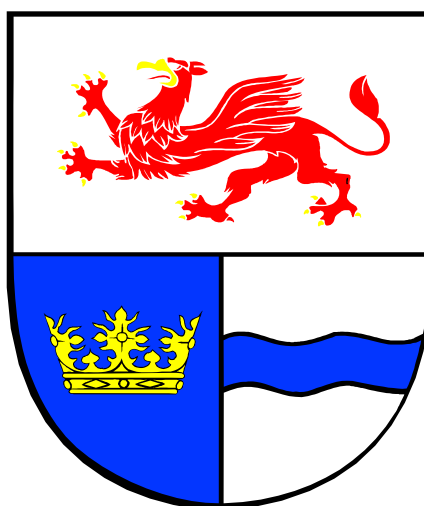


**Informacja o stanie realizacji
zadań oświatowych
Powiatu Gryfińskiego
w roku szkolnym 2017/2018**



Gryfino, październik 2018



Część I – Zadania oświatowe Powiatu Gryfińskiego

Zadania oświatowe Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2017/2018 wynikały w szczególności z postanowień pięciu ustaw regulujących zasady działalności oświatową:

- z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela,
- z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym,
- z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych

oraz szeregu przepisów wykonawczych do tych ustaw.

W art. 4 ust. 1 ustawy o samorządzie powiatowym zapisano, że powiat wykonuje określone ustawami zadania publiczne o charakterze ponadgminnym, m.in. w zakresie edukacji publicznej. W przepisach ustawy Prawo oświatowe ustawodawca wskazał, że do zadań własnych powiatu należy m.in. zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych i gimnazjów specjalnych, szkół ponadgimnazjalnych (...) oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych udzielających dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Natomiast w art. 10 ust. 1 tejże ustawy wskazano, że do zadań organu prowadzącego szkołę lub placówkę należy w szczególności:

- 1) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki;
- 2) zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- 3) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie;
- 4) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkoły lub placówki;
- 5) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych;
- 6) wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki.

Informacja Zarządu Powiatu w Gryfinie o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2017/2018 jest przedstawiana Radzie Powiatu już po raz dziesiąty.

Podobnie jak w ubiegłych latach treść Informacji zgodna jest ze znaczeniem jej ustawowej nazwy. Zawiera ona dane będące podstawą raportów, analiz oraz sprawozdań, ale jej bezpośrednim zadaniem jest pełna i dokładna informacja o tym, w jaki sposób Powiat Gryfiński realizował swoje zadanie oświatowe w roku szkolnym, którego Informacja dotyczy.

W tym roku również zachowano zakres i formę prezentowanych danych przyjętych w poprzedniej edycji. W Informacji posłużono się m.in. danymi z jesiennej i wiosennej edycji Systemu Informacji Oświatowej.



Część II – Stan organizacji szkół i placówek w roku szkolnym 2017/2018

Samorząd Powiatu Gryfińskiego jest organem prowadzącym dla szkół ponadgimnazjalnych zorganizowanych w dwóch zespołach szkół: w Gryfinie i Chojnie, szkołach specjalnych zorganizowanych w Zespole Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie oraz Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Chojnie, a także placówki oświatowej – Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie z filią w Chojnie.

2.1. Przygotowanie oświaty powiatowej do zmian wynikających z reformy systemu edukacji

Poprzedni rok szkolny (2016/2017) upłynął przede wszystkim na przygotowaniu i wdrożeniu nowego ustroju szkolnego. Niezwykle krótki czas na wprowadzenie zmian stanowił w minionym roku największe wyzwanie dla szkół. W marcu 2017 r. Rada Powiatu podjęła uchwałę w sprawie dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego oraz ustalenia sieci szkół ponadpodstawowych i specjalnych na terenie powiatu gryfińskiego.

W wyniku przyjętej uchwały pojawiły się nowe szkoły podstawowe i ponadpodstawowe:

- dwie 8-letnie Szkoły Podstawowe Specjalne z oddziałami dotychczasowego Gimnazjum Specjalnego,
- trzy Branżowe Szkoły I stopnia z oddziałami dotychczasowej Zasadniczej Szkoły Zawodowej (w tym 1 specjalna).

Rozpoczęły one funkcjonowanie 1 września 2017 r. Zakres reformy dotyczył zmian organizacyjnych oraz zmian programowych. W zakresie przygotowań do ich wdrożenia realizowane były m.in.:

- szkolenia KO w których uczestniczyli dyrektorzy szkół,
- w związku ze zmianami programowymi dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów realizowano wiele szkoleń z nowej podstawy programowej,
- zorganizowano sieci współpracy i wsparcia dla dyrektorów szkół.

2.2. Stan organizacji szkół ponadgimnazjalnych

Stan organizacji szkół był powiązany z planowanymi zadaniami rzeczowymi na rok szkolny 2017/2018 oraz zatwierdzonymi arkuszami organizacji pracy szkół i wyglądał w sposób zaprezentowany w tabeli 2.1.1.

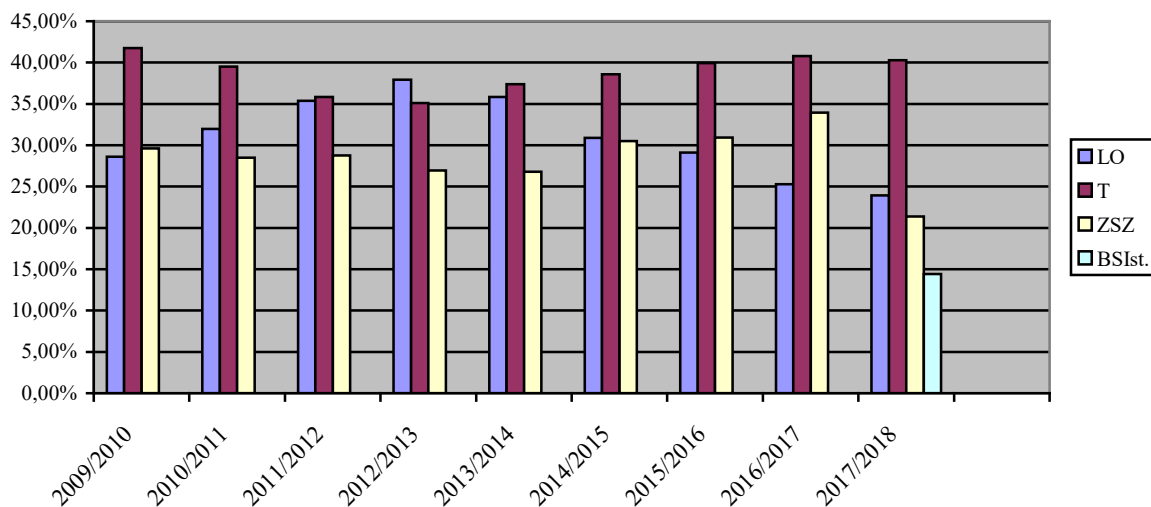
Tab. 2.1.1. Stan organizacji szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2017/2018

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:			
			I	II	III	IV
ZSP 2 Gryfino	21	506	198	144	123	41
Liceum Ogólnokształcące	4	92	26	27	39	-
Technikum	9	216	89	46	40	41
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	5	115	-	71	44	-
Branżowa Szkoła I st.	3	83	83	-	-	-
ZSP Chojna	20	556	173	169	161	53
Liceum Ogólnokształcące	6	162	52	52	58	-
Technikum	8	212	51	56	52	53
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	4	112	-	61	51	-
Branżowa Szkoła I st.	2	70	70	-	-	-
Ogółem 2017/2018	41	1 062	371	313	284	94
Ogółem 2016/2017	41	1 064	358	314	297	95
Zmiana	0	-2	13	-1	-13	-1

Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09.2017 r.



Rys. 2.1.1.1. Porównanie struktury organizacji szkół ponadgimnazjalnych 2009/2010-2017/2018



Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09.2017 r.

W roku szkolnym 2017/2018 struktura kształcenia uczniów w szkołach dla młodzieży przedstawiała się następująco:

- w liceum ogólnokształcącym – **23,92%** (2016/2017 – 25,28%)
- w technikum – **40,30%** (2016/2017 – 40,79%)
- w oddziałach zasadniczej szkole zawodowej – **21,37%** (2016/2017 – 33,93%)
- w branżowej szkole I st. – **14,41%** (pierwszy nabór po reformie)

Porównując dane zawarte w tabeli 2.1.1 widać, że została zahamowana tendencja spadkowa wśród uczniów, którzy wybierają kontynuację nauki w powiatowych szkołach ponadgimnazjalnych.

2.3. Rekrutacja do szkół ponadgimnazjalnych

Tab. 2.3.1. Wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2017/2018

ZSP 2 Gryfino		Plan rekrutacji		Nabór
Szkoła	Kierunek/profil/zawód	Liczba oddz.	Liczba uczniów	Liczba uczniów
Liceum Ogólnokształcące	psychologiczno-prawny	1	28	8
	techniczno-informatyczny			5
	lingwistyczno-medyczny			5
	lingwistyczno-turystyczny			5
Technikum Zawodowe	technik ekonomista	1	28	0,5/10
	technik logistyk			1,5/39
	technik elektryk			0,5/24
	technik żywienia i usług gastr.			0,5/20
Branżowa Szkoła I st.	kucharz	1	28	0,5/12
	sprzedawca			0,5/12
	wielozawodowa			2/54
	Ogółem			5

Źródło: informacja ze szkół – 12.07.2017 r.



Tab. 2.3.2. Wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2017/2018

Szkoła	ZSP Chojna Kierunek/profil/zawód	Plan rekrutacji		Wykonanie
		Liczba oddz.	Liczba uczniów	Liczba uczniów
Liceum Ogólnokształcące	matematyczno-ekonomiczny			9
	biologiczno-chemiczny			10
	społeczno-wojskowy	1	32	9
	ogólny			18
Technikum Budowlane	technik budownictwa	1	30	0,5/12
Technikum Zawodowe	technik informatyk			0,5/14
	technik hotelarstwa	1	30	0,5/10
Branżowa Szkoła I st.	technik żywienia i usług gastr.			0,5/11
	mechanik poj. samochodowych			0,5/16
	monter zabudowy i robót wykończ. w budownictwie	1	30	1/29
	stolarz			-
	wielozawodowa	1	30	0,5/22
	Ogółem	5	152	6/160

Źródło: informacja ze szkół – 12.07.2017 r.

Jak pokazał nabór – w roku szkolnym 2017/2018 – po raz kolejny duża część uczniów wybrała szkoły kształcące w zawodzie. Pomimo, że proporcje te ulegały ciągłym wahaniom – wzrastały lub malały na przemian, w ostatnich pięciu latach daje się zauważyć korzystne zjawisko wyboru – przez absolwentów gimnazjów – szkół zawodowych i techników.

W analizowanym roku szkolnym **76%** uczniów wybrało właśnie te szkoły.

W klasach pierwszych nowoutworzonej branżowej szkoły I stopnia oraz oddziałach zasadniczych szkół zawodowych 380 uczniów kształciło się w czternastu zawodach robotniczych takich ja:

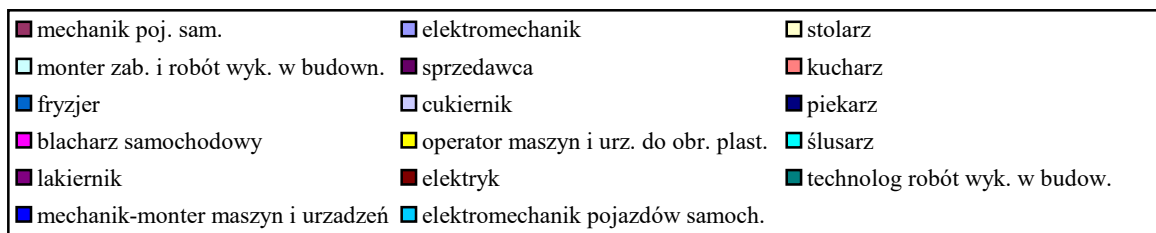
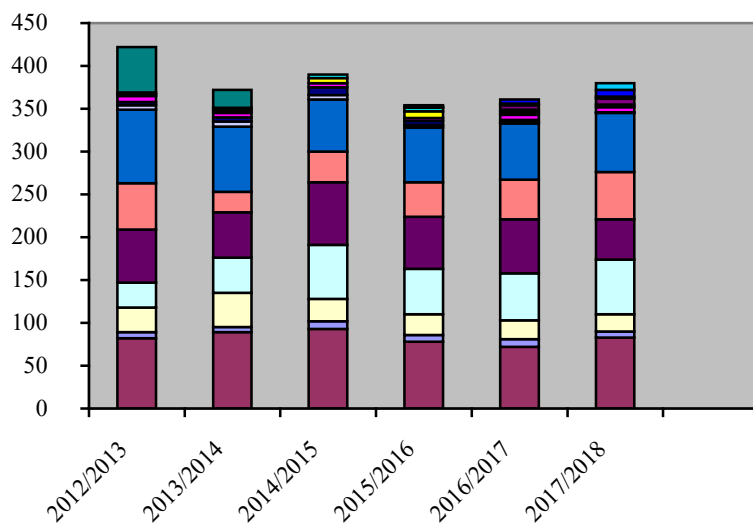
- mechanik pojazdów samochodowych (83)
- elektromechanik (7)
- elektromechnik pojazdów samochodowych (8)
- mechanik-monter maszyn i urządzeń (8)
- elektryk (2)
- blacharz samochodowy (6)
- lakiernik (7)
- ślusarz (3)
- stolarz (20)
- monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (64)
- sprzedawca (47)
- kucharz (55)
- cukiernik (1)
- fryzjer (69)

Natomiast 428 uczniów technikum kształciło się w siedmiu zawodach technikalnych:

- technik żywienia i usług gastronomicznych (125)
- technik elektryk (65)
- technik ekonomista (36)
- technik logistyk (37)
- technik budownictwa (45)
- technik informatyk (61)
- technik hotelarstwa (59)

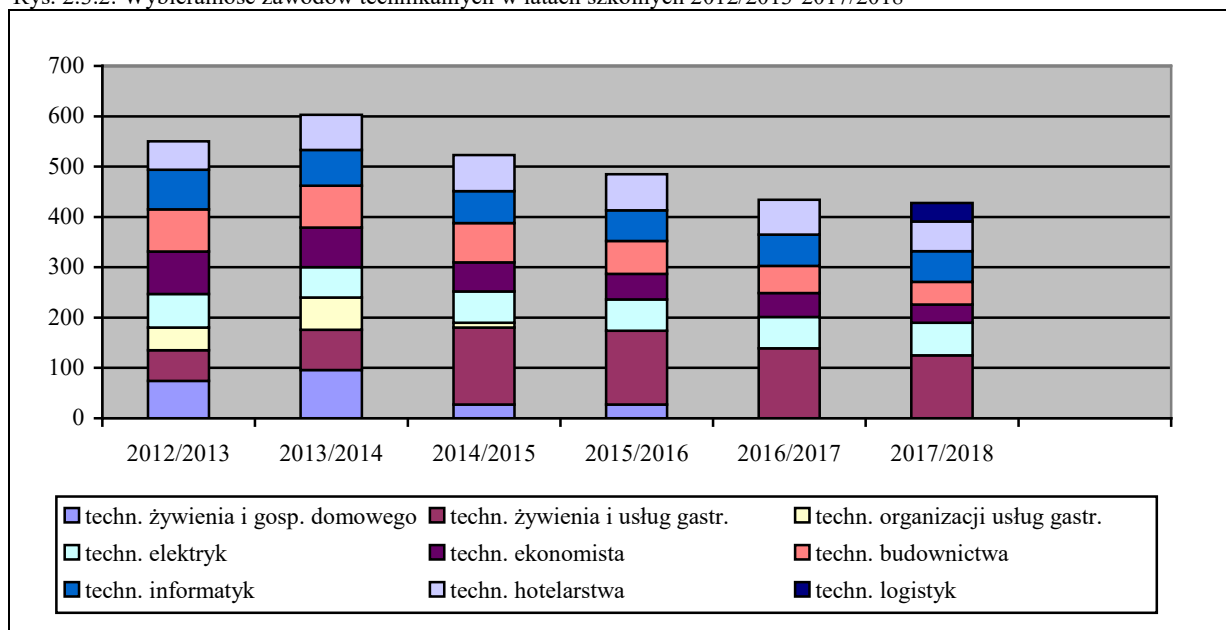


Rys. 2.3.1. Wybieralność zawodów robotniczych w latach szkolnych 2012/2013-2017/2018



Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09 danego roku

Rys. 2.3.2. Wybieralność zawodów technikalnych w latach szkolnych 2012/2013-2017/2018



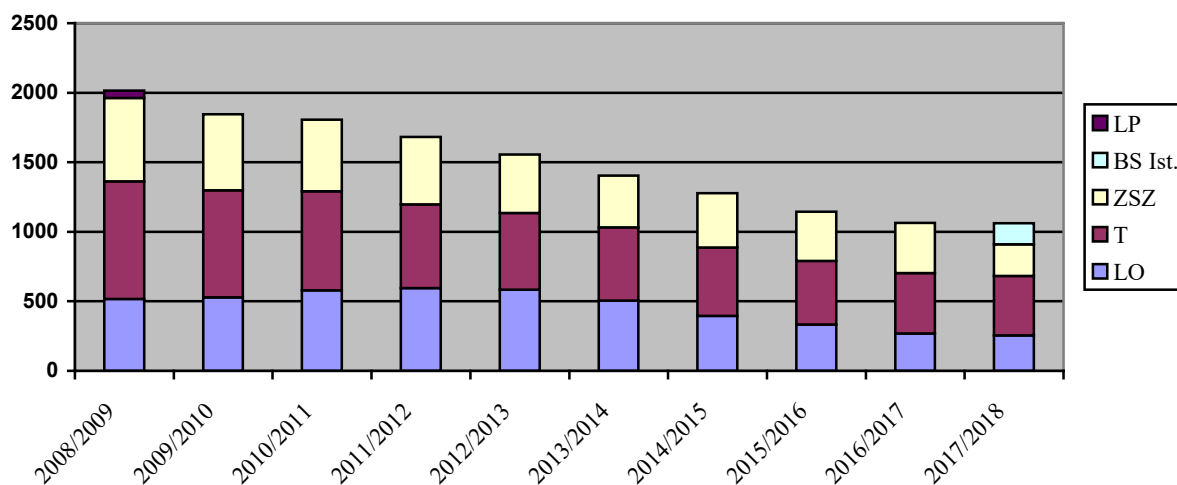
Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09 danego roku



Dla porównania na wykresie 2.3.3 przedstawiono strukturę organizacji młodzieżowych szkół ponadgimnazjalnych w okresie ostatnich dziesięciu lat szkolnych. Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2017 widać wyraźnie, że niezmiennie utrzymująca się tendencja spadkowa uczniów uczących w powiatowych szkołach ponadgimnazjalnych dla młodzieży uległa w 2017 r. zahamowaniu:

- 2008/2009 – 2 015 uczniów/ 73 oddziały
- 2009/2010 – 1 846 uczniów/ 65 oddziałów
- 2010/2011 – 1 807 uczniów/ 66 oddziałów
- 2011/2012 – 1 682 uczniów/ 61 oddziałów
- 2012/2013 – 1 556 uczniów/ 59 oddziałów
- 2013/2014 – 1 404 uczniów/ 54 oddziały
- 2014/2015 – 1 278 uczniów/ 51 oddziałów
- 2015/2016 – 1 144 uczniów/ 45 oddziałów
- 2016/2017 – 1 064 uczniów/ 41 oddziałów
- 2017/2018 – 1 062 uczniów/41 oddziałów

Rys. 2.3.3. Porównanie liczby uczniów w latach szkolnych 2008/2009-2017/2018



Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09 danego roku

2.4. Stan organizacji kształcenia dorosłych

Tab. 2.4.1. Stan organizacji kształcenia dorosłych w roku szkolnym 2017/2018

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:		
			I	II	III
ZSP 2 Gryfino					
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	2	55	-	37	18
ZSP Chojna					
Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	-	-	-	-	-
Ogółem 2017/2018	2	55	-	37	18
Ogółem 2016/2017	3	67	-	29	38
Zmiana	-1	-12	-	+8	-20

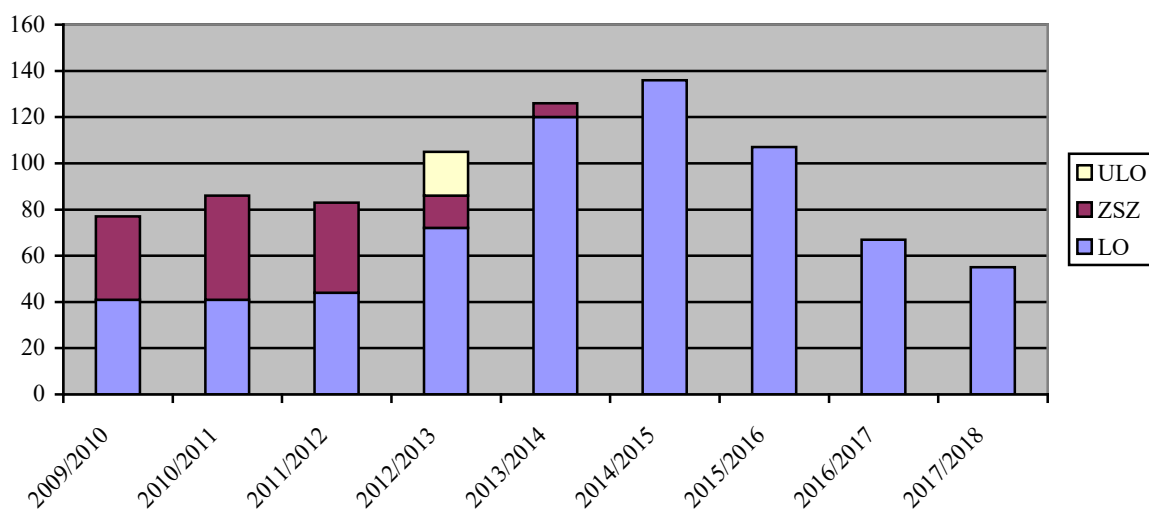
Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09.2017 r.



W ofercie edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych jest możliwość kontynuowania nauki przez osoby dorosłe w dwóch Liceach Ogólnokształcących dla Dorosłych (w Gryfinie i w Chojnie). W minionym roku szkolnym naukę kontynuowali dorośli w ZSP 2 w Gryfinie. Natomiast w ZSP w Chojnie była zbyt mała liczba chętnych, aby utworzyć oddział.

Dla porównania na wykresie 2.3.1 przedstawiono strukturę organizacji szkół dla dorosłych w okresie ostatnich dziewięciu lat szkolnych. Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2017 widać wyraźnie, że utrzymuje się tendencja spadkowa uczniów szkół dla dorosłych.

Rys. 2.4.1. Porównanie organizacji ponadgimnazjalnych szkół dla dorosłych 2009/2010 -2017/2018



Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09 danego roku

2.5. Stan organizacji szkół i placówek specjalnych

System edukacji, zgodnie z art. 2 ustawy Prawo oświatowe, zapewnia możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół i placówek przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami.

Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi jest realizowana poprzez umożliwienie zindywidualizowania procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych. O wyborze typu szkoły (specjalna, integracyjna, ogólnodostępna), w której dziecko niepełnosprawne będzie realizowało obowiązek szkolny i obowiązek nauki, decydują jego rodzice.

Tab. 2.5.1. Stan organizacji kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w roku szkolnym 2017/2018

Wyszczególnienie	Liczba oddziałów/ zespołów	Liczba uczniów	w tym w klasach:					
			I	II	III	IV	V	VI
ZSS Nowe Czarnowo	8+4 grupy	49+11	5	15	14	3	6	6
Szkoła podstawowa	3	22	-	-	7	3	6	6
Gimnazjum	2	10	-	7	3	-	-	-
Szkoła Przystosowująca do Pracy	3	17	5	8	4	-	-	-
Zespoły rewalidacyjno-wychowawcze	4	11	-	-	-	-	-	-
SOSW Chojna	12	89	18	18	29	6	10	8
Szkoła Podstawowa	5	43	5	7	7	6	10	8

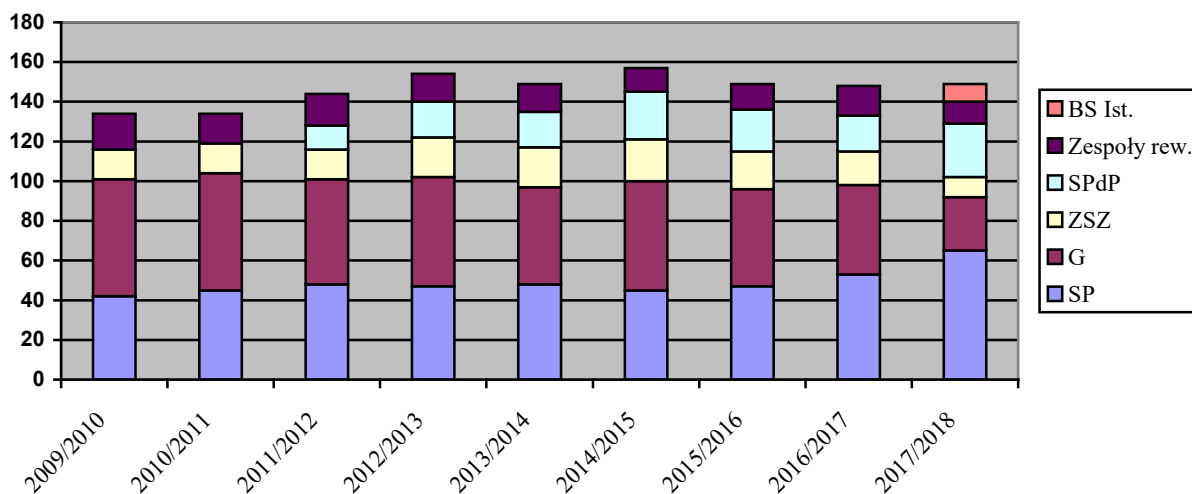


Gimnazjum	2	17	-	7	10	-	-	-
Szkoła Przystosowująca do Pracy	2	10	4	-	6	-	-	-
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	2	10	-	4	6	-	-	-
Branżowa Szkoła I st.	1	9	9	-	-	-	-	-
Ogółem 2017/2018	20/4	138/11	23	33	43	9	16	14
Ogółem 2016/2017	19/5	133/15	28	31	41	7	13	13
Zmiana	+1/-1	+5/ -3	-5	+2	+2	+2	+3	+1

Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09.2017 r.

W roku szkolnym 2017/2018 ogólna liczba uczniów szkół specjalnych (149) w porównaniu do roku szkolnego 2016/2017 (148) pozostała w zasadzie na niezmiennym poziomie.

Rys. 2.5.1 Porównanie organizacji szkół i placówek specjalnych 2009/2010-2017/2018



Źródło: SIO, tab. U3.1 – 30.09 danego roku

Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2009-2017 widać, że utrzymująca się tendencja spadkowa została zahamowana, głównie poprzez wprowadzenie nowych typów szkół (zasadniczej szkoły zawodowej oraz szkoły przystosowującej do pracy). Niemniej jednak, nadal utrzymuje się problem wyboru przez rodziców nauki dla swoich dzieci w szkołach obwodowych, zamiast w powiatowych szkołach specjalnych, które mają bardzo dobre warunki organizacyjne dla zapewnienia odpowiedniego poziomu nauki dla uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi.

Uczeń niepełnosprawny, zależnie od postępów w nauce, może mieć na każdym etapie edukacyjnym przedłużony rok nauki i może się kształcić w szkole podstawowej specjalnej do 18 roku życia, w gimnazjum specjalnym do 21 roku życia, w szkole ponadgimnazjalnej specjalnej do 24 roku życia i w grupach rewalidacyjno-wychowawczych do 25 roku życia.

2.6. Stan organizacji poradni psychologiczno-pedagogicznej

Na terenie powiatu gryfińskiego funkcjonuje Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie z filią w Chojnie, która udziela dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Placówka realizuje swoje zadania poprzez diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, doradztwo, mediacje, interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną i informacyjną.



Od roku 2014 placówka prowadzi zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – organizowane na podstawie przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, które określało warunki organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, mającego na celu pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

2.6.1. Realizacji zadań statutowych poradni psychologiczno-pedagogicznej

Tab. 2.6.1. Działalność diagnostyczna – PPP w Gryfinie

Rodzaje diagnoz	Dzieci		Uczniowie szkół				Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem
	do 3. roku życia	w wieku przed-szkolnym	podstawo-wych	gimna-zjów	ponadgimna-zjalnych			
Psychologiczna	2	10	136	6	3	0	157	
Pedagogiczna	2	17	209	35	6	0	269	
Logopedyczna	10	63	125	12	3	0	213	
Lekarska	0	0	0	0	0	0	0	
Rehabilitanta	0	0	0	0	0	0	0	
Związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	0	0	5	6	0	0	11	

Źródło: SIO, tab. PPP1 – 31.03.2018 r.

Tab. 2.6.2. Działalność diagnostyczna – filia w Chojnie

Rodzaje diagnoz	Dzieci		Uczniowie szkół				Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem
	do 3. roku życia	w wieku przed-szkolnym	podstawo-wych	gimna-zjów	ponadgimna-zjalnych			
Psychologiczna	2	10	136	6	3	0	157	
Pedagogiczna	2	4	165	11	4	0	186	
Logopedyczna	9	51	64	1	1	0	1	
Lekarska	0	0	0	0	0	0	0	
Rehabilitanta	0	0	0	0	0	0	0	
Związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	0	0	0	0	0	0	0	

Źródło: SIO, tab. PPP1 – 31.03.2018 r.

Tab. 2.6.3. Pomoc udzielona nauczycielom, rodzicom i wychowawcom – PPP w Gryfinie

Formy pomocy	Pedagodzy i psychologdy szkolni	Nauczyciele, w tym wychowawcy klas	Rodzice	Wychowawcy placówek	Inni	Ogółem
Treningi (liczba osób)	0	0	0	0	x	0
Warsztaty (liczba osób)	7	121	72	0	0	200
Terapia rodzin (liczba rodzin)	x	x	3	x	0	3
Udział w radach pedagogicznych (liczba spotkań)	x	0	x	0	x	0
Prelekcje, wykłady (liczba spotkań)	1	3	2	0	0	6
Inne (liczba osób)	60	63	1 349	20	1 314	2 806

Źródło: SIO, tab. PPP2 – 31.03.2018 r.

Tab. 2.6.4. Pomoc udzielona nauczycielom, rodzicom i wychowawcom – filia w Chojnie

Formy pomocy	Pedagodzy i psychologdy szkolni	Nauczyciele, w tym wychowawcy klas	Rodzice	Wychowawcy placówek	Inni	Ogółem
Treningi (liczba osób)	0	0	0	0	x	0
Warsztaty (liczba osób)	3	233	166	16	8	426
Terapia rodzin (liczba rodzin)	x	x	0	x	0	0
Udział w radach pedagogicznych (liczba spotkań)	x	0	x	0	x	0
Prelekcje, wykłady (liczba spotkań)	0	3	93	0	0	96
Inne (liczba osób)	20	55	362	7	804	1 248

Źródło: SIO, tab. PPP2 – 31.03.2018 r.

Tab. 2.6.5. Wydane orzeczenia – PPP w Gryfinie

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci	Uczniowie	Młodzież	Ogółem
----------------------------	--------	-----------	----------	--------



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2017/2018

	w wieku przed-szkolnym	szkół podstawowych	gimnazjów	szkół ponad-gimnazjalnych	nieucząca się i niepracująca	
nieślyszących i słabosłyszających	0	9	1	1	x	11
niewidomych i słabowidzących	0	0	0	0	x	0
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	0	3	0	0	x	3
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	0	0	0	0	x	0
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	0	0	0	1	x	1
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	x	2	3	0	0	5
niedostosowanych społecznie	x	0	0	0	0	0
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	0	1	0	x	1
o potrzebie indywidualnego nauczania	x	5	5	2	x	12
odmowne	0	0	0	0	0	0
uchylające	0	2	1	1	0	4
w wyniku odwołania do kuratora oświaty	x	0	0	0	0	0
o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	0	x	x	x	x	0
o braku potrzeby kształcenia specjalnego	0	3	0	0	x	3
o braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	0	x	x	x	x	0
o braku potrzeby indywidualnego nauczania	x	2	1	0	x	3
o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	0	0	0	x	0
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	4	2	0	1	x	6
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	0	0	0	x	0

Źródło: SIO, tab. PPP4 – 31.03.2018 r.

Tab. 2.6.6. Wydane orzeczenia – filia w Chojnie

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku przed-szkolnym	szkół podstawowych	Uczniowie gimnazjów	szkół ponad-gimnazjalnych	Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem
nieślyszących i słabosłyszających	0	1	0	0	x	0
niewidomych i słabowidzących	0	0	0	0	x	0
niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	2	3	0	0	x	5
niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	0	1	0	0	x	1
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	0	0	0	0	x	0
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	x	0	1	0	0	1
niedostosowanych społecznie	x	0	0	0	0	0
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	0	0	0	x	0
o potrzebie indywidualnego nauczania	x	0	2	6	x	8
odmowne	0	0	0	0	0	0
uchylające	0	0	0	0	0	0
w wyniku odwołania do kuratora oświaty	x	0	0	0	0	0
o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	0	x	x	x	x	0
o braku potrzeby kształcenia specjalnego	0	2	1	0	x	3
o braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	0	x	x	x	x	0
o braku potrzeby indywidualnego nauczania	x	1	0	0	x	1
o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	0	0	0	0	x	0
z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	2	0	0	0	x	2
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	0	0	0	0	x	0

Źródło: SIO, tab. PPP4 – 31.03.2018 r.

Tab. 2.6.7. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży – PPP w Gryfinie

Formy pomocy	Dzieci	Uczniowie szkół	Ogółem	Uczestnicy
--------------	--------	-----------------	--------	------------



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2017/2018

	do 3. roku życia	w wieku przed- szkolny m	podstawo- wych	gimnazjów	ponad- gimnazjal- nych	Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem	form trwających ponad 3 miesiące
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	x	3	8	1	0	0	12	7
Terapia logopedyczna	6	31	38	0	2	0	77	75
Terapia psychologiczna, w tym: psychoterapia	x	0	7	3	2	1	13	7
Socjoterapia	x	x	12	0	0	0	12	0
Zajęcia z uczniami zdolnymi	x	0	0	0	0	0	0	0
Terapia dla zagrożonych uzależnieniami	x	x	0	0	0	0	0	0
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	1	26	16	0	0	0	43	43
Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu	x	x	x	111	0	0	111	0
Zajęcia grupowe prowadzone w szkołach i placówkach oświatowych	0	0	576	72	0	0	648	0
Ćwiczenia rehabilitacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupy wsparcia	0	0	0	0	0	0	0	0
Interwencja kryzysowa	0	0	0	0	0	1	1	0
Inne formy pomocy indywidualnej	5	5	109	10	9	0	138	6
Inne formy pomocy grupowej	0	3	168	32	0	0	203	3
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	x	x	x	11	0	0	11	x
Indywidualne porady zawodowe bez badań	x	x	x	30	0	0	30	x
Mediacje i negocjacje	x	x	0	0	0	0	0	0
Porady bez badań	0	0	0	0	1	0	1	x
Porady po badaniach przesiewowych	0	0	92	0	x	x	92	x
Badania przesiewowe słuchu w ramach programu "Słyszę"	x	0	28	1	0	0	29	x
Badania przesiewowe wzroku w ramach programu "Widzę"	x	0	0	0	0	0	0	x
Badania przesiewowe mowy w ramach programu "Mówię"	x	0	0	0	0	0	0	x

Źródło: SIO, tab. PPP3 – 31.03.2018 r.

Tab. 2.6.8. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży – filia w Chojnie

Formy pomocy	Dzieci		Uczniowie szkół			Młodzież nieucząca się i niepracująca	Ogółem	Uczestnicy form trwających ponad 3 miesiące
	do 3. roku życia	w wieku przed- szkolny m	podstawo- wych	gimnazjów	ponad- gimnazjal- nych			
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	x	0	0	0	0	0	0	0
Terapia logopedyczna	5	7	23	1	1	0	37	26
Terapia psychologiczna, w tym: psychoterapia	x	2	0	0	0	0	2	0
Socjoterapia	x	x	0	0	0	0	0	0
Zajęcia z uczniami zdolnymi	x	0	0	0	0	0	0	0
Terapia dla zagrożonych uzależnieniami	x	x	0	0	0	0	0	0
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	6	30	9	0	0	0	45	39
Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu	x	x	x	0	0	0	0	0
Zajęcia grupowe prowadzone w szkołach i placówkach oświatowych	0	19	429	83	68	0	616	0
Ćwiczenia rehabilitacyjne	0	0	0	0	0	0	0	0
Grupy wsparcia	0	0	0	0	0	0	0	0
Interwencja kryzysowa	0	0	0	0	0	0	0	0
Inne formy pomocy indywidualnej	0	1	70	8	3	0	82	0



Inne formy pomocy grupowej	0	0	8	0	0	0	8	0
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	x	x	x	0	0	0	0	x
Indywidualne porady zawodowe bez badań	x	x	x	0	0	0	0	x
Mediacje i negocjacje	x	x	0	0	0	0	0	0
Porady bez badań	0	0	11	3	6	0	20	x
Porady po badaniach przesiewowych	0	0	31	0	x	x	31	x
Badania przesiewowe słuchu w ramach programu "Słyszę"	x	0	31	0	0	0	31	x
Badania przesiewowe wzroku w ramach programu "Widzę"	x	0	0	0	0	0	0	x
Badania przesiewowe mowy w ramach programu "Mówię"	x	0	0	0	0	0	0	x

Źródło: SIO, tab. PPP3 – 31.03.2018 r.

Tab. 2.6.9. Dzieci objęte wczesnym wspomaganie rozwoju na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej

Rok urodzenia	PPP Gryfino	Filia Chojna
2018	0	0
2017	0	1
2016	1	0
2015	1	2
2014	0	2
2013	2	1
2012	1	3
2011	0	5
2010	0	2
2009	0	2
2008	0	0
Ogółem	5	5

Źródło: SIO, tab. U6 – 31.03.2018 r.

Ogólna liczba dzieci przyjętych przez poradnię w Gryfinie – 326

Ogólna liczba dzieci przyjętych przez poradnię w Chojnie – 257

W roku szkolnym 2017/2018 Poradnia udzielała pomocy dzieciom i młodzieży od 0 do 19 roku życia, ich rodzicom i nauczycielom. Na terenie działania poradni funkcjonowało 50 placówek oświatowych, w których kształciło się około 9 000 dzieci i młodzieży.

W zakresie bezpośredniej pomocy udzielonej dzieciom i młodzieży przeprowadzono:

- 1) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla 16 uczniów szkoły podstawowej (przez cały rok raz w tygodniu)
- 2) terapię logopedyczną dla 164 uczniów
- 3) pomoc psychologiczną – 35 osób
- 4) socjoterapię 10 uczniów, inne terapeutyczne zajęcia grupowe – 22 uczniów
- 5) zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – 15 uczniów
- 6) zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru zawodu – 88 uczniów klas gimnazjalnych
- 7) udzielono 355 porad dla dzieci i młodzieży
- 8) zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień i warsztaty (tematyka dostosowana do potrzeb dzieci i młodzieży) na terenie szkół i placówek dla ok. 1 500 uczniów m.in. na temat:

- Profilaktyka samouszkodzeń cz. I i II elektromechanik (7)
- Agresja i przemoc rówieśnicza
- Rozpoznawanie i nazywanie emocji
- Warsztat interwencyjny dla zespołu klasowego do którego uczęszcza chłopiec z zespołem Aspergera
- Potrafię zgodnie współpracować w grupie cz. I i II
- Potrafię rozpoznawać emocje
- Zachowanie destrukcyjne
- Diagnoza problemów wychowawczych w klasie



-
- Tolerancja – szacunek wobec inności
 - Zrozumieć emocje
 - Szare stwory – zajęcia przeciwko agresji
 - Komputer – wróg czy przyjaciel
 - Cyberprzemoc i inne internetowe zagrożenia

Formy pomocy dla nauczycieli, rodziców i wychowawców:

- 1) porady i konsultacje dydaktyczne, dotyczące problemów wychowawczych, rodzinnych, ukierunkowania dziecka w wyborze dalszego kierunku kształcenia itp., a także konsultacje prowadzone w punkcie konsultacyjnym wczesnego wspomaganie rozwoju, w czasie dyżurów specjalistów:
 - porady dla rodziców – 1 744,
 - porady i konsultacje dla nauczycieli i wychowawców w przedszkolach i szkołach oraz innych osób pracujących na rzecz rodziny – 381;
- 2) terapia rodzin – 3 rodziny;
- 3) sieci współpracy i samokształcenia dla: logopedów, socjoterapeutów, nauczycieli j. polskiego, matematyki, surdopedagogów, dyrektorów, nauczycieli przedszkoli;
- 4) warsztaty dla rodziców – 160 rodziców wzięło udział w warsztatach o następującej tematyce:

- Niedosłuch coraz częstszym problemem dzieci
- Jak rodzice mogą pomóc dziecku w nauce
- Cyberprzemoc i inne zagrożenia czyhające na dzieci w Internecie
- Telefony, tablety, komputery, konsole – przyjemność czy uzależnienie, wpływ na nasze zachowanie
- Jak wspierać rozwój dziecka by jak najlepiej przygotować się do nauki w szkole
- Jak wspierać rozwój dziecka by jak najlepiej przygotować się do nauki w szkole
- Moje dziecko jest samodzielne
- Jak motywować nastolatki do nauki
- Adaptacja dziecka do warunków szkolnych
- Jak z miłością i szacunkiem wyznaczać dziecku granice
- Niedosłuch coraz częstszym problemem dzieci

Warsztaty szkolenia dla nauczycieli – 105 osób wzięło udział w warsztatach o następującej tematyce:

- Dziecko z afazją w szkole-blaski i cienie
- Metody coachingowe w pracy nauczyciela
- Metody coachingowe w pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym
- Jak mówić dzieciom o bezpieczeństwie w sieci
- Adaptacja dziecka do warunków szkolnych
- Emisja głosu
- Jak radzić sobie z agresją własną i ucznia
- Rozpoznawanie wady wymowy
- Moje dziecko jest samodzielne
- Rozpoznawanie trudności w rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych u uczniów w wieku 9-13 lat w oparciu o skalę kontroli afektu i profil rozwoju emocjonalnego i społecznego
- Rozpoznawanie ryzyka dysleksji u dzieci w młodszym wieku szkolnym
- Zrozumieć przedszkolaka – 2 edycje po 4 zajęcia każda



2.7. Stan organizacji niepublicznych szkół i placówek oświatowych – prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne – dotowanych z budżetu Powiatu Gryfińskiego

W obszarze realizacji zadań oświatowych wykonywanych na terenie powiatu gryfińskiego ważną rolę odgrywają również placówki oświatowe prowadzone przez inne podmioty, które rozszerzają ofertę edukacyjną oraz możliwości wyboru form kształcenia i opieki.

Na podstawie art. 168 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe powiat prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, działających na jej terenie. Aktualnie ewidencja obejmuje: placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego (4 podmioty) oraz 1 placówkę oświatową. Osoby prawne i fizyczne mogą zakładać szkoły i placówki niepubliczne po uzyskaniu wpisu do ewidencji, natomiast rozdział nr 3 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2203) określa możliwość ich dotowania.

Warunkiem udzielenia dotacji z budżetu powiatu jest złożenie informacji o planowanej liczbie uczniów nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji.

Tab. 2.7.1. Porównanie stawek dotacji wg typów dotowanych szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne

Wyszczególnienie	Stawki dotacji na 1 ucznia miesięcznie			rocznie (w zł)		
	2013 r.	2014 r.	2015 r.	2016 r.	2017 r.	2018 r.
liceum ogólnokształcące dla dorosłych	104,34	100,79	94,10	-	-	-
uzupełniające liceum ogólnokształcące dla dorosłych	132,94	-	-	-	-	-
szkoła policealna dla dorosłych	115,70	-	-	-	-	-
zasadnicza szkoła zawodowa dla młodzieży	-	519,81	538,05	494,02	498,84	-
dom wczasów dziecięcych	-	-	-	2 678,42	32 454,36	32 320,26

Źródło: roczne wykonanie budżetu

Podstawę do naliczenia oraz przekazania transzy dotacji stanowi przekazana informacja o faktycznej liczbie wychowanków, ustalona na podstawie dokumentacji przebiegu nauczania. W roku szkolnym 2017/2018 dotację z budżetu Powiatu Gryfińskiego otrzymywała jedna niepubliczna placówka oświatowa:

Tab. 2.7.2. Dotacje podmiotowe z budżetu dla szkół i placówek niepublicznych

Nazwa szkoły	Dotacja roczna (w zł)		
	2016 r.	2017 r.	2018 r.
1. Niepubliczna Zasadnicza Szkoła Zawodowa w Trzcińsku Zdroju – działalność do 31.08.2017 r.	83 489,38	24 942,00	-
2. Dom Wczasów Dziecięcych w Moryniu – działalność do 9.07.2018 r.	188 507,19	296 179,37	573 441,68
Ogółem	271 996,57	321 121,37	573 441,68

Źródło: roczne wykonanie budżetu

2.8. System kierowania dzieci i młodzieży do szkół specjalnych lub ośrodków oraz do młodzieżowych ośrodków wychowawczych

Na wniosek rodzica uczniowie zamieszkali na terenie powiatu gryfińskiego są kierowani do wybranej szkoły specjalnej funkcjonującej w powiecie. Natomiast, jeżeli powiat właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka nie prowadzi szkoły specjalnej lub ośrodka, odpowiednich ze względu na rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień upośledzenia umysłowego, starosta tego powiatu kieruje dziecko do najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek.



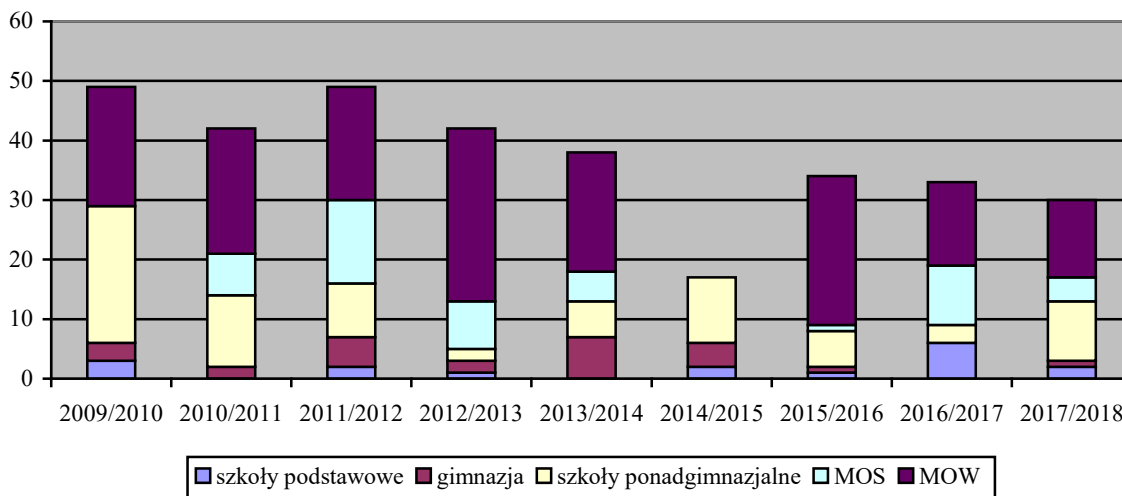
W roku szkolnym 2017/2018 wystawionych zostało ogółem 9 skierowań do szkół i ośrodków specjalnych uczniom zamieszkałym na terenie powiatu gryfińskiego.

Tab. 2.8.1. Liczba wydanych skierowań do szkół i ośrodków specjalnych na terenie innych powiatów

Płeć	Klasa	Szkoła/ośrodek	Miejscowość	Ilość osób
K	I	LO nr 2 w SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo	Police	1
M	I	LO nr 2 w SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo	Police	1
K	I	BSS I stopnia nr 12 w SOSW nr 2	Szczecin	4
M	I	BSS I stopnia nr 12 w SOSW nr 2	Szczecin	3
M	I	BSS I stopnia nr 13 w SOSW nr 1 dla Dzieci Niesłyszących	Szczecin	1
Ogółem				10
M	III	G w SOSW	Szerzawy	1
Ogółem				1
M	VII	SP nr 10 w SOSW nr 1 dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo	Police	1
K	VII	SP nr 30 w SOSW dla Dzieci Słabo Słyszących	Szczecin	1
Ogółem				2

Źródło: dane WEKSiT

Rys. 2.8.1. Porównanie liczby skierowań uczniów do szkół i placówek specjalnych poza powiatem oraz MOS i MOW w latach szkolnych 2009/2010 -2017/2018



Źródło: dane WEKSiT

Nieletni, wobec którego sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub młodzieżowym ośrodku socjoterapii (postanowienia wydawano do końca 2011 r.) kierowany jest do ośrodka wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie – przez starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego – a w przypadku braku miejsca zamieszkania – starostę właściwego ze względu na miejsce pobytu nieletniego. W roku szkolnym 2017/2018 wydano skierowania do: MOW – 13 oraz do MOS – 4 skierowania. Od 2012 r. do młodzieżowych ośrodków socjoterapii nieletni kierowani są na podstawie wniosku rodziców oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym.



Część III – Stan bazy lokalowej do działalności oświatowej

3.1. Warunki kształcenia

Współczesną szkołę charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Szkoły są wyposażone w pracownie komputerowe. Zgodnie ze standardami i wymogami technicznymi dyrektorzy jednostek oświatowych starają się wymieniać sprzęt komputerowy, sprzęt w gabinetach lekcyjnych oraz w pracowniach.

Tab. 3.1.1. Pomieszczenia

Wyszczególnienie	Szkoła:	Liczba				Powierzchnia w m ²			
		ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino
Sale lekcyjne		10	11	26	21	192,36	395,93	1 259	936
Pracownie	ogółem	3	2	24	9	53,26	69,62	472	260
	komputerowe	1	1	3	2	16,75	28,85	160	156
	językowe	-	-	7	2	-	-	312	104
Świetlice		1	-	-	1	42,46	-	-	177
Pomieszczenia do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego	sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 36m x 18m do 24m x 12m lub o powierzchni mniejszej niż 648 m ² i równej lub większej niż 288 m ²	-	-	-	-	-	-	-	-
	sala gimnastyczna o wymiarach mniejszych niż 24m x 12m do 18m x 9m lub o powierzchni mniejszej niż 288 m ² i równej lub większej niż 162 m ²	-	-	2	-	-	-	452	-
	sala o powierzchni mniejszej niż 162 m ²	-	1	-	-	-	101,08	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	-

Źródło: dane ze szkół

Tab. 3.1.2. Wyposażenie w urządzenia (pomoce) specjalistyczne

Rodzaj wyposażenia	Szkoła/ placówka					
	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	PPP Gryfino	
Komputery do użytku pozostałe	ogółem	122	100	14	29	31
	w pracowniach komputerowych	51	35	10	12	-
	w bibliotece	3	6	1	4	-
		68	59	3	13	31
Diaskopy (rzutniki przeźroczyste)	9	9	-	3	2	
Kamery video	1	4	-	1	-	
Odtwarzacze DVD	9	7	2	2	-	
Magnetowidy	8	4	2	3	2	
Telewizory z przekątną ekranu co najmniej 28"	2	13	2	-	-	
Projektory multimedialne	13	7	2	12	4	
Kserografy	5	4	3	1	2	
Prenumerowane tytuły dzienników i czasopism	5	7	-	11	1	
Tablice interaktywne	6	5	-	6	1	

Źródło: dane ze szkół



Tab. 3.1.3. Gabinety

Rodzaj gabinetu	Szkoła/ placówka				
	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	ZSS N. Czarnowo	SOSW Chojna	PPP Gryfino
Gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej	1	1	1	1	-
Gabinet psychologa	1	-	-	1	6
Gabinet pedagoga	2	2	-	-	9
Gabinet logopedy	-	1	1	1	4
Sala do rehabilitacji ruchowej	-	-	-	-	2

Źródło: dane ze szkół

Tab. 3.1.4. Internaty

Wyszczególnienie	2017/2018			W poprzednim roku szkolnym średniorocznie		
	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	SOSW Chojna	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	SOSW Chojna
korzystający uczniowie	szkół podstawowych	-	-	-	-	-
	gimnazjów	-	-	-	-	-
	liceów ogólnokształcących	4	21	-	5	15
	zasadniczych szkół zawodowych	18	10	-	17	14
	techników i średnich szkół zawodowych	15	26	-	8	17
sluchacze kwalifikacyjnych kursów zaw.	-	8	-	-	8	
Ogółem	37	65	48	30	54	43
Liczba miejsc w internacie/ośrodku	64	90	48	x	x	x

Źródło: SIO, tab. INT1, SO4 – 30.09.2017 r.

W dwóch Zespołach Szkół Ponadgimnazjalnych oraz w SOSW w Chojnie funkcjonują internaty wraz ze stołówkami, z których korzystają uczniowie oraz pracownicy. Natomiast w ZSS w Nowym Czarnowie uczniowie mają zapewniony ciepły posiłek (w formie cateringu).

Tab. 3.1.5. Średnia dzienna liczba posiłków

Wyszczególnienie	Liczba korzystających z posiłków			
	ZSP Chojna	ZSP 2 Gryfino	SOSW Chojna	ZSS N. Czarnowo
Śniadanie	37	65	48	-
Drugie śniadanie/podwieczorek	37	65	57	-
Obiad	37	72	83	-
Niepełny obiad	-	-	-	18
Kolacja	37	65	48	-

Źródło: SIO, tab. DO5 – 30.09.2017 r.

3.2. Inwestycje i modernizacje w jednostkach oświatowych

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest rezultatem nakładów finansowych czynionych od wielu lat na poprawę substancji budowlanej dla sprawności technicznej oraz optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej oświaty, w tym m.in. wyposażano jednostki w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne.



1) w budynku szkolnym nr 1:

- częściowe malowanie pokoju wypoczynkowego maturzystów,
- uzupełnienie ubytków tynkarskich na korytarzach i klatkach schodowych,
- montaż narożników przy oknach oraz częściowe malowanie sali,
- nowe mocowanie futryny drzwi wejściowych do budynku,
- regulacja wszystkich drzwi wejściowych, montaż tablic interaktywnych,
- montaż projektorów i ekranów multimedialnych,
- montaż tablic i wymiana gablot na korytarzu,
- wymiana bojlera grzewczego w pomieszczeniach piwnicznych,
- malowanie pracowni hotelarskiej, częściowe malowanie pokoju wypoczynkowego maturzystów, częściowe malowanie łącznika przy sali gimnastycznej, malowanie barierki na schodach do łącznika, częściowe malowanie elewacji budynku, wymiana armatury łazienkowej,
- remont pomieszczenia magazynowego na sprzęt wojskowy, remont szatni chłopców przy sali gimnastycznej,
- remont kapitalny korytarza i wymiana stolarki drzwiowej na parterze, remont gabinetu dyrektora, rozpoczęcie remontu wszystkich pomieszczeń piwnicznych zniszczonych w czasie ulewy;

2) w budynku szkolnym nr 2:

- naprawa instalacji centralnego ogrzewania w sali gimnastycznej oraz w szatni przy sali gimnastycznej,
- remont pomieszczenia woźnych,
- montaż projektora i ekranu multimedialnego, malowanie barierki na klatce schodowej,
- malowanie klatki schodowej między parterem a I piętrem,
- wymiana źródeł światła na terenie budynku,
- remont holu i klatki schodowej,
- malowanie korytarza i klatki schodowej;

3) w budynku pracowni szkolnych:

- remont pomieszczeń z przeznaczeniem na strzelnicę pneumatyczną,
- montaż i wymiana lamp i źródeł światła w pracowniach i na korytarzach,
- remont ściany w holu budynku;

4) internatu:

- remont generalny pokrycia dachowego na budynku,
- montaż monitoringu wewnętrznego w budynku, malowanie gabinetu magazyniera oraz kierownika internatu,
- remont toalety służbowej w piwnicy budynku, częściowy remont sali konferencyjnej, montaż kabiny prysznicowej po naprawie instalacji kanalizacyjnej, remont sali konferencyjnej, remont pokoi internackich, naprawa mebli w pokojach, remont łazienek i toalet, rozpoczęcie remontu kotłowni zniszczonej podczas ulewy;

5) teren wokół szkoły:



- malowanie elewacji budynku oraz garażu przy sali gimnastycznej nr 1,
- montaż monitoringu zewnętrznego przy budynkach pracowni szkolnych i internatu,
- demontaż pawilonu przy ul. Żółkiewskiego,
- montaż ogrodzenia przy ul. Żółkiewskiego (skutki klęski żywiołowej),
- remont schodów przy budynku internatu, wymiana źródeł światła w lampach zewnętrznych, remont generalny stacji transformatorowej niskiego napięcia zasilającej budynek nr 2, internat i pracownie szkolne, wymiana lamp przy parkingu, malowanie ławek, uzupełnienie płytek i fugi na schodach przed budynkiem internatu i pracowni szkolnych.

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **90 152 zł**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie

1) w budynku szkolnym:

- usunięcie awarii: na instalacji zimnej wody, kanalizacji deszczowej,
- usunięcie awarii kanalizacji deszczowej zewnętrznej przy budynku sali gimnastycznej,
- wyczyszczenie powierzchni dachu, rynien i udrożnienie rur spustowych na dachu sali gimnastycznej, wymycie elewacji na ścianie sali gimnastycznej od strony północnej,
- zabezpieczenie otworów wentylacyjnych w ścianach zewnętrznych przed dostawaniem się wód deszczowych, uszczelnienie ram okiennych,
- usunięcie awarii na pionie kanalizacyjnym,
- wymiana skorodowanej rury wody pitnej,
- naprawa Systemu Sygnalizacji Włamania i Napadu,
- naprawa windy: dostawa i wymiana zespołu UPS zjazdu awaryjnego,
- naprawa kserokopiarek,
- bieżące prace konserwatorskie;

2) w budynku internatu:

- naprawa windy: wymiana zespołu kurtyny świetlnej drzwi kabinowych oraz zespołu krzywki ruchomej napędu drzwi,
- naprawa pralki,
- bieżące prace konserwatorskie;

3) stolówka:

- naprawa chłodni, demontaż i montaż agregatu chłodniczego,
- naprawa chłodni oraz obieraczki do ziemniaków,
- bieżące prace konserwatorskie;

4) teren wokół szkoły:

- wycinka i uprzątnięcie terenu po wycince 7 szt. modrzewi,
- usunięcie popękanego, betonowego okręgu do progu do pchnięcia kulą i wylanie nowego;

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – **40 833 zł**

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie



1) w budynku szkolnym:

- malowanie ścian i sufitu w gab. lekcyjnym nr 24,
- montaż sprzętu sportowego w sali gimnastycznej,
- malowanie „małej” sali gimnastycznej,
- remont piwnicy - przygotowanie pracowni technicznej,
- murowanie podjazdu dla osób niepełnosprawnych przy wejściu do pracowni technicznej;

2) w budynku internatu:

- naprawa i położenie płytek w aneksie kuchennym grupy III;

3) stolówka:

- prace konserwatorskie;

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – 21 007 zł

Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie

1) w budynku szkolnym:

- wymiana podłóg w 2 klasach,
- częściowa wymiana tynku na ścianach w 2 klasach,
- wymiana glazury oraz malowanie 2 pomieszczeń klasowych,
- malowanie pracowni gospodarstwa domowego,
- naprawa kominu na budynku szkoły w Gryfinie,
- montaż półek w 3 klasopracowniach;

2) teren wokół szkoły:

- poprawa estetyki wokół szkoły;

Wykonane remonty i prace konserwatorskie – 10 949 zł

Ogółem wydatki na poprawę bazy oświatowej – 162 941 zł

Tab.3.2.1. Zadania remontowo-inwestycyjne prowadzone przez Wydział Remontów i Inwestycji

Nazwa zadania	Wartość całkowita robót budowlanych
Remont sali gimnastycznej w SOSW w Chojnie Zakres prac: położenie nowej posadzki, remont ścian, montaż sufitu podwieszanego, częściowa wymiana stolarki okiennej i drzwiowej, wymiana instalacji wentylacyjnej i elektrycznej, odnowienie elewacji budynku, modernizacja instalacji c.o.	408 978 zł
Remont dachu budynku internatu przy ZSP w Chojnie Zakres prac: położenie nowego pokrycia papowego	63 834 zł
Modernizacja instalacji wody p. poz. w budynku Zespołu Szkół ZSP 2 w Gryfinie Zakres prac: montaż nowej instalacji oraz zestawów hydroforowych w szkole i internacie	125 914 zł
Razem	598 726 zł
Ogółem wydatki na poprawę bazy oświatowej	716 640 zł

Źródło: dane z wydziału RI

Część IV – Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych

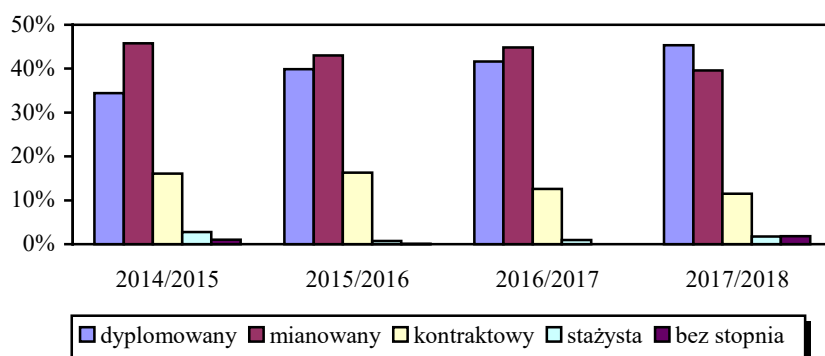


4.1. Struktura zatrudnienia nauczycieli

Dane przedstawione w kolejnych tabelach i wykresach zawierają informacje wykazane przez szkoły i placówki oświatowe w Systemie Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września 2017 roku.

W roku szkolnym 2017/2018 było zatrudnionych 221 nauczycieli na 201,61 etatu, z czego 45,34% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, 39,59% posiadało stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego. Nauczyciele kontraktowi stanowili 11,52%, stażyści – 1,73% oraz bez stopnia – 1,82%.

Rys. 4.1.1. Struktura zatrudnionych nauczycieli w latach 2014/2015-2017/2018 w szkołach i placówkach oświatowych wg stopni awansu zawodowego



Źródło: SIO, zestawienie zbiorcze – 30.09 danego roku

Tab. 4.1.1. Liczba zatrudnionych nauczycieli

Wyszczególnienie	Liczba osób	Liczba etatów					
		Ogółem etaty	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
ZSP w Chojnie	60	55,92	-	-	7,12	18,28	30,52
ZSP 2 w Gryfinie	62	56,49	-	1,00	3,61	26,46	25,42
ZSS w Nowym Czarnowie	32	26,30	1,00	-	3,44	16,46	5,40
SOSW w Chojnie	45	42,40	2,67	2,00	7,06	13,61	17,06
PPP w Gryfinie	22	20,50	-	0,50	2,00	5,00	13,00
Ogółem 2017/2018	221	201,61	3,67	3,50	23,23	79,81	91,40
Ogółem 2016/2017	220	199,33	-	1,94	25,12	89,31	82,96
Zmiana	+1	+2,28	+3,67	+1,56	-1,89	-9,50	+8,44

Źródło: SIO, zestawienie zbiorcze – 30.09.2017 r.

W powyższej tabeli:

- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych wykonujących w roku szkolnym 2017/2018 czynności zawodowe (bez godzin ponadwymiarowych);
- uwzględniono wymiar etatów pracowników pedagogicznych nierealizujących czynności zawodowych a pozostających w stosunku pracy.

Przyczyny niewykonywania czynności zawodowych przez nauczycieli przewidziane w ustawach Karta Nauczyciela oraz Kodeks Pracy to:

- urlop macierzyński,
- urlop wychowawczy,



- urlop dla poratowania zdrowia (*generuje dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący*),
- urlop bezpłatny,
- przeniesienie w stan nieczynny,
- długotrwała niezdolność do pracy, trwająca dłużej niż 33 dni w ciągu roku kalendarzowego.

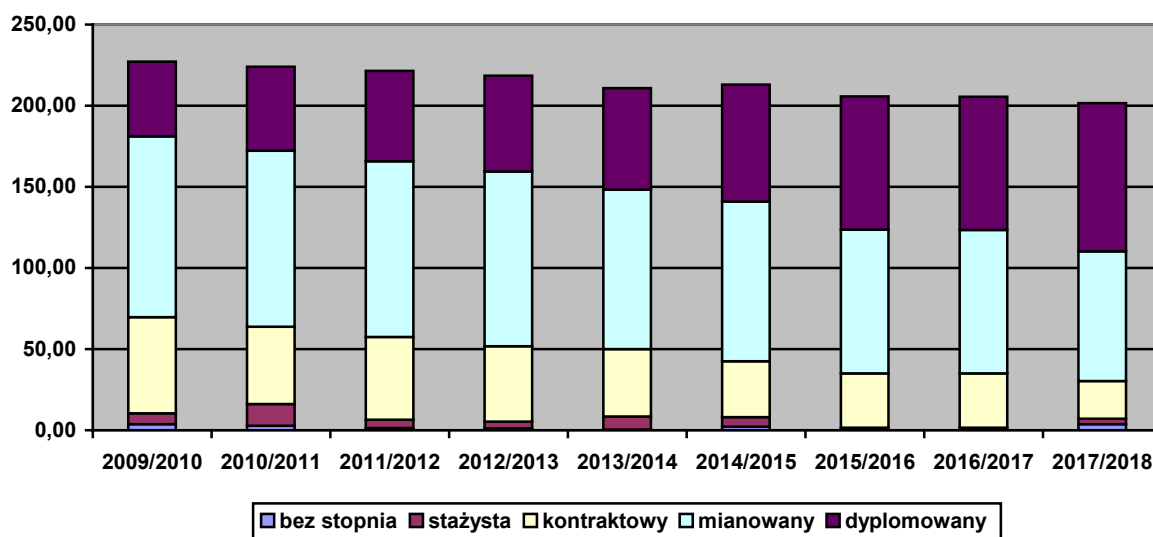
Wyżej wymienione przyczyny niewykonywania czynności przez pracowników pedagogicznych (szczególnie urlop dla poratowania zdrowia i stan nieczynny) generują dodatkowe koszty, które ponosi organ prowadzący.

Należy również podkreślić, że w związku z koniecznością realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego lub zawodowego, każda nieobecność nauczyciela powyżej ok. 2 tygodni wymaga od dyrektora placówki oświatowej zorganizowania zastępstw za nieobecnego pracownika pedagogicznego, co generuje dodatkowe koszty utrzymania placówek oświatowych.

- c) uwzględniono fakt, że wśród pracowników pedagogicznych wykonujących czynności zawodowe znajdują się również nauczyciele zatrudnieni w więcej niż jednej szkole lub placówce oświatowej.

Wykres 4.1.1. pokazuje strukturę zatrudnienia nauczycieli za okres ostatnich dziewięciu lat szkolnych. Wyraźnie widać, jak zmieniają się proporcje awansu zawodowego nauczycieli. Systematycznie wzrasta liczba nauczycieli dyplomowanych. Zauważyć należy, że stopniowo zmniejszała się również ogólna liczba zatrudnionych nauczycieli, co było bezpośrednio związane z niższym demograficznym oraz ze zmniejszającą się corocznie liczbą uczniów i oddziałów w szkołach ponadgimnazjalnych. Ostatnie trzy lata szkolne są bardziej stabilne, spadek zatrudnienia ulega zahamowaniu.

Rys. 4.1.1. Porównanie liczby zatrudnionych nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego w latach szkolnych 2009/2010-2017/2018



Źródło: SIO, zestawienie zbiorcze – 30.09 danego roku



Podkreślić należy, że najwyższy procent ogółu zatrudnionych nauczycieli stanowią nauczyciele z wykształceniem wyższym magisterskim z przygotowaniem pedagogicznym (95,78%). Niewielki jest odsetek nauczycieli z wykształceniem wyższym zawodowym (3,08%) oraz zatrudnionych z pozostałymi kwalifikacjami (1,14%).

Tab. 4.1.2. Poziom wykształcenia zatrudnionych nauczycieli

Wyszczególnienie	Razem etaty	doktor, doktor habilitowany, magister z przygotowaniem pedagogicznym	%	Struktura wykształcenia			
				magister bez przygotowania pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przygotowaniem pedagogicznym	%	pozostałe kwalifikacje	%
ZSP w Chojnie	55,92	53,62	95,89	-	-	2,30	4,11
ZSP 2 w Gryfinie	56,49	54,96	97,29	1,53	2,71	-	-
ZSS w Nowym Czarnowie	26,30	26,30	100,00	-	-	-	-
SOSW w Chojnie	42,40	37,73	88,98	4,67	11,02	-	-
PPP w Gryfinie	20,50	20,50	100,00	-	-	-	-
Ogółem 2017/2018	201,61	193,11	95,78	6,20	3,08	2,30	1,14
Ogółem 2016/2017	199,33	187,83	94,24	7,00	3,51	4,50	2,25
Zmiana	+2,28	+5,28	x	-0,80	x	-2,20	x

Źródło: SIO, zestawienie zbiorcze – 30.09.2017 r.

4.2. Urlopy dla poratowania zdrowia

Przepis art. 73 ust. 1 ustawy Karta Nauczyciela stanowi że „Nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu nieprzerwanie co najmniej 7 lat w szkole w wymiarze nie niższym niż 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nie przekraczającym jednorazowo roku”.

Natomiast zgodnie z art. 73 ust. 5 nauczycielowi w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych.

Tab. 4.2.1. Liczba nauczycieli przebywających na urlopiach dla poratowania zdrowia

Wyszczególnienie	Liczba nauczycieli	Średni staż pracy nauczycieli korzystających z uprawnienia	Koszt urlopów dla poratowania zdrowia	
			2017 1.09 – 31.12.2017	2018 1.01 – 31.08.2018
ZSP 2 Gryfino	3	14	28 475	43 306
ZSP Chojna	5	25	52 610	133 854
ZSS Nowe Czarnowo	-	-	-	-
SOSW Chojna	-	-	-	-
PPP Gryfino	1	30	3 779	31 238
Razem 2017/2018	9	x	293 262	
Razem 2016/2017	4	x	140 068	
Zmiana	+5	x	+153 194	

Źródło: dane ze szkół

4.3. Awans zawodowy nauczycieli



Zgodnie z przepisami prawa, awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego przeprowadzają dyrektorzy szkół, na stopień nauczyciela mianowanego organ prowadzący (powiat), natomiast awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego należy do kompetencji kuratora oświaty.

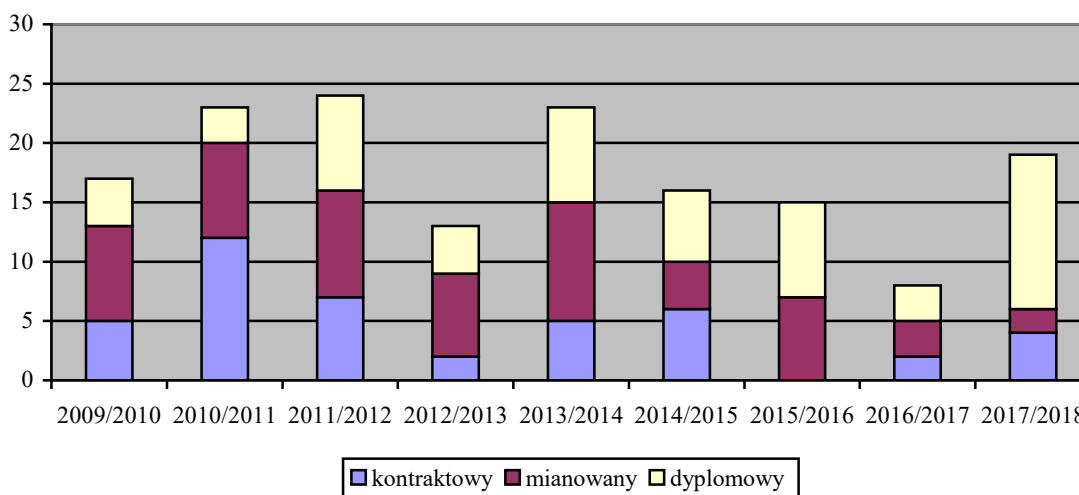
W roku szkolnym 2017/2018 awans zawodowy uzyskało ogółem 19 nauczycieli, z tego:

- stopień nauczyciela kontraktowego – 4 osoby
- stopień nauczyciela mianowanego – 2 osoby
- stopień nauczyciela dyplomowanego – 13 osób

Dane uzupełniające:

- liczba nauczycieli, którzy w ostatnim roku uzyskali prawo do nauczania drugiego przedmiotu – 11 osób
- liczba nauczycieli, którzy mają prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów – 134 osoby
- liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia wyższe w ostatnim roku – brak
- liczba nauczycieli, którzy brali udział w kursach doskonalących – 129 osób

Rys. 4.3.1. Porównanie liczby nauczycieli uzyskujących awans zawodowy w latach 2009/2010 -2017/2018



Źródło: dane ze szkół, WEKSiT

4.4. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania, zgodnie z art. 70a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, w budżecie Powiatu Gryfińskiego wyodrębnia się corocznie środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Zgodnie z ww. przepisem zabezpieczone środki powinny stanowić 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli. Plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli opracowywany jest przez organ prowadzący na każdy rok budżetowy, z uwzględnieniem wniosków dyrektorów szkół i placówek, sporządzonych w oparciu o wieloletnie plany doskonalenia zawodowego nauczycieli poszczególnych jednostek.

Plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach oświatowych przyjmowany jest uchwałą Zarządu Powiatu, w uzgodnieniu z dyrektorami



i po uprzednim zaopiniowaniu przez związki zawodowe zrzeszające nauczycieli. Zgodnie z wykazanymi przez dyrektorów szkół potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, a podział środków na poszczególne szkoły na doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli, w ostatnich pięciu latach, przedstawia poniższa tabela.

Tab. 4.4.1. Nakłady na dofinansowanie doksztalcania i doskonalenia nauczycieli

Wyszczególnienie	2014	2015	2016	2017	2018
ZSP 2 Gryfino	21 300,00	25 000,00	21 600,00	22 600,00	27 500,00
ZSP Chojna	22 197,00	25 000,00	23 500,00	24 500,00	29 500,00
ZSS Nowe Czarnowo	21 300,00	18 000,00	17 400,00	14 800,00	16 300,00
SOSW Chojna	21 500,00	21 000,00	20 500,00	18 000,00	19 300,00
PPP Gryfino	18 818,00	16 800,00	21 000,00	19 100,00	19 100,00
Razem	105 115,00	105 800,00	104 000,00	99 000,00	111 400,00

Źródło: dane WEKSiT

W ramach środków przyznanych danej jednostce na doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2017/2018 dofinansowaniu podlegała:

- 1) organizacja szkoleń, seminariów oraz konferencji szkoleniowych dla nauczycieli, wychowawców, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze;
- 2) przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych;
- 3) organizacja form doskonalenia zawodowego wynikających z potrzeb nauczycieli;
- 4) organizacja warsztatów metodycznych i przedmiotowych oraz innych form doskonalenia zawodowego, wynikających z potrzeb edukacyjnych szkoły lub placówki;
- 5) szkolenia rad pedagogicznych;
- 6) opłaty za kształcenie pobierane przez szkoły wyższe i zakłady kształcenia nauczycieli;
- 7) opłaty za kursy kwalifikacyjne i modułowe, kursy doskonalące i seminaria oraz inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki, oraz doradztwo zawodowe i szkolenia w ramach realizowanych programów;
- 8) koszty przejazdów nauczycieli, uczestników doskonalenia zawodowego, skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki;
- 9) organizacja i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia.

W roku szkolnym 2017/2018 nauczyciele brali udział w licznych kursach doskonalących, seminariach, warsztatach i szkoleniach. Tematyka tych form doskonalenia była różnorodna, w zależności od potrzeb danej jednostki i obejmowała m.in. takie zagadnienia jak:

Szkoły ponadgimnazjalne	
<ul style="list-style-type: none">• odpowiedzialność prawna nauczycieli,• organizowanie i sprawowanie nadzoru pedagogicznego,• zmiany w Karcie Nauczyciela,• organizowanie powtórek z matematyki przed maturą 2018,• wykorzystanie diagnozy szkolnej oraz wyników egzaminów zewnętrznych do projektowania działań projakościowych,• rozwiązywanie zadań problemowych,	<ul style="list-style-type: none">• działania interwencyjne nauczyciela,• wspieranie szkół i placówek oświatowych w zakresie interwencji kryzysowej,• cyberbezpieczeństwo,• doradztwo zawodowe,• dietetyka,• grafika komputerowa,• programowanie w szkole,• zarządzanie projektami budowlanymi MS Project,



<ul style="list-style-type: none">• organizacja egzaminu maturalnego,• współczesne szkolenie zawodowe, współpraca szkół ze środowiskiem gospodarczym,• stosowanie systemu ECVET w projektach mobilności edukacyjnych,• wolontariat szkolny, lokalny i międzynarodowy,	<ul style="list-style-type: none">• kształcenie zawodowe młodocianych pracowników,• szkoła dla pracodawcy, pracodawca dla szkoły,• wychowanie fizyczne - wymagania i zadania w nowym systemie edukacji,• RODO w placówkach oświatowych
Szkoły specjalne	
<ul style="list-style-type: none">• Zmiany w edukacji - konferencja• Gramy i czytamy. Czytanie i zabawa. (EDU-MACH - w formie e-learningu)• Narzędzia komunikacji interpersonalnej w codziennej pracy nauczyciela. (EDU-MACH - w formie e-learningu)• Umiejętności wychowawcze nauczyciela - komunikacja z uczniem i rodzicem. (ZCDN)• Zajęcia rozwijające komunikację - tworzenie indywidualnych zestawów do porozumiewania się. (ZCDN)• Nowa podstawa programowa z j. polskiego w praktyce. - grant ZKO• Byk jak byk - nie całkiem poważnie o całkiem poważnych błędach językowych. (spotkanie z językoznawcą)• Zmiany w prawie oświatowym.• Konferencja PIKTOGRAMY• Zajęcia rozwijające komunikację-tworzenie indywidualnych zestawów do porozumiewania się- warsztaty• Opiekun Samorządu Uczniowskiego• Awans zawodowy nauczyciela mianowanego• Umiejętności wychowawcze nauczyciela – komunikacja z uczniem i rodzicem• Zajęcia rozwijające komunikację-tworzenie zestawów do porozumiewania się• Wspieranie szkół i placówek oświatowych w zakresie interwencji kryzysowej – szkolenie z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży• Wychowawca wobec współczesnych przemian społecznych• Pierwsza pomoc przedmedyczna	<ul style="list-style-type: none">• Edukacja dla zdrowia- konferencja• Ocenianie kształtujące• Nauczyciel trener rozwoju osobowości młodego człowieka• Dyskalkulia• Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów• Doskonalenie czytania i pisanie poprzez gry i zabawy• Autorskie programy nauczania do kształcenia zawodowego - opracowanie i modernizacja• Obserwacje, doświadczenia, hodowle - aktywny uczeń na lekcjach biologii w klasie 5• Współczesne wychowanie patriotyczne• Wady artykulacyjne spółgłosek i ich korygowanie”• Programowanie z eTwinning” seminarium szkoleniowo-kontaktowe• Logorytmika jako forma uzupełniająca terapię dziecka z deficytami mowy, ruchu oraz percepcji słuchowej i wzrokowej• Terapia ręki – trudności grafomotoryczne dzieci• Interaktywne gry i ćwiczenia dla uczniów• Podstawy diagnostyki w poradnictwie edukacyjno-zawodowym• Porozmawiajmy o bezpieczeństwie, możesz mieć na nie wpływ• Alternatywne i wspomagające sposoby komunikacji. Piktogramy• Efektywna terapia sygnatyzy właściwego – seplenienia międzyzębowego, bocznego, przyzębowego, wargowo-zębowego• Metody pracy i techniki aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	
<ul style="list-style-type: none">• Wykorzystywanie metod coachingowych w motywowaniu ucznia do nauki, wspieranie rozwoju ich kompetencji;• Kształcenie umiejętności miękkich u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych;• Biblioterapia – jak zachęcić uczniów do czytania książek;• Pomoc psychologiczna dziecku z mutyzmem i jego rodzinie;• Afazja (moduł I);• Makaton (I stopień);• Szumy uszne i nadwrażliwość słuchowa a trudności szkolne u dzieci;• Usłysz dobre dźwięki, czyli jak uczyć poprzez	<ul style="list-style-type: none">• Jak wspomagać szkoły w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów;• Ekspert awansu zawodowego;• Diagnoza słuchu z wykorzystaniem screeningowego audiometru tonalnego-audiogram i testy centralne;• Terapia dysleksji rozwojowej metoda całościową z wykorzystaniem systemu SAT II;• Jak budować poczucie własnej wartości u ucznia na każdym etapie edukacyjnym;• Jak pomagać dzieciom z opóźnionym rozwojem mowy i innymi trudnościami pochodzenia centralnego;• Niebezpieczne zachowania dzieci: Wychowanie



<ul style="list-style-type: none">słuch;• Typy aktywności zawodowej – Mapy kompetencji;• Objawowe i przyczynowe postępowanie logopedyczne w dyslalii ankyloglosyjnej;• Terapia ręki (I i II stopień);	<ul style="list-style-type: none">czy choroba;• Prawne granice interwencji nauczycieli wobec ucznia sprawiającego trudności wychowawcze;• Szkolna Interwencja Profilaktyczna – kurs dla instruktorów programu;
--	--

4.5. Struktura zatrudnienia pracowników administracji i obsługi

Tab. 4.5.1. Liczba pracowników administracyjno-obsługowych

Wyszczególnienie	Liczba zatrudnionych w osobach	Liczba zatrudnionych w etatach	Pracownicy ekonomiczno-administracyjni	Pracownicy obsługi	Pracownicy zatrudnieni w charakterze pomocy nauczyciela	Pracownicy kuchni i stołówki
ZSP 2 w Gryfinie	29	26,60	8,00	15,60	-	3,00
ZSP w Chojnie	29	28,00	5,10	19,90	-	3,00
ZSS w Nowym Czarnowie	7	6,75	2,00	2,00	2,75	-
SOSW w Chojnie	18	17,17	5,00	8,00	0,67	3,50
PPP w Gryfinie	9	5,50	4,25	1,25	-	-
Razem	92	84,02	24,35	46,75	3,42	9,50

Źródło: SIO, tab. W2 – 30.09.2017 r.

4.6. Organizacja indywidualnego nauczania w szkołach

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ma zastosowanie w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, a także w publicznych przedszkolach i publicznych placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 3-8 ustawy z 14.12.2016 r. – Prawo oświatowe.
- Natomiast w odniesieniu do dotychczasowych szkół tj. gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych, do czasu zakończenia kształcenia, są stosowane przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 29.08.2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji – zgodnie z art. 363 ustawy z 14.12.2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz 60).

Zgodnie z art. 127 ust. 16 ustawy Prawo oświatowe – dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie. Zgodnie ze wspomnianymi wyżej rozporządzeniem tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania wynosi:

- dla uczniów kl. I-III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- dla uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- dla uczniów gimnazjum – od 10 do 12 godzin,
- dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych – od 12 do 16 godzin.



Tab. 4.6.1. Porównanie organizacji nauczania indywidualnego w latach szkolnych 2012/2013-2017/2018

	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
	liczba uczniów				tygodniowa liczba godzin			
SP	1	1	1	1	8	6	6	8
G		1				10		
LO	1	2	3	4	12	28	36	48
T	1		5	1	14		38	12
BS I st./ZSZ	1	2		1	12	16		12
SPdP				1				12
Razem	4	6	9	8	46	60	80	92

Źródło: dane ze szkół, WEKSiT

Koszt nauczania indywidualnego w roku szkolnym 2017/2018 oszacowany został na kwotę ok. 90 000 zł.

4.7. Sukcesy uczniów

Rok szkolny 2017/2018 był kolejnym okresem, w którym uczniowie szkół osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty konkursach przedmiotowych. Uczniowie rozwijali przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, śmiało podejmując rywalizację na różnego rodzaju i różnej rangi konkursach oraz przeglądach.

Tab. 4.7.1. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, przeglądach

Nazwa wydarzenia	Zasięg	Osiągnięte miejsce
ZSP w Chojnie		
XIX edycja ogólnopolskiego konkursu geologiczno-środowiskowego „Nasza Ziemia – środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro”	ogólnopolski	VI miejsce
Konkurs Języka Niemieckiego Deutschfreund Łowcy Talentów „Jerez”	ogólnopolski	3 miejsce w województwie 31 w kraju
XVIII Międzynarodowy Konkurs Stolarski w Szczecinie	ogólnopolski	VIII miejsce
Konkurs projekt na mural o Żołnierzach Wyklętych-Niezlomnych „Wierni przysiędze”	ogólnopolski	kwalifikacja do etapu centralnego,
XV Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny <i>Eko-Planeta</i>	ogólnopolski	wyróżnienie
X Olimpiada Wiedzy Hotelarskiej	ogólnopolski	III miejsce w etapie okręgowym
XXXI Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych	ogólnopolski	X miejsce w etapie okręgowym
Turniej Budowlany „Złota Kielnia”	ogólnopolski	XI miejsce w etapie okręgowym
XXVI Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia	ogólnopolski	IV miejsce w województwie
XII Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Motoryzacyjny	ogólnopolski	V miejsce w etapie wojewódzkim
XXIX Olimpiada Filozoficzna	ogólnopolski	udział w etapie okręgowym
IV edycja Konkursu Wiedzy Prawno-Ekonomicznej	wojewódzki	II miejsce
Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Kulturze Krajów Anglojęzycznych	wojewódzki	II miejsce
XI Konkurs Geograficzno-Nautologiczny	wojewódzki	III miejsce
Konkurs „Mistrz Wiedzy Hotelarskiej”	wojewódzki	V, VI miejsce w etapie międzywojewódzkim



IV festiwal Kół Zainteresowań Szkół Ponadgimnazjalnych pn. „Moje pasje”	wojewódzki	I miejsce w plebiscycie na najlepsze koło i indywidualną pasję, wyróżnienie
V Wojewódzki Konkurs wiedzy o Rotmistrzu Witoldzie Pileckim	wojewódzki	XIII miejsce
Wojewódzki Przegląd Musztry Klas Mundurowych	wojewódzki	IV miejsce drużyny, II miejsce dowódcy kompanii reprezentacyjnej
ZSP2 w Gryfinie		
42 Olimpiadzie Języka Angielskiego	ogólnopolski	udział
Ogólnopolski Młodzieżowy Turniej Turystyczno-Krajoznawczy	wojewódzki	udział
II Powiatowe Mistrzostwa Pierwszej Pomocy Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	powiatowy powiatowy	udział udział
Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Morskiej „Polska Marynarka Wojenna a Historia Wybrzeża Polskiego”	ogólnopolski	zespołowo oraz indywidualnie w konkurencji pływania stylem dowolnym na dystansie 50 m – 2 miejsce i 6 miejsce w rzucie rzutką ratowniczą
XVI Konkurs Wiedzy Ekologicznej „Ekologia w trosce o nasze środowisko”	regionalny	udział
II Edycja Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy o Prawie Wyborczym „WYBIERAM WYBORY”	regionalny	udział
ZSS w Nowym Czarnowie		
IX Wojewódzki przeglądzie form tanecznych „Magia tańca”	wojewódzki	1 miejsce
XIII Wojewódzki Konkurs Techniki „Moje ręce mogą więcej”	regionalny	udział
XV Regionalne Zawody Pływackie w Szczecinie	regionalny	3 złote medale, 3 srebrne oraz 1 brązowy
Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego Tenisa Stołowego dla młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	regionalny	udział
SOSW w Chojnie		
Wojewódzki Konkurs BRD w Policach	wojewódzki	II miejsce indywidualnie III miejsce drużynowo
Przegląd Piosenki Dziecięcej	regionalny	IV miejsce
Przegląd Pieśni Patriotycznych w CHCK	regionalny	wyróżnienie
Konkurs plastyczny „Cztery pory roku”	wojewódzki	wyróżnienia

Źródło: informacje ze szkół

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej. Sukcesy edukacyjne uczniów są ich zasługą, ale nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół oraz rodziców, a sportowe także działających na terenie powiatu stowarzyszeń sportowych.



Tab. 4.7.2. Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie

Nazwa wydarzenia	Zasięg	Osiągnięte miejsce
ZSP w Chojnie		
Finał Wojewódzkiej Licealiady w Badmintonie Dziewcząt	wojewódzki	II miejsce
Finał Wojewódzkiej Licealiady w Drużynowym Tenisie Stołowym Chłopców	wojewódzki	VI miejsce
Finał Wojewódzkiej Licealiady w Szachach Drużynowych	wojewódzki	X miejsce
Zawody regionalne w ramach Wojewódzkiej Licealiady w Drużynowym Tenisie Stołowym Dziewcząt i Chłopców	regionalny	II miejsce chłopcy III miejsce dziewczęta
Zawody regionalne w ramach Wojewódzkiej Licealiady w Piłce Siatkowej Chłopców	regionalny	IV miejsce
ZSP2 w Gryfinie		
Zawody regionalne koszykówka dziewcząt	regionalne powiatowe	I miejsce
Zawody regionalne koszykówka chłopców	regionalne powiatowe	I miejsce
Zawody w piłce ręcznej chłopców	powiatowe	II miejsce
Zawody w piłce ręcznej dziewcząt	powiatowe	II miejsce
Zawody w piłce nożnej dziewcząt	powiatowe	II miejsce
Zawody w piłce nożnej chłopców	powiatowe	II miejsce
Zawody w siatkówce dziewcząt	regionalne	II miejsce
Zawody w siatkówce chłopców	powiatowe	II miejsce
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie		
Mistrzostwach Świata w Warcabach 64-polowych	międzynarodowy	VI, VII miejsce
Mistrzostwa Europy w Warcabach 64-polowych	międzynarodowy	IV, VI miejsce
Wojewódzki Przegląd Form Tanecznych Magia Tańca w Szczecinie	wojewódzki	I miejsce
Wojewódzkie Zawody Lotów Balonów na Ogrzane Powietrze	wojewódzki	I miejsce indywidualnie i drużynowo
Halowe mistrzostwa świata w lekkiej atletyce w Val de Reuil, Francja (INAS)	międzynarodowy	I miejsce w skoku wzwyż II miejsce w skoku w dal
Igrzyska Europejskie, Paryż, Francja (INAS)	międzynarodowy	I miejsce w skoku wzwyż V miejsce w skoku w dal
Mistrzostwa Polski w biegach przełajowych	ogólnopolski	VI miejsce
Mistrzostwa Polski w lekkiej atletyce	ogólnopolski	I, II miejsce w skoku wzwyż I, III miejsce w skoku w dal I miejsce w biegu sztafetowym 4x100m III miejsce w biegu na 200 m III miejsce w biegu na 800 m
Jesienne biegi przełajowe	wojewódzki	II miejsce w biegu na 3000 m
Mistrzostwa Polski w LA w Krakowie	ogólnopolski	2xI miejsce, II miejsce, 2xIII miejsce



Turniej unihokeja	wojewódzki	III miejsce
Turniej halowej piłki nożnej	wojewódzki	V miejsce
Wiosenne biegi przełajowe	wojewódzki	II miejsce w biegu na 2000 m II miejsce w biegu na 3000 m
Turniej piłki koszykowej	wojewódzki	III miejsce
Spartakiada lekkoatletyczna	wojewódzki	I, II miejsce w skoku w dal I, II miejsce w skoku wzwyż I miejsce w biegu na 400 m III miejsce w biegu na 200 m
Mistrzostwa Województwa w Piłce Nożnej Dziewcząt w Pyrzycach	wojewódzki	II miejsce
Jesienne Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego w Biegach Przełajowych w Szczecinie	wojewódzki	I-III miejsce
Wojewódzkie Mistrzostwa w Tenisa Stołowego dla uczniów z niepełnosprawnością umiarkowaną w Szczecinie	wojewódzki	III miejsce
Wiosenne Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego w Biegach Przełajowych w Szczecinie	wojewódzki	III, IV miejsce
Mistrzostwa Województwa Zachodniopomorskiego w LA w Szczecinku	wojewódzki	4 x I miejsce 5 x II miejsce 7 x III miejsce
Halowy mityng lekkoatletyczny	regionalny	I miejsce w skoku wzwyż II miejsce w skoku w dal
Krzywińskie biegi przełajowe	regionalny	I miejsce w biegu na 1000 m 2 x III miejsce
ZSS w Nowym Czarnowie		
XIV Regionalnym Mitingu Pływackim, Szczecin 2017	regionalny	I, II, III miejsce
Mistrzostwach województwa zachodniopomorskiego w tenisie stołowym dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	wojewódzki	udział
Mistrzostwach województwa zachodniopomorskiego w tenisie stołowym dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	wojewódzki	udział

Źródło: informacje ze szkół

4.8. Stypendia

„Program wspierania edukacji uczniów szkół prowadzonych przez Powiat Gryfiński” jest programem realizowanym w ramach prowadzonej polityki edukacyjnej powiatu. Głównymi celami programu jest:



- 1) promowanie uczniów wybitnie uzdolnionych poprzez wspieranie i prowadzenie działań na rzecz podnoszenia wyników w nauce, osiąganych przez uczniów szkół ponadgimnazjalnych w powiecie;
- 2) zachęcenie uczniów do reprezentowania powiatu w konkursach i olimpiadach na szczeblu wojewódzkim, makroregionu i ogólnopolskim;
- 3) doprowadzenie do wzrostu aspiracji edukacyjnych i aktywności uczniów, dzięki czemu grono stypendystów będzie stanowiło pozytywny wzorzec dla środowiska szkolnego oraz będzie wzmacniać poczucie więzi społecznych uczniów i własnej wartości w społeczności powiatu.

Jako formę realizacji programu ustanowiono stypendium o nazwie: „Stypendium Rady Powiatu Gryfińskiego” w następujących kategoriach:

- 1) za szczególne wyniki w nauce,
- 2) za szczególne osiągnięcia w nauce,
- 3) za szczególne osiągnięcia sportowe/artystyczne.

Oprócz stypendiów Rady Powiatu, uczniowie szkół ponadgimnazjalnych otrzymują również stypendium Prezesa Rady Ministrów. Stypendium przyznaje się uczniowi, który otrzymał promocję z wyróżnieniem, uzyskując przy tym najwyższą w danej szkole średnią ocen lub wykazuje szczególne uzdolnienia w co najmniej jednej dziedzinie wiedzy, uzyskując w niej najwyższe wyniki, a w pozostałych dziedzinach wiedzy wyniki co najmniej dobre.

Tab. 4.8.1. Zestawienie stypendiów

Wyszczególnienie	wyniki w nauce		Stypendium Rady Powiatu za szczególne osiągnięcia w nauce				Stypendium Prezesa Rady Ministrów	
	liczba	kwota	liczba	kwota	osiągnięcia sportowe/artystyczne liczba	kwota	liczba	kwota
ZSP 2 w Gryfinie								
Liceum Ogólnokształcące	8	4 100					1	2 580
Technikum	2	1 000	1	1 600			1	2 580
ZSP w Chojnie								
Liceum Ogólnokształcące	10	5 500					1	2 580
Technikum	3	1 800					2	5 160
Razem	23	12 400	1	1 600	-	-	5	12 900

Źródło: SIO, tab. DO7 – 30.09.2018 r.

Ponadto:

- 1) w ZSP w Chojnie – stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych z projektu „Kwalifikacje dziś – dobra praca jutro” realizowanego przez TWP Oddział Szczecin – 6 stypendystów – 48 000 zł.
- 2) W ZSP 2 w Gryfinie – stypendia za wysokie wyniki w nauce w ramach projektu "Kreatywni na co dzień" – 6 stypendystów – 60 000 zł.

4.9. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole

Zgodnie z potrzebami szkół i kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018 realizowano Programy wychowawcze i Programy profilaktyki. Praca wychowawcza



i profilaktyczna z uczniami odbywała się m.in. w formie pogadank, prelekcji, warsztatów ze specjalistami, wykładów, udziału w apelach okolicznościowych, projekcji filmów tematycznych.

Przykłady form pracy wychowawczej:

- kształtowano właściwą postawę wobec norm społecznych i moralnych,
- kształtowano kulturę osobistą, tolerancję i szacunek do drugiego człowieka,
- kształtowano odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- przeciwdziałano sytuacjom stresowym, zapoznano z technikami relaksacyjnymi,
- kształtowano umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- kształtowano postawy patriotyczne, poczucie tożsamości regionalnej i narodowej,
- zwiększano poziom świadomości i kultury prawnej uczniów, zwracano uwagę na poszanowanie prawa,
- kształtowano przedsiębiorczość oraz umiejętność radzenia sobie na rynku pracy.
- „Opieka i bezpieczeństwo” – zorganizowano cykliczny dzień adaptacyjny dla uczniów klas pierwszych,
- ankiety – cykliczna diagnoza środowiska wychowawczego uczniów klas pierwszych oraz zbadano oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- prowadzenie godzin wychowawczych – zapoznano uczniów z regulaminami szkoły oraz zasadami bhp, prowadzono zajęcia o różnej tematyce zgodnie z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,
- udział młodzieży w apelach i uroczystościach szkolnych jak np. rocznica nadania imienia szkołom wchodzącym w skład zespołu z okazji Dnia Edukacji Narodowej i Uzyskania Niepodległości,
- zorganizowano apele porządkowe dla uczniów – przypomnienie zasad bezpieczeństwa i kultury,
- poprawa frekwencji – przeprowadzono rozmowy dyscyplinujące oraz postępowania wynikające z obowiązujących procedur, wzmocniono współpracę z pracodawcami, instytucjami jak m.in. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna i KPP w Gryfinie,
- organizacja wycieczek – wycieczki miały charakter przedmiotowy, krajoznawczy, kulturalno-rozrywkowy, rekreacyjny,
- organizacja zajęć pozalekcyjnych – Szkolny Klub Wolontariusza, Koło Historyczne, Koło Biologiczne, Geograficzno-Turystyczne, Koło Wszystko o Żywieniu, Szkolne Koło PCK, Szkolne Koło Sportowe,
- organizowano spotkania z przedstawicielami Policji, OHP-u oraz z uczestnikami Powstania Warszawskiego, a także z przedstawicielami instytucji finansowych, a także innych instytucji lokalnych;

Przykłady form pracy profilaktycznej:

- kształtowano postawy prospołeczne i prozdrowotne,
- promowano bezpieczne, wolne od uzależnień środowisko wychowawcze szkoły,
- kształtowano umiejętności bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- zapoznano uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi,
- zapobiegano nieodpowiednim zachowaniom uczniów
- promowano zdrowy tryb życia,
- realizowano tematykę godzin wychowawczych zgodnie z programem profilaktyki m.in. o cyberniebezpieczeństwie, szkodliwości wpływu na organizm człowieka palenia papierosów, spożywania alkoholu, czy zażywania narkotyków, dopalaczy, przeciwdziałaniu agresji, kulturze osobistej, metodach uczenia się i zapamiętywania,



- regularnie kontaktowano się z rodzicami w sprawach uczniowskich,
- w ramach pracy pedagogów – odbywały się w szkole liczne zajęcia prowadzone przez pedagogów dotyczące: uzależnień, bezpieczeństwa, poszanowania życia oraz zdrowia, a także zajęcia specjalistyczne,
- organizowano liczne spotkania z instytucjami zewnętrznymi: przedstawicielami policji, straży pożarnej, poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- aktywna działalność koła wolontariatu i PCK – współpraca z Lokalnym Centrum Wolontariatu, Zachodniopomorskim Hospicjum dla Dzieci oraz udział w licznych akcjach społecznych,
- udział w rajdach na orientację, wycieczkach krajoznawczych umożliwiającymi aktywne spędzanie wolnego czasu,
- pomoc w organizacji bankietów, pomoc w obsłudze gastronomicznej imprez kulturalnych,
- udział młodzieży w spotkaniach z uczestnikami Powstania Warszawskiego – poznawanie historii i nabywanie kultury, szacunku wobec drugiego człowieka;

Przykłady form zachowania bezpieczeństwa w szkole/placówce:

- prowadzono zajęcia dotyczące respektowania norm społecznych oraz zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień,
- współpracowano z rodzicami uczniów, prowadzono pedagogizację rodziców,
- współpracowano z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
- rozwijano zainteresowania uczniów na zajęciach przedmiotowych i kołach zainteresowań,
- opracowano Program wychowawczo-profilaktyczny,
- opracowano plany pracy wychowawczej klas zawierające m.in. działania z zakresu profilaktyki,
- organizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- zrealizowano program „Cyfrobezpieczni” pt: Bezpieczna Szkoła Cyfrowa – organizacja Dnia Bezpieczeństwa Cyfrowego,
- dwukrotnie zorganizowano akcję „Oddajemy krew” – w mobilnym punkcie oddawania krwi,
- zorganizowano IV Powiatowy Konkurs Profilaktyczny,
- odbył się koncert profilaktyczny „Czy słowem można zranić?!” w ramach programu profilaktycznego „Życie na niby”,
- przeprowadzono eliminacje szkolne do XXVI edycji Ogólnopolskiej Olimpiady Promocji Zdrowego Stylu Życia PCK,
- zorganizowano Szkolne Dni Profilaktyki,
- na zajęciach z pedagogiem szkolnym oraz wychowania do życia w rodzinie m.in. realizowano treści z zakresu profilaktyki HIV/AIDS, przeprowadzono zajęcia promujące zdrowy styl życia, niwelujące zjawisko przemocy, profilaktykę zażywania środków odurzających, odpowiedzialność prawną nieletnich oraz promujące działania w ramach Szkolnego Klubu Honorowych Dawców Krwi, Szkolnego Koła PCK oraz Szkolnego Klubu Wolontariusza,
- uczestniczono w konkursie „Nastoletnie samobójstwo – wybór czy przymus? Jak zapobiegać?”,
- zorganizowano Dni Zdrowego Trybu Życia, których celem była edukacja w zakresie kształtowania prozdrowotnych postaw wśród młodzieży,
- w ramach akcji Fundacji DKMS – Bazy Dawców Komórek Macierzystych zorganizowano rejestrację pełnoletnich uczniów na potencjalnego dawcę, zarejestrowano 47 osób,



- odbyły się spotkania młodzieży z przedstawicielami Komisariatu Policji w Chojnie nt.: „Odpowiedzialności prawnej uczniów w świetle ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii” podczas zajęć poruszono problem zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy, a także sytuacji konfliktu ucznia z prawem,
- odbyły się warsztaty w ramach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Strefa Młodzieży” nt. sztuki skutecznej argumentacji z elementami autoprezentacji,
- w ramach programu „Bezpieczna szkoła” podejmowano działania w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym,
- uczniowie uczestniczyli w debacie społecznej pn. „Porozmawiajmy o bezpieczeństwie – możesz mieć na nie wpływ”, celem spotkania było zdiagnozowanie zagrożeń i określenie potrzeb związanych z bezpieczeństwem,
- realizowano ogólnopolski program edukacyjny w zakresie profilaktyki uzależnień pt. „ARS, czyli jak dbać o miłość?” w ramach projektu pn.: „Profilaktyczny program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych”,
- przeprowadzono zajęcia nt. „Bezpieczne ferie” oraz „Bezpieczna woda”;

Bezpieczeństwa w szkole/placówce:

- przeprowadzano w szkole próbę ewakuacji uczniów i pracowników,
- podczas przeprowadzanych apeli na początku roku szkolnego, uczniowie otrzymali informację, jakich zachowań ze względu na ich bezpieczeństwo się od nich oczekuje,
- uczniów klas pierwszych objęto okresem adaptacyjnym, wychowawcy zapoznali uczniów z budynkami szkolnymi znajdującymi się na terenie szkoły, rozmieszczeniem pomieszczeń, miejscem pracy pedagogów, psychologa, doradcy zawodowego i pielęgniarki szkolnej,
- w przypadku zauważenia niepokojących zachowań uczniów lub zagrożeń, wychowawcy przeprowadzali rozmowy z uczniami i w zależności od potrzeb kierowali ucznia do pedagoga lub psychologa,
- środowisko uczniowskie obserwowane jest pod kątem potencjalnych zagrożeń, diagnozy dokonuje się również na podstawie analizy dokumentacji medycznej, dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz informacji od rodziców,
- podejmowano działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań, w szkole obowiązują ustalone normy i zasady postępowania, jasno określono m.in. obowiązujący strój, zasady opuszczania terenu szkoły w czasie lekcji, zachowania na terenie szkoły, usprawiedliwiania nieobecności, zasady opisane są w Statucie oraz doprecyzowane w Regulaminie Szkolnym,
- w budynkach szkolnych, w internacie, w budynku pracowni szkolnych oraz na zewnątrz znajduje się monitoring wizyjny (ZSP w Chojnie),
- w trosce o wypoczynek uczniów i możliwość bezpiecznego spędzenia na terenie szkoły czasu do odjazdu autobusów, funkcjonuje w szkole pokój wypoczynkowy dla maturzystów oraz dostosowany jest czas pracy biblioteki/czytelnicy zgodnie z potrzebami uczniów, szczególnie dojeżdżających,



- zapobiegając sytuacjom wychodzenia uczniów poza teren szkoły w szkole znajduje się pracownia obsługi klienta, funkcjonująca na zasadzie sklepiku szkolnego, prowadzonego przez uczniów w ramach zajęć praktycznych,
- podejmowano działania interwencyjne w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją,
- uczniowie i pracownicy szkoły noszą identyfikatory;
- co najmniej dwa razy w roku, dokonuje się kontroli obiektów należących do szkoły pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z nich.

Część V – Wyniki nauczania

5.1. Wyniki egzaminów gimnazjów specjalnych

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W przypadku uczniów szkół specjalnych w znacznym stopniu zależą od możliwości indywidualnych danego ucznia, ale również od środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Dla uczniów gimnazjów postęp w nauce mierzony jest poprzez egzamin gimnazjalny, który obejmuje zakres przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych oraz języków obcych nowożytnych.

W roku szkolnym 2017/2018 nie przeprowadzono sprawdzianu dla szóstoklasistów, ze względu na wprowadzoną reformę oświatową, która przesunęła termin tego egzaminu na koniec ósmej klasy tj. na rok szkolny 2018/2019.

Tab.5.1.1. Wyniki egzaminu gimnazjalnego

	Średnie procentowe wyniki				Część językowa (język niemiecki poziom podstawowy)
	Część humanistyczna z zakresu		Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu		
	Historia i wiedza o społeczeństwie	Język polski	Przedmioty przyrodnicze	Matematyka	
SOSW w Chojnie	61,5 %	49,5 %	47,2 %	32,2 %	58,5 %
ZSS w Nowym Czarnowie	81,0 %	86,0 %	76,8 %	81,0 %	60,0 %

Źródło: informacje ze szkół

Wnioski do dalszej pracy:

1. **Język polski:** należy pracować nad poprawnością językową i ortograficzną, ćwiczyć pisanie dłuższych form wypowiedzi, rozwijać zasób słownictwa.
2. **Historia i wiedza o społeczeństwie:** w dalszym ciągu ćwiczyć określanie wydarzeń, wykonywać zadania na podstawie tablicy genealogicznej. Porządkować wydarzenia historyczne zgodnie z kolejnością chronologiczną. Rozpoznawać wydarzenia historyczne na podstawie ilustracji, ćwiczyć pracę z mapą.
3. **Matematyka:** należy doskonalić umiejętności z zakresu wykorzystywania i tworzenia informacji oraz wykorzystywania i interpretowania reprezentacji. Konieczne jest stosowanie metod i środków pracy pozwalające bardziej usprawnić i rozwijać umiejętności związane z modelowaniem



matematycznym. Trzeba rozwijać umiejętność użycie i tworzenie strategii. Uczeń musi stosować strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzyć strategię rozwiązania problemu. Powinien prowadzić proste rozumowanie składające się z niewielkiej liczby kroków, ustalić kolejność czynności (w tym obliczeń) prowadzących do rozwiązania problemu, wyciągnąć wnioski z kilku informacji podanych w różnej postaci.

4. **Przedmioty przyrodnicze:** należy w następnym roku szkolnym również doskonalić umiejętności z dwóch pierwszych standardów, gdyż opracowane wyniki w ich przypadku dotyczą tylko jednej próby (pytania).
5. **Język niemiecki:** z analizy wynika, że uczniowie opanowali wymagane umiejętności i standardy w większości w stopniu zadawalającym. Lepsze wyniki osiągnęli uczniowie z zadań ze słuchu niż z zadań tekstowych. Największą trudność sprawiło uczniom zadanie polegające na przeczytaniu i zrozumieniu tekstu w języku niemieckim, następnie przeczytaniu pytania również w języku niemieckim i odpowiedzeniu na nie zaznaczając słowa tak lub nie. Liczbę ćwiczeń tego typu zadań należy zwiększyć.

5.2. Wyniki egzaminów maturalnych – sesja główna, poprawkowa 2018

Do wszystkich egzaminów obowiązkowych w sesji majowej 2018 r. przystąpiło łącznie **143** tegorocznych absolwentów szkół ponadgimnazjalnych.

Tab. 5.2.1. Odsetek sukcesów – tegoroczni absolwenci (sesja majowa 2018 r.)

	Ogółem absolwenci			w tym:					
	2018	2017		liceum		technikum			
				2018	2017		2018	2017	
w kraju	79,7%	78,5%	1,2%	85,3%	84,4%	0,9%	69,6%	67,9%	1,7%
w województwie	76,8%	74,0%	2,8%	80,7%	79,0%	1,7%	68,8%	65,0%	3,8%
ZSP Nr 2 Gryfino	72,7%	73,3%	-0,6%	71,9%	77,4%	-5,5%	73,5%	69,0%	4,5%
ZSP Chojna	72,7%	82,9%	-10,2%	81,4%	90,0%	-8,6%	61,8%	73,3%	-11,5%

Źródło: informacje ze szkół

ZSP Nr 2 w Gryfinie

Przystąpiło do egzaminu maturalnego ogółem – **66** osób

Osiągnięty średni wynik zdawalności dla szkoły – **72,7%**

przy

- średniej zdawalności w kraju – **79,7%** (mniej o 7%)
- średniej zdawalności w województwie – **76,8%** (mniej o 4,1%)

z tego:

1) zdawalność w liceum ogólnokształcącym – **71,9%**

przy

- średniej zdawalności w kraju – **85,3%** (mniej o 13,4%)
- średniej zdawalności w województwie – **80,7%** (mniej o 8,8%)

2) zdawalność w technikum – **73,5%**



przy

- średniej zdawalności w kraju – **69,6%** (więcej o 3,9%)
- średniej zdawalności w województwie – **68,8%** (więcej o 4,7%)

Tab. 5.2.1. Odsetek sukcesów – tegoroczni absolwenci (sesja majowa 2018 r.)

	Wszyscy zdający		w tym:			
			absolwenci liceum		absolwenci technikum	
Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych w tym:	66	100,0%	32	100,0%	34	100,0%
osób, które zdały egzamin	48	72,7%	23	71,9%	25	73,5%
osób, które mają prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	12	18,2%	6	18,8%	6	17,6%
osób, które nie zdały egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu	6	9,1%	3	9,3%	3	8,9%

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji ze szkół

Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w Gryfinie

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu				% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych	
	podstawowy		rozszerzony			
	liczba zdających obowiązkowy	liczba zdających przedmiot: dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy		wynik średni w % (ark. standard.)
Biologia				8	20,8	
Chemia				1	42	
Fizyka				-	-	
Geografia				6	17	
Historia				5	29,6	
Wiedza o społeczeństwie				4	39,75	
Filozofia				1	48	
Język angielski	24		74	13	60,2	91,67
Język niemiecki	7		59	1	54	100,
Język polski	32		44,96	12	49,8	93,75
Matematyka	32		48,46	1	12	81

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 71,9%
poprawkowy 81,3%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

świadectwo dojrzałości otrzymało

81,3%

Technikum Zawodowe im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w Gryfinie



Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy		wynik średni w % (ark. standard.)	rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot: obowiązkowy	dodatkový		liczba zdających dodatkový	wynik średni w % (ark. standard.)	
Biologia	-	-	-	2	6,5	-
Chemia	-	-	-	2	10	-
Fizyka	-	-	-	3	28	-
Geografia	-	-	-	6	14,2	-
Historia	-	-	-	-	-	-
Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	1	6	-
Filozofia	-	-	-	-	-	-
Język angielski	17	-	64	9	50,6	100
Język niemiecki	16	-	43,4	12	21,3	87,5
Język polski	33	-	41,58	1	5	93,94
Matematyka	34	-	44,08	7	26,6	76

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 73,5%
poprawkowy 73,5%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:

w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych

świadectwo dojrzałości otrzymało **73,5 %**

Wnioski do dalszej pracy:

- 1) Podniesienie jakości kształcenia poprzez intensywniejszą pracę z arkuszami maturalnymi.
- 2) Zwiększenie liczby próbnych egzaminów.
- 3) Położenie nacisku na poprawę średnich wyników.
- 4) Zwiększenie liczby zajęć fakultatywnych.

ZSP w Chojnie

Przystąpiło do egzaminu maturalnego ogółem – 77 osób

Osiągnięty średni wynik zdawalności dla szkoły – 72,7%
przy

- średniej zdawalności w kraju – 79,7% (mniej o 7%)
- średniej zdawalności w województwie – 76,8% (mniej o 4,1%)

z tego:

1) zdawalność w liceum ogólnokształcącym – 81,4%

przy

- średniej zdawalności w kraju – 85,3% (mniej o 3,9%)
- średniej zdawalności w województwie – 80,7% (więcej o 0,7%)

2) zdawalność w technikum – 61,8%

przy

- średniej zdawalności w kraju – 69,6% (mniej o 7,8%)



– średniej zdawalności w województwie – **68,8%** (mniej o 7%)

Tab. 5.2.1. Odsetek sukcesów – tegoroczni absolwenci (sesja majowa 2018 r.)

	Wszyscy zdający		w tym:			
			absolwenci liceum		absolwenci technikum	
Liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów obowiązkowych w tym:	77	100,0%	43	100,0%	34	100,0%
osób, które zdały egzamin	56	72,7%	35	81,4%	21	61,8%
osób, które mają prawo przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sierpniu br.	16	20,8%	5	11,6%	11	32,4%
osób, które nie zdały egzaminu maturalnego z więcej niż jednego przedmiotu	5	6,5%	3	7,0%	2	5,8%

Źródło: informacje ze szkół

Liceum Ogólnokształcące im. Bohaterów spod Siekier w Chojnie

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy			rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkowy	wynik średni w % (ark. standard.)	
obowiązkowy	dodatkowy					
Biologia				9	18,67	
Chemia				1	35	
Fizyka						
Geografia				24	27,97	
Historia				1	10	
Wiedza o społeczeństwie				3	7,33	
Filozofia						
Język angielski	38		65,58	14	66,14	94,74
Język niemiecki	4		60	1	96	100
Język polski	44		48,50			93,18
Matematyka	43		61,16	5	34	90,70
Język włoski	1		98	1	86	100

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 81,8%
poprawkowy 86,4%

ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:	44	
w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych	43	
świadectwo dojrzałości otrzymało	38	86,4%

Technikum Budowlane im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie

Egzaminy pisemne sesja główna:

	Poziom egzaminu	% osób,



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych
Powiatu Gryfińskiego w roku szkolnym 2017/2018

Przedmiot	podstawowy			rozszerzony		które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	liczba zdających przedmiot:		wynik średni w % (ark. standard.)	liczba zdających dodatkový	wynik średni w % (ark. standard.)	
	obowiązkowy	dodatkový				
Biologia						
Chemia						
Fizyka						
Geografia				4	12,92	
Historia				2	20	
Wiedza o społeczeństwie						
Filozofia						
Język angielski	8		57	1	48	87,5
Język niemiecki	1		76			100
Język polski	9		46,11			88,89
Matematyka	9		41,56	2	4	66,67

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 66,7%
poprawkowy 66,7%
ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:
w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych
świadectwo dojrzałości otrzymało **66,7%**

Technikum Zawodowe im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie

Egzaminy pisemne sesja główna:

Przedmiot	Poziom egzaminu					% osób, które uzyskały co najmniej 30% pkt z przedmiotów obowiązkowych
	podstawowy		wynik średni w % (ark. standard.)	rozszerzony		
	liczba zdających przedmiot: obowiązkowy	dodatkový		liczba zdających dodatkový	wynik średni w % (ark. standard.)	
Biologia						
Chemia				2	3,33	
Fizyka						
Geografia				13	17,56	
Historia						
Wiedza o społeczeństwie						
Filozofia						
Język angielski	25		74,48	10	62,6	100
Język niemiecki						
Język polski	25		45,6			96
Matematyka	25		37,76			60
Informatyka arkusz I						
Informatyka arkusz II						

Zdawalność egzaminu maturalnego – termin główny 60,0%
poprawkowy 80,0%
ogółem do egzaminu maturalnego (w części pisemnej/ustnej) przystąpiło osób:
w tym obecnych na wszystkich egzaminach obowiązkowych
świadectwo dojrzałości otrzymało **80,0%**

Wnioski do dalszej pracy:

- 1) Kontynuować działania mające na celu podniesienie zdawalności egzaminu maturalnego z matematyki.



- 2) Pracować nad podniesieniem średnich wyników z języka polskiego i przedmiotów dodatkowych.
- 3) Prowadzić dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminu maturalnego z obowiązkowych i dodatkowych przedmiotów maturalnych.
- 4) Prowadzić zajęcia z wykorzystaniem arkuszy maturalnych.

5.3. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie – nowa formuła egzaminów

Technikum Zawodowe im. Bohaterów Powstania Warszawskiego w Gryfinie

Technik ekonomista

A.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	7	7	7	
część praktyczna	7	7	6	
Ogółem dla kwalifikacji	7	7	6	85,7%

A.36 Prowadzenie rachunkowości

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	9	9	9	
część praktyczna	9	9	8	
Ogółem dla kwalifikacji	9	9	8	88,9%

Technik żywienia i usług gastronomicznych

T.6 Sporządzanie potraw i napojów

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	13	13	13	
część praktyczna	13	13	13	
Ogółem dla kwalifikacji	13	13	13	100%

T.15 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	19	19	19	
część praktyczna	19	19	16	
Ogółem dla kwalifikacji	19	19	16	84,2%

Technik elektryk

E.7 Montaż i konserwacja maszyn i urządzeń elektrycznych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	16	16	15	
część praktyczna	16	16	16	
Ogółem dla kwalifikacji	16	16	15	93,8%

E.8 Montaż i konserwacja instalacji elektrycznych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	16	16	15	
część praktyczna	16	16	16	
Ogółem dla kwalifikacji	16	16	15	93,8%



E.24 Eksploatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	12	12	12	
część praktyczna	12	12	12	
Ogółem dla kwalifikacji	12	12	12	100%

**Zasadnicza Szkoła Zawodowa im. Bohaterów Powstania Warszawskiego
w Gryfinie**

Sprzedawca

A.18 Prowadzenie sprzedaży

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	10	10	8	
część praktyczna	10	10	9	
Ogółem dla kwalifikacji	10	10	8	80%

Kucharz

T.6 Sporządzanie potraw i napojów

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	4	4	4	
część praktyczna	4	4	4	
Ogółem dla kwalifikacji	4	4	4	100%

Wnioski do dalszej pracy:

- 1) Dalsze podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez prowadzenie zajęć dodatkowych.
- 2) Przeprowadzanie próbnych egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe

Technikum Zawodowe im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie

Technik informatyk

E.12 Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	13	13	10	
część praktyczna	13	13	10	
Ogółem dla kwalifikacji	13	13	10	76,9%

E.14 Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	11	11	9	
część praktyczna	11	11	8	



Ogółem dla kwalifikacji	11	11	8	72,7%
--------------------------------	-----------	-----------	----------	--------------

E.13 Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	13	13	13	
część praktyczna	13	13	12	
Ogółem dla kwalifikacji	13	13	12	92,3%

Technik hotelarstwa

T.12 Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	20	20	20	
część praktyczna	20	20	19	
Ogółem dla kwalifikacji	20	20	19	95%

T.11 Planowanie i realizacja usług w recepcji

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	14	14	14	
część praktyczna	14	14	12	
Ogółem dla kwalifikacji	14	14	12	85,7%

Technik żywienia i usług gastronomicznych

T.15 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	8	8	8	
część praktyczna	8	8	7	
Ogółem dla kwalifikacji	8	8	7	87,5%

T.6 Sporządzanie potraw i napojów

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	11	11	11	
część praktyczna	11	11	11	
Ogółem dla kwalifikacji	11	11	11	100%

Technikum Budowlane im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie

Technik budownictwa

B.30 Sporządzanie kosztorysów oraz przygotowanie dokumentacji przetargowej

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	14	14	13	
część praktyczna	14	14	9	
Ogółem dla kwalifikacji	14	14	9	64,3%

B.18 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	13	13	13	



część praktyczna	13	13	13	
Ogółem dla kwalifikacji	13	13	13	100%

Zasadnicza Szkoła Zawodowa im. ppor. Ryszarda Kuleszy w Chojnie

Sprzedawca

A.18 Prowadzenie sprzedaży

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	6	6	2	
część praktyczna	6	6	4	
Ogółem dla kwalifikacji	6	6	2	33,33%

Wnioski do dalszej pracy:

- 1) Prowadzić dodatkowe zajęcia przygotowujące do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.
- 2) Realizować zajęcia z wykorzystaniem materiałów egzaminacyjnych – testów i zadań praktycznych.
- 3) Przeprowadzać dodatkowe próbne egzaminy zawodowe.

Branzowa Szkoła I stopnia im. Mieszka I w Chojnie

Kucharz

T.06 Sporządzanie potraw i napojów

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	2	2	2	
część praktyczna	1	1	1	
Ogółem dla kwalifikacji	2	2	2	100,0%

Ogrodnik

R.05 Zakładanie i prowadzenie upraw ogrodniczych

	liczba zgłoszonych	przystąpili	zdali	zdawalność
część pisemna	3	3	1	
część praktyczna	3	3	3	
Ogółem dla kwalifikacji	3	3	1	33,3%

Wnioski do dalszej pracy:

- doskonalić czytanie ze zrozumieniem,
- na zajęciach praktycznych należy doskonalić takie efekty kształcenia jak samodzielne wykonywanie zadania z wykorzystaniem sposobu wykonania potrawy, poprawność procesu technologicznego, racjonalne gospodarowanie surowcem i czasem, przestrzeganie zasad bhp



i porządku podczas wykonywania czynności pracy, ponieważ są to typowe kryteria oceny poprawności wykonania zadania praktycznego,

- utrwalać nazwy warzyw i owoców z podziałem na grupy wykorzystując do tego ilustracje,
- doskonalić umiejętności rozwiązywania zadań z treścią z użyciem prostego kalkulatora,
- utrwalać nazwy sprzętu gastronomicznego z wykorzystaniem ilustracji,
- uświadamiać uczniom o wykorzystaniu wydłużonego czasu o 30 minut na rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych,
- cyklicznie przeprowadzać lekcje mające na celu powtarzanie i utrwalanie wiadomości umiejętności objętych egzaminem (podstawą programową),
- zwiększyć analizę archiwalnych zadań testowych z części pisemnej egzaminu,
- intensywniej usprawniać umiejętność rozwiązywania zadań diagnozujących umiejętności matematyczne – z pomocą utworzonej rozbudowanej bazy zadań rachunkowych - ćwiczyć ich rozwiązywanie podczas adekwatnych lekcji, a także zajęć rewalidacyjnych i wychowawczych,
- wdrażać do korzystania z prostego kalkulatora oraz umożliwiać uczniom korzystanie z niego podczas zajęć,
- stale doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem i uświadamiać, że warunkiem uzyskania dobrego wyniku na egzaminie i innych diagnozach jest dokładne czytanie treści zadań aż do momentu zrozumienia problemu (zagadnienia), który jest do rozwiązania w danym zadaniu,
- uświadamiać o wykorzystaniu wydłużenia czasu na rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych dla naszych uczniów, które jest dla nich przywilejem pomocnym w pokonaniu problemów związanych z ich niedomaganiem w umiejętności czytania i analizy treści zadań oraz odpowiedzi,
- ćwiczyć umiejętność precyzyjnego przenoszenia odpowiedzi z arkusza egzaminacyjnego na kartę odpowiedzi,
- ćwiczyć umiejętność rozpoznawania roślin, chorób, szkodników oraz narzędzi i maszyn ogrodniczych z opracowanych dla naszych uczniów baz zdjęć,
- w dalszym ciągu współpracować z CEO w Szczecinie
- w zakresie rozwiązywania testów egzaminacyjnych na platformie Moodle i motywować uczniów do doskonalenia swoich wiadomości i umiejętności za pomocą tej bazy oraz zadań na portalu kwalifikacjeczawodzie.pl

Część VI – Pozostała działalność szkół



5.1. Projekty unijne realizowane w szkołach

Powiatowe szkoły od wielu lat realizują projekty unijne korzystając z różnych dostępnych programów, w tym m.in. z Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. W roku szkolnym 2017/2018 realizowane były następujące projekty:

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie

- 1) „Europejska jakość w kształceniu zawodowym” program Erasmus+
 - Okres realizacji: 1.10.2017 r. – 30.09.2018 r.
 - Wartość projektu: ok. 341 109 zł
 - Partnerstwo: Anglia, Malta, Węgry, Luksemburg
 - Realizator projektu: ZSP w Chojnie
 - Cel projektu: odbycie 4-tygodniowych staży przez 26 uczniów Technikum Zawodowego w zawodach technik informatyk, technik budownictwa, technik hotelarstwa i technik żywienia i usług gastronomicznych oraz 5 dniowych szkoleń kadry nauczycieli przedmiotów zawodowych budowlanych.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: zakup odzieży roboczej, zajęcia z policjantem, pedagogiem/psychologiem i doradcą zawodowym, kurs savoir-vivre, zajęcia kulturowo-językowe podczas pierwszego tygodnia staży.
- 2) „Struggle Against Violent Extremism – Zapobieganie agresywnym postawom młodzieży”, program Erasmus+
 - Okres realizacji: 1.09.2017 r. – 31.08.2018 r.
 - Wartość projektu: ok. 122 243 zł
 - Partnerstwo: Turcja, Słowenia, Szwecja, Węgry
 - Realizator projektu: Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
 - Cel projektu: Realizacja spotkań mających na celu wyposażenie nauczycieli w wiedzę i umiejętności związane z rozpoznaniem zagrożeń i reagowaniem na przejaw postaw ekstremistycznych wśród młodzieży.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: konferencje, spotkania, seminaria i warsztaty międzynarodowe w krajach partnerskich, pracowanie planów lekcji z zakresu kształtowania postaw tolerancji i przeciwdziałania postawom ekstremistycznym.
- 3) „Kwalifikacje dziś – dobra praca jutro” w ramach RPOWZ Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego.
 - Okres realizacji: 01.09.2017-31.07.2019 r.
 - Wartość projektu: 1 231 759 zł
 - Realizator projektu: Towarzystwo Wiedzy Powszechnej Oddział w Szczecinie
 - Adresat projektu: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie
 - Cel projektu: przygotowanie uczniów do lepszego funkcjonowania na rynku pracy oraz podniesienie kwalifikacji zawodowych nauczycieli.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie:
 - zdobywanie przez uczniów dodatkowych kwalifikacji poprzez udział w kursach: prawa jazdy kat. B, spawacza, operatora koparko-ładowarki, operatora wózków widłowych,



barmańskim, wizażu, stylizacji paznokci, cross-sellingu i up-sellingu oraz Certyfikat Microsoft MTA,

- odbywanie dodatkowych, płatnych praktyk zawodowych w przedsiębiorstwach,
- stypendium dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych,
- organizacja w szkole dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminów zawodowych i egzaminu czeladniczego,
- opłata za egzamin czeladniczy,
- podniesienie kwalifikacji nauczycieli poprzez uczestnictwo w studiach podyplomowych i specjalistycznych kursach specjalistycznych,
- grupowe i indywidualne zajęcia z doradztwa zawodowego,
- wyjazdy studyjne do przedsiębiorstw,
- zajęcia uczniów kształcących się w zawodzie technik informatyk w Zachodniopomorskim Uniwersytecie Technologicznym i WSH TWP w Szczecinie,
- doposażenie pięciu pracowni szkolnych w specjalistyczny sprzęt oraz pomoce dydaktyczne,
- utworzenie Szkolnego Punktu Informacji i Kariery.

oraz udział w projektach

- 4) „Eulokal: Even Us – Little Ones Count a Lot” program Europa dla Obywateli
 - Okres realizacji: 1.08.2017 r. – 31.10.2018 r.
 - Partnerstwo: Węgry, Malta, Włochy, Niemcy, Polska (ZSP/Stowarzyszenie Douzelage)
 - Realizator projektu: Köszegi Testvérvárosi Egyesület
 - Cel projektu: Uświadomienie uczestnikom projektu potrzebę integracja w Europie. Rozpatrywanie zagadnienia integracji w różnych szerokich kontekstach oraz integracja między uczestnikami projektu.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: międzynarodowe spotkania i warsztaty, panele dyskusyjne w krajach partnerskich.
- 5) „Understanding Cultural Matters through the Music Sector” program Erasmus+
 - Okres realizacji: 25.03.2018 – 31.03.2018 r.
 - Partnerstwo: Bułgaria, Rumunia, Łotwa, Polska (ZSP/Stowarzyszenie Douzelage)
 - Realizator projektu: Zejtun Local Council
 - Cel projektu: Integracja oraz spotkania kulturowe.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: międzynarodowe spotkania i warsztaty, panele dyskusyjne w kraju organizatora.
- 6) „Wolontariat sposobem na stres” program Erasmus+
 - Okres realizacji: 10.05.2018 – 09.09.2018 r.
 - Partnerstwo: Węgry, Malta
 - Realizator projektu: ZSP Chojna/Stowarzyszenie Douzelage
 - Cel projektu: Wywarcie wpływu na postrzeganie stresu jako istotnego czynnika działającego negatywnie na zdrowie młodych ludzi.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: kurs szkoleniowy.
- 7) „Internet – możliwości i zagrożenia” program Erasmus+
 - Okres realizacji: 13.05.2018 – 12.11.2018r.
 - Partnerstwo: Turcja
 - Realizator projektu: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych/Stowarzyszenie Douzelage



- Cel projektu: Mobilność młodzieży uświadamiająca potrzebę poznawania metod bezpiecznego korzystania z internetu przez młodych ludzi i zapobiegania związanych z nim zagrożeniom.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: międzynarodowa mobilność młodzieży.
- 8) „Memory work, democratic engagement and civic participation for the future of Europe” program Europa dla Obywateli
- Okres realizacji: 23.07.2018 – 27.07.2018r.
 - Partnerstwo: Hiszpania, Niemcy, Irlandia, Francja, Holandia, Chorwacja, Anglia, Łotwa, Słowenia, Czechy, Polska
 - Realizator projektu: miasto Houffalize w Belgii
 - Cel projektu: Przedstawienie historii Unii Europejskiej, podwaliny historyczne oraz kwestia bezpieczeństwa zewnętrznego i walka z eurosceptycyzmem.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: międzynarodowa mobilność, bliższe zapoznanie z przebiegiem II wojny światowej na terenie Belgii, wyjazd do Luksemburga – poznanie historii i kultury miasta.

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Gryfinie

- 1) „Kreatywni na co dzień”
- Okres realizacji: 01.11.2016 r. – 31.07.2018 r.
 - Wartość projektu: 647 112,50 zł
 - Partnerstwo: nie dotyczy
 - Realizator projektu: ZSP2 Gryfino
 - Cel projektu: Podniesienie potencjału do podejmowania dodatkowej edukacji oraz zatrudnienia uczniów klas I-III Liceum Ogólnokształcącego w Gryfinie poprzez wdrożenie programu rozwojowego ukierunkowanego na rozwijanie umiejętności i kompetencji. Organizacja zajęć pozalekcyjnych, w czasie których uczniowie zdobędą umiejętności związane z poruszaniem się po rynku pracy, organizacja zajęć wyrównawczych dla uczniów mających zaległości edukacyjne wyrównujące dysproporcje w edukacji z zakresu przedmiotów ścisłych (tj. matematyka, fizyka, chemia, geografia, biologia) oraz języków obcych dla osiągnięcia wyższych wyników edukacyjnych, w tym w klasach maturalnych, a także stypendium dla 6 uczniów, którzy osiągnęli wysokie wyniki w nauce.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: zajęcia pozalekcyjne, w czasie których uczniowie zdobywali umiejętności związane z poruszaniem się po rynku pracy, zajęcia wyrównawcze z zakresu matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, języka angielskiego, języka niemieckiego oraz przedsiębiorczości – podniesienie wyników edukacyjnych oraz wyników na egzaminie maturalnym. Sześciu uczniów, którzy osiągnęli wysokie wyniki w nauce otrzymało stypendium. Doposażono dwie sale lekcyjne w sprzęt multimedialny.
- 2) „Poszukiwani wykwalifikowani”
- Okres realizacji: 01.10.2017 r. – 30.09.2019 r.
 - Wartość projektu: 397 487,50 zł
 - Partnerstwo: ZSP2 Gryfino
 - Realizator projektu: EURO CAPITAL Doradztwo Gospodarcze Piotr Sibilski



- Cel projektu: zwiększenie kwalifikacji uczniów Technikum Zawodowego, którzy mają utrudniony dostęp do rynku pracy z uwagi na niedostosowaną ofertę kształcenia poprzez kompleksowego wsparcia (doradztwo edukacyjno-zawodowe, kursy/szkolenia kończące),
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: kursy podczas których uczniowie zdobyli uprawnienia i kwalifikacje niezbędne do znalezienia pracy. Dla technikum żywienia i usług gastronomicznych zorganizowano: kurs kelnerski, barista, kucharski oraz cukierniczy. Uczniowie technikum ekonomicznego uczestniczyli w następujących kursach: informatyczny ECCC, obsługa biurowa i sekretariatu oraz ABC przedsiębiorczości. Każdy uczestnik projektu zrealizuje staż u pracodawcy z branży dostosowanej do kierunku kształcenia. Doposażono pracownię gastronomiczną w sprzęt niezbędny do prowadzenia kursów.
- 3) „Krąży, krąży złoty pieniądz”
- Okres realizacji: 01.03.2018 r. – 31.10.2018 r.
 - Wartość projektu: 46 547,63 zł
 - Partnerstwo: nie dotyczy
 - Realizator projektu: ZSP2 Gryfino
 - Cel projektu: zapobieganie wykluczeniu finansowemu młodzieży z terenów wiejskich i małych miast poprzez wzrost wiedzy z zakresu edukacji ekonomicznej, wzrost wiedzy wśród uczniów obszarze dziedzictwa ekonomicznego i historii pieniądza, wzrost wiedzy i umiejętności weryfikacji podmiotów sektora finansowego i ich oferty pod kątem bezpieczeństwa finansowego oraz wzrost świadomości nt. decyzji finansowych.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: zrealizowano „Tydzień z ekonomią na ty”, „Konkurs wiedzy na temat ekonomii i finansów”, natomiast w październiku 2018 roku zakwalifikowani uczestnicy projektu wezmą udział w wycieczce edukacyjnej do Centrum Pieniądza NBP im. Sławomira Skrzyпка w Warszawie, Giełdy Papierów Wartościowych oraz Ministerstwa Finansów.
- 4) „Szkolny Klub Sportowy”
- Okres realizacji: 01.2018 r. – 30.11.2018 r.
 - Wartość projektu: 5 600,00 zł
 - Partnerstwo: tak
 - Realizator projektu: Wojewódzki Szkolny Związek Sportowy w Szczecinie
 - Cel projektu: umożliwienie podejmowania dodatkowej aktywności fizycznej realizowanej w formie zajęć sportowych i rekreacyjnych pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w szkole.
 - Kluczowe działania przewidziane w projekcie: organizacja dodatkowych zajęć w ramach szkolnego klubu sportowego z koszykówki dla grupy uczniów (15 chłopców oraz 15 dziewcząt. Dwa razy w tygodniu po 60 minut).



1) „Za życiem”

- Okres realizacji: od 27.11.2017 r. do 31.12.2021 r.
- Wartość projektu: 478 920 zł
- Partnerstwo: nie dotyczy
- Realizator projektu: PPP Gryfino
- Cel projektu: zapewnienie realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na obszarze powiatu, określonych w art. 90v ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oraz w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych, oraz doposażenie placówki pełniącej funkcję tego ośrodka
- Kluczowe działania przewidziane w projekcie: organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz – w zależności od potrzeb dziecka – dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie

Współpraca ze Stowarzyszeniem Gmin Polskich Euroregionu Pomerania w ramach Polsko-Niemieckiej Współpracy Międzynarodowej – wnioskowanie o dofinansowanie spotkań, programów i wystaw.

1) Wystawa objazdowa pod hasłem „To jestem ja, to potrafię” – „Różnorodność jest wspaniała”.

- Wartość projektu: 3 367 zł
- Czas trwania projektu: maj-grudzień 2017 r.
- Partnerstwo: Landkreis Uckermark Lebensschule mit dem sonderpädagogischen Forderschwerpunkt w Prenzlau
- Realizator projektu: SOSW Chojna
- Cel projektu: wystawa w Polsce i w Niemczech, wzajemne zbliżenie kulturowe, które wzbogaci doświadczenia, zintegruje społeczność obu krajów oraz propagować będzie umiejętności artystyczne w środowiskach lokalnych.
- Kluczowe działania w projekcie: wykonanie 12 prac plastycznych różnorodną techniką w formacie 120x80 oraz plakatów i zaproszeń, otwarcie wystawy w Centrum Kultury w Chojnie, wręczenie autorom prac pamiątkowych kubków z nadrukiem logo wystawy a gościom odwiedzającym wystawę upominków z informacją o wystawie, pokaz prac plastycznych w Prenzlau, Templinie, Schwedt, Szczecinie.

2) Warsztaty techniczne pt. „Sprytnie ręce są sprawniejsze”

- Wartość projektu: 661 zł
- Data realizacji: 14.12.2017 r.
- Partnerstwo: Landkreis Uckermark Lebensschule mit dem sonderpädagogischen Forderschwerpunkt „gestie Entwicklung” w Prenzlau
- Realizator projektu: SOSW Chojna
- Cel projektu: rozwijanie umiejętności językowych w zakresie swobodnego komunikowania się uczniów między sobą, zacieśnienie współpracy między placówkami, dzielenie się



- uczniów wiedzą techniczną w zakresie wykorzystania jej w praktyce, doskonalenie umiejętności pracy w zespole;
- Kluczowe działania w projekcie: praca uczestników w zespołach 2-osobowych polsko-niemieckich, które wykonywały prace w 3 technikach: kulinarna, obróbka drewna, obróbka tworzyw sztucznych, konkurs z nagrodami z wiedzy technicznej.
- 3) Warsztaty wielkanocne
- Wartość projektu: 491 zł
 - Data realizacji: 15.03.2018 r.
 - Partnerstwo: Landkreis Uckermark Lebensschule mit dem sonderpädagogischen Forderschwerpunkt „ gestie Entwicklung” w Prenzlau
 - Realizator projektu: SOSW Chojna
 - Cel projektu: przybliżenie tradycji świąt wielkanocnych, doskonalenie umiejętności językowych w zakresie swobodnego komunikowania się uczniów między sobą, dzielenie się wiedzą techniczną w zakresie wykorzystania jej w praktyce
 - Kluczowe działania w projekcie: wykonywanie ozdób świątecznych z wykorzystaniem różnych materiałów, zabawy integracyjne, konkursy drużynowe z nagrodami.
- 4) Zajęcia fotograficzne pt. „ Zabytki na pierwszym planie”
- Wartość projektu: 562 zł
 - Data realizacji: 11.04.2018 r.
 - Partnerstwo: Landkreis Uckermark Lebensschule mit dem sonderpädagogischen Forderschwerpunkt „ gestie Entwicklung” w Prenzlau
 - Realizator projektu: SOSW Chojna
 - Cel projektu: rozwijanie ciekawości świata poprzez fotografię, poznanie okolicy i wybranych zabytków Chojny, poznanie różnych technik wykonywania zdjęć i dobieranie odpowiednich programów komputerowych do cyfrowej obróbki zdjęć, rozwijanie umiejętności językowych w zakresie swobodnego komunikowania się uczniów między sobą.
 - Kluczowe działania w projekcie: prezentacja wystawy fotograficznej koła fotograficznego „Obiektyw”, zajęcia plenerowe – omówienie zabytków Chojny oraz samodzielne wykonywanie zdjęć, zajęcia przy komputerze – wgrywanie i obróbka zdjęć programem komputerowym (praca w dwóch zespołach polsko-niemieckich).
- 5) Zajęcia techniczne pt „Z rowerem za pan brat”
- Wartość projektu: 1 024 zł
 - Data realizacji: 29.05.2018 r.
 - Partnerstwo: Landkreis Uckermark Lebensschule mit dem sonderpädagogischen Forderschwerpunkt „ gestie Entwicklung” w Prenzlau oraz Schule „ Im Odertal” w Schwedt
 - Realizator projektu: SOSW Chojna
 - Cel projektu: rozwijanie umiejętności językowych w zakresie wykorzystania ich w praktyce, dzielenie się wiedzą z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz praktycznej obsługi roweru, rozwijanie umiejętności pracy w zespole
 - Kluczowe działania w projekcie: wykonywanie pracy technicznej – znaku drogowego przez poszczególne polsko-niemieckie zespoły, konkurs z nagrodami z wiedzy o ruchu drogowym „Ja to wiem”, praktyczna jazda na rowerze – konkurs „Mistrz kierownicy”.

6.2. Ciekawe inicjatywy



Szkoły oprócz pracy dydaktyczno-wychowawczej z młodzieżą prowadzą szereg innych działań, w tym m.in. zajęcia pozalekcyjne, aktywnie współpracują ze środowiskiem lokalnym oraz organizacjami pozarządowymi.

ZSP w Chojnie	ZSP2 w Gryfinie
<p>Ciekawe inicjatywy:</p> <ul style="list-style-type: none">• Europejski Tydzień Umiejętności Zawodowych,• Ogólnopolski Tydzień Planowania Kariery,• Dni Zdrowego Trybu Życia,• Szkolne Dni Profilaktyki,• Akcja „Zachodniopomorska#Komórkomania”• Klub Europejski Douzelage,• Szkolna grupa WOPR,• Szkolny Klub Wolontariusza,• Szkolny Klub Honorowych Dawców Krwi,• Chór szkolny,• Szkolna gazeta „Wióry”,• Organizacja powiatowych konkursów dla gimnazjalistów i uczniów klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych powiatu gryfińskiego: ortograficznego, mitologicznego, wiedzy o Europie, profilaktycznego,• Realizacja zajęć dydaktycznych poza systemem klasowo-lekcyjnym: na uczelniach, w 5 Pułku Inżynieryjnym w Szczecinie Podjuchach. <p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Szkoła aktywnie i efektywnie współpracuje z: 5 Pułkiem Inżynieryjnym w Szczecinie Podjuchach, Zachodniopomorskim WOPR, PCK w Gryfinie, Nadleśnictwem w Chojnie, Zachodniopomorską Stacją Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Szczecinie, Komendą Powiatową PSP w Gryfinie, Komisariatem Policji w Chojnie, Wojewódzką Komendą Policji, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chojnie, Miejską Biblioteką Publiczną w Chojnie, Urzędem Pracy, Urzędem Miejskim w Mieszkowicach, Urzędem Miejskim w Chojnie, OPS w Chojnie, OPS w Cedyni, OPS w Trzciesku Zdroju, PCPR w Gryfinie, DPS w Trzciesku Zdroju, ŚDS w Chojnie, Centrum Kultury w Chojnie, bankami – Pekao SA, Spółdzielczym, Parafią Świętej Trójcy w Chojnie, szkołami w powiecie gryfińskim, pracodawcami okolicznych zakładów pracy, w których uczniowie odbywają praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne w ramach praktycznej nauki zawodu, restauracjami i hotelami w zakresie praktycznej nauki zawodu.</p> <p>Współpraca z organizacjami pozarządowymi: Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorców, Stowarzyszenie Douzelage w Chojnie, Międzynarodowe Stowarzyszenie Douzelage, Caritas Archidiecezji Szczecińsko-Kamieńskiej, Fundacja DKMS, Stowarzyszenie Ochrony Natury i Krajobrazu w Witnicze, Chojeńsko-Gryfińskie Stowarzyszenie Wspólnej Europy, Stowarzyszenie ACTIVE Chojna,</p>	<p>Ciekawe inicjatywy:</p> <ul style="list-style-type: none">• podejmowane są działania zmierzające do stworzenia nowych możliwości zawodowych we współpracy z: Fiege E-Com Logistics Sp. z o. o., firmą Fliegel Textilservice Sp. z o. o., PGE ZEDO S.A., Cechem Rzemiosł Różnych w Gryfinie, PUK Sp. z o.o. w Gryfinie, Spółką Komandytową Wiesław Kamiński, Unity Line oraz pracodawcy uczniów klas zawodowych i technikum, Firmą Jäger, Powszechnym Zakładem Ubezpieczeń, lokalnymi przedsiębiorcami z terenu powiatu gryfińskiego, Stowarzyszenie Inżynierów Mechaników Polskich, firmą Technologie Tworzyw Sztucznych Sp. z o. o. oraz DBK Sp. z o. o.;• Dzień Gastronoma, w który zaangażowane zostały wszystkie klasy technikum żywienia i usług gastronomicznych oraz zasadniczej szkoły zawodowej w zawodzie kucharz,• akcja Paczka dla Rodaka i Bohatera na Kresach. <p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Szkoła systematycznie współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego: Urzędem Gminy, Urzędem Marszałkowskim, Kuratorium Oświaty. Realizowana jest stała współpraca w zakresie bezpieczeństwa uczniów oraz pracowników szkoły z: Komendą Powiatową Policji, Powiatową Strażą Pożarną, Prokuraturą Rejonową, Sądem Rejonowym, Strażą Miejską, WOPR, Sanepidem. Trwa współpraca w zakresie pomocy uczniom oraz przyszłym absolwentom szkoły z takimi instytucjami: Powiatowym Urzędem Pracy, Wojewódzkim Urzędem Pracy, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,</p> <p>Współpraca z organizacjami pozarządowymi: Klubem Sportowym „Energetyk”, Towarzystwem Miłośników Historii Ziemi Gryfińskiej, Biblioteką Publiczną w Gryfinie, Gryfińskim Domem Kultury, Instytutem Pamięci Narodowej O/Szczecin, Biurem Polskiego Czerwonego Krzyża w Gryfinie, Punktem Pośrednictwa Wolontarystycznego w Gryfinie, Domem Pomocy Społecznej w Dębach, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Związkiem Powstańców Warszawskich.</p> <p>Współpraca z uczelniami: Szkołą Wyższą Psychologii Społecznej w Poznaniu, Pomorskim Uniwersytetem Medycznym, ZUT w Szczecinie, Wyższą Szkołą Administracji Publicznej</p>



<p>Związek Sybiraków oddział w Gryfinie, Stowarzyszenie Gaja w Bielsku-Białej.</p> <p>Współpraca z uczelniami: Wydział Prawa i Administracji Uniwersytetu Szczecińskiego – umowa patronacka, Instytut Historii i Stosunków Międzynarodowych Uniwersytetu Szczecińskiego – umowa patronacka, Instytut Polonistyki i Kulturoznawstwa Uniwersytetu Szczecińskiego, Instytut Politologii i Europeistyki Uniwersytetu Szczecińskiego, Wydział Biologii Uniwersytetu Szczecińskiego – umowa patronacka, Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie – umowa patronacka, Akademia Sztuki Wojennej w Warszawie – umowa patronacka, Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie, Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu, Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu, Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie, SWPS Uniwersytet Humanistyczno-Społeczny w Poznaniu.</p>	<p>w Szczecinie, Wyższą Szkołą Bankową, Akademią Morską w Szczecinie, Zachodniopomorską Szkołą Biznesu, Uniwersytetem Szczecińskim.</p>
<p>SOSW w Chojnie</p>	<p>ZSS w Nowym Czarnowie</p>
<p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym: OPS-y z powiatu gryfińskiego i myśliborskiego, Poradnię PP w Gryfinie, Wojewódzkim Ośrodkiem Medycyny Pracy, Komisariatem Policji, PCPR w Gryfinie, Centrum Placówek Opiekuńczo-Wychowawczych w Chojnie i Dębnie, Wojewódzka Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Centrum Kultury w Chojnie, Sądem Rejonowym w Gryfinie III Wydział Rodzinny i Nieletnich, szkołami macierzystymi uczniów, kuratorami zawodowymi i społecznymi.</p> <p>Współpraca z organizacjami pozarządowymi: Stowarzyszeniem na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „Jesteśmy”, Związkiem Stowarzyszeń Sportowych Sprawni Razem.</p> <p>Współpraca z uczelniami: Wyższą Szkołą Humanistyczną Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie.</p>	<p>Ciekawe inicjatywy:</p> <ul style="list-style-type: none">• Projekt Aktywizacji Sensoryczno-Motorycznej „Bawię się, doświadczam, rozwijam” ((II edycja)• Realizacja projektu prospołecznego – 8 edycji Kumulacji Dobrej Woli, w ramach wolontariatu pracowniczego. <p>Współpraca ze środowiskiem lokalnym: Urzędem Gminy Gryfino, Banie i Widuchowa, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, PCPR, DPS w Nowym Czarnowie, OPS w Gryfinie, Widuchowej i Baniach, Sołectwo w Nowym Czarnowie, TPD w Gryfinie, Sądem Rejonowym w Gryfinie Wydział Rodzinny i Nieletnich, Komendą Powiatową Policji – Wydział ds. prewencji, PGE Zespół Elektrowni „Dolna Odra” SA w Nowym Czarnowie, placówkami oświatowymi na terenie gminy i powiatu, Parafią Rzymskokatolicką w Pniewie, Strażą Miejską, Komendą PPSP w Gryfinie, GDK, Nadleśnictwem Gryfino, Schroniskiem dla zwierząt „KOJEC” w Gryfinie.</p> <p>Współpraca z organizacjami pozarządowymi: Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym – Koło w Gryfinie, Stowarzyszeniem „MOST”, TPD w Gryfinie, Stowarzyszeniem na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „PROMYK” w Goszkowie, Gryfińskim Stowarzyszenie Ratowniczym.</p> <p>Współpraca z uczelniami: Organizowanie praktyk studenckich dla studentów: Wyższej Szkoły Humanistycznej w Szczecinie, Uniwersytetu Szczecińskiego, Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu SKK w Bydgoszczy, Collegium Balticum w Szczecinie.</p>



6.3. Wyniki nadzoru pedagogicznego, przeprowadzone kontrole w jednostkach oświatowych w roku szkolnym 2017/2018

Dyrektor jednostki oświatowej jest zobowiązany co najmniej raz w roku do dokonania kontroli obiektów należących do szkoły lub placówki pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów. Z ustaleń kontroli sporządza się protokół, który podpisują osoby biorące w niej udział. Kopię protokołu dyrektor przekazuje organowi prowadzącemu.

Jednostki oświatowe są także regularnie kontrolowane przez upoważnione do tego instytucje państwowe tj. Państwowego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego, Powiatowego Komendanta Państwowej Straży Pożarnej. Po kontroli jednostki oświatowej, w przypadku stwierdzenia konieczności poprawy stanu bieżącego, organ kontrolujący wydaje decyzję zobowiązującą dyrektora szkoły lub placówki do usunięcia nieprawidłowości. Nieprawidłowości wykazane w protokołach są na bieżąco usuwane w ramach środków finansowych zaplanowanych w budżecie jednostki.

	Ewaluacja	Pozostałe kontrole organu nadzoru pedagogicznego		
		doraźne	planowe	sprawdzające
ZSP w Chojnie		1) LO, TZ i TB w zakresie nauczania matematyki; 2) LO w zakresie nauczania matematyki; 3) BS I stopnia z oddziałami ZSZ w zakresie organizacji pracy uczniów w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych; 4): LO w zakresie przestrzegania praw ucznia;	1) monitorowanie pracy szkoły;	
ZSS w Nowym Czarnowie		1) ocena pracy dyrektora;		
SOSW w Chojnie	1) Ewaluacja zewnątrzna: „Jak planuje się i organizuje pracę w sposób sprzyjający osiąganiu celów placówki”, 2) Ewaluacja wewnętrzna: Realizacja nowej podstawy programowej ;			
PPP w Gryfinie				1) Ocena prawidłowości współpracy publicznych poradni psychologicznych z przedszkolami i szkołami



Część VII – Finansowanie zadań oświatowych

7.1. Zakres zadań finansowanych z części oświatowej subwencji ogólnej

Zadanie własne jednostki samorządu terytorialnego jakim jest edukacja finansowane jest z części oświatowej subwencji ogólnej z uwzględnieniem zakresu realizowanych przez te jednostki zadań oświatowych określonych w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. W odniesieniu do Powiatu Gryfińskiego z subwencji oświatowej finansowane są:

- 1) **zadania szkolne** – związane z prowadzeniem szkół specjalnych (podstawowych, gimnazjów, ponadgimnazjalnych) oraz pozostałych szkół ponadgimnazjalnych;
- 2) **zadania pozaszkolne** – związane z prowadzeniem poradni psychologiczno-pedagogicznej, specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego oraz internatów.

Podział części oświatowej subwencji dla Powiatu Gryfińskiego ogólnej jest dokonywany w szczególności z uwzględnieniem:

- 1) finansowania wydatków bieżących (w tym wynagrodzeń pracowników wraz z pochodnymi) szkół i placówek,
- 2) dotowania niepublicznych szkół i placówek prowadzonych przez osoby prawne inne niż powiat oraz osoby fizyczne,
- 3) finansowania zadań z zakresu kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem doradztwa metodycznego,
- 4) finansowania wydatków związanych z indywidualnym nauczaniem,
- 5) dofinansowania wydatków związanych z wypłacaniem odpraw nauczycielom na podstawie art. 20 KN oraz udzielaniem nauczycielom urlopów dla poratowania zdrowia,
- 6) finansowania dodatków i premii dla opiekunów praktyk zawodowych,
- 7) finansowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci,
- 8) finansowania odpisu na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli będących emerytami i rencistami oraz finansowania wynagrodzeń nauczycieli biorących udział w przeprowadzaniu części ustnej egzaminu maturalnego.

Ogólna kwota subwencji oświatowej na dany rok budżetowy wyliczana jest na podstawie danych wygenerowanych z SIO wg stanu w dniu 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia subwencji. Zakres danych obejmuje w szczególności liczbę uczniów oraz liczbę nauczycieli w podziale na poszczególne stopnie awansu zawodowego.

W zastosowanej kalkulacji finansowej liczba uczniów przeliczeniowych przemnażana jest przez finansowy standard podziału subwencji (tzw. bon oświatowy). Standard ten – oznaczony symbolem „A” otrzymuje się dzieląc kwotę ogólną subwencji SO pomniejszoną o rezerwę, przez ogólną liczbę uczniów/słuchaczy/wychowanków przeliczeniowych. Zgodnie z algorytmem podziału części oświatowej subwencji ogólnej finansowy standard A kształtował się w latach 2009-2018 następująco:

Tab. 7.1.1. Finansowy standard A w latach 2009-2018

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Finansowy standard A	4 038,8121 zł	4 364,3937 zł	4 717,0119 zł	4 942,4245 zł	5 163,085 zł	5 243,3096 zł
	2015	2016	2017	2018		
Finansowy standard A	5 258,6754 zł	5 278,0717	5 292,7779	5 409,1141		

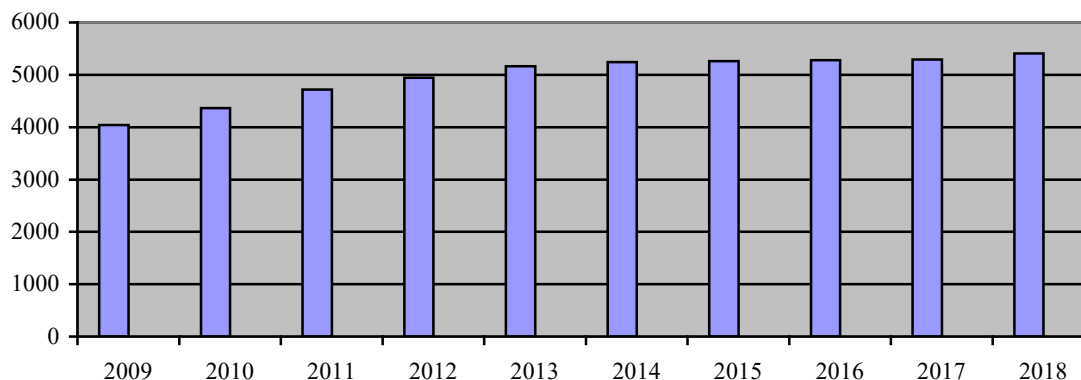
Źródło: dane WEKSiT



Dynamika wzrostu finansowego standardu „A” w porównaniu do okresu poprzedniego kształtowała się odpowiednio na poziomie:

- 108,06 % w 2010 r.
- 108,08 % w 2011 r.
- 104,78 % w 2012 r.
- 104,46 % w 2013 r.
- 101,55 % w 2014 r.
- 100,30 % w 2015 r.
- 100,37 % w 2016 r.
- 100,28 % w 2017 r.
- 102,20 % w 2018 r.

Rys. 7.1.1. Dynamika wzrostu standardu „A” w latach 2009-2018



Źródło: dane WEKSiT

Finansowy standard A odnosi się do całego obszaru zadań oświatowych określonych w § 1 i 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej.

Wyżej wymienione zmienne – przeliczeniowa liczba uczniów otrzymana przez zastosowanie zróżnicowanych wag dla wybranych kategorii uczniów (wychowanków) i określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnik korygujący uwzględniający stopnie awansu zawodowego nauczycieli, mają wpływ na wysokość części oświatowej subwencji ogólnej. Poniżej przedstawiono tabelaryczne zestawienie wysokości subwencji oświatowej w latach 2009-2018 naliczonej dla powiatu gryfińskiego.

Tab. 7.1.2. Wysokość części oświatowej subwencji ogólnej w latach 2009-2018

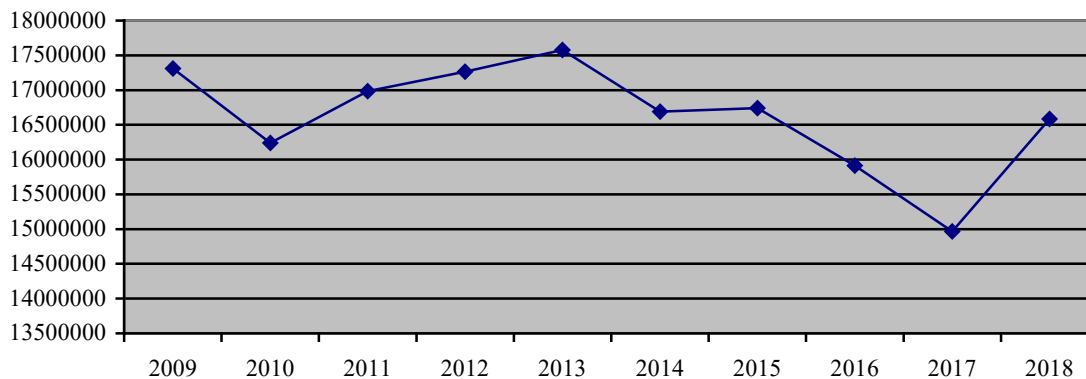
2009	2010	2011	2012	2013	2014
17 311 156 zł	16 237 735 zł	16 985 468 zł	17 264 136 zł	17 578 645 zł	16 688 711 zł
2015	2016	2017	2018		
16 738 465 zł	15 913 587	14 967 244	16 583 208		

Źródło: dane WEKSiT



Jak widać z przedstawionych danych, część oświatowa subwencji ogólnej w latach 2010-2013 systematycznie wzrastała, natomiast w kolejnych czterech latach (do 2017 r.) następowało systematyczne zmniejszenie kwot subwencji. Zauważalny wzrost nastąpił dopiero w 2018 r.

Rys. 7.1.2. Subwencja oświatowa w latach 2009-2018



Źródło: dane WEKSiT

7.2. Koszty utrzymania jednostek oświatowych w zestawieniu z subwencją oświatową

Wydatki oświatowe publicznych szkół i placówek oświatowych subwencionowane w wydatkach ogółem budżetu powiatu gryfińskiego w latach 2014-2018 stanowią przeciętnie ok. 26,59% planu finansowego wydatków ogółem Powiatu Gryfińskiego.

Tab. 7.2.1. Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem Powiatu Gryfińskiego w latach 2014-2018

	2014	2015	2016	2017	2018 – plan po zmianach
1 wydatki budżetu powiatu ogółem	68 851 371	64 571 776	71 176 333	73 520 613	93 705 912
2 wydatki bieżące publicznych jednostek oświatowych (w tym majątkowe)	19 330 135	19 695 063	19 812 694	20 281 622	21 627 593
3 udział % wydatków oświatowych w wydatkach ogółem	28,07%	30,50%	27,84%	27,59%	23,08%
4 subwencja oświatowa ogółem	16 698 711	16 738 465	15 913 587	14 967 244	16 583 208
5 subwencja oświatowa dla publicznych jednostek oświatowych	16 488 395	16 562 854	15 473 613	14 763 070	15 516 970
dopłata do zadań oświatowych poz.	2 841 740	3 132 209	4 339 081	5 518 552	6 110 623

Źródło: dane WEKSiT, WFK

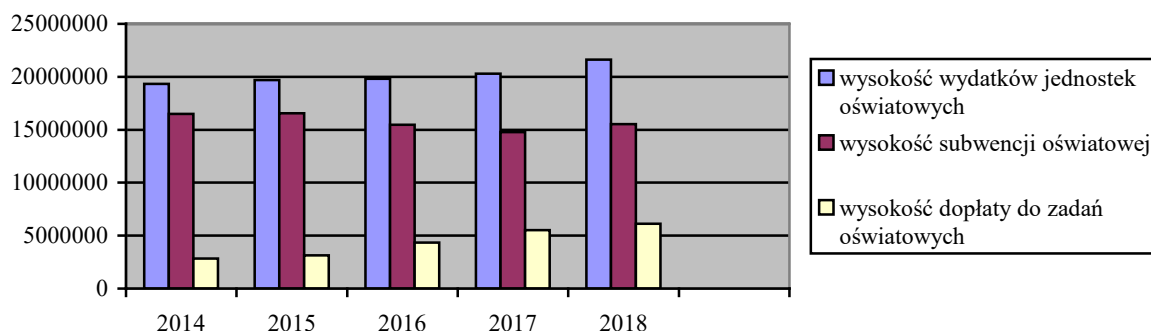
Aby zobrazować sytuację, na wykresie poniżej przedstawiono w formie graficznej relacje pomiędzy wysokością dopłaty do zadań oświatowych w zestawieniu z wysokością otrzymanej subwencji i ponoszonymi wydatkami na oświatę przez samorząd powiatowy w latach 2014-2018.

Na podstawie przedstawionych danych należy zauważyć, że wszystkie wymienione czynniki nie zmieniają swoich wartości w sposób drastyczny tylko utrzymują poziom zrównoważonego wzrostu, w zakresie wydatków na zadania własne z zakresu oświaty, natomiast subwencja oświatowa, po raz pierwszy od 2014 r. zanotowała wzrost w porównaniu do roku poprzedniego (ok.1,6 mln). Powodem



wzrostu subwencji było subwencjonowanie placówki niepublicznej (kwota ok. 1,1 mln) oraz planowane podwyżki płac dla nauczycieli (ok. 0,5 mln).

Rys. 7.2.1. Udział wydatków oświatowych w wydatkach ogółem powiatu gryfińskiego w latach 2014-2018



Źródło: dane WEKSiT, WFK

Aby móc przyrzeć się finansowaniu zadań oświatowych dokonano porównania wydatków jednostek oświatowych za okres ostatnich pięciu lat. Poniższa tabela przedstawia wydatki ogółem poniesione na działalność tych jednostek w porównaniu do naliczonej subwencji oświatowej w badanym okresie.

Tab. 7.2.2. Wykonanie wydatków w jednostkach oświatowych w porównaniu do naliczonej subwencji

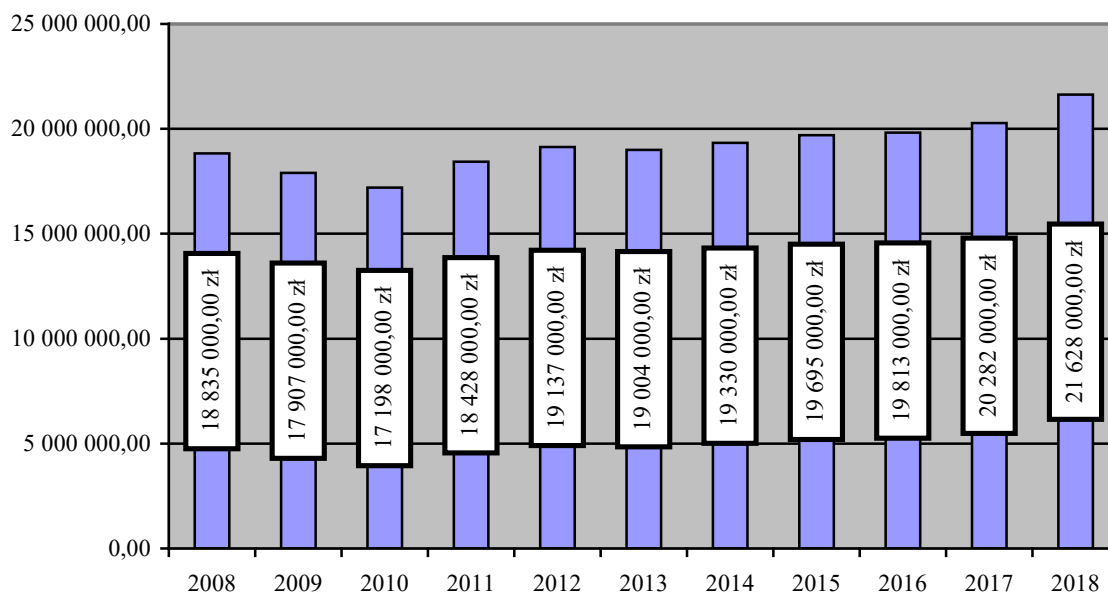
	2014		2015		2016	
	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji
szkoły ponadgimn.	11 642 706	9 733 719	11 541 978	9 215 617	11 612 271	8 385 307
szkoły specjalne	6 063 053	5 320 825	6 454 827	5 822 944	6 507 515	5 385 528
poradnia pp	1 624 376	1 423 851	1 698 258	1 509 563	1 692 908	1 702 778
Razem	19 330 135	16 478 395	19 695 063	16 548 124	19 812 694	15 473 613
	2017		2018 – plan po zmianach			
	wydatki	metryczka subwencji	wydatki	metryczka subwencji		
szkoły ponadgimn.	11 702 682	7 698 970	12 270 080	7 991 129		
szkoły specjalne	6 851 568	5 445 824	7 492 377	5 905 270		
poradnia pp	1 727 372	1 618 276	1 865 136	1 620 571		
Razem	20 281 622	14 763 070	21 627 593	15 516 970		

Źródło: dane WFK

Największą pozycją wydatków powiatu w latach 2014-2018 stanowi prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych – średnio 58,3% wszystkich wydatków poniesionych na edukację publiczną w tym okresie. Kolejną pozycją kosztową jest utrzymanie szkół specjalnych. Wydatki związane ze sprawowaniem opieki nad uczniami stanowi średnio 33,1%. Natomiast działalność poradni stanowi średnio 8,6% poniesionych wszystkich kosztów.



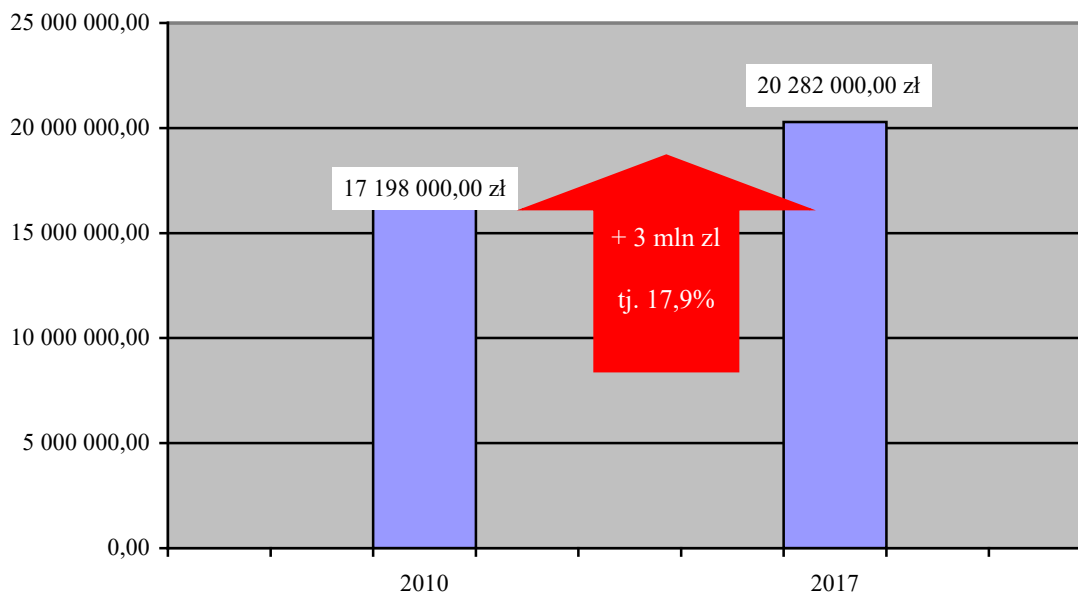
Rys. 7.2.2. Wydatki bieżące na oświatę w latach 2008-2018



Źródło: dane WFK

W roku 2017 wydatki bieżące na edukację wzrosły w stosunku do roku 2016 o 469 tys. zł. Natomiast od 2010 r. wzrost ten wyniósł ponad 3 mln zł

Rys. 7.2.3. Porównanie wydatków bieżących na edukację w latach 2010-2017

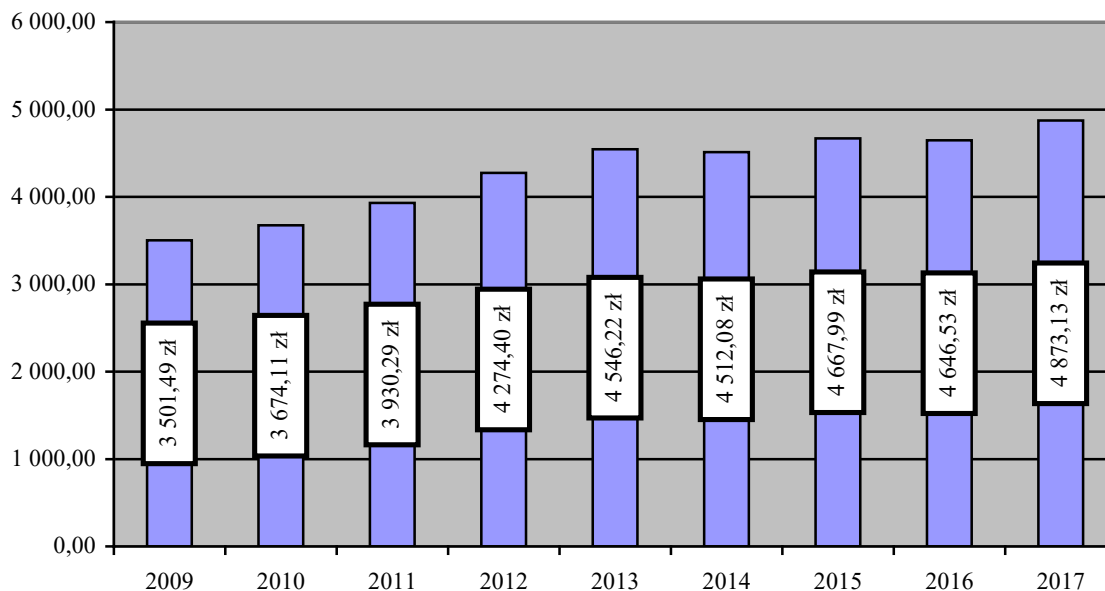


Źródło: dane WFK



Istotnym elementem wydatków na oświatę są wynagrodzenia wraz z pochodnymi. Przeciętne wynagrodzenie nauczycieli w latach 2009-2017 obrazuje poniższy wykres:

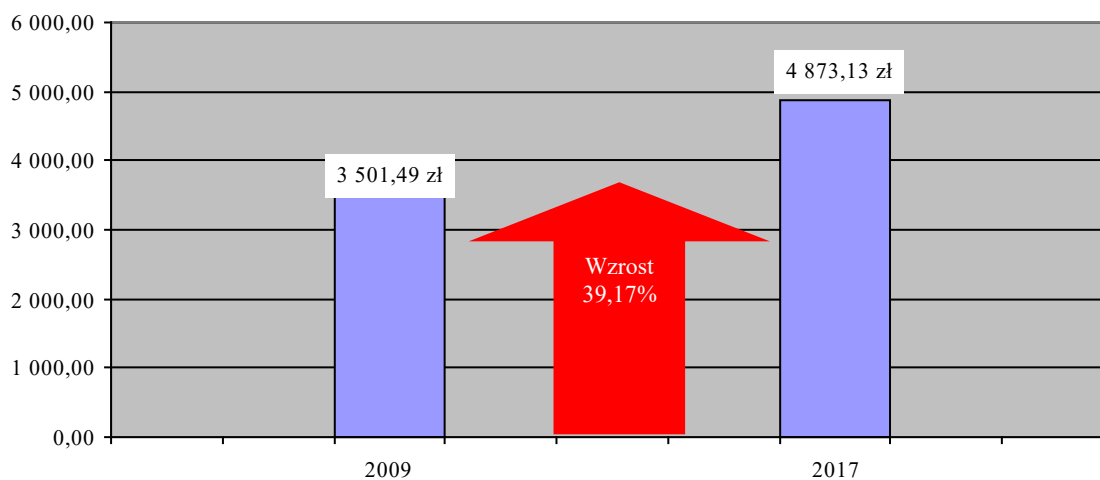
Rys. 7.2.4. Porównanie wydatków na edukację w latach 2009-2017



Źródło: dane WFK

Analiza danych roku 2017 od roku 2009 pokazuje, że przeciętne wynagrodzenie nauczycieli wzrosło o 1 371,64 zł, tj. 39,17%. Należy podkreślić, że choć wzrost ten wynikał w szczególności z ustawowych podwyżek źródłem jego finansowania były w znacznym stopniu środki samorządu, ponieważ subwencja oświatowa z budżetu państwa nie pokrywa w całości wydatków w obszarze oświaty.

Rys. 7.2.5. Porównanie średniego wynagrodzenia nauczycieli w latach 2009-2017



Źródło: dane WFK



Podsumowanie

Przedstawiona Informacja o realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego stanowi podsumowanie stanu oświaty za rok szkolny 2017/2018.

1. Najważniejsze działania:
 - 1) Realizacja projektów, które wspierały młodzież szkół ponadgimnazjalnych w zakresie pomocy dydaktycznej i przygotowania zawodowego.
 - 2) Wspieranie uczniów zdolnych.
 - 3) Sukcesywna poprawa stanu bazy dydaktycznej szkół i placówek oraz wyposażenia w pomoce dydaktyczne wykorzystujące nowoczesne technologie.
2. Średnia zdawalność matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe była na zadowalającym poziomie.
3. Na uwagę zasługują również osiągnięcia uczniów:
 - 1) Wysokie miejsca uczniów szkół ponadgimnazjalnych w różnego rodzaju konkursach organizowanych na szczeblu wojewódzkim, regionalnym i ogólnopolskim.
 - 2) Udział uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Chojnie w licznych regionalnych i ogólnopolskich zawodach sportowych.

Opracowanie:

Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki

Opracowano na podstawie:

- sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej,
- sprawozdań z wykonania budżetu,
- arkuszy organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński,
- innej dokumentacji źródłowej.