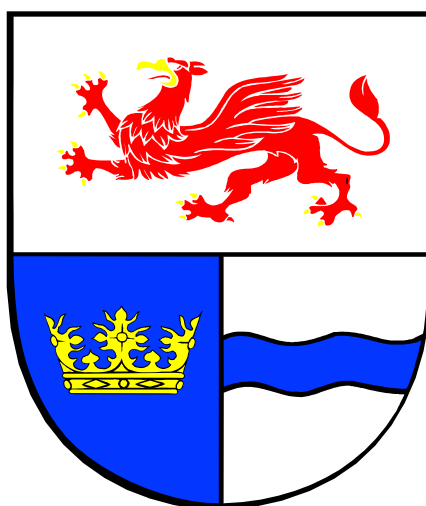


**Informacja o stanie realizacji  
zadań oświatowych  
Powiatu Gryfińskiego  
w roku szkolnym 2016/2017**



Gryfino, październik 2017 r.

## **Część I – Zadania oświatowe Powiatu Gryfińskiego**

Zadania oświatowe Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017 wynikały w szczególności z postanowień:

- ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1868)
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.)
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.)

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

W art. 4 ust. 1 ustawy o samorządzie powiatowym zapisano, że powiat wykonuje określone ustawami zadania publiczne o charakterze ponadgminnym, m.in. w zakresie edukacji publicznej. W przepisach ustawy o systemie oświaty ustawodawca wskazał, że do zadań własnych powiatu należy m.in. zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych i gimnazjów specjalnych, szkół ponadgimnazjalnych (...) oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych udzielających dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Natomiast w art. 5 ust. 7 ustawy o systemie oświaty wskazano, że do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 3) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 4) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

Informacja Zarządu Powiatu w Gryfinie o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2016/2017 jest przedstawiana Radzie Powiatu na podstawie znowelizowanej ustawy o systemie oświaty już po raz dziewiąty.

Podobnie jak w ubiegłych latach treść Informacji zgodna jest ze znaczeniem jej ustawowej nazwy. Zawiera ona dane będące podstawą raportów, analiz oraz sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładna informacja o tym, w jaki sposób Powiat Gryfiński realizował swoje zadanie oświatowe w roku szkolnym, którego Informacja dotyczy.

W tym roku zachowano zakres i formę prezentowanych danych przyjęte w poprzedniej edycji. W Informacji posłużono się m.in. danymi z jesiennej i wiosennej edycji Systemu Informacji Oświatowej.

## Część II – Stan organizacji szkół i placówek w roku szkolnym 2016/2017

Samorząd Powiatu Gryfińskiego jest organem prowadzącym szkoły ponadgimnazjalnych zorganizowanych w dwóch zespołach szkół: w Gryfinie i Chojnie, szkołach specjalnych zorganizowanych w Zespole Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie oraz Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Chojnie, a także placówki oświatowej – Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie z filią w Chojnie.

### 2.1. Stan organizacji szkół ponadgimnazjalnych

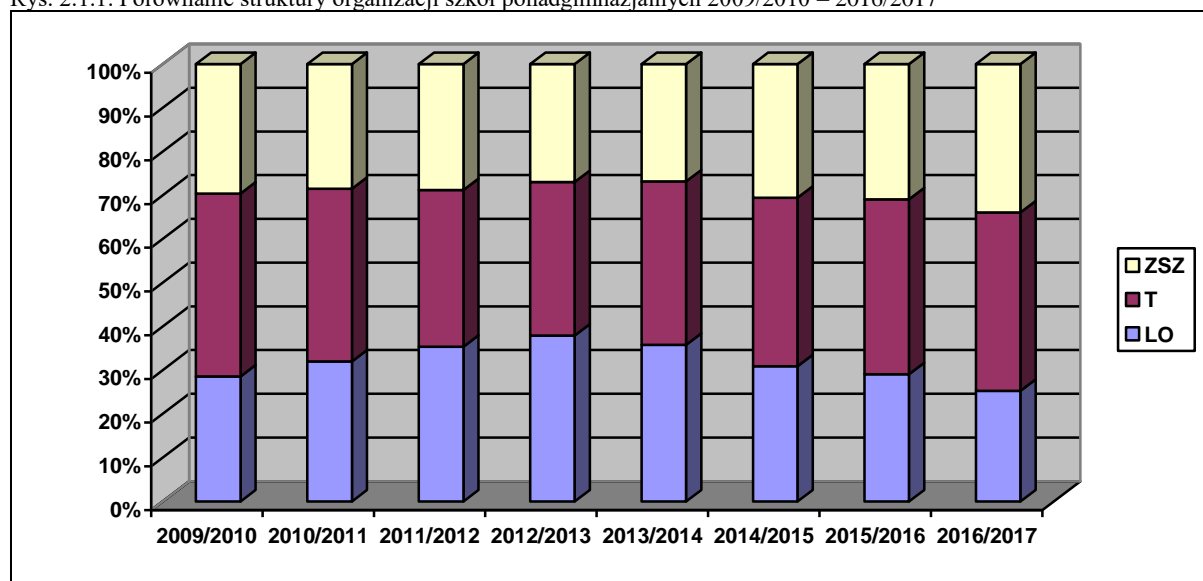
Stan organizacji szkół był powiązany z planowanymi zadaniami rzeczowymi na rok szkolny 2016/2017 oraz zatwierdzonymi arkuszami organizacji pracy szkół i wyglądał w sposób prezentowany w tabeli 2.1.1.

Tab. 2.1.1. Stan organizacji szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2016/2017

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:			
			I	II	III	IV
<b>ZSP Nr 2 w Gryfinie</b>	<b>21</b>	<b>499</b>	<b>173</b>	<b>135</b>	<b>150</b>	<b>41</b>
1. Liceum ogólnokształcące	5	104	24	41	39	-
2. Technikum	8	201	67	43	50	41
3. Zasadnicza szkoła zawodowa	8	194	82	51	61	-
<b>ZSP w Chojnie</b>	<b>20</b>	<b>565</b>	<b>185</b>	<b>179</b>	<b>147</b>	<b>54</b>
1. Liceum ogólnokształcące	6	165	52	64	49	-
2. Technikum	8	233	66	59	54	54
3. Zasadnicza szkoła zawodowa	6	167	67	56	44	-
<b>Ogółem 2016/2017</b>	<b>41</b>	<b>1 064</b>	<b>358</b>	<b>314</b>	<b>297</b>	<b>95</b>
<b>Ogółem 2015/2016</b>	<b>45</b>	<b>1 144</b>	<b>363</b>	<b>319</b>	<b>333</b>	<b>129</b>
<b>Zmiana</b>	<b>-6</b>	<b>-80</b>	<b>-5</b>	<b>-5</b>	<b>-36</b>	<b>-34</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan na 30.09)

Rys. 2.1.1. Porównanie struktury organizacji szkół ponadgimnazjalnych 2009/2010 – 2016/2017



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan na 30.09)

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017*

W roku szkolnym 2016/2017 struktura kształcenia uczniów w szkołach dla młodzieży przedstawiała się następująco:

- w liceum ogólnokształcącym – 25,28% (2015/2016 – 29,11%)
- w technikum – 40,79% (2015/2016 – 39,95%)
- w zasadniczej szkole zawodowej – 33,93% (2015/2016 – 30,94%)

Porównując dane zawarte w tabeli 2.1.1 widać, że nadal utrzymuje się tendencja spadkowa wśród uczniów, którzy wybierają kontynuację nauki w powiatowych szkołach ponadgimnazjalnych.

## 2.2. Rekrutacja do szkół ponadgimnazjalnych

Tab. 2.2.1. Wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2016/2017

<b>ZSP Nr 2 w Gryfinie</b>		Plan rekrutacji		Wykonanie
Szkoła	Kierunek/profil/zawód	Liczba oddz.	Liczba uczniów	Liczba uczniów
<b>Liceum Ogólnokształcące</b>	lingwistyczno-matematyczny	1	28	-
	psychologiczno-prawny	1	28	1/25
<b>Technikum Zawodowe</b>	technik ekonomista			0,5/13
	technik handlowiec	1	28	-
	technik elektryk			0,5/19
	technik żywienia i usług gastr.	1	28	1/34
<b>Zasadnicza Szkoła Zawodowa</b>	kucharz	1	28	0,5/13
	sprzedawca			0,5/13
	wielozawodowa	1	28	2/53
<b>Ogółem</b>		<b>6</b>	<b>168</b>	<b>6/170</b>

Źródło: opracowanie własne wg danych ze szkół (stan w dniu 12.07.2016 r.)

Tab. 2.2.2. Wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2016/2017

<b>ZSP w Chojnie</b>		Plan rekrutacji		Wykonanie
Szkoła	Kierunek/profil/zawód	Liczba oddz.	Liczba uczniów	Liczba uczniów
<b>Liceum Ogólnokształcące</b>	matematyczno-ekonomiczny	1	30	0,5/7
	biologiczno-chemiczny			0,5/11
	społeczno-wojskowy	1	30	0,5/17
	ogólny			0,5/10
<b>Technikum Budowlane</b>	technik budownictwa	1	30	0,5/8
<b>Technikum Zawodowe</b>	technik informatyk			0,5/23
	technik hotelarstwa	1	30	0,5/19
	technik żywienia i usług gastr.			0,5/15
<b>Zasadnicza Szkoła Zawodowa</b>	mechanik poj. samochodowych			0,5/17
	mechanik motocyklowy			-
	monter zabudowy i robót wykończ. w budownictwie	1	28	0,5/14
	stolarz			-
	wielozawodowa			1/26
<b>Ogółem</b>		<b>5</b>	<b>148</b>	<b>6/167</b>

Źródło: opracowanie własne wg danych ze szkół (stan w dniu 12.07.2016 r.)

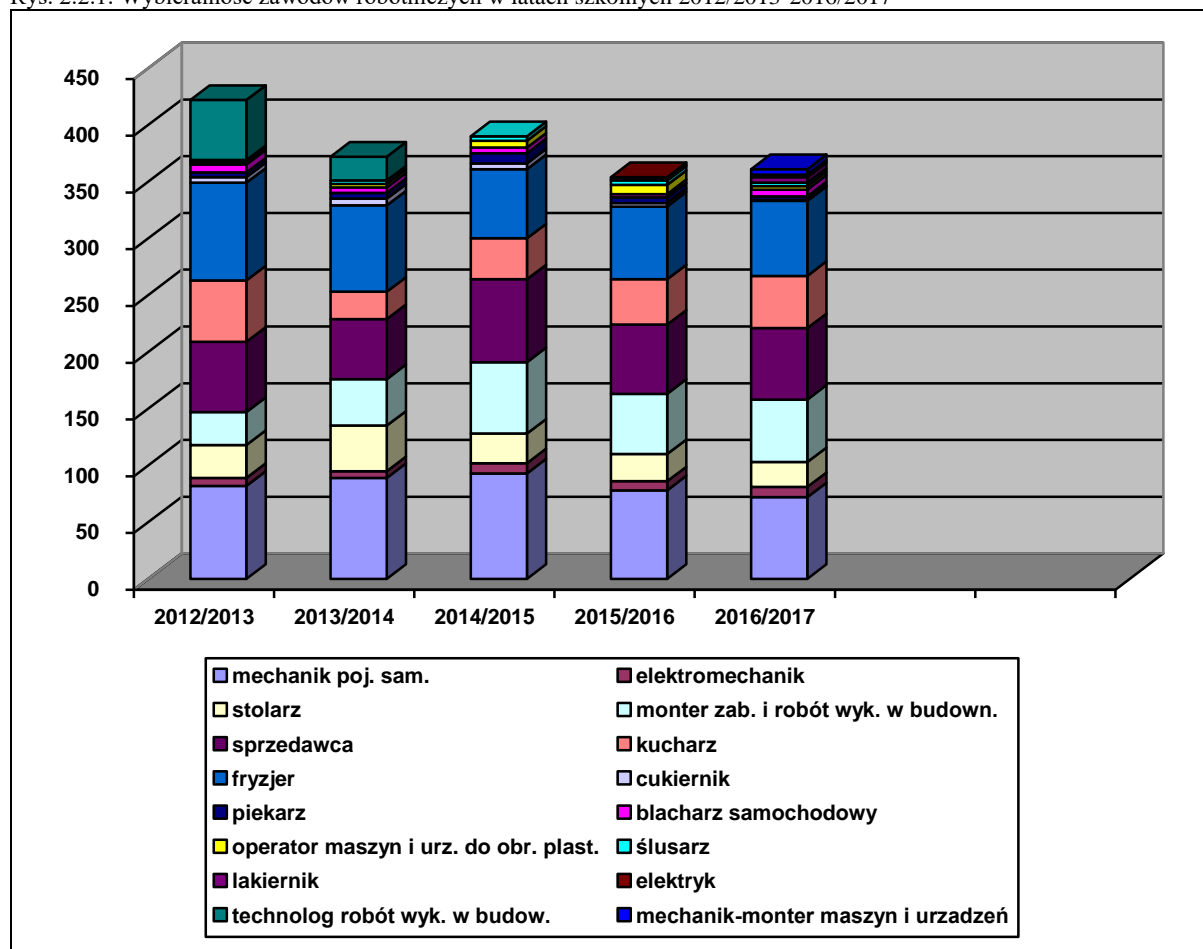
Jak pokazał nabór – w roku szkolnym 2016/2017 – duża część uczniów wybrała szkoły kształcące w zawodzie. Pomimo, że proporcje te ulegają ciągłym wahaniom – wzrastają lub maleją na przemian, w ostatnich czterech latach daje się zauważyć korzystne zjawisko wyboru – przez absolwentów gimnazjów – szkół zawodowych i techników.

W analizowanym roku szkolnym prawie 75% uczniów wybrało właśnie te szkoły.

W zasadniczych szkołach zawodowych uczniowie kształcili się w piętnastu zawodach robotniczych takich ja:

- mechanik pojazdów samochodowych (72)
- elektromechanik (9)
- stolarz (22)
- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (55)
- sprzedawca (63)
- kucharz (46)
- fryzjer (66)
- mechanik-monter maszyn i urządzeń (5)
- cukiernik (1)
- piekarz (3)
- blacharz samochodowy (6)
- operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej (3)
- ślusarz (3)
- lakiernik (5)
- elektryk (2)

Rys. 2.2.1. Wybieralność zawodów robotniczych w latach szkolnych 2012/2013-2016/2017

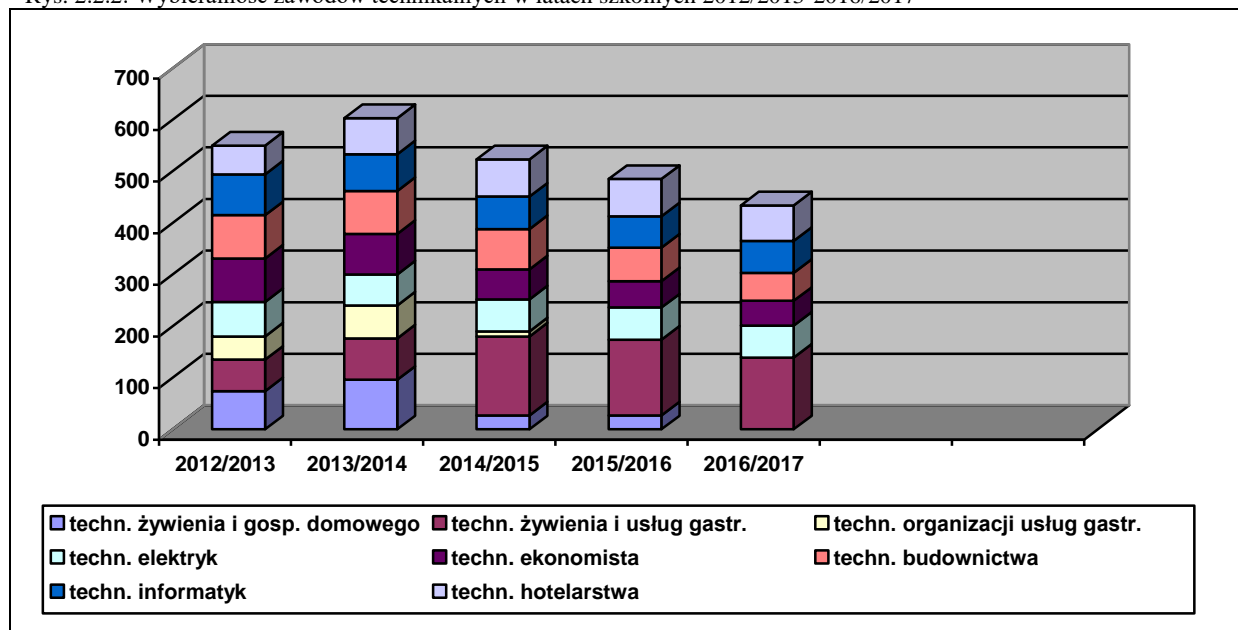


Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO

Natomiast młodzież w technikalnych kształciła się w sześciu zawodach technikalnych:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• technik żywienia i usług gastronomicznych (139)</li> <li>• technik elektryk (62)</li> <li>• technik ekonomista (48)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• technik budownictwa (54)</li> <li>• technik informatyk (62)</li> <li>• technik hotelarstwa (69)</li> </ul> |
|---|---|

Rys. 2.2.2. Wybieralność zawodów technikalnych w latach szkolnych 2012/2013-2016/2017



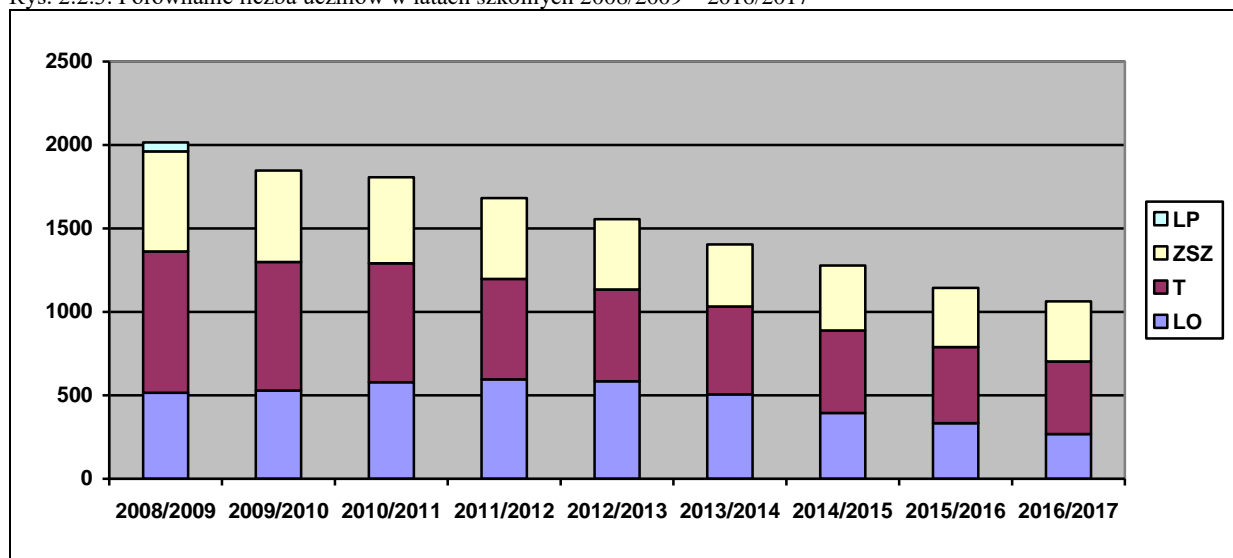
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)

Dla porównania na wykresie 2.2.3 przedstawiono strukturę organizacji młodzieżowych szkół ponadgimnazjalnych w okresie ostatnich dziewięciu lat szkolnych. Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2017 widać wyraźnie, że niezmiennie utrzymuje się tendencja spadkowa uczniów uczących w powiatowych szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży:

- |   |   |
|---|---|
| • 2008/2009 – 2 015 uczniów/ 73 oddziały  | • 2013/2014 – 1 404 uczniów/ 54 oddziały  |
| • 2009/2010 – 1 846 uczniów/ 65 oddziałów | • 2014/2015 – 1 278 uczniów/ 51 oddziałów |
| • 2010/2011 – 1 807 uczniów/ 66 oddziałów | • 2015/2016 – 1 144 uczniów/ 45 oddziałów |
| • 2011/2012 – 1 682 uczniów/ 61 oddziałów | • 2016/2017 – 1 064 uczniów/ 41 oddziałów |
| • 2012/2013 – 1 556 uczniów/ 59 oddziałów |   |

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017*

Rys. 2.2.3. Porównanie liczba uczniów w latach szkolnych 2008/2009 – 2016/2017



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)

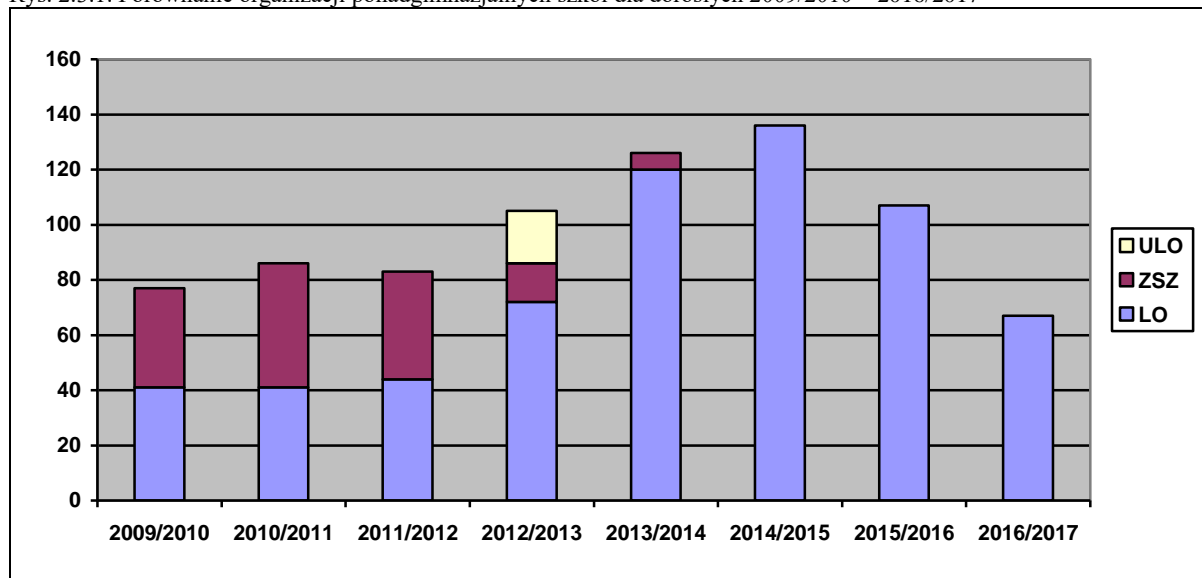
### 2.3. Stan organizacji kształcenia dorosłych

Tab. 2.3.1. Stan organizacji kształcenia dorosłych w roku szkolnym 2016/2017

Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:		
				I	II	III
<b>ZSP Nr 2 w Gryfinie</b>						
1.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	2	60	-	29	31
<b>ZSP w Chojnie</b>						
1.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	1	7	-	-	7
<b>Ogółem 2016/2017</b>		<b>3</b>	<b>67</b>	<b>-</b>	<b>29</b>	<b>38</b>
<b>Ogółem 2015/2016</b>		<b>4</b>	<b>107</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>53</b>
<b>Zmiana</b>		<b>-1</b>	<b>-40</b>	<b>-</b>	<b>-25</b>	<b>-15</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)

Rys. 2.3.1. Porównanie organizacji ponadgimnazjalnych szkół dla dorosłych 2009/2010 – 2016/2017



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)

## 2.4. Stan organizacji szkół i placówek specjalnych

System edukacji, zgodnie z art. 1 pkt 5 i 5a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zapewnia możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół i placówek przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.

Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi jest realizowana poprzez umożliwienie indywidualizowania procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych. O wyborze typu szkoły (specjalna, integracyjna, ogólnodostępna), w której dziecko niepełnosprawne będzie realizowało obowiązek szkolny i obowiązek nauki, decydują jego rodzice.

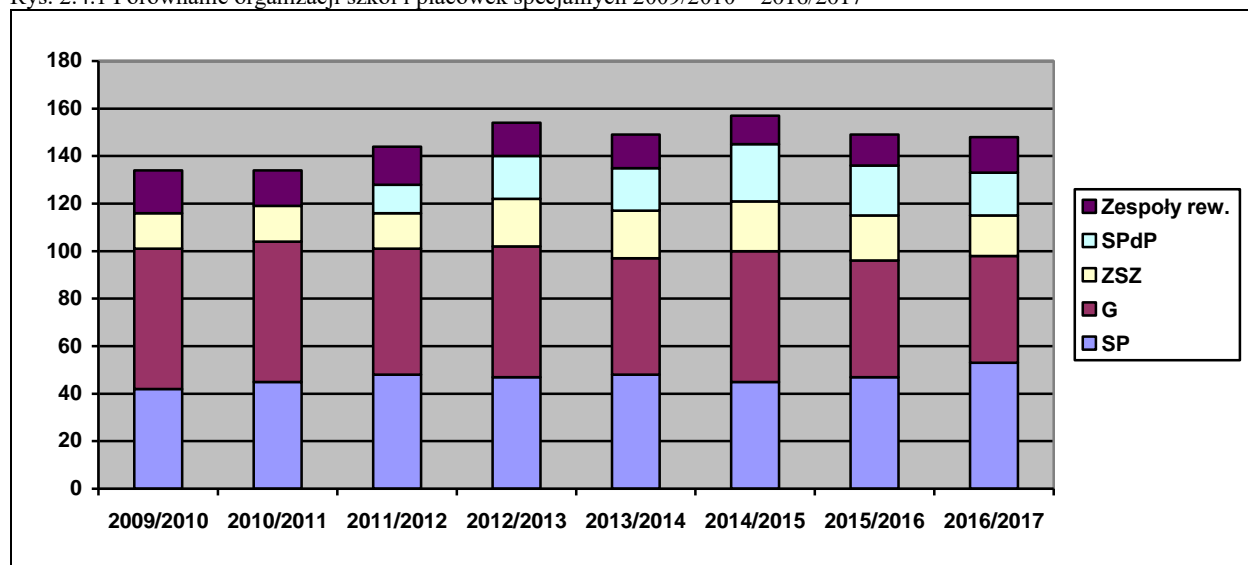
Tab. 2.4.1. Stan organizacji kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w roku szkolnym 2016/2017

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów/zespołów	Liczba uczniów	w tym w klasach:					
			I	II	III	IV	V	VI
<b>ZSS w Nowym Czarnowie</b>	<b>8+5 grup</b>	<b>51+15</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1. Szkoła podstawowa	3	18	-	-	5	2	5	6
2. Gimnazjum	3	22	7	5	10	-	-	-
3. Szkoła Przystosobająca do Pracy	2	11	4	7	-	-	-	-
4. Zespoły rewalidacyjno-wychowawcze	5	15	-	-	-	-	-	-
<b>SOSW w Chojnie</b>	<b>11</b>	<b>82</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
1. Szkoła Podstawowa	5	35	3	5	7	5	8	7
2. Gimnazjum	3	23	6	6	11	-	-	-
3. Szkoła Przystosobająca do Pracy	1	7	1	3	3	-	-	-
4. Zasadnicza Szkoła Zawodowa	2	17	7	5	5	-	-	-
<b>Ogółem 2016/2017</b>	<b>19/5</b>	<b>133/15</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Ogółem 2015/2016</b>	<b>18/4</b>	<b>136/12</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>Zmiana</b>	<b>+1/+1</b>	<b>-3/+3</b>	<b>-3</b>	<b>-2</b>	<b>+1</b>	<b>-4</b>	<b>+4</b>	<b>+1</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)

W roku szkolnym 2016/2017 ogólna liczba uczniów szkół specjalnych (148) w porównaniu do roku szkolnego 2015/2016 pozostała na niezmiennym poziomie.

Rys. 2.4.1 Porównanie organizacji szkół i placówek specjalnych 2009/2010 – 2016/2017



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)



Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2009-2016 widać, że utrzymująca się tendencja spadkowa została zahamowana, głównie poprzez wprowadzenie nowych typów szkół (zasadniczej szkoły zawodowej oraz szkoły przysposabiającej do pracy), niemniej jednak liczba uczniów nie została całkowicie ustabilizowana.

Uczeń niepełnosprawny, zależnie od postępów w nauce, może mieć na każdym etapie edukacyjnym przedłużony rok nauki i może się kształcić w szkole podstawowej specjalnej do 18 roku życia, w gimnazjum specjalnym do 21 roku życia, w szkole ponadgimnazjalnej specjalnej do 24 roku życia i w grupach rewalidacyjno-wychowawczych do 25 roku życia.

## 2.5. Stan organizacji poradni psychologiczno-pedagogicznej

Na terenie powiatu gryfińskiego funkcjonuje Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie z filią w Chojnie, która udziela dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Placówka realizuje swoje zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, doradztwo, mediacje, interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną i informacyjną.

Od roku 2014 placówka prowadzi zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – organizowane na podstawie przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 października 2013 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, które określa warunki organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, mającego na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

## Dane statystyczne z realizacji zadań statutowych poradni psychologiczno-pedagogicznej

Tab. 2.5.1. Działalność diagnostyczna

Rodzaje diagnoz	Dzieci		Uczniowie szkół			Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem
	do 3. roku życia	w wieku przed-szkolnym	podstawowych	gimnazjów	ponadgimnazjalnych		
Psychologiczna	13	119	473	108	22	0	<b>735</b>
Pedagogiczna	11	103	550	142	23	0	<b>829</b>
Logopedyczna	22	175	228	19	1	0	<b>445</b>
Związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	0	0	0	18	0	0	<b>18</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09.2017 r.)

Tab. 2.5.2. Pomoc udzielona nauczycielom, rodzicom i wychowawcom

Formy pomocy	Pedagodzy i psycholodzy szkolni	Nauczyciele, w tym wychowawcy klas	Rodzice	Wychowawcy placówek	Inni	Ogółem
Warsztaty (liczba osób)	0	326	166	24	0	<b>516</b>
Terapia rodzin (liczba rodzin)	0	0	5	0	0	<b>5</b>
Udział w radach pedagogicznych (liczba spotkań)	0	1	0	0	0	<b>1</b>
Prelekcje, wykłady (liczba spotkań)	0	4	5	2	0	<b>11</b>
Inne (liczba osób)	66	325	2 656	43	2 925	<b>6 015</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09.2017 r.)

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017**

Tab. 2.5.3. Wydane orzeczenia

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku przed-szkolnym	Uczniowie			Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem
		szkół podstawowych	gimnazjów	szkół ponadgimnazjalnych		
niesłyszących i słabosłyszących	2	24	1	0	0	27
niewidomych i słabowidzących	0	0	0	0	0	0
z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	4	10	13	4	0	31
z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym	3	6	11	1	0	21
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	2	4	3	1	0	10
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	0	4	6	0	0	10
niedostosowanych społecznie	0	0	0	0	0	0
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	1	2	1	0	4
o potrzebie indywidualnego nauczania	0	56	25	13	0	94
odmowne	0	0	0	0	0	0
uchylające	0	3	3	0	0	6
w wyniku odwołania do kuratora oświaty	0	0	0	0	0	0
o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	2	0	0	0	0	2
o braku potrzeby kształcenia specjalnego	1	2	6	0	0	9
o braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	0	0	0	0	0	0
o braku potrzeby indywidualnego nauczania	0	9	0	0	0	9
o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	0	0	0	0	0
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	25	2	1	0	0	28
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	0	0	0	0	0

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09.2017 r.)

Tab. 2.5.4. Wydane opinie w sprawach

Opinia w sprawie	Dzieci		Uczniowie			Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem
	do 3. roku życia	w wieku przed-szkolnym	szkół podstawowych	gimnazjów	szkół ponadgimnazjalnych		
Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	7	20	0	0	0	0	27
Wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej	0	3	0	0	0	0	3
Odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	0	27	0	0	0	0	27
Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	0	0	0	2	0	0	2
Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej	0	0	0	0	0	0	0
Dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	0	0	148	23	4	0	175
Udzielenie zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	0	0	4	2	2	0	8
Przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy	0	0	0	2	0	0	2
Pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej	0	0	0	2	0	0	2
Zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu	0	0	0	2	4	0	6
Braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych	0	0	0	0	0	0	0
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu	2	45	0	0	0	0	47
Objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole lub placówce	0	0	117	13	0	0	130
Inne opinie o przebadanych	5	7	19	8	0	1	40
O specyficznych trudnościach w uczeniu się	0	0	46	7	1	0	54
O której mowa w art. 16 ust. 10 pkt 2 lit. a UoSO	0	0	0	0	0	0	0

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09.2017 r.)

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017*

Tab. 2.5.5. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży

Formy pomocy	Dzieci		Uczniowie szkół			Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem	Uczestnicy form trwających ponad 3 miesiące
	do 3. roku życia	w wieku przedszkolnym	podstawowych	gimnazjów	ponadgimnazjalnych			
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	0	1	15	0	0	0	16	16
Terapia logopedyczna	9	57	75	2	2	0	175	158
Terapia psychologiczna, w tym: psychoterapia	0	0	8	7	5	1	21	4
Socjoterapia	0	0	12	0	0	0	12	12
Zajęcia z uczniami zdolnymi	0	0	0	0	0	0	0	0
Terapia dla zagrożonych uzależnieniami	0	0	0	0	0	0	0	0
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	8	39	22	5	0	0	74	66
Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu	0	0	0	186	0	0	186	0
Zajęcia grupowe prowadzone w szkołach i placówkach oświatowych	0	0	1 592	239	0	0	1 831	40
Ćwiczenia rehabilitacyjne	6	0	0	0	0	0	0	0
Grupy wsparcia	0	0	0	0	0	0	0	0
Interwencja kryzysowa	0	0	3	2	0	0	5	0
Inne formy pomocy indywidualnej	0	30	186	34	11	3	264	0
Inne formy pomocy grupowej	0	0	10	0	0	0	10	0
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	0	0	0	28	0	0	28	0
Indywidualne porady zawodowe bez badań	0	0	0	44	0	1	44	0
Mediacje i negocjacje	0	0	0	0	0	0	0	0
Porady bez badań	0	0	22	29	13	0	64	0
Porady po badaniach przesiewowych	0	0	11	0	0	0	11	0
Badania przesiewowe słuchu w ramach programu "Słyszę"	0	35	107	1	0	0	143	0
Badania przesiewowe wzroku w ramach programu "Widzę"	0	0	0	0	0	0	0	0
Badania przesiewowe mowy w ramach programu "Mówię"	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09.2017 r.)

Tab. 2.5.6. Dzieci objęte wczesnym wspomaganie rozwoju na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej

Rok urodzenia	Liczba dzieci
2017	0
2016	1
2015	2
2014	1
2013	3
2012	2
2011	2
2010	2
2009	2
2008	0
2007	0
<b>Ogółem</b>	<b>15</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09.2017 r.)

W szkołach, przedszkolach i placówkach pracownicy poradni przeprowadzili zajęcia warsztatowe dla ok. 1 000 dzieci i młodzieży, w tym m.in. realizowane były tematy:

- Orientacja zawodowa w gimnazjum – warsztaty
- Potrafię zgodnie współpracować w grupie (I i II część)

- Potrafię rozpoznawać i nazywać emocje
- Zajęcia integracyjne w klasie gdzie uczniem jest dziecko z zespołem Aspergera
- Agresja i przemoc rówieśnicza
- Zajęcia integracyjne
- Tolerancja – poszanowanie godności człowieka
- Realizacja programu profilaktycznego „Strażnicy Uśmiechu”
- Kim jestem – Kim zostanę
- Dziękuję nie piję!
- Cyberprzemoc i jej konsekwencje
- Jak sobie radzić z trudnymi emocjami
- Jak przejść od konfliktu do porozumienia
- Potrzebuję sapera czyli jak rozładować własną agresję
- Po prostu nie – o trudnej sztuce odmawiania
- Stres mój prywatny prześladowca
- Długi, gruby, chudy – kilka słów o tolerancji
- Motywacja do nauki
- Jak przetrwać okres dorastania

Udzielono ok. 1 500 porad dla rodziców, a dla ok. 220 rodziców przeprowadzono tematyczne zajęcia warsztatowe, w tym m.in. na tematy:

- Metody wychowawcze a trudności w wychowaniu
- Uzależnienie dzieci od komputera, telewizora metodą na spokój w domu. Skutki rozwojowe.
- Jak wspierać i motywować dziecko do nauki
- Media i przemoc
- Gry siłowe czyli kto kogo wychowuje
- Dziecko z ADHD i innymi trudnościami w zachowaniu
- Jestem dobrym rodzicem
- Jak rozmawiać z dzieckiem
- Kary, nagrody – szukamy skutecznych metod wychowawczych
- Super pamięć czyli trening pamięci dla dorosłych
- Jak z miłością i szacunkiem wyznaczać dziecku granice (I i II część)
- Zrozumieć nastolatka
- Usprawnianie technik czytania i pisania

Wsparciem objęto ok. 250 nauczycieli, którym udzielono ok. 300 konsultacji i porad, Ponadto, realizowano wsparcie w następujących formach:

⇒ Sieci współpracy i samokształcenia oraz grupy wsparcia:

- dla dyrektorów, doradców zawodowych, socjoterapeutów, wychowawców, psychologów i pedagogów szkolnych, logopedów, nauczycieli przedszkola, asystentów rodzin oraz dla nauczycieli polonistów;
- w ramach sieci zorganizowano szkolenia o tematyce zgodnej z potrzebami nauczycieli:
  - Zaburzenia zachowania i emocji u dzieci i młodzieży – prowadzący lekarz psychiatra;
  - Prawne granice interwencji u nauczyciela wobec ucznia sprawiającego trudności wychowawcze – prowadzący sędzia wydziału rodzinnego Sądu Rejonowego w Gryfinie;
  - Objawowe i przyczynowe postępowanie logopedyczne w dyslalii ankyloglosyjnej (wada wymowy) – prowadzący prof. Uniwersytetu Szczecińskiego;
  - Co autor miał na myśli – czy to naprawdę jest najważniejsze;
  - Zabawy żywym słowem – od interpretacji do recytacji a może odwrotnie;
  - Bądź jak ... Jan Kochanowski – jak inspirować dzieci do twórczości własnej.

⇒ Przeprowadzono warsztaty na terenie szkół lub placówek na tematy:

- Trening twórczości dla nauczycieli
- Elementy pedagogiki cyrku
- Jak motywować uczniów do nauki
- Jak radzić sobie z agresją własną i ucznia
- Rozwój emocjonalny przedszkolaka
- Zaburzenia emocjonalne u dzieci
- Metoda 18 struktur
- Szkolna Interwencja Profilaktyczna

## ***2.6. Stan organizacji niepublicznych szkół i placówek oświatowych – prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne – dotowanych z budżetu Powiatu Gryfińskiego***

W obszarze realizacji zadań oświatowych wykonywanych na terenie powiatu gryfińskiego ważną rolę odgrywają również placówki oświatowe prowadzone przez inne podmioty, które rozszerzają ofertę edukacyjną oraz możliwości wyboru form kształcenia i opieki.

Na podstawie art. 82 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty powiat prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, działających na jej terenie.

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017**

Ewidencja obejmuje: szkoły ponadgimnazjalne, placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego, placówki oświatowo-wychowawcze, a osoby prawne i fizyczne mogą zakładać szkoły i placówki niepubliczne po uzyskaniu wpisu do ewidencji, natomiast art. 90 określa możliwość ich dotowania.

Warunkiem udzielenia dotacji z budżetu powiatu jest złożenie informacji o planowanej liczbie uczniów nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji. Organ dotujący ustala w każdym roku wysokość miesięcznej stawki dotacji na jednego ucznia/wychowanka, w zależności od typu szkoły/placówki.

Organ dotujący ustala w każdym roku wysokość miesięcznej stawki dotacji na jednego ucznia, w zależności od typu szkoły.

Tab. 2.6.1. Porównanie stawek dotacji wg typów dotowanych szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne

Wyszczególnienie	Stawki dotacji na 1 ucznia miesięcznie (w zł)					
	2012 r.	2013 r.	2014 r.	2015 r.	2016 r.	2017 r.
liceum ogólnokształcące dla dorosłych	93,93	104,34	100,79	94,10	-	-
uzupełniające liceum ogólnokształcące dla dorosłych	104,89	132,94	-	-	-	-
szkoła policealna dla dorosłych	93,93	115,70	-	-	-	-
zasadnicza szkoła zawodowa dla młodzieży	-	-	519,81	538,05	494,02	498,84
dom wczasów dziecięcych	-	-	-	-	2 678,42	2 704,53

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Podstawę do naliczenia oraz przekazania transzy dotacji stanowi przekazana informacja o faktycznej liczbie uczniów/wychowanków, ustalona na podstawie dokumentacji przebiegu nauczania.

Tab. 2.6.2. Stan organizacji niepublicznych szkół i placówek w roku szkolnym 2016/2017

Nazwa szkoły/placówki	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:		
			I	II	III
1. Niepubliczna Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Trzciesku Zdroju – szkoła dla młodzieży	1	7	-	-	7
2. Niepubliczny Dom Wczasów Dziecięcych w Moryniu – placówka oświatowo-wychowawcza dla dzieci i młodzieży		średnio miesięcznie 5 wychowanków			

Źródło: Opracowanie wg danych z SIO (stan w dniu 30.09)

W roku szkolnym 2016/2017 dotację z budżetu Powiatu Gryfińskiego otrzymywały dwie niepubliczne jednostki systemu oświaty:

Tab. 2.6.3. Dotacje podmiotowe z budżetu dla szkół i placówek niepublicznych

Nazwa szkoły	Dotacja roczna (w zł)	
	2016 r.	2017 r. – planowane wykonanie
1. Niepubliczna Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Trzciesku Zdroju	83 489,38	24 942,00
2. Niepubliczny Dom Wczasów Dziecięcych w Moryniu	188 507,19	250 000,00
<b>Ogółem</b>	<b>271 996,57</b>	<b>274 942,00</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

## 2.7. System kierowania dzieci i młodzieży do szkół specjalnych lub ośrodków oraz do młodzieżowych ośrodków wychowawczych

Na wniosek rodzica uczniowie zamieszkali na terenie powiatu gryfińskiego są kierowani do wybranej szkoły specjalnej funkcjonującej w powiecie. Natomiast, jeżeli powiat właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka nie prowadzi szkoły specjalnej lub ośrodka, odpowiednich ze względu na rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień upośledzenia umysłowego, starosta tego powiatu kieruje dziecko do najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek.

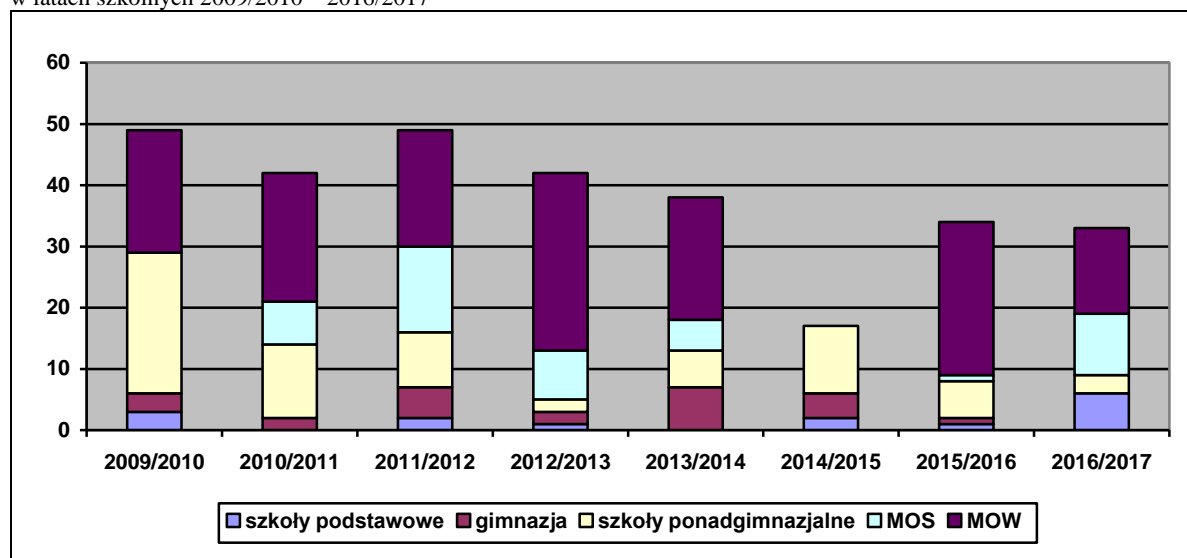
W roku szkolnym 2016/2017 wystawionych zostało ogółem 9 skierowań do szkół i ośrodków specjalnych uczniom zamieszkałym na terenie powiatu gryfińskiego.

Tab. 2.7.1. Liczba wydanych skierowań do szkół i ośrodków specjalnych na terenie innych powiatów

Płeć	Klasa	Szkoła/ośrodek	Miejscowość	Ilość osób
M	I	SSPP w SOSW nr 1	Szczecin	1
K	I	ZSZS nr 2 w SOSW dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo	Police	1
M	I	ZSSZ nr 16 w SOSW nr 2	Szczecin	3
K	I	SPdP w SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo	Police	1
<b>Ogółem szkoły ponadgimnazjalne</b>				<b>6</b>
M	IV	SP nr 25 w SOSW	Tanowo	1
M	III	SP nr 25 w ZSS nr 9	Szczecin	1
M	VI	SP w SOSW	Pyrzyce	1
<b>Ogółem szkoły podstawowe:</b>				<b>3</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Rys. 2.7.1. Porównanie liczby skierowań uczniów do szkół i placówek specjalnych poza powiatem oraz MOS i MOW w latach szkolnych 2009/2010 – 2016/2017



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Nieletni, wobec którego sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii (postanowienia wydawano do końca 2011 r.) kierowany jest do ośrodka wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie – przez starostę właściwego ze względu

na miejsce zamieszkania nieletniego – a w przypadku braku miejsca zamieszkania – starostę właściwego ze względu na miejsce pobytu nieletniego. W roku szkolnym 2016/2017 wydano skierowania do: MOW – 14 (w tym 10 skierowań nieletnim) oraz do MOS – 10 skierowań.

Od 2012 roku do młodzieżowych ośrodków socjoterapii nieletni kierowani są na podstawie wniosku rodziców oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym. W roku szkolnym 2016/2017 wydano 10 skierowań na wniosek rodziców (wszystkie osobom nieletnim).

## **Część III – Stan bazy lokalowej do działalności oświatowej**

### **3.1. Warunki kształcenia**

Współczesną szkołę charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Szkoły są wyposażone w pracownie komputerowe. Zgodnie ze standardami i wymogami technicznymi dyrektorzy jednostek oświatowych starają się wymieniać sprzęt komputerowy, sprzęt w gabinetach lekcyjnych oraz w pracowniach.

Tab. 3.1.1. Pomieszczenia

Wyszczególnienie		Liczba				Powierzchnia w m <sup>2</sup>			
		Szkoła: ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino
Sale lekcyjne		10	11	26	21	192,36	395,93	1 340	936
Pracownie	ogółem	3	2	24	7	53,26	69,62	1 616	260
	komputerowe	1	1	5	2	16,75	28,85	224	156
	językowe	-	-	7	2	-	-	350	104
Świetlice		1	-	-	1	42,46	-	-	177
Pomieszczenia do prowadzenia zajęć wychowawczych i fizycznego	sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 36m x 18m do 24m x 12m lub o powierzchni mniejszej niż 648 m <sup>2</sup> i równej lub większej niż 288 m <sup>2</sup>	-	-	-	1	-	-	-	558
	sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 24m x 12m do 18m x 9m lub o powierzchni mniejszej niż 288 m <sup>2</sup> i równej lub większej niż 162 m <sup>2</sup>	-	-	2	-	-	-	430	-
	sala o powierzchni mniejszej niż 162 m <sup>2</sup>	-	1	-	-	-	101,08	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół



**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017**

Tab. 3.1.2. Wyposażenie w urządzenia (pomoce) specjalistyczne

Rodzaj wyposażenia		Szkoła/ placówka				
		ZSP Choj- na	ZSP 2 Gry- fino	ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	PPP Gryfi- no
Komputery do użytku	ogółem	166	100	14	29	31
	w pracowniach komputerowych	95	35	10	12	-
	w bibliotece	3	6	1	4	-
	pozostałe	68	59	3	13	31
Diaskopy (rzutniki przeźroczyste)		9	9	-	3	2
Kamery video		1	4	-	1	-
Odtwarzacze DVD		9	7	2	2	-
Magnetowidy		8	4	2	3	2
Telewizory z przekątną ekranu co najmniej 28"		2	13	2	-	-
Projektory multimedialne		13	7	2	12	4
Kserografy		5	4	3	1	2
Prenumerowane tytuły dzienników i czasopism		5	7	-	11	1
Tablice interaktywne		6	5	-	6	1

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół

Tab. 3.1.3. Gabinety

Rodzaj gabinetu		Szkoła/ placówka				
		ZSP Choj- na	ZSP 2 Gryfi- no	ZSS N. Czarn- nowo	SOSW Choj- na	PPP Gryfino
Gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej		1	1	1	1	-
Gabinet psychologa		1	-	-	1	6
Gabinet pedagoga		2	2	-	-	9
Gabinet logopedy		-	-	1	1	4
Sala do rehabilitacji ruchowej		-	-	-	-	2

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół

Tab. 3.1.4. Internaty

Wyszczególnienie		2016/2017			W poprzednim roku szkolnym średniorocznie		
		ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	SOSW Chojna	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	SOSW Chojna
korzystający uczniowie	szkół podstawowych	-	-	-	-	-	-
	gimnazjów	-	-	-	-	-	-
	liceów ogólnokształcących	7	16	-	5	25	-
	zasadniczych szkół zawodowych	17	14	-	17	12	-
	techników i średnich szkół zawodowych	13	23	-	8	24	-
słuchacze kwalifikacyjnych kursów zaw.		-	19	-	-	7	-
Ogółem		37	72	43	30	68	42
Liczba miejsc w internacie/ośrodku		64	87	48	x	x	x

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30 września 2016 r.)

W dwóch szkołach ponadgimnazjalnych oraz w SOSW w Chojnie funkcjonują internaty wraz ze stołówkami, z których korzystają uczniowie oraz pracownicy. Natomiast w ZSS w Nowym Czarnowie uczniowie mają zapewniony ciepły posiłek (w formie cateringu).

Tab. 3.1.5. Średnia dzienna liczba posiłków

Wyszczególnienie		Liczba korzystających z posiłków			
		ZSP Choj- na	ZSP 2 Gry- fino	SOSW Chojna	ZSS N. Czarnowo
Śniadanie		37	72	42	-
drugie śniadanie/podwieczorek		37	72	49	-
Obiad		65	87	90	-
niepełny obiad		-	-	-	18
Kolacja		37	72	42	-

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30 września 2016 r.)

Dyrektor każdej jednostki oświatowej jest zobowiązany co najmniej raz w roku do dokonania kontroli obiektów należących do szkoły lub placówki pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów. Z ustaleń kontroli sporządza się protokół, który podpisują osoby biorące w niej udział. Kopię protokołu dyrektor przekazuje organowi prowadzącemu.

Jednostki oświatowe są także regularnie kontrolowane przez upoważnione do tego instytucje państwowe tj. Państwowego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego, Powiatowego Komendanta Państwowej Straży Pożarnej. Po kontroli jednostki oświatowej, w przypadku stwierdzenia konieczności poprawy stanu bieżącego, organ kontrolujący wydaje decyzję zobowiązującą dyrektora szkoły lub placówki do usunięcia nieprawidłowości. Nieprawidłowości wykazane w protokołach są na bieżąco usuwane w ramach środków finansowych zaplanowanych w budżecie jednostki.

### **3.2. Inwestycje i modernizacje w jednostkach oświatowych**

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest rezultatem nakładów finansowych czynionych od wielu lat na poprawę substancji budowlanej dla sprawności technicznej oraz optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej oświaty, w tym m.in. wyposażano jednostki w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.

<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie</b>
--

1) **w budynku szkolnym:**

- montaż nowych paneli podłogowych w sekretariacie i pomieszczeniach działu księgowego,
- remont generalny sali konferencyjnej (z położeniem paneli podłogowych),
- wymiana drzwi w szatni i toalecie,
- malowanie: hoteliku, pokoju wypoczynkowego maturzystów, sali lekcyjnej (+montaż tablicy interaktywnej), pracowni obsługi konsumenta (częściowe), gabinetu pedagoga (+montaż paneli podłogowych),
- montaż urządzeń klimatyzacyjnych w sali konferencyjnej, wymiana części instalacji oraz rozdzielni elektrycznej na I piętrze budynku,
- montaż zadaszeń nad wejściami do pomieszczeń piwnicznych, remont kantorka chemicznego,
- tynkowanie i malowanie klatki schodowej przy pokoju wypoczynkowym maturzystów,
- naprawa narożników przy oknach w sali lekcyjnej,
- remont kapitalny sali konferencyjnej,
- rozbudowa systemu monitoringu wewnętrznego,

- remont pomieszczeń z przeznaczeniem na strzelnicę szkolną;
- 2) **w budynku internatu:**
- remont łazienki męskiej w części mieszkalnej, malowanie sali konferencyjnej i korytarza,
  - remont dachu (częściowy),
  - remont pomieszczeń piwnicznych z przeznaczeniem na magazyny,
  - malowanie: łazienek w części mieszkalnej, sali konferencyjnej, pokoju magazyniera i części korytarza, pokoi internackich (+naprawa mebli), sali językowej (częściowo), pokoju wychowawców, 3 pokoi,
  - uzupełnienie płytek na schodach wejściowych do budynku, montaż terakoty w holu,
  - wylanie posadzki przed wejściem od strony klas językowych,
  - montaż rolet w pokoju magazyniera,
  - remont kapitalny biblioteki szkolnej;
- 3) **stołówka:** nie prowadzono prac
- 4) **teren wokół szkoły:**
- montaż nowego ogrodzenia przy budynku nr 1,
  - wykonanie nowego naciągu i poprowadzenie przewodów pomiędzy budynkiem nr 2 i pracowniami szkolnymi,
  - uzupełnienie szczebli oraz malowanie ławek zewnętrznych zlokalizowanych pomiędzy budynkami pracowni szkolnych i budynkiem nr 2,
  - malowanie wejścia głównego do budynku pracowni szkolnych,
  - rozbudowa systemu monitoringu zewnętrznego.

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **64 274 zł**

<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie</b>
--

- 1) **w budynku szkolnym:**
- usunięcie awarii: na instalacji zimnej wody, kanalizacji deszczowej,
  - modernizacja sieci hydrantów,
  - modernizacja pracowni gastronomicznej,
  - remont gabinetu dyrektora (+ wyposażenie w meble)
  - modernizacja sieci informatycznej dla księgowości,
  - naprawa i udrażnianie rynien,
  - zakup wykładzin ochronnych do sali gimnastycznej,
  - bieżące prace konserwatorskie;
- 2) **w budynku internatu:**
- usunięcie awarii: na instalacji zimnej wody, po wymianie rur instalacji wodnej w holu przy windzie,
  - naprawa i malowanie ścian i sufitów (po zalaniu przez wody deszczowe z dachu),

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017*

- wymiana instalacji pionowej i poziomej na instalacji ciepłej i zimnej wody,
- modernizacja sieci hydrantów,
- bieżące prace konserwatorskie;

3) *stołówka:*

- bieżące prace konserwatorskie
- doposażenie kuchni

4) *teren wokół szkoły:*

- poprawa estetyki terenu wokół szkoły,
- czyszczenie studzienek burzowych i naprawa polbruków,
- naprawa drogi dojazdowej na parking szkolny,
- naprawa nawierzchni bieżni;

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **33 300 zł**

***Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie***

1) *w budynku szkolnym:*

- remont łazienek: dla uczniów (na parterze i I piętrze szkoły), dla pracowników,
- generalny remont gabinetu lekcyjnego nr 14 (wymiana podłogi, wyrównanie ścian, malowanie),
- malowanie: gabinetu pedagoga, gabinetu lekcyjnego nr 24,
- remont gabinetu medycyny szkolnej (wymiana okien, malowanie ścian),
- docieplenie stropu nad gabinetami lekcyjnymi 13 i 14 oraz sanitariatami,
- generalny remont korytarza na I piętrze w budynku szkolnym (wymiana podłogi, równanie i malowanie ścian),
- wymiana drzwi: w bibliotece oraz auli szkolnej,
- wymiana grzejników w gabinecie medycyny szkolnej,
- wymiana stolarki drzwiowej na okienną w łączniku szkoły;

2) *w budynku internatu:*

- prace konserwatorskie;

3) *stołówka:*

- prace konserwatorskie;

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **13 290 zł**

***Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie***

1) *w budynku szkolnym:*

- częściowy remont dachu na budynku szkolnym w Nowym Czarnowie,
- prace konserwatorskie;

2) **teren wokół szkoły:**

- poprawa ciągów pieszych;

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **15 278 zł**

Ogółem wydatki na poprawę bazy oświatowej – **126 142 zł**

Zadania remontowo-inwestycyjne prowadzone przez Wydział Remontów i Inwestycji

Nazwa zadania	Kategoria	Okres wykonania	Wartość całkowita robót budowlanych
Modernizacja sali gastronomicznej w ZSP Nr 2 w Gryfinie	inwestycja	VII-X 2016 r.	495 891,99 zł
Przebudowa, rozbudowa, nadbudowa budynku internatu w SOSW w Chojnie – remont dachu	inwestycja	X-XII 2016 r.	167 999,99 zł
Przebudowa ogrodzenia przy ZSP w Chojnie	inwestycja	X-XII 2016 r.	119 601,51 zł
Remont dachu budynku internatu przy ZSP Nr 2 w Gryfinie	remont	XI-XII 2016	21 042,70 zł
Awaryjna wymiana kotła CO gazowo-olejowego w kotłowni budynku przy ul. Dworcowej w Chojnie	remont	III 2017 r.	70 859,07 zł
Modernizacja instalacji p.poż w budynkach szkoły i internatu ZSP Nr 2 w Gryfinie	inwestycja	VII-IX 2017 r.	125 914,33 zł
Przebudowa budynku sali gimnastycznej przy SOSW w Chojnie	inwestycja	IV-XI 2017 r.	304 132,19 zł
<b>RAZEM</b>			<b>1 305 441,78 zł</b>

## Część IV – Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych

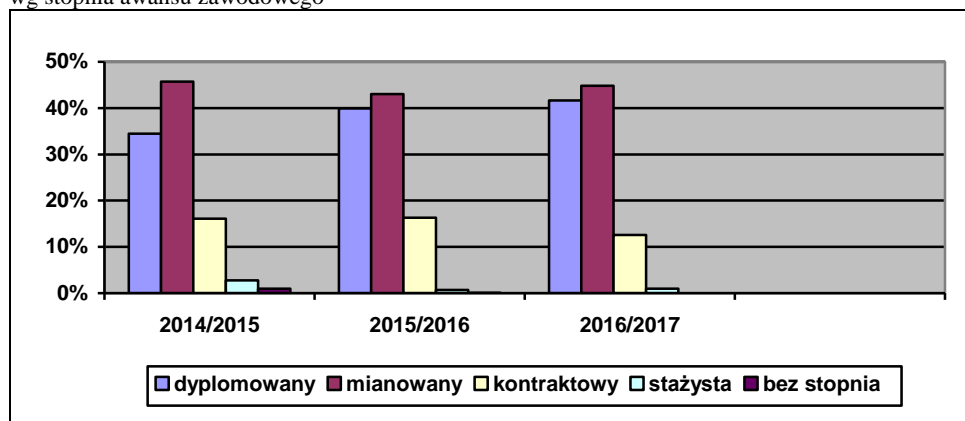
### 4.1. Struktura zatrudnienia nauczycieli

Dane przedstawione w kolejnych tabelach i wykresach zawierają informacje wykazane przez szkoły i placówki oświatowe w Systemie Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września 2016 roku.

W roku szkolnym 2016/2017 było zatrudnionych 220 nauczycieli na 190,33 etatach, z czego 41,62% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, 44,81% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczyciele kontraktowi stanowili 12,60% a stażyści – 0,97%.

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017**

Rys. 4.1.1. Struktura zatrudnionych nauczycieli w roku szkolnym 2016/2017 w szkołach i placówkach oświatowych wg stopnia awansu zawodowego



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09.2015 r.)

Tab. 4.1.1. Liczba zatrudnionych nauczycieli

Wyszczególnienie	Liczba osób	Liczba etatów					
		Ogółem etaty	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
ZSP w Chojnie	61	58,33	-	-	8,81	18,52	31,00
ZSP Nr 2 w Gryfinie	65	56,96	-	0,69	4,37	31,66	20,24
ZSS w Nowym Czarnowie	31	26,01	-	-	3,61	17,90	4,50
SOSW w Chojnie	41	37,53	-	1,25	5,83	15,23	15,22
PPP w Gryfinie	22	20,50	-	-	2,50	6,00	12,00
<b>Ogółem 2016/2017</b>	<b>220</b>	<b>199,33</b>	<b>-</b>	<b>1,94</b>	<b>25,12</b>	<b>89,31</b>	<b>82,96</b>
<b>Ogółem 2015/2016</b>	<b>226</b>	<b>205,67</b>	<b>-</b>	<b>1,49</b>	<b>33,50</b>	<b>88,47</b>	<b>82,08</b>
<b>Zmiana</b>	<b>-6</b>	<b>-6,34</b>	<b>-</b>	<b>+0,45</b>	<b>-8,38</b>	<b>+0,84</b>	<b>+0,88</b>

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09.2015 r.)

W powyższej tabeli:

- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych wykonujących w roku szkolnym 2016/2017 czynności zawodowe (bez godzin ponadwymiarowych);
- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych nierealizujących czynności zawodowych a pozostających w stosunku pracy.

Przyczyny niewykonywania czynności zawodowych przez nauczycieli przewidziane w ustawach Karta Nauczyciela oraz Kodeks Pracy to:

- urlop macierzyński,
- urlop wychowawczy,
- urlop dla poratowania zdrowia (*generuje dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący*),
- urlop bezpłatny,
- przeniesienie w stan nieczynny,
- długotrwała niezdolność do pracy, trwająca dłużej niż 33 dni w ciągu roku kalendarzowego.

Wyżej wymienione przyczyny niewykonywania czynności przez pracowników pedagogicznych (szczególnie urlop dla poratowania zdrowia i stan nieczynny) generują dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący. Nauczyciel przebywający na urlopie dla poratowania

zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych.

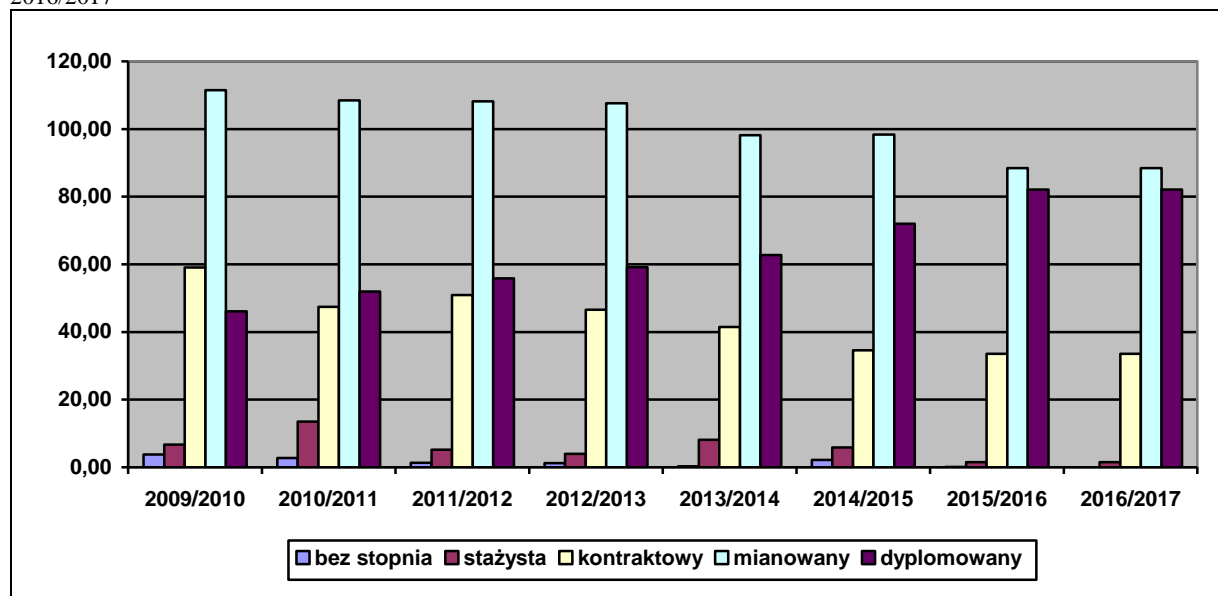
Podobnie jest z nauczycielem przeniesionym w stan nieczynny. Zachowuje również prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych do czasu wygaśnięcia stosunku pracy, tj. 6 miesięcy. Jednocześnie ma prawo do podjęcia pracy na innych warunkach w tym samym zakładzie pracy lub w innym.

Należy również podkreślić, że w związku z koniecznością realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego lub zawodowego, każda nieobecność nauczyciela powyżej ok. 2 tygodni wymaga od dyrektora placówki oświatowej zorganizowania zastępstw za nieobecnego pracownika pedagogicznego, co generuje dodatkowe koszty utrzymania placówek oświatowych.

- c) uwzględniono fakt, że wśród pracowników pedagogicznych wykonujących czynności zawodowe znajdują się również nauczyciele zatrudnieni w więcej niż jednej szkole lub placówce oświatowej.

Wykres 4.1.1. pokazuje strukturę zatrudnienia nauczycieli za okres ostatnich ośmiu lat szkolnych. Wyraźnie widać, że zmieniają się proporcje awansu zawodowego nauczycieli. Systematycznie wzrasta liczba nauczycieli dyplomowanych. Zauważyć należy, że zmniejsza się również ogólna liczba zatrudnienia nauczycieli, co jest bezpośrednio związane z niższym demograficznym oraz ze zmniejszającą się corocznie liczbą uczniów i oddziałów w szkołach ponadgimnazjalnych.

Rys. 4.1.1. Porównanie liczby zatrudnienia nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego w latach szkolnych 2009/2010 – 2016/2017



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017*

Podkreślić należy, że najwyższy procent ogółu zatrudnionych nauczycieli stanowią nauczyciele z wykształceniem wyższym magisterskim z przygotowaniem pedagogicznym (94,24%). Niewielki jest odsetek nauczycieli z wykształceniem wyższym zawodowym (3,51%) oraz zatrudnionych z pozostałymi kwalifikacjami (2,25%).

Tab. 4.1.2. Poziom wykształcenia zatrudnionych nauczycieli

Wyszczególnienie	Razem etaty	Struktura wykształcenia					
		doktor, doktor habilitowani, magister z przygotowaniem pedagogicznym	%	magister bez przygotowania pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przygotowaniem pedagogicznym	%	pozostałe kwalifikacje	%
ZSP w Chojnie	58,33	50,83	87,14	3,00	5,14	4,50	7,72
ZSP Nr 2 w Gryfinie	56,96	56,96	100,00	-	-	-	-
ZSS w Nowym Czarnowie	26,01	26,01	100,00	-	-	-	-
SOSW w Chojnie	37,53	33,53	89,34	4,00	10,66	-	-
PPP w Gryfinie	20,50	20,50	100,00	-	-	-	-
<b>Ogółem 2016/2017</b>	<b>199,33</b>	<b>187,83</b>	<b>94,24</b>	<b>7,00</b>	<b>3,51</b>	<b>4,50</b>	<b>2,25</b>
<b>Ogółem 2015/2016</b>	<b>205,67</b>	<b>194,40</b>	<b>94,53</b>	<b>7,00</b>	<b>3,40</b>	<b>4,27</b>	<b>2,07</b>
<b>Zmiana</b>	<b>-6,34</b>	<b>-6,57</b>	<b>x</b>	<b>0,00</b>	<b>x</b>	<b>+0,23</b>	<b>x</b>

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30.09)

#### 4.2. Urlopy dla poratowania zdrowia

**Przepisy ustawy Karta Nauczyciela stanowią:**

– art. 73 ust.1:

*„Nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu co najmniej 7 lat w szkole, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nie przekraczającym jednorazowo roku (...).”*

– art.73 ust. 5:

*„Nauczyciel w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych(...).”*

Tab. 4.2.1. Liczba nauczycieli przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia

Wyszczególnienie	Liczba nauczycieli	Średni staż pracy nauczycieli korzystających z uprawnienia	Koszt urloпów dla poratowania zdrowia	
			2016 1.09 – 31.12.2016	2017 1.01 – 31.08.2017
ZSP Nr 2 Gryfino	4	22	46 644,00	93 424,00
ZSP Chojna	-	-	-	-
ZSS Nowe Czarnowo	-	-	-	-
SOSW Chojna	-	-	-	-
PPP Gryfino	-	-	-	-
<b>Razem 2016/2017</b>	<b>4</b>	<b>x</b>	<b>140 068,00</b>	
<b>Razem 2015/2016</b>	<b>9</b>	<b>x</b>	<b>315 284,00</b>	
<b>Zmiana</b>	<b>-5</b>	<b>x</b>	<b>-175 216,00</b>	

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół



#### 4.3. Awans zawodowy nauczycieli

Zgodnie z przepisami prawa, awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego przeprowadzają dyrektorzy szkół, na stopień nauczyciela mianowanego organ prowadzący (powiat), natomiast awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego należy do kompetencji kuratora oświaty.

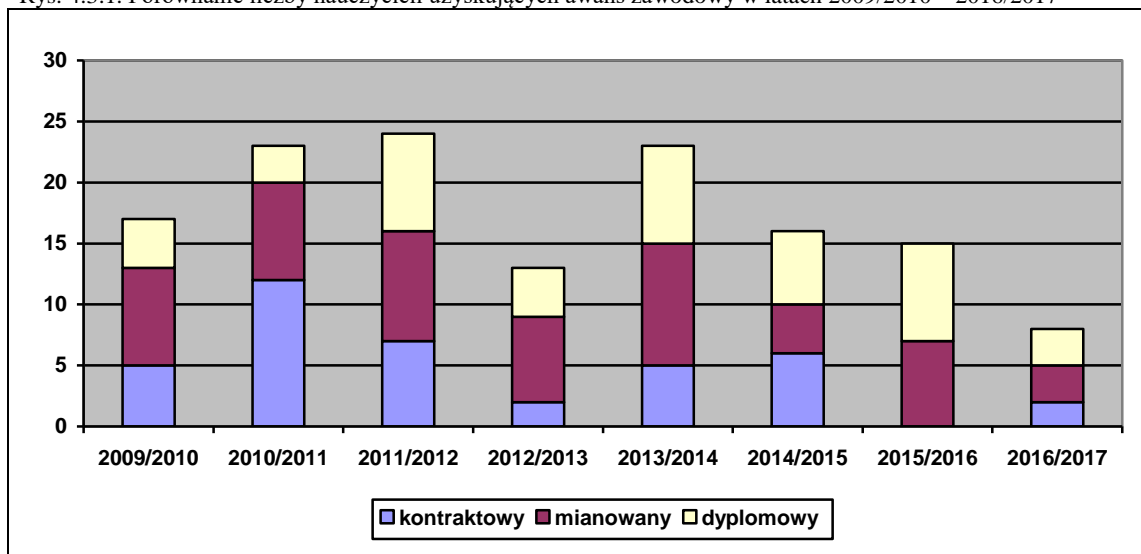
W roku szkolnym 2016/2017 awans zawodowy uzyskało ogółem 8 nauczycieli, z tego:

- stopień nauczyciela kontraktowego – 2 osoby
- stopień nauczyciela mianowanego – 3 osoby
- stopień nauczyciela dyplomowanego – 3 osoby

Dane uzupełniające:

- liczba nauczycieli, którzy w ostatnim roku uzyskali prawo do nauczania drugiego przedmiotu – 1 osoba
- liczba nauczycieli, którzy mają prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów – 135 osób
- liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia wyższe w ostatnim roku – 2 osoby
- liczba nauczycieli, którzy brali udział w kursach doskonalących – 145 osób

Rys. 4.3.1. Porównanie liczby nauczycieli uzyskujących awans zawodowy w latach 2009/2010 – 2016/2017



Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych ze szkół, WEKSiT

#### 4.4. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania, zgodnie z art. 70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w budżecie Powiatu Gryfińskiego wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Zgodnie z ww. przepisem zabezpieczone środki powinny stanowić 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

Plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli opracowywany jest przez organ prowadzący na każdy rok budżetowy, z uwzględnieniem wniosków dyrektorów szkół i placówek sporządzonych w oparciu o wieloletnie plany doskonalenia zawodowego nauczycieli poszczególnych szkół.

Plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych przyjmowany jest uchwałą Zarządu Powiatu, w uzgodnieniu z dyrektorami i po uprzednim zaopiniowaniu przez związki zawodowe zrzeszające nauczycieli.

Zgodnie z wykazanymi przez dyrektorów szkół potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, a podział środków na poszczególne szkoły na doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli przedstawia poniższa tabela.

Tab. 4.4.1. Nakłady na dofinansowanie doksztalcania i doskonalenia nauczycieli

Wyszczególnienie	2013	2014	2015	2016	2017
ZSP Nr 2 Gryfino	26 000,00	21 300,00	25 000,00	21 600,00	22 600,00
ZSP Chojna	21 857,00	22 197,00	25 000,00	23 500,00	24 500,00
ZSS Nowe Gryfino	5 329,00	-	-	-	-
ZSS Nowe Czarnowo	-	21 300,00	18 000,00	17 400,00	14 800,00
SOSW Chojna	20 000,00	21 500,00	21 000,00	20 500,00	18 000,00
PPP Gryfino	15 000,00	18 818,00	16 800,00	21 000,00	19 100,00
<b>Razem</b>	<b>88 186,00</b>	<b>105 115,00</b>	<b>105 800,00</b>	<b>104 000,00</b>	<b>99 000,00</b>

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

W ramach środków przyznanych danej jednostce na doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2016/2017 dofinansowaniu podlegała:

- 1) organizacja szkoleń, seminariów oraz konferencji szkoleniowych dla nauczycieli, wychowawców, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze;
- 2) przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych;
- 3) organizacja form doskonalenia zawodowego wynikających z potrzeb nauczycieli;
- 4) organizacja warsztatów metodycznych i przedmiotowych oraz innych form doskonalenia zawodowego, wynikających z potrzeb edukacyjnych szkoły lub placówki;
- 5) szkolenia rad pedagogicznych;
- 6) opłaty za kształcenie pobierane przez szkoły wyższe i zakłady kształcenia nauczycieli;
- 7) opłaty za kursy kwalifikacyjne i modułowe, kursy doskonalące i seminaria oraz inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki, oraz doradztwo zawodowe i szkolenia w ramach realizowanych programów;
- 8) koszty przejazdów nauczycieli, uczestników doskonalenia zawodowego, skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki;
- 9) organizacja i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia.

W roku szkolnym 2016/2017 nauczyciele brali udział w licznych kursach doskonalących, seminariach, warsztatach i szkoleniach. Tematyka tych form doskonalenia była różnorodna, w zależności od potrzeb danej jednostki i obejmowała m.in. takie zagadnienia jak:

<b>Szkoły ponadgimnazjalne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforma edukacji;</li> <li>• Programowanie w szkole;</li> <li>• Języki obce do zadań specjalnych;</li> <li>• Partnerstwo lokalne na rzecz rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego;</li> <li>• Projekty mobilności zawodowej;</li> <li>• Jak przygotować młodzież do wejścia na rynek pracy;</li> <li>• Aktywizacja zawodowa osób młodych;</li> <li>• Kształcenie i szkolenie zawodowe – rozwój umiejętności i talentów;</li> <li>• Wykorzystanie założeń systemu ECVET w projektach mobilności edukacyjnej Erasmus+;</li> <li>• Nowoczesne technologie informacyjne w służbie Cyfrowej Szkoły i Administracji Publicznej;</li> <li>• Intensywny pakiet szkoleniowy NORMA PRO;</li> <li>• Rola klas mundurowych w bezpieczeństwie państwa;</li> <li>• Mediacje jako narzędzie do rozwiązywania konfliktów i sporów;</li> <li>• Wspieranie ucznia z problemami emocjonalnymi;</li> <li>• Jak dobrze zacząć, jak z sensem zakończyć lekcje;</li> <li>• Zaburzenia zachowania i emocji u dzieci i młodzieży;</li> <li>• Motywowanie uczniów do nauki;</li> <li>• Uzyskanie uprawnienia egzaminatorów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonoholizm;</li> <li>• Efektywne działania wychowawcze mające na celu podniesienie frekwencji uczniów;</li> <li>• Nauczanie geometrii za pomocą programu GeoGebra;</li> <li>• Radzenie sobie z wypaleniem zawodowym nauczycieli;</li> <li>• Korespondencja handlowa w biznesie w języku niemieckim i polskim;</li> <li>• Studia podyplomowe z biologii;</li> <li>• Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną;</li> <li>• Szkolenia z zakresu pozyskiwania środków unijnych;</li> <li>• Edukacja matematyczna wobec wyzwań obecnej szkoły;</li> <li>• Kursy obejmujące tematykę profilaktyczno – wychowawczą np.: nowe sposoby odurzania się młodzieży, umiejętności coachingowe w pracy nauczyciela, bezpieczeństwo w sieci;</li> <li>• Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela;</li> <li>• Szkolenie z zakresu ochrony przeciwpożarowej;</li> <li>• Szkolenie z zakresu zagrożenia terrorystycznego;</li> <li>• Zasady protokołowania Rad Pedagogicznych;</li> <li>• Narzędzia i ćwiczenia do pracy z młodzieżą w przeciwdziałaniu przemocy, powodowanej uprzedzeniami i dyskryminacją;</li> </ul>
<b>Szkoły specjalne</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałanie agresji rówieśniczej;</li> <li>• Praca z dzieckiem autystycznym;</li> <li>• Praca z dzieckiem nadpobudliwym ruchowo;</li> <li>• Założenia reformy oświatowej;</li> <li>• Procedury postępowania w sytuacjach bezpieczeństwa;</li> <li>• Cyberprzemoc jako zagrożenie cywilizacyjne;</li> <li>• Zasady tworzenia i opiniowania arkuszy organizacyjnych placówki na rok szkolny 2017/2018;</li> <li>• Procedury egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodach;</li> <li>• Program do prowadzenia świadectw LIBRUS;</li> <li>• Mnemotechniki w edukacji;</li> <li>• Mindfulness. Trening uważności;</li> <li>• Rozwój kreatywności dziecka;</li> <li>• Edukator w cukrzycy;</li> <li>• Tajniki aromaterapii;</li> <li>• Substancje psychoaktywne w szkole i wśród uczniów, metody wczesnej interwencji;</li> <li>• Bezpieczeństwo uczniów w szkole (e-learning);</li> <li>• Jak sobie radzić z cyberprzemocą wśród uczniów;</li> <li>• Budowanie i wdrażanie strategii zapewniających uczniom bezpieczeństwo w szkole;</li> <li>• Kurs Języka Migowego II Stopnia dla Pracowników Służb Społecznych i Otoczenia Osób Niepełnosprawnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samookaleczenia, autoagresja, eksperymenty z wyglądem zewnętrznym jako symptomy agresji skierowanej przeciwko ciału;</li> <li>• Kinezylogia edukacyjna;</li> <li>• Stymulacja funkcji poznawczych;</li> <li>• Zabawa z papierem. Wybrane techniki papieroplastyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</li> <li>• Rozwijanie sprawności motorycznej u dzieci: Terapia ręki</li> <li>• Szkolenie dla wnioskodawców polsko-niemieckiej współpracy młodzieży. Pozyskiwanie funduszy z projektów Pomeranii;</li> <li>• Jak doskonalić pisanie poprzez gry i zabawy (e-learning);</li> <li>• Zastosowanie neuroedukacji w praktyce szkolnej (e-learning);</li> <li>• E-nauczyciel i e-lekcje skutecznymi metodami podniesienie jakości pracy szkoły;</li> <li>• Prace dziennikarskie na zajęciach technik;i</li> <li>• Wybuchy agresji impulsywnej u dziecka z ADHD;</li> <li>• Po co szkole lider WDN;</li> <li>• Praca z uczniem trudnym. Stres w pracy nauczyciela;</li> </ul>
<b>Poradnia psychologiczno-pedagogiczna</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie metod coachingowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak wspomagać szkoły w zakresie kształcenia</li> </ul>

<p>w motywowaniu ucznia do nauki, wspieranie rozwoju ich kompetencji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności miękkich u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych;</li> <li>• Biblioterapia – jak zachęcić uczniów do czytania książek;</li> <li>• Pomoc psychologiczna dziecku z mutyzmem i jego rodzinie;</li> <li>• Afazja (moduł I);</li> <li>• Makaton (I stopień);</li> <li>• Szumy uszne i nadwrażliwość słuchowa a trudności szkolne u dzieci;</li> <li>• Usłyszenie dobre dźwięki, czyli jak uczyć poprzez słuch;</li> <li>• Typy aktywności zawodowej – Mapy kompetencji;</li> <li>• Objawowe i przyczynowe postępowanie logopedyczne w dyslalii ankyloglosyjnej;</li> <li>• Terapia ręki (I i II stopień);</li> </ul>	<p>kompetencji kluczowych uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekspert awansu zawodowego;</li> <li>• Diagnoza słuchu z wykorzystaniem screeninguowego audiometru tonalnego-audiogram i testy centralne;</li> <li>• Terapia dysleksji rozwojowej metoda całościową z wykorzystaniem systemu SAT II;</li> <li>• Jak budować poczucie własnej wartości u ucznia na każdym etapie edukacyjnym;</li> <li>• Jak pomagać dzieciom z opóźnionym rozwojem mowy i innymi trudnościami pochodzenia centralnego;</li> <li>• Niebezpieczne zachowania dzieci: Wychowanie czy choroba;</li> <li>• Prawne granice interwencji nauczycieli wobec ucznia sprawiającego trudności wychowawcze;</li> <li>• Szkolna Interwencja Profilaktyczna – kurs dla instruktorów programu;</li> </ul>
--	--

#### 4.5. Struktura zatrudnienia pracowników administracji i obsługi

Tab. 4.5.1. Liczba pracowników administracyjno-obsługowych

Wyszczególnienie	Liczba zatrudnionych w osobach	Liczba zatrudnionych w etatach	Pracownicy ekonomiczno-administracyjni	Pracownicy obsługi	Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy nauczyciela	Pracownicy kuchni i stołówki
ZSP Nr 2 w Gryfinie	29	26,60	8,00	15,60	-	3,00
ZSP w Chojnie	27	27,00	5,00	19,00	-	3,00
ZSS w Nowym Czarnowie	8	7,50	2,00	2,50	3,00	-
SOSW w Chojnie	16	15,75	4,00	8,00	-	3,75
PPP w Gryfinie	7	5,25	4	1,25	-	0,00
<b>Razem</b>	<b>87</b>	<b>82,10</b>	<b>23,00</b>	<b>46,35</b>	<b>3,00</b>	<b>9,75</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z SIO (stan w dniu 30 września 2016 r.)

#### 4.6. Organizacja indywidualnego nauczania w szkołach

Podstawa prawna:

- art. 71b ust. 1a, 5c i 5d ustawy o systemie oświaty,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2014 r. poz. 1157).

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub szkoły. Dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie. Zgodnie ze wspomnianym wyżej rozporządzeniem tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017**

- dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów gimnazjum – od 10 do 12 godzin,
- dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – od 12 do 16 godzin.

Tab. 4.6.1. Porównanie organizacji nauczania indywidualnego w latach szkolnych 2012/2013-2016/2017

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
	liczba uczniów				tygodniowa liczba godzin			
SP	-	1	1	1	-	8	6	6
G	1	-	1	-	10	-	10	-
LO	5	1	2	3	60	12	28	36
T	1	1	-	5	12	14	-	38
ZSZ	-	1	2	-	-	12	16	-
<b>Razem</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>82</b>	<b>46</b>	<b>60</b>	<b>80</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych ze szkół, WEKSiT

Koszt nauczania indywidualnego w roku szkolnym 2016/2017 oszacowany został na kwotę ok. 50 000,00 zł.

#### 4.7. Sukcesy uczniów

Rok szkolny 2016/2017 był kolejnym okresem, w którym uczniowie szkół osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty konkursach przedmiotowych. Uczniowie rozwijali przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, śmiało podejmując rywalizację na różnego rodzaju i różnej rangi konkursach oraz przeglądach.

Tab. 4.7.1. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, przeglądach

Nazwa wydarzenia	Zasięg	Osiągnięte miejsce
<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie</b>		
Ogólnopolski konkurs fotograficzno-literacki pt. <i>Morze Subiektywne-Obiektywne</i>	ogólnopolski	III miejsce w kraju
XXIV Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia	ogólnopolski	IV miejsce w województwie
IX Olimpiada Wiedzy Hotelarskiej	ogólnopolski	IV miejsce w etapie okręgowym
XXX Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych	ogólnopolski	XII miejsce w etapie okręgowym
Ogólnopolska Olimpiada Klas Mundurowych	ogólnopolski	V miejsce w województwie
Olimpiada Wiedzy o Rodzinie	ogólnopolski	2 finalistów etapu okręgowego
Konkurs wiedzy o Unii Europejskiej	wojewódzki	I miejsce
Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Poezji i Prozy Religijnej oraz Religijnej Poezji Śpiewanej	wojewódzki	II miejsce i wyróżnienie
IX Wojewódzki Konkurs Języków Obcych	wojewódzki	III miejsce
VIII wojewódzki konkurs „Wiedza o bezpieczeństwie i higienie pracy w budownictwie”	wojewódzki	III miejsce
X Konkurs Geograficzno-Nautologiczny	wojewódzki	VII miejsce
Archidiecezjalny Konkurs Papieski	wojewódzki	VII miejsce
IV Wojewódzki Konkurs wiedzy	wojewódzki	XIII miejsce

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017*

o Rotmistrzu Witoldzie Pileckim

Konkurs historyczno-literacki „Smaki dzieciństwa”	wojewódzki	Wyróżnienie
Międzyszkolny Konkurs przedsiębiorczości pt. „Czy masz głowę do interesów?”	powiatowy	I miejsce
<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie</b>		
Olimpiada Wiedzy Elektrycznej i Elektronicznej „Euroelektra”	ogólnopolski	II miejsce w kraju
XXIII Wojewódzki Konkurs Fryzjerski „Złoty Lok”	wojewódzki	II miejsce w województwie
Olimpiada Języka Angielskiego	okręgowy	udział
Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Turystyczno-Krajoznawczy	wojewódzki	Udział
II Powiatowe Mistrzostwa Pierwszej Pomocy i Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	powiatowy	udział
Konkursu wiedzy ekologicznej „Ekologia – moda, czy przyszłość”	regionalny	udział
<b>Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie</b>		
Wojewódzkim przeglądzie form tanecznych „Magia tańca”	wojewódzki	pierwsze miejsce
Internetowa mądra głowa, XI Edycja Wojewódzkiego Konkursu dla uczniów gimnazjum z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym	wojewódzki	Udział
III Przegląd Form Wokalnych i Instrumentalnych w Szczecinie	wojewódzki	Wyróżnienie

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej. Sukcesy edukacyjne uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół oraz rodziców, a sportowe także działających na terenie powiatu stowarzyszeń sportowych.

Tab. 4.7.2. Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie

Nazwa wydarzenia	Zasięg	Osiągnięte miejsce
<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie</b>		
Licealiada – badminton	wojewódzki	I miejsce dziewczęta III miejsce chłopcy
Licealiada – szachy drużynowe	wojewódzki	XII miejsce
Licealiada – drużynowy tenis stołowy dziewcząt i chłopców	regionalny	I miejsce chłopcy III miejsce dziewczęta
Licealiada – piłka siatkowa chłopców	regionalny	IV miejsce
<b>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie</b>		
Piłka ręczna chłopców	powiatowy	I miejsce drużynowo
Piłka ręczna dziewcząt	powiatowy	II miejsce drużynowo
Sztafetowe biegi przełajowe dziewczęta i chłopcy	powiatowy	II miejsce drużynowo
Licealiada – pływanie drużynowe dziewczęta i chłopcy	powiatowy	II miejsce drużynowo
Koszykówka chłopców	regionalny	I i II miejsce drużynowo
Piłka nożna dziewcząt	regionalny	I i II miejsce drużynowo
Siatkówka chłopców	powiatowy	II miejsce drużynowo

**Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie**

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017*

Mistrzostwa Województwa w Piłce Nożnej Dziewcząt	wojewódzki	II miejsce
Wojewódzkie Biegi Przełajowe	wojewódzki	I miejsce
Mistrzostwa Województwa w Badmintonie	wojewódzki	III miejsce
Wojewódzkie Zawody Latawcowe i Balonowe	wojewódzki	III miejsce
Wojewódzkie Mistrzostwa Tenisa Stołowego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	wojewódzki	III miejsce
Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego w Biegach Przełajowych	wojewódzki	I, II, III miejsce
Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego w Piłkę Siatkową Dziewcząt i Chłopców	wojewódzki	III miejsce
Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego w LA	wojewódzki	I, II, III miejsce
Mistrzostwa Polski w LA	ogólnopolski	I, II miejsce
Mistrzostwa Polski w Halową Piłkę Nożną Dziewcząt	ogólnopolski	V miejsce
<b>Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie</b>		
XIV Regionalnym Mitingu Pływackim, Szczecin 2017	regionalny	I, II i III miejsce
Mistrzostwach województwa zachodniopomorskiego w tenisie stołowym dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	wojewódzki	Udział
Mistrzostwach województwa zachodniopomorskiego w tenisie stołowym dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	wojewódzki	Udział

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

#### **4.8. Program stypendialny dla uczniów zdolnych**

„Program wspierania edukacji uczniów szkół prowadzonych przez Powiat Gryfiński” jest programem realizowanym w ramach prowadzonej polityki edukacyjnej powiatu. Głównymi celami programu jest:

- 1) promowanie uczniów wybitnie uzdolnionych poprzez wspieranie i prowadzenie działań na rzecz podnoszenia wyników w nauce, osiągniętych przez uczniów szkół ponadgimnazjalnych w powiecie;
- 2) zachęcenie uczniów do reprezentowania powiatu w konkursach i olimpiadach na szczeblu wojewódzkim, makroregionu i ogólnopolskim;
- 3) doprowadzenie do wzrostu aspiracji edukacyjnych i aktywności uczniów, dzięki czemu grono stypendystów będzie stanowiło pozytywny wzorzec dla środowiska szkolnego oraz

będzie wzmocniać poczucie więzi społecznych uczniów i własnej wartości w społeczności powiatu.

Jako formę realizacji programu ustanowiono stypendium o nazwie: „Stypendium Rady Powiatu Gryfińskiego” w następujących kategoriach:

- 1) za szczególne wyniki w nauce,
- 2) za szczególne osiągnięcia w nauce,
- 3) za szczególne osiągnięcia sportowe/artystyczne.

Oprócz stypendiów Rady Powiatu, uczniowie szkół ponadgimnazjalnych otrzymują również stypendium Prezesa Rady Ministrów. Stypendium przyznaje się uczniowi, który otrzymał promocję z wyróżnieniem, uzyskując przy tym najwyższą w danej szkole średnią ocen lub wykazuje szczególne uzdolnienia w co najmniej jednej dziedzinie wiedzy, uzyskując w niej najwyższe wyniki, a w pozostałych dziedzinach wiedzy wyniki co najmniej dobre.

Przyznane stypendia Rady Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017 w kategoriach:

- za szczególne wyniki w nauce – 22 stypendia – 11 700,00 zł
- za szczególne wyniki w nauce – 1 stypendium – 1 500,00 zł

Przyznane stypendia Prezesa Rady Ministrów na rok szkolny 2016/2017 – 5 stypendiów – 12 900,00 zł.

#### ***4.9. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole***

Zgodnie z potrzebami szkół i kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017 realizowano Program wychowawczy i Program profilaktyki. Praca wychowawcza i profilaktyczna z uczniami odbywała się m.in. w formie pogadarek, prelekcji, warsztatów ze specjalistami, wykładów, udziału w apelach okolicznościowych, projekcji filmów tematycznych.

#### **Przykłady form pracy wychowawczej:**

- „Opieka i bezpieczeństwo” – zorganizowano cykliczny dzień adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych.
- Ankiety – cykliczna diagnoza środowiska wychowawczego uczniów klas pierwszych oraz zbadano oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
- Prowadzenie zajęć godzin wychowawczych – zapoznano uczniów z regulaminami szkoły oraz zasadami bhp, prowadzono zajęcia o różnej tematyce zgodnie z Programem Wychowawczym i Profilaktycznym.
- Udział młodzieży w apelach i uroczystościach szkolnych jak np. nadanie imienia szkołom wchodzącym w skład Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2, z okazji Edukacji Narodowej i Uzyskania Niepodległości.



- Zorganizowano apele porządkowe dla uczniów – przypomnienie zasad bezpieczeństwa, kultury.
- Poprawa frekwencji – przeprowadzono rozmowy dyscyplinujące oraz postępowania wynikające z obowiązujących procedur.
- Wzmocnienie współpracy z pracodawcami (dotyczy Zasadniczych Szkół Zawodowych) oraz instytucjami jak poradnia psychologiczno-pedagogiczna i KPP w Gryfinie.
- Organizacja wycieczek – wycieczki miały charakter przedmiotowy, krajoznawczy, kulturalno-rozrywkowy, rekreacyjny.
- Organizowano zajęcia pozalekcyjne – Szkolny Klub Wolontariusza, Koło Historyczne, Koło Biologiczne, Geograficzno-Turystyczne, Wszystko o Żywieniu, Szkolne Koło PCK, Szkolne Koło Sportowe, Koło Fotograficzne.
- Organizowano spotkania z przedstawicielami Policji, OHP oraz z uczestnikami Powstania Warszawskiego, a także z przedstawicielami banków i innych instytucji regionalnych.

#### **Przykłady form pracy profilaktycznej:**

- Realizowano tematykę godzin wychowawczych zgodnie z programem profilaktyki m.in. o cyberniebezpieczeństwie, szkodliwości wpływu na organizm człowieka palenia papierosów, spożywania alkoholu, czy zażywania narkotyków, przeciwdziałaniu agresji, kultury osobistej, metodach uczenia się i zapamiętywania.
- Regularnie kontaktowano się z rodzicami w sprawach uczniowskich.
- W ramach pracy pedagogów – odbywały się w szkołach liczne zajęcia prowadzone przez pedagogów dotyczące: uzależnień, bezpieczeństwa, poszanowania życia poczętego oraz zdrowia.
- Organizowano liczne spotkania z instytucjami zewnętrznymi: przedstawicielami policji, straży pożarnej, poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Aktywna działalność koła wolontariatu i PCK – współpraca z Lokalnym Centrum Wolontariatu, Zachodniopomorskim Hospicjum dla Dzieci oraz włączanie się w liczne akcje społeczne.
- Udział w rajdach na orientację, wycieczkach krajoznawczych umożliwiających aktywne spędzanie wolnego czasu.
- Udział młodzieży w wydarzeniach regionalnych podczas, których młodzież nabywa doświadczenia zawodowego, kultury osobistej – pomoc w organizacji bankietów, pomoc w obsłudze gastronomicznej imprez kulturalnych.
- Udział młodzieży w spotkaniach z uczestnikami Powstania Warszawskiego – poznawanie historii i nabywanie kultury, szacunku wobec drugiego człowieka.
- Wprowadzanie dziennika elektronicznego – kontakt z rodzicami umożliwiającego szybkie reagowanie w sytuacjach problemowych.

#### **Przykłady form zachowania bezpieczeństwa w szkole/placówce:**

- Organizowanie licznych zajęć prowadzonych przez pedagogów i doradcę zawodowego dotyczących zasad postępowania w sytuacjach problemowych – przemocy fizycznej, nękania, cyberprzemocy, radzenia sobie ze stresem.

- Spotkania z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji i Staży Miejskiej, przedstawicielami Powiatowej Stacji Epidemiologiczno-Sanitarnej, przedstawicielami Powiatowej Straży Pożarnej.
- Na bieżąco analizowano frekwencję uczniów, a z uczniami nagminnie opuszczającymi zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia przeprowadzano rozmowy dyscyplinujące oraz postępowania wynikające z obowiązujących procedur.
- W ramach programu „Bezpieczna szkoła” odbyły się spotkania uczniów klas 1 i 2 z przedstawicielem policji dotyczące tematów jak np.: „Mała miss. Anoreksja, internetowe przepisy na urodę”, „Tajemniczy przyjaciel. Uwodzenie przez Internet, grooming”, „Zemsta. Prześladowanie w Internecie – cyberstalking”, „Owce w sieci – Tajemniczy przyjaciel”.
- Organizowano konkursy w ramach przedmiotów przyrodniczych np. „1000 drzew na minutę”, „Rakoobrona”, „Komórkomania”.
- Prowadzono stałą współpracę pedagogów i wychowawców z kierownikiem internatu, pielęgniarką szkolną, pracownikami PPP w Gryfinie i w Chojnie, przedstawicielami Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, kuratorami i opiekunami zajęć praktycznych oraz z OPS i powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
- Pedagodzy szkolni uczestniczyli w spotkaniach Zespołów Interdyscyplinarnych ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie i ds. Pieczy Zastępczej.
- Korzystano z aktywnie działającego monitoringu wizyjnego.
- Korzystano z e-dziennika umożliwiającego stały kontakt z rodzicami.

## **Część V – Wyniki nauczania**

### ***5.1. Wyniki egzaminów gimnazjów specjalnych***

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W przypadku uczniów szkół specjalnych w znacznym stopniu zależą od możliwości indywidualnych danego ucznia, ale również od środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Dla uczniów gimnazjów postęp w nauce mierzony jest poprzez egzamin gimnazjalny, który obejmuje zakres przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych oraz języków obcych nowożytnych.

Na zakończenie roku szkolnego 2016/2017 nie przeprowadzono sprawdzianu dla szóstoklasistów, ze względu na wprowadzoną reformę oświatową, która przesunęła termin tego egzaminu na koniec ósmej klasy tj. na rok szkolny 2018/2019.

Tab.5.1.1. Wyniki egzaminu gimnazjalnego

	Średnie procentowe wyniki				Część językowa (język niemiecki poziom podstawowy)
	Część humanistyczna z zakresu		Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu		
	Historia i wiedza o społeczeństwie	Język polski	Przedmioty przyrodnicze	Matematyka	
Okręg OKE Poznań	61,43 %	62,29 %	52,92 %	40,56 %	63,28 %
Województwo zachodniopomorskie	60,67 %	60,81 %	52,48 %	39,02 %	63,05 %
SOSW w Chojnie	61,00 %	60,60 %	56,60 %	28,20 %	64,60 %
ZSS w Nowym Czarnowie	89,06 %	84,38 %	72,50 %	89,66 %	70,50 %

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

### Wnioski do dalszej pracy:

**Język polski:** Ćwiczyć umiejętność tworzenia pisemnych form wypowiedzi, min. rozprawki. Zwracać uwagę na budowę rozprawki, zgodność z tematem, sformułowanie sądu, dowodzenie i podsumowanie rozważań. Uczniowie mają problem z poprawnością ortograficzną i interpunkcyjną. Należy zwiększyć ilość ćwiczeń ortograficznych i interpunkcyjnych.

**Historia i wiedza o społeczeństwie:** W czasie zajęć historii częściej wykorzystywać pracę z mapą, tekstem źródłowym i tablicą genealogiczną. Kształcić umiejętność określania wieku wydarzeń.

**Matematyka:** Konieczne jest stosowanie metod i środków pracy pozwalających bardziej usprawnić i rozwijać umiejętności związane z modelowaniem matematycznym: posługiwanie się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych, posługiwanie się funkcjami. Trzeba rozwijać rozumowanie argumentację. Uczeń musi potrafić wyprowadzić wnioski z prostego układu przesłanek i go uzasadnić, zastosować twierdzenie, które nie występuje w treści zadania, wyprowadzić wnioski ze złożonego układu przesłanek i go uzasadnić, analizować i interpretować otrzymane wyniki, przeprowadzić dowód twierdzenia.

**Przedmioty przyrodnicze:** Należy zwrócić szczególną uwagę na rozumienie praw i zależności fizycznych oraz wykorzystania ich do opisywania zjawisk występujących w rzeczywistości, doskonalić odczytywanie informacji z wykresów i stosować je w działaniach praktycznych, ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem, usprawniać rozwiązywanie działań obliczeniowych, utrzymać dodatkową godzinę fizyki z tzw. godzin do dyspozycji dyrektora. Doskonalić nabyte umiejętności geograficzne, ćwiczyć identyfikowanie związków i zależności geograficznych, usprawniać wyjaśnianie zjawisk i procesów geograficznych, włączyć wszystkich uczniów klasy III gimnazjum do pracy w kole geograficznym.

**Język niemiecki:** z analizy wynika, że uczniowie opanowali wymagane umiejętności i standardy w stopniu zadowalającym. Zarówno rozumienie tekstu czytanego jak i słuchanego okazały się być średniej trudności. Aby uzyskać lepsze wyniki zaleca się ćwiczyć rozumienie ze słuchu oraz utrvalać i rozwijać umiejętność rozumienia tekstu czytanego. Należy również jak najczęściej powtarzać i utrvalać słownictwo.

## 5.2. Wyniki egzaminów maturalnych – sesja główna

Do wszystkich egzaminów obowiązkowych w maju 2017 r. przystąpiło łącznie 195 osób, z tego:

- tegoroczni absolwenci – 130 osób
- pozostali absolwenci z lat ubiegłych – 65 osób

### ZSP Nr 2 w Gryfinie

Przystąpiło do egzaminu maturalnego ogółem – **96** osób, z tego:

- tegoroczni absolwenci – **60** osób
- pozostali absolwenci z lat ubiegłych – **36** osób

Średni wynik zdawalności dla szkoły – **73,3%**

Średni wynik zdawalności w kraju – **78,5%** (LO – 84,4%; T – 67,9%)

Średni wynik zdawalności w województwie – **74%** (LO – 79%; T – 65%)

Tab. 5.2.1. Odsetek sukcesów – tegoroczni absolwenci LO (sesja majowa 2017 r.)

	Wszyscy zdający		w tym			
			absolwenci przystępujący do egzaminu maturalnego w nowej formule		absolwenci przystępujący do egzaminu maturalnego w starej formule	
Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych	31	100%	31	100%	0	0%
w tym:						
osób, które zdały egzamin	24	77%	24	77%	0	0%
osób, które mają prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	7	23%	7	23%	0	0%
osób, które nie zdały egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu	0	0%	0	0%	0	0%

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

Tab. 5.2.2. Odsetek sukcesów – tegoroczni absolwenci T (sesja majowa 2017 r.)

	Wszyscy zdający		w tym			
			absolwenci przystępujący do egzaminu maturalnego w nowej formule		absolwenci przystępujący do egzaminu maturalnego w starej formule	
Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych	29	100%	29	100%	0	0%
w tym:						
osób, które zdały egzamin	20	69%	20	69%	0	0%
osób, które mają prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	7	24%	7	24%	0	0%
osób, które nie zdały egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu	2	7%	2	7%	0	0%

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

**ZSP w Chojnie**

Przystąpiło do egzaminu maturalnego ogółem – **99** osób, z tego:

- tegoroczni absolwenci – **70** osób

- pozostali absolwenci z lat ubiegłych – **29** osób

Średni wynik zdawalności dla szkoły – **82,85%**

Średni wynik zdawalności w kraju – **78,5%** (LO – 84,4%; T – 67,9%)

Średni wynik zdawalności w województwie – **74%** (LO – 79%; T – 65%)

Tab. 5.2.3. Odsetek sukcesów – tegoroczni absolwenci LO (sesja majowa 2017 r.)

	Wszyscy zdający		w tym			
			absolwenci przystępujący do egzaminu maturalnego w nowej formule		absolwenci przystępujący do egzaminu maturalnego w starej formule	
Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych	40	100%	40	100%	0	0%
w tym:						
osób, które zdały egzamin	36	90%	36	90%	0	0%
osób, które mają prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	4	10%	4	10%	0	0%
osób, które nie zdały egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu	0	0%	0	0%	0	0%

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

Tab. 5.2.4. Odsetek sukcesów – tegoroczni absolwenci T (sesja majowa 2017 r.)

	Wszyscy zdający		w tym			
			absolwenci przystępujący do egzaminu maturalnego w nowej formule		absolwenci przystępujący do egzaminu maturalnego w starej formule	
Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych	30	100%	30	100%	0	0%
w tym:						
osób, które zdały egzamin	22	73,3%	32	73,3%	0	0%
osób, które mają prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	6	20%	6	20%	0	0%
osób, które nie zdały egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu	2	6,67%	2	6,67%	0	0%

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

5.3. Wyniki egzaminów maturalnych – sesja główna, dodatkowa i poprawkowa 2017 r.

**Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w ZSP Nr 2 w Gryfinie**

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
obowiązkowy	dodatkowy					
Biologia	-	-	-	12	27%	-
Chemia	-	-	-	3	25%	-
Fizyka	-	-	-	-	-	-
Geografia	-	-	-	9	18%	-
Historia	-	-	-	4	28%	-
Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	2	17%	-
Filozofia	-	-	-	-	-	-
Język angielski	23	-	68%	7	61%	100%
Język niemiecki	8	-	69%	2	50%	100%
Język polski	31	-	45,9%	6	37,5%	100%
Matematyka	31	-	51%	-	-	90%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 77%  
poprawkowy 90%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

świadectwo dojrzałości otrzymało  **90,3 %**

**Technikum Zawodowe im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w ZSP Nr 2 w Gryfinie**

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
obowiązkowy	dodatkowy					
Biologia	-	-	-	7	12%	-
Chemia	-	-	-	2	25%	-
Fizyka	-	-	-	2	69,5%	-
Geografia	-	-	-	10	21%	-
Historia	-	-	-	-	-	-
Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	-	-	-
Filozofia	-	-	-	-	-	-
Język angielski	16	-	52%	4	40%	100%
Język niemiecki	13	-	57,8%	12	25,33%	84,6%
Język polski	29	-	45,7%	-	-	96,6%
Matematyka	29	-	39,7%	2	48%	76%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 69%  
poprawkowy 76%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

świadectwo dojrzałości otrzymało  **75,8 %**

**Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych im. Bohaterów Powstania Warszawskiego  
w ZSP Nr 2 w Gryfinie**

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
obowiązkowy	dodatkowy					
Biologia	-	-	-	-	-	-
Chemia	-	-	-	-	-	-
Fizyka	-	-	-	-	-	-
Geografia	-	-	-	2	20,8%	-
Historia	-	-	-	-	-	-
Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	2	19,2%	-
Filozofia	-	-	-	-	-	-
Język angielski	3	-	30%	-	-	33%
Język niemiecki	4	-	31%	-	-	50%
Język polski	7	-	38,2%	3	18,3%	71,4%
Matematyka	7	-	13,4%	-	-	0%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 0%  
poprawkowy 0%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

świadectwo dojrzałości otrzymało  **0%**

**Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów spod Siekier w Chojnie**

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
obowiązkowy	dodatkowy					
Biologia	-	-	-	6	26,11%	-
Chemia	-	-	-	-	-	-
Fizyka	-	-	-	-	-	-
Geografia	-	-	-	18	30,19%	-
Historia	-	-	-	3	50,67%	-
Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	10	15%	-
Filozofia	-	-	-	-	-	-
Język angielski	40	-	71%	9	71%	100%
Język niemiecki	-	-	-	-	-	-
Język polski	40	-	46,25%	4	68%	97,5%
Matematyka	40	-	55,05%	1	42%	92,5%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 90%  
poprawkowy 95%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

świadectwo dojrzałości otrzymało  **95%**

**Technikum Budowlane im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie**

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy		wynik średni w % (ark. standard.)	rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot: obowiązkowy	dodatkový		liczba zdających dodatkový	wynik średni w % (ark. standard.)	
Biologia	-	-	-	1	16,67%	-
Chemia	-	-	-	-	-	-
Fizyka	-	-	-	-	-	-
Geografia	-	-	-	4	12,92%	-
Historia	-	-	-	1	18%	-
Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	-	-	-
Filozofia	-	-	-	1	2%	-
Język angielski	3	-	43%	-	-	100%
Język niemiecki	3	-	49,3%	-	-	100%
Język włoski	1	-	10%	-	-	0%
Język polski	7	-	40,82%	-	-	100%
Matematyka	7	-	33,14%	-	-	57,14%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 57,14%  
poprawkowy 71,43%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

świadectwo dojrzałości otrzymało  **71,4%**

**Technikum Zawodowe im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie**

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy		wynik średni w % (ark. standard.)	rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot: obowiązkowy	dodatkový		liczba zdających dodatkový	wynik średni w % (ark. standard.)	
Biologia	-	-	-	-	-	-
Chemia	-	-	-	-	-	-
Fizyka	-	-	-	1	15	-
Geografia	-	-	-	13	19,04%	-
Historia	-	---	-	1	6%	-
Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	1	21,67%	-
Filozofia	-	-	-	-	-	-
Język angielski	21	-	62,19%	10	45%	95,2%
Język niemiecki	2	-	55%	-	-	100%
Język polski	23	-	48,57%	-	-	100%
Matematyka	23	-	45,91%	-	-	82,61%
Informatyka arkusz I	-	-	-	-	-	-
Informatyka arkusz II	-	-	-	-	-	-

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 78,26%  
poprawkowy 82,61%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

świadectwo dojrzałości otrzymało  **82,6%**



**Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie**

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy		wynik średni w % (ark. standard.)	rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot: obowiązkowy	dodatkowy		liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
Biologia	-	-	-	1	18,3%	-
Chemia	-	-	-	-	-	-
Fizyka	-	-	-	-	-	-
Geografia	-	-	-	-	-	-
Historia	-	-	-	2	4%	-
Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	-	-	-
Filozofia	-	-	-	-	-	-
Język angielski	1	-	68%	-	-	100%
Język niemiecki	3	-	40%	1	10%	66,7%
Język polski	4	-	37,1%	-	-	100%
Matematyka	4	-	20,5%	-	-	0%

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 0%  
poprawkowy 0%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:	4
w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych	4
świadectwo dojrzałości otrzymało	0

**0%**

**5.4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie – nowa formuła egzaminów**

**Technikum Zawodowe im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w ZSP Nr 2 w Gryfinie**

**Technik ekonomista**

A.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	8	8	5	
część praktyczna	8	8	4	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>50%</b>

**Technik żywienia i usług gastronomicznych**

T.6 Sporządzanie potraw i napojów

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	21	21	21	
część praktyczna	21	21	21	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Technik elektryk**

E.8 Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	14	14	14	
część praktyczna	14	14	14	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>100,0%</b>

**Technikum Zawodowe im. ppor. Ryszarda Kuleszy w ZSP w Chojnie**

**Technik informatyk**

E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	10	10	9	
część praktyczna	10	10	10	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>90%</b>

E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	12	12	12	
część praktyczna	12	12	12	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	10	9	8	
część praktyczna	10	9	9	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>88,89%</b>

**Technik hotelarstwa**

T.12 Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	17	17	17	
część praktyczna	17	17	17	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

T.11 Planowanie i realizacja usług w recepcji

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	20	20	19	
część praktyczna	20	20	18	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>90%</b>

**Technik żywienia i usług gastronomicznych**

T.15 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	10	10	10	
część praktyczna	10	10	10	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

T.6 Sporządzanie potraw i napojów

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	8	8	8	
część praktyczna	8	8	8	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Technikum Budowlane im. ppor. Ryszarda Kuleszy w ZSP w Chojnie**

**Technik budownictwa**

B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	13	13	13	
część praktyczna	13	13	13	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

B.30 Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowanie dokumentacji przetargowej

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	15	15	13	
część praktyczna	15	15	7	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>46,67%</b>

B.33 Organizacja i kontrolowanie robót budowlanych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	14	14	13	
część praktyczna	14	14	12	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>85,71%</b>

**Zasadnicza Szkoła Zawodowa im. Bohaterów Powstania Warszawskiego  
w ZSP Nr 2 w Gryfinie**

**Sprzedawca**

A.18 Prowadzenie sprzedaży

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	15	15	15	
część praktyczna	15	15	15	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Kucharz**

T.6 Sporządzanie potraw i napojów

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	6	6	5	
część praktyczna	6	6	6	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>83,3%</b>

**Operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej**

M.7 Użytkowanie maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej metali

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	3	3	1	
część praktyczna	3	3	3	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>33,3%</b>

**Zasadnicza Szkoła Zawodowa im. ppor. Ryszarda Kuleszy w ZSP w Chojnie**

**Sprzedawca**

A.18 Prowadzenie sprzedaży

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	4	3	3	
część praktyczna	4	4	3	
<b>Ogółem dla kwalifikacji</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>75%</b>

## Część VI – Pozostała działalność szkół

### 6. 1. Projekty unijne realizowane w szkołach

Powiatowe szkoły od wielu lat realizują projekty unijne korzystając z różnych dostępnych programów, w tym m.in. z Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. W roku szkolnym 2016/2017 realizowane były następujące projekty:

**Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie**

1) „Kreatywni na co dzień”

- Okres realizacji: 1.01.2017 r. – 30.07.2018 r.
- Wartość projektu: 647 112,50 zł
- Partnerstwo: nie
- Realizator projektu: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie
- Cel projektu: Celem projektu jest podniesienie potencjału do podejmowania dodatkowej edukacji oraz zatrudnienia uczniów klas I-III Liceum Ogólnokształcącego Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie poprzez zdrożenie programu rozwojowego ukierunkowanego na rozwijanie umiejętności i kompetencji.
- Kluczowe działania przewidziane w projekcie:

Organizacja zajęć pozalekcyjnych, w czasie których uczniowie zdobędą umiejętności związane z poruszaniem się po rynku pracy, organizacja zajęć wyrównawczych dla uczniów mających zaległości edukacyjne wyrównujące dysproporcje w edukacji z zakresu przedmiotów ścisłych oraz języków obcych dla osiągnięcia wyższych wyników edukacyjnych, w tym w klasach maturalnych, a także stypendium dla sześciu uczniów, którzy osiągnęli wysokie wyniki w nauce.

2) „Tworzenie modelu współpracy w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie poprzez aktywny udział pracodawców w kształceniu uczniów”

- Okres realizacji: 09.2016 r. – 30.09.2018 r.
- Wartość projektu: 979 431,25 zł

- Partnerstwo: tak
- Realizator projektu: Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich ODK w Szczecinie
- Cel projektu: Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w ZSP Nr 2 w Gryfinie. Doposażenie szkolnych pracowni ćwiczeń praktycznych.
- Kluczowe działania przewidziane w projekcie:  
Organizacja praktyk i staży dla uczniów szkół zawodowych ZSP Nr 2 w Gryfinie u pracodawców. Organizacja zajęć pozaszkolnych w czasie których uczniowie zdobędą uprawnienia i kwalifikacje niezbędne do znalezienia pracy.

**Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie**

1) „Be different be tolerant”

- Okres realizacji: 1.06.2016 r. – 31.09.2017 r.
- Wartość projektu: 15 400,00 euro
- Partnerstwo: Turcja, Węgry, Słowacja
- Realizator projektu: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie w partnerstwie z Stowarzyszeniem Douzelage w Chojnie
- Cel projektu: uświadomienie jego uczestnikom i innym osobom zaangażowanym pośrednio w jego realizację, potrzeby tolerancji wobec różnorodności kulturowej, obyczajowej, religijnej i rasowej z którymi zetknięcie się i egzystencja, stają się powszechne we współczesnej Europie.
- Kluczowe działania przewidziane w projekcie: międzynarodowe spotkania na których uczestnicy realizowali założenia projektu tj. warsztaty rozwijające umiejętności uczestników, przeprowadzenie ankiet w środowisku lokalnym na temat stosunku do uchodźców, prezentacje multimedialne, gra miejska, debata na temat tolerancji. Przygotowanie newsletterów, artykułów oraz ankiet ewaluacyjnych.

2) „Od praktyki do pracy 2”

- Okres realizacji: 1.06.2015 r. – 31.05.2017 r.
- Wartość projektu: 301 564,10 zł
- Partnerstwo: Węgry, Malta
- Realizator projektu: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie
- Cel projektu: mobilność osób na początkowym etapie szkolenia zawodowego, udoskonalone współpracy różnych sektorów: szkoła, hotele, restauracje, na rzecz realizacji mobilności zawodowo-edukacyjnych, wzrost kompetencji zawodowych uczestników projektu w obszarach umiejętności związanych z pracą w recepcji hotelu, części gastronomicznej i mieszkalnej zakładu hotelarskiego oraz w przypadku staży w restauracjach – funkcjonowaniem kuchni, sal konsumpcyjnych oraz części administracyjno-gospodarczej. Umożliwienie uczniom odbywającym kształcenie zawodowe w szkole, przeniesienie i sprawdzenie nabytych umiejętności w warunkach rzeczywistego funkcjonowania w zakładzie hotelarskim bądź restauracji. Weryfikacja umiejęt-

ności zawodowych i językowych stażystów, co przyczyni się do ich wzrostu kompetencji językowych jego uczestników;

- Kluczowe działania przewidziane w projekcie: odbycie przez uczniów 4-tygodniowych staży na Malcie i na Węgrzech.

3) „Europejskie staże”

- Okres realizacji: 1.11.2016 r. – 31.10.2017 r.
- Wartość projektu: 153 381,74 zł
- Partnerstwo: Węgry, Malta, Anglia
- Realizator projektu: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie
- Cel projektu: Rozszerzenie odbywania staży zagranicznych o uczniów kształcących się w zawodach technik informatyk i technik budownictwa, zwiększenie ich liczby, objęcie szkoleniami w instytucjach zagranicznych nauczycieli przedmiotów zawodowych, a także pozyskiwanie nowych partnerów zagranicznych do realizacji mobilności zawodowych. Wzrost kompetencji językowych jego uczestników, kształtowanie tożsamości europejskiej jego uczestników, rozwijanie kompetencji wielokulturowych i postaw tolerancji.
- Kluczowe działania przewidziane w projekcie: odbycie przez uczniów 4-tygodniowych staży na Malcie i na Węgrzech i w Anglii, oraz 5-dniowych szkoleń kadry nauczycielskiej na Malcie.

4) „Women in society”

- Okres realizacji: 1.08.2016 r. – 31.05.2017 r.
- Wartość projektu: 44 310, 00 euro
- Partnerstwo: Turcja, Węgry
- Realizator projektu: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie w partnerstwie ze Stowarzyszeniem Douzelage w Chojnie
- Cel projektu: zainicjowanie dyskusji nad zmieniającą się rolą kobiet we współczesnym świecie, zachęcenie młodych kobiet do bardziej aktywnego udziału w życiu społecznym, zarówno na szczeblu lokalnym, jak i krajowym. Zwrócenie uwagi na problemy materialne i społeczne z jakimi borykają się kobiety, jak również promowanie kobiet, które odniosły sukcesy w swoich środowiskach. Celem projektu było także promowanie pozytywnych rozwiązań problemów podejmowanych w działaniach projektu oraz rozwój osobisty uczestników projektu.
- Kluczowe działania przewidziane w projekcie: wystawy fotograficzne 'Kobiety sukcesu', wywiady z kobietami, które odniosły sukces w środowiskach lokalnych miast Chojna, Konya, Köszeg. Przeprowadzenie ankiet wśród trzech grup wiekowych na temat współczesnej roli kobiety w środowisku.

***Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie***

Współpraca ze Stowarzyszeniem Gmin Polskich Euroregionu Pomerania w ramach Polsko Niemieckiej Współpracy Międzynarodowej – wnioskowanie o dofinansowanie spotkań, programów i wystaw:

1) „Warsztaty wielkanocne – poznajemy tradycje i zwyczaje wielkanocne”

- Okres realizacji: od 06.04.2017 r. do 06.04.2017 r.
- Wartość projektu: 476,00 zł
- Partnerstwo: Landkreis Uckermark Lebensschule Uckermark Schule mit demsonderpädagogischen Forderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ Prenzlau
- Realizator projektu: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie
- Cel projektu: poznawanie tradycji i zwyczajów wielkanocnych, wzmacnianie więzi między społecznością obu placówek, rozwijanie komunikacji między uczniami poprzez konkursy, zabawy ruchowe, zajęcia plastyczne; wykorzystywanie w praktyce wiadomości zdobywanych na lekcjach języka niemieckiego, dzielenie się umiejętnościami we wspólnych działaniach twórczych, poznanie nowych technik plastycznych.
- Kluczowe działania przewidziane w projekcie: nauka wiersza w języku niemieckim (powitanie uczestników), dekoracja wiosenna i wielkanocna świetlicy w internacie, przygotowanie stanowisk do pracy (stoły, materiały plastyczne), pieczenie baby wielkanocnej (słodki poczęstunek)

2) „Las i jego mieszkańcy - ochrona naturalnego środowiska przyrodniczego”

- Okres realizacji: od 11.05.2017 r. do 11.05.2017 r.
- Wartość projektu: 510,00 zł
- Partnerstwo: Landkreis Uckermark Lebensschule Uckermark Schule mit dem sonderpädagogischen Forderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ Prenzlau
- Realizator projektu: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie
- Cel projektu: podniesienie jakości relacji polsko-niemieckich – czerpanie radości ze wspólnie spędzonego czasu, pogłębianie wiedzy przyrodniczej zdobywanej na lekcjach, poznanie różnorodnej roślinności i zwierząt w naturalnym środowisku, poznanie przyrodniczych walorów naszego regionu, zapoznanie z pracą leśnika, nauka rozpoznawania odgłosów różnych ptaków i zwierząt, dostrzeganie piękna naturalnej przyrody i dbałość o jej ochronę.
- Kluczowe działania przewidziane w projekcie: opracowanie mini albumu polsko-niemieckiego z nazwami i fotografiami drzew i krzewów (do wykorzystania podczas zajęć w terenie ), wykonanie upominku dla Nadleśnictwa – drzewka ekologicznego, przygotowanie karmy dla ptaków, przygotowanie artykułów do gazetki szkolnej, kroniki Ośrodka, gazet lokalnych, strony internetowej Ośrodka, strony internetowej Chojna24.pl

3) „Warsztaty twórcze rozwijające kreatywność dzieci i młodzieży”

- Okres realizacji: od 17.05.2017 r. do 17.05.2017 r.
- Wartość projektu: 130,00 zł
- Partnerstwo: Landkreis Uckermark Lebensschule Uckermark Schule mit dem sonderpädagogischen Forderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ Prenzlau
- Realizator projektu: Specjalny Ośrodek Szkolno –Wychowawczy w Chojnie

- Cel projektu: wzmacnianie więzi między uczniami i nauczycielami, stwarzanie możliwości wymiany doświadczeń artystycznych takich jak: technik plastycznych, umiejętności kulinarnych; odkrywanie wspólnych zainteresowań poprzez działania twórcze, rozwijanie kreatywności poprzez udział w tego typu zajęciach, umiejętność komunikowania się uczestników warsztatów w czasie wspólnej pracy.
- Kluczowe działania przewidziane w projekcie: uczniowie przygotowują własnoręcznie wykonane upominki dla kolegów z Niemiec. Praca uczniów w trzech kategoriach: I – Projekty pojazdów: modelowanie w drewnie; II – Ceramika: wyrabianie naczyń w glinie i ich dekorowanie, III – Zajęcia kulinarne: przygotowanie obiadu dla wszystkich uczestników warsztatów.

## **6.2. Ciekawe inicjatywy**

Szkoły oprócz pracy dydaktyczno-wychowawczej z młodzieżą prowadzą szereg innych działań, w tym m.in. zajęcia pozalekcyjne, aktywnie współpracują ze środowiskiem lokalnym oraz organizacjami pozarządowymi.

<i>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie</i>	<i>Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie</i>
<p><b>Ciekawe inicjatywy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europejski Tydzień Umiejętności Zawodowych</li> <li>• Tydzień Tolerancji, w ramach projektu „Każdy różny – wszyscy równi”</li> <li>• Ogólnopolski Tydzień Planowania Karier</li> <li>• Tydzień Zdrowego Trybu Życia</li> <li>• Szkolne Dni Profilaktyki</li> <li>• Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2016</li> <li>• Klub Europejski Douzelage</li> <li>• Szkolna grupa WOPR</li> <li>• Szkolny Klub Wolontariusza</li> <li>• Szkolny Klub Honorowych Dawców Krwi</li> <li>• Chór szkolny</li> <li>• Szkolna gazeta „Wióry”</li> <li>• Organizacja powiatowych konkursów dla uczniów gimnazjów i klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych powiatu gryfińskiego: ortograficznego, mitologicznego, wiedzy o Europie, profilaktycznego</li> <li>• Realizacja zajęć dydaktycznych poza systemem klasowo-lekcyjnym: na uczelniach, w 5 Pułku Inżynierijnym w Szczecinie Podjuchach</li> </ul> <p><b>Współpraca ze środowiskiem lokalnym:</b> Szkoła aktywnie i efektywnie współpracuje z: Środowiskowym Domem Samopomocy, Nadleśnictwem, Zachodniopomorską Stacją Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa, PCK, Komendą Powiatową PSP w Gryfinie, Komisariatem Policji w Chojnie, Poradnią PP w Chojnie, Miejską Biblioteką Publiczną, Urzędem Pracy, UM w Mieszkowicach i Chojnie, OPS w Chojnie, Cedyni i Trzcińsku Zdroju, PCPR w Gryfinie, DPS w Trzcińsku Zdroju, Centrum Kultury, bankami – PKOBP, Pekao SA, Spółdzielczym, Parafią NSPJ i Świętej Trójcy, chojeńskimi firmami budowlanymi, przedsiębiorstwami i biznesmenami oraz pracodaw-</p>	<p><b>Ciekawe inicjatywy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadanie imienia szkołom wchodzącym w skład Zespołu Szkół</li> <li>• Działania zmierzające do stworzenia nowych możliwości zawodowych</li> <li>• Współpraca z Okręgową Izbą Radców Prawnych w Szczecinie w ramach, której uczniowie liceum brali udział w lekcjach prowadzonych przez radcę prawnego</li> <li>• Współorganizacja Powiatowych Mistrzostw Pierwszej Pomocy</li> <li>• Dzień Gastronoma</li> <li>• Akcja Paczka dla Rodaka i Bohatera na Kresach</li> <li>• Spotkanie profilaktyczne z Dobromirem Mak Makowskim w ramach autorskiego programu RapPedagogia oraz z żołnierzami Wielonarodowego Korpusu Północno – Wschodniego NATO</li> </ul> <p><b>Współpraca ze środowiskiem lokalnym:</b> Szkoła systematycznie współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego: Urzędem Gminy, Urzędem Marszałkowskim, Kuratorium Oświaty. Realizowana jest stała współpraca w zakresie bezpieczeństwa uczniów oraz pracowników szkoły z: Komendą Powiatową Policji, Powiatową Strażą Pożarną, Prokuraturą Rejonową, Sądem Rejonowym, Strażą Miejską, WOPR, Sanepidem. Trwa współpraca w zakresie pomocy uczniom oraz przyszłym absolwentom szkoły z takimi instytucjami: Powiatowym Urzędem Pracy, Wojewódzkim Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, OPS, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;</p> <p><b>Współpraca z organizacjami pozarządowymi:</b> Klubem Sportowym „Energetyk”, Towarzystwem Miłośników Historii Ziemi Gryfińskiej, Biblioteką Publiczną w Gryfinie, Gryfińskim Domem Kultury,</p>



<p>cami okolicznych zakładów pracy, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne w ramach praktycznej nauki zawodu, restauracjami i hotelami w zakresie praktycznej nauki zawodu, gimnazjami, szkołami podstawowymi oraz ponadgimnazjalnymi w powiecie gryfińskim;</p> <p><b>Współpraca z organizacjami pozarządowymi:</b> Cechem Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorstw, Stowarzyszeniem Douzelage w Chojnie, Międzynarodowym Stowarzyszeniem Douzelage, Caritasem Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej, Stowarzyszeniem na rzecz Osób Niepełnosprawnych „Jesteśmy” w Chojnie, WOPR województwa zachodniopomorskiego, MOS Gryfino, Chojeńsko-Gryfińskim Stowarzyszeniem Wspólnej Europy, Stowarzyszeniem ACTICE Chojna, Związkiem Sybiraków O/Gryfino;</p> <p><b>Współpraca z uczelniami”</b> Uniwersytetem Szczecińskim, Zachodniopomorskim Uniwersytetem Technologicznym, WSH TWP Szczecin, Wyższą Szkołą Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie, Wyższą Szkołą Bankową w Poznaniu, Uniwersytetem Humanistyczno Społecznym w Poznaniu, Akademią Sztuki Wojennej w Warszawie;</p>	<p>Instytutem Pamięci Narodowej O/Szczecin, Biurem Polskiego Czerwonego Krzyża w Gryfinie, Punktem Pośrednictwa Wolontarystycznego w Gryfinie, Domem Pomocy Społecznej w Dębcah, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Związkiem Powstańców Warszawskich;</p> <p><b>Współpraca z uczelniami:</b> Szkołą Wyższą Psychologii Społecznej w Poznaniu, Pomorskim Uniwersytetem Medycznym, Zachodniopomorskim Uniwersytetem Technologicznym, Wyższą Szkołą Administracji Publicznej w Szczecinie, Wyższą Szkołą Bankową, Akademią Morską w Szczecinie, Zachodniopomorską Szkołą Biznesu, Uniwersytetem Szczecińskim;</p>
<p><i>Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie</i></p>	<p><i>Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie</i></p>
<p><b>Współpraca ze środowiskiem lokalnym:</b> OPS-y z powiatu gryfińskiego i myśliborskiego, Poradnią PP w Gryfinie i filią, Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy, Komisarzatem Policji, PCPR w Gryfinie, Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Chojnie i Dębnie, Wojewódzka Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Centrum Kultury w Chojnie, Sądem Rejonowym w Gryfinie III Wydział Rodzinny i Nieletnich, szkołami macierzystymi uczniów, kuratorami zawodowymi i społecznymi;</p> <p><b>Współpraca z organizacjami pozarządowymi:</b> Stowarzyszeniem na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Jesteśmy”, Związkiem Stowarzyszeń Sportowych Sprawni Razem;</p> <p><b>Współpraca z uczelniami:</b> Wyższą Szkołą Humanistyczną Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie.</p>	<p><b>Ciekawe inicjatywy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt Aktywizacji Sensoryczno – Motorycznej „Bawię się, doświadczam, rozwijam”</li> <li>• Realizacja projektu prospołecznego – 8 edycji Kumulacji Dobrej Woli, w ramach wolontariatu pracowniczego.</li> </ul> <p><b>Współpraca ze środowiskiem lokalnym:</b> Urzędem Gminy Gryfino, Banie i Widuchowa, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, PCPR, DPS w Nowym Czarnowie, OPS w Gryfinie, Widuchowej i Baniach, Sołectwo w Nowym Czarnowie, TPD w Gryfinie, Sądem Rejonowym w Gryfinie Wydział Rodzinny i Nieletnich, Komendą Powiatową Policji – Wydział ds. prewencji, PGE Zespół Elektrowni „Dolna Odra” SA w Nowym Czarnowie, placówkami oświatowymi na terenie gminy, powiatu i województwa, Parafią Rzymskokatolicką w Pniewie, Strażą Miejską, Komendą PPSP w Gryfinie, GDK, Nadleśnictwem Gryfino, WOPR Szczecin, Schroniskiem dla zwierząt „KOJEC” w Gryfinie;</p> <p><b>Współpraca z organizacjami pozarządowymi:</b> Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym – Koło w Gryfinie, Stowarzyszeniem „MOST”, TPD w Gryfinie, Stowarzyszeniem na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „PROMYK” w Goszkowie, Gryfińskim Stowarzyszeniem Ratowniczym;</p>

**6.3. Wyniki nadzoru pedagogicznego, przeprowadzone kontrole w jednostkach oświatowych w roku szkolnym 2016/2017**

	Ewaluacja (KO)	Kontrole (temat, podmiot kontrolujący)		
		doraźne	planowe	Sprawdzające
ZSP Nr 2 w Gryfinie			1) stan przygotowania szkoły do rozpoczęcia nowego r. szkolnego 2016/17 (Starostwo Powiatowe); 2) prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej (KO); 3) ocena stanu sanitarnego szkoły i internatu, kontrola procesu nauczania (Państwowy Wojewódzki Inspektor Sanitarny w Szczecinie); 4) ocena stanu bhp (Starostwo Powiatowe);	- wykonanie obowiązków wynikających z decyzji z dnia 24.03.2016 wydanej przez Zachodniopomorskiego Państwowego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego w Szczecinie. Kontrola dotyczyła kuchni i stołówki w internacie
ZSP w Chojnie	1) LO w zakresie wymagań: kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, czy szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji (KO)	1) wyposażenie sal lekcyjnych do realizacji podstaw programowych, opłat na Radę Rodziców, zmian w arkuszu organizacyjnym, procedur postępowania w przypadku zmian w rozszerzeniu przedmiotów (KO) 2) realizacja praktycznej nauki zawodu w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych (KO)	1) organizacja i funkcjonowanie biblioteki szkolnej (KO)	
ZSS w Nowym Czarnowie			1) stan przygotowania szkoły do rozpoczęcia nowego r. szkolnego 2016/17 (Starostwo Powiatowe); 2) ocena stanu BHP (Starostwo Powiatowe)	
SOSW w Chojnie			1) przestrzeganie przepisów określających wymagania	

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017*

			<p>higieniczne i zdrowotne dotyczące higieny pomieszczeń i wymagań w stosunku do sprzętu używanego w szkołach i innych placówkach oświatowo-wychowawczych oraz przepisów ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (WSSE)</p> <p>2) ocena stanu sanitarno-technicznego zakładu żywienia zbiorowego na zgodność z obowiązującymi przepisami prawa żywnościowego – (WIS)</p> <p>3) przestrzeganie przepisów prawa pracy (PIP)</p> <p>4) ocena stanu bhp (Starostwo Powiatowe)</p>	
PPP w Gryfinie		<p>1) kontrola ws. skargi rodzica (KO)</p> <p>2) terminowość wydawania opinii i orzeczeń (Starostwo Powiatowe)</p>	<p>1) poprawność wydawania opinii i orzeczeń (KO)</p> <p>2) wspomaganie szkół (KO)</p> <p>3) ocena stanu bhp (Starostwo Powiatowe)</p>	

## Część VII – Finansowanie zadań oświatowych

### 7.1. Zakres zadań finansowanych z części oświatowej subwencji ogólnej

Zadanie własne jednostki samorządu terytorialnego jakim jest edukacja finansowane jest z części oświatowej subwencji ogólnej z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych określonych w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty. W przypadku powiatu gryfińskiego z subwencji oświatowej finansowane są:

- 1) **zadania szkolne** – związane z prowadzeniem szkół specjalnych (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych) oraz szkół ponadgimnazjalnych;
- 2) **zadania pozaszkolne** – związane z prowadzeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz internatów.

Podział części oświatowej subwencji ogólnej jest dokonywany w szczególności z uwzględnieniem:

- 1) finansowania wydatków bieżących (w tym wynagrodzeń pracowników wraz z pochodnymi) szkół i placówek,
- 2) dotowania niepublicznych szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne inne niż JST oraz osoby fizyczne,
- 3) finansowania zadań z zakresu dokształcania i doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego,
- 4) finansowania wydatków związanych z indywidualnym nauczaniem,
- 5) dofinansowania wydatków związanych z wypłacaniem odpraw nauczycielom na podstawie art. 20 KN oraz udzielaniem nauczycielom urlopów dla poratowania zdrowia,
- 6) dofinansowania kształcenia uczniów nie będących obywatelami polskimi,
- 7) finansowania dodatków i premii dla opiekunów praktyk zawodowych,
- 8) finansowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, o których mowa w art. 71b ust. 2a ustawy o systemie oświaty,
- 9) finansowania odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami oraz finansowania wynagrodzeń nauczycieli biorących udział w przeprowadzaniu części ustnej egzaminu maturalnego.

Ogólna kwota subwencji oświatowej wyliczana jest na podstawie danych wygenerowanych z SIO wg stanu w dniu 30 września każdego roku. Zakres danych obejmuje m.in. liczbę uczniów oraz liczbę nauczycieli w podziale na poszczególne stopnie awansu zawodowego.

W zastosowanej kalkulacji finansowej liczba uczniów przeliczeniowych przemnażana jest przez finansowy standard podziału subwencji (tzw. bon oświatowy).

Standard ten – oznaczony symbolem „A” otrzymuje się dzieląc kwotę ogólną subwencji SO pomniejszoną o 0,6 % rezerwy, przez ogólną liczbę uczniów/słuchaczy/wychowanków przeliczeniowych. Zgodnie z algorytmem podziału części oświatowej subwencji ogólnej finansowy standard A kształtował się w latach 2009-2017 następująco:

Tab. 7.1.1. Finansowy standard A w latach 2009-2017

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Finansowy	4 038,8121 zł	4 364,3937 zł	4 717,0119 zł	4 942,4245 zł	5 163,085 zł	5 243,3096 zł

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017*

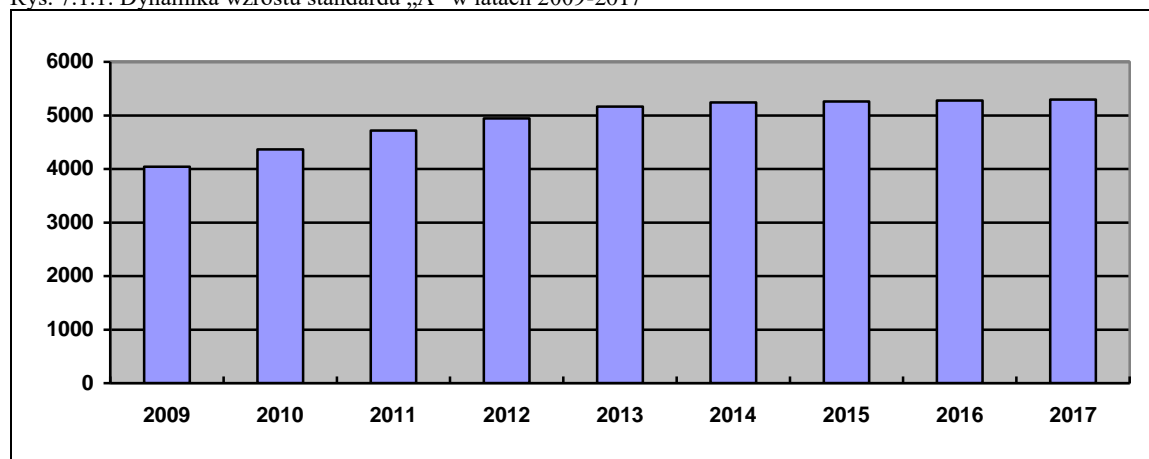
standard A	2015	2016	2017
Finansowy standard A	5 258,6754 zł	5 278,0717	5 292,7779

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Dynamika wzrostu finansowego standardu „A” w porównaniu do okresu poprzedniego kształtowała się odpowiednio na poziomie:

- 108,06 % w 2010 r.
- 108,08 % w 2011 r.
- 104,78 % w 2012 r.
- 104,46 % w 2013 r.
- 101,55 % w 2014 r.
- 100,30 % w 2015 r.
- 100,37 % w 2016 r.
- 100,28% w 2017 r.

Rys. 7.1.1. Dynamika wzrostu standardu „A” w latach 2009-2017



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Finansowy standard A odnosi się do całego obszaru zadań oświatowych określonych w § 1 i 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej.

Wyżej wymienione zmienne – przeliczeniowa liczba uczniów otrzymana przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnik korygujący uwzględniający stopnie awansu zawodowego nauczycieli, mają wpływ na wysokość części oświatowej subwencji ogólnej. Poniżej przedstawiono tabelaryczne zestawienie wysokości subwencji oświatowej w latach 2009-2017 naliczonej dla powiatu gryfińskiego.

Tab. 7.1.2. Wysokość części oświatowej subwencji ogólnej w latach 2009-2017

2009	2010	2011	2012	2013	2014
17 311 156 zł	16 237 735 zł	16 985 468 zł	17 264 136 zł	17 578 645 zł	16 688 711 zł
2015	2016	2017			
16 738 465 zł	15 913 587	14 967 244			

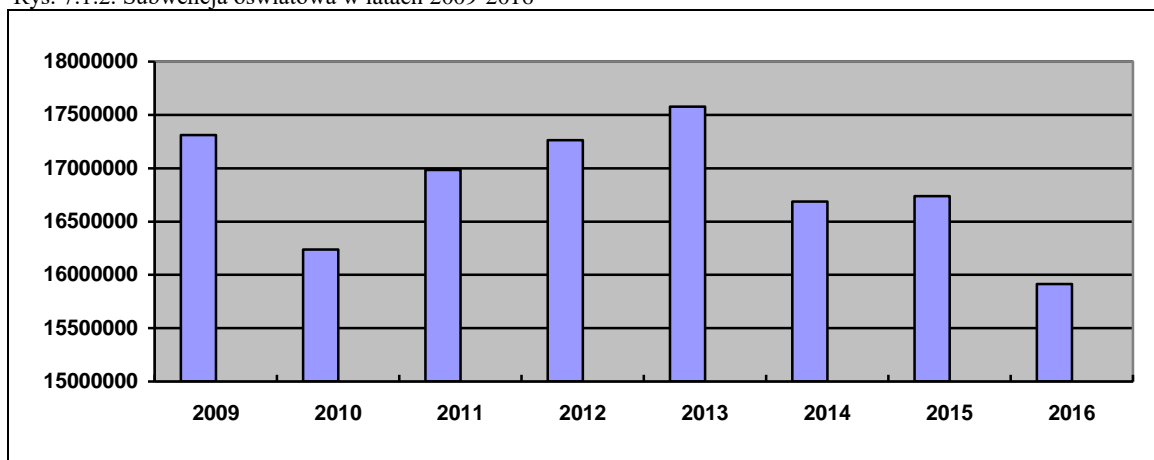
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017*

Jak widać z przedstawionych danych część oświatowa subwencji ogólnej od 2010 r. systematycznie wzrastała do 2013 roku, natomiast w kolejnych trzech latach zauważalne jest systematyczne zmniejszenie kwot subwencji, które wynika z następujących zmiennych:

- 1) finansowego standardu A podziału subwencji (od roku 2014 wzrasta nieznacznie),
- 2) wskaźnika korygującego Di dla powiatu (nieznacznie wzrasta ale nadal jest mniejszy od wartości 1),
- 3) ogólnej liczbie nauczycieli (która ulega corocznie zmniejszeniu),
- 4) liczbie nauczycieli dyplomowanych w porównaniu do wskaźnika Di określonego dla kraju.

Rys. 7.1.2. Subwencja oświatowa w latach 2009-2016



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

## 7.2. Koszty utrzymania jednostek oświatowych w zestawieniu z subwencją oświatową

Wydatki oświatowe publicznych szkół i placówek oświatowych subwencionowane w wydatkach ogółem budżetu powiatu gryfińskiego w latach 2013-2017 stanowią przeciętnie ok. 26,59% planu finansowego wydatków ogółem Powiatu Gryfińskiego.

Tab. 7.2.1. Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem Powiatu Gryfińskiego w latach 2012-2017

	2013	2014	2015	2016	2017 – plan po zmianach
wydatki budżetu powiatu ogółem	73 719 584	72 150 087	71 841 019	74 707 257	80 107 757
wydatki bieżące publicznych jednostek oświatowych (w tym inwestycyjne)	20 040 451	19 330 135	19 695 063	19 812 694	20 071 037
udział % wydatków oświatowych w wydatkach ogółem	27,18%	26,79%	27,41%	26,52%	25,05%
metryczka SO dla szkół publicznych	17 297 802	16 478 395	16 548 124	15 473 613	14 763 070
rezerwa oświatowa	160 515	10 000	14 730	-	-
<b>razem SO</b>	<b>17 458 317</b>	<b>16 488 395</b>	<b>16 562 854</b>	<b>15 473 613</b>	<b>14 763 070</b>
dopłata samorządu do zadań oświatowych	2 582 134	2 841 740	3 132 209	4 339 081	5 307 967

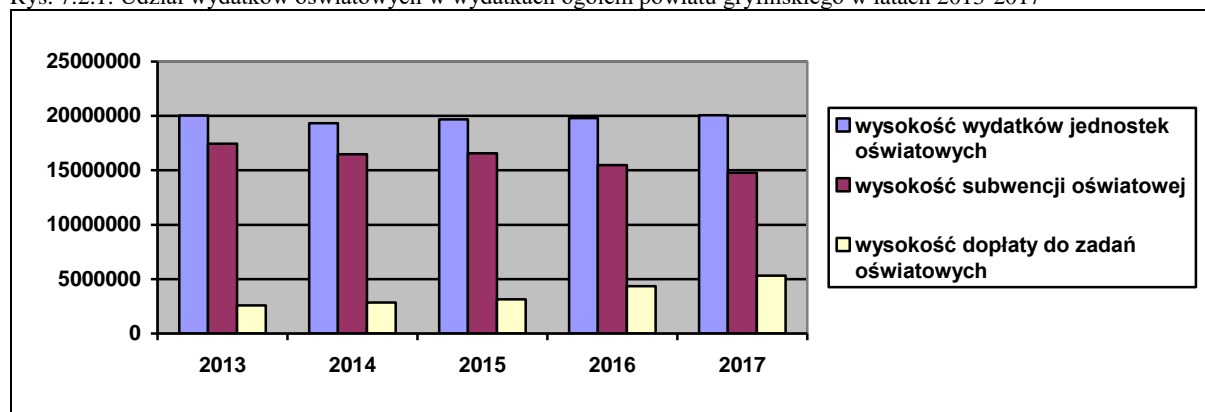
Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2016/2017*

Aby zobrazować sytuację, na wykresie poniżej przedstawiono w formie graficznej relacje pomiędzy wysokością dopłaty do zadań oświatowych w zestawieniu z wysokością otrzymanej subwencji i ponoszonymi wydatkami na oświatę przez samorząd powiatowy w latach 2013-2017.

Na podstawie przedstawionych danych należy zauważyć, że wszystkie wymienione czynniki nie zmieniają swoich wartości w sposób drastyczny tylko utrzymują poziom zrównoważonego wzrostu, w zakresie wydatków na zadania własne z zakresu oświaty, natomiast subwencja oświatowa, po raz kolejny zanotowała drastyczny spadek w porównaniu do roku poprzedniego (ok. 950 tys. zł).

Rys. 7.2.1. Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem powiatu gryfińskiego w latach 2013-2017



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WEKSiT

Aby móc przyjrzeć się finansowaniu zadań oświatowych dokonano porównania wydatków szkół i placówek oświatowych za okres ostatnich trzech lat.

Poniższa tabela przedstawia wydatki ogółem poniesione na działalność jednostek oświatowych w porównaniu do naliczonej subwencji oświatowej w badanym okresie.

Tab. 7.2.2. Wykonanie wydatków w jednostkach oświatowych w porównaniu do naliczonej subwencji

	2012		2013		2014	
	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji
szkoły ponadgimn.	12 058 717	10 512 287	11 925 673	10 079 797	11 642 706	9 733 719
szkoły specjalne	6 022 458	4 925 695	6 516 951	5 802 479	6 063 053	5 320 825
poradnia p-p	1 561 709	1 417 424	1 597 827	1 415 526	1 624 376	1 423 851
<b>Razem</b>	<b>19 642 884</b>	<b>16 855 406</b>	<b>20 040 451</b>	<b>17 297 802</b>	<b>19 330 135</b>	<b>16 478 395</b>
	2015		2016		2017 (plan po zmianach)	
	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji
szkoły ponadgimn.	11 541 978	9 215 617	11 612 271	8 385 307	11 492 097	7 698 970
szkoły specjalne	6 454 827	5 822 944	6 507 515	5 385 528	6 851 568	5 445 824
poradnia p-p	1 698 258	1 509 563	1 692 908	1 702 778	1 727 372	1 618 276
<b>Razem</b>	<b>19 695 063</b>	<b>16 548 124</b>	<b>19 812 694</b>	<b>15 473 613</b>	<b>20 071 037</b>	<b>14 763 070</b>

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych WFK

Największą pozycją wydatków w latach 2012-2017 stanowi prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych – średnio 59,26% wszystkich wydatków poniesionych na oświatę publiczną w tym okresie.

Kolejną pozycją kosztową jest utrzymanie szkół specjalnych. Wydatki związane ze sprawowaniem opieki nad uczniami stanowi średnio 32,39%. Natomiast działalność poradni stanowi średnio 8,35% poniesionych wszystkich kosztów.

## **Podsumowanie**

Przedstawiona informacja o realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego stanowi podsumowanie stanu oświaty za rok szkolny 2016/2017.

1. Najważniejsze działania:
  - 1) Realizacja projektów, które wspierały młodzież szkół ponadgimnazjalnych w zakresie pomocy dydaktycznej i przygotowania zawodowego.
  - 2) Wspieranie uczniów zdolnych.
  - 3) Sukcesywna poprawa stanu bazy dydaktycznej szkół i placówek oraz wyposażenia w pomoce dydaktyczne wykorzystujące nowoczesne technologie.
2. Średnia zdawalność matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe była na zadowalającym poziomie.
3. Na uwagę zasługują również osiągnięcia uczniów:
  - 1) Wysokie miejsca uczniów szkół ponadgimnazjalnych w różnego rodzaju konkursach organizowanych na szczeblu wojewódzkim, regionalnym i ogólnopolskim.
  - 2) Udział uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Chojnie w licznych regionalnych i ogólnopolskich zawodach sportowych.

### **Opracowanie:**

#### **Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki**

#### **Opracowano na podstawie:**

- sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej,
- sprawozdań z wykonania budżetu,
- arkuszy organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński,
- innej dokumentacji źródłowej.