydatki budżetu powiatu ogółem	71 724 200	73 719 584	72 150 087	71 841 019	69 822 312
wydatki bieżące publicznych jednostek oświatowych (w tym inwestycyjne)	19 642 884	18 422 131	19 330 135	19 809 531	19 625 837
udział % wydatków oświatowych w wydatkach ogółem	27,39%	25,00%	26,79%	27,57%	28,10%
metryczka SO	17 264 136	17 578 645	16 688 712	16 738 465	15 913 587
rezerwa oświatowa	190 696	160 515	10 000	14 730	-
razem SO	17 454 832	17 739 160	16 698 712	16 753 195	15 913 587
dopłata samorządu do zadań oświatowych (bez rezerwy oświatowej)	2 188 052	1 939 193	2 631 423	3 056 336	3 712 250

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Aby zobrazować sytuację, na wykresie poniżej przedstawiono w formie graficznej relacje pomiędzy wysokością dopłaty do zadań oświatowych w zestawieniu z wysokością otrzymanej subwencji i ponoszonymi wydatkami na oświatę przez powiatowy samorząd w latach 2012-2016.

Na podstawie przedstawionych danych należy zauważyć, że wszystkie wymienione czynniki nie zmieniają swoich wartości w sposób drastyczny tylko utrzymują poziom zrównoważonego wzrostu, w zakresie wydatków na zadania własne z zakresu oświaty, natomiast subwencja oświatowa na 2016 rok zanotowała drastyczny spadek w porównaniu do roku poprzedniego (ok. 840 tys. zł).



Rys. 7.2.1. Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem powiatu gryfińskiego w latach 2012-2016

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Aby móc przyjrzeć się finansowaniu zadań oświatowych dokonano porównania wydatków szkół i placówek oświatowych za okres ostatnich trzech lat.

Poniższa tabela przedstawia wydatki ogółem poniesione na działalność jednostek oświatowych (w tym szkół niepublicznych) w porównaniu do naliczonej subwencji oświatowej w badanym okresie.

Tab. 7.2.2. Wykonanie wydatków w jednostkach oświatowych w porównaniu do naliczonej subwencji (w zł)

	2012		2013		2014	
	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji
szkoły ponadgimn.	12 058 717	10 512 287	11 925 673	10 279 801	11 642 706	9 733 719
szkoły specjalne	6 022 458	4 925 695	4 898 631	5 602 475	6 063 053	5 320 825
poradnia p-p	1 561 709	1 417 424	1 597 827	1 415 526	1 624 376	1 423 851
Razem	19 642 884	16 855 406	18 422 131	117 297 802	19 330 135	16 478 395
szkoły niepubliczne	190 145	408 730	123 246	280 843	141 432	210 317
Ogółem	19 833 029	17 264 136	18 545 377	17 578 645	19 471 567	16 688 712
	2015		2016 (plan po zmianach)			
	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji		
szkoły ponadgimn.	11 541 978	9 215 617	11 460 310	8 385 307		
szkoły specjalne	6 454 827	5 822 944	6 505 817	5 385 528		
poradnia p-p	1 698 258	1 509 563	1 659 710	1 702 778		
Razem	19 695 063	16 548 124	19 625 837	15 473 613		
szkoły niepubliczne	114 468	190 341	400 000	439 974		
Ogółem	19 809 531	16 738 465	20 025 837	15 913 587		

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WFK

Największą pozycją wydatków w latach 2012-2016 stanowi prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych – średnio 60,62% wszystkich wydatków poniesionych na oświatę publiczną w tym okresie.

Kolejną pozycją kosztową jest utrzymanie szkół specjalnych. Wydatki związane ze sprawowaniem opieki nad uczniami stanowi średnio 30,96%. Natomiast działalność poradni stanowi średnio 8,42% poniesionych wszystkich kosztów.

Podsumowanie

Przedstawiona informacja o realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego stanowi kompleksowe podsumowanie stanu oświaty za rok szkolny 201/2015.

1. Najważniejsze działania:

- 1) Realizacja projektów, które wspierały młodzież szkół ponadgimnazjalnych w zakresie pomocy dydaktycznej i przygotowania zawodowego,
- 2) Wspieranie uczniów zdolnych,
- 3) Sukcesywna poprawa stanu bazy dydaktycznej szkół i placówek oraz wyposażenia w pomoce dydaktyczne wykorzystujące nowoczesne technologie.

2. Zdawalność matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe:

- 1) Najwyższy wskaźnik zdawalności matury wśród liceów ogólnokształcących uzyskało Liceum Ogólnokształcące w ZSP w Chojnie,
- 2) Najwyższy wskaźnik zdawalności matury wśród techników uzyskały ex aequo Technika Zawodowe w ZSP Nr 2 w Gryfinie oraz w ZSP w Chojnie,
- 3) Wyniki matur zarówno w liceach ogólnokształcących jak i technikach wskazują na potrzebę poprawy efektywności kształcenia, w tym monitorowania realizacji podstawy programowej oraz wzmacniania motywacji wśród uczniów i nauczycieli,
- 4) Egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe w ramach zasadniczej szkoły zawodowej – najwyższy wskaźnik zdawalności egzaminu uzyskali uczniowie w zawodzie operator maszyn i urządzeń do obróbki plastiku w ZSP Nr 2 w Gryfinie,
- 5) Egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe w ramach technikum – najwyższy wskaźnik zdawalności uzyskali ex aequo uczniowie w zawodzie technik elektryk w ZSP Nr 2 w Gryfinie oraz w zawodzie technik hotelarstwa w ZSP w Chojnie.

3. Na uwagę zasługują również osiągnięcia uczniów:

- 1) Wysokie miejsca uczniów szkół ponadgimnazjalnych w różnego rodzaju konkursach organizowanych na szczeblu wojewódzkim, regionalnym i ogólnopolskim,
- 2) Udział uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Chojnie w licznych regionalnych i ogólnopolskich zawodach sportowych.

Opracowanie:

Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki

Opracowano na podstawie:

- sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej,
- sprawozdań z wykonania budżetu,
- arkuszy organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński,
- innej dokumentacji źródłowej.