

Gryfino, 19 lutego 2020 r.

BRZ.0003.73.2020

Biurowisko Obsługi Rady i Zarządu

20.02.2020

data wpływu

podpis przyjmującego

Pan  
Wojciech Długoborski  
Radny Rady Powiatu w Gryfinie

Odpowiadając na interpelację nr 73/20 dot. udzielenia informacji nt. funkcjonowania i przyszłości Zespołu Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie, informuję co następuje:

Ad.1. W roku szkolnym 2019/2020 w szkołach specjalnych prowadzonych przez Powiat Gryfiński uczy się ogółem 144 uczniów (w tym 12 osób spoza powiatu), z tego w ZSS w Nowym Czarnowie 55 osób.

Ad. 2. Wydział Edukacji corocznie przekazuje Zarządowi Powiatu informację o liczbie wydanych skierowań dla dzieci i młodzieży do szkół specjalnych lub ośrodków oraz do MOS-ów poza powiat. Aktualnie 45 uczniów korzysta z kształcenia specjalnego poza powiatem (na różnych etapach edukacji – szkoły podstawowe, szkoły branżowe).

O wyborze szkoły decyduje rodzic. Skierowania poza powiat wydawane są do wybranych przez rodziców szkół – głównie dla dzieci słabosłyszących, niepełnosprawnych ruchowo lub do szkół branżowych kształcących w innych zawodach niż SOSW w Chojnie.

Ad. 3. Ze względu na obszar terytorialny oferta edukacyjna w zakresie szkolnictwa specjalnego w powiecie gryfińskim realizowana jest w dwóch placówkach – ZSS w Nowym Czarnowie oraz w SOSW w Chojnie. Na poziomie szkoły podstawowej funkcjonują klasy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi (w Nowym Czarnowie oraz Chojnie). Natomiast, na poziomie szkoły ponadpodstawowej kształcą dwie szkoły przysposabiające do pracy (w Nowym Czarnowie oraz Chojnie) oraz branżowa szkoła specjalna I st. w Chojnie – w zawodach kucharz oraz ogrodnik.

Dyrektywa unijna pn. „Nowa strategia Wspólnoty Europejskiej w odniesieniu do osób niepełnosprawnych” oraz polskie prawodawstwo daje możliwość osobom niepełnosprawnym naukę w szkołach wspólnie ze swoimi pełnosprawnymi rówieśnikami, jak również do korzystania ze szkolnictwa specjalnego lub edukacji indywidualnej. Zgodnie z tym, dwie szkoły gminne prowadzą oddziały integracyjne, a pozostałe szkoły mogą prowadzić integrację w oddziałach ogólnodostępnych. Niezależnie od tego, czy dzieci ze specjalnymi potrzebami uczęszczają do odrębnych placówek, czy do zwykłych szkół, objęte są specjalistyczną pomocą.

Ad. 4. Zajęcia rewalidacyjne są realizowane w szkołach specjalnych na podstawie orzeczenia do kształcenia specjalnego, zgodnie z wydanymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną zaleceniami dla każdego ucznia indywidualnie (tzw. IPET). Mogą to być np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, terapii pedagogicznej, treningu społecznego, terapii SI (integracji sensorycznej), rehabilitacji ruchowej, terapii ręki itd. – odpowiednio do rozpoznanych potrzeb dziecka.

W istniejącym stanie prawnym jednostki systemu oświaty (m.in. szkoły) nie posiadają stosownych uprawnień do realizacji zadań z zakresu opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą, w tym w zakresie rehabilitacji leczniczej. Zalecenia określone w orzeczeniu są realizowane przez szkołę, więc nie mogą obejmować realizacji zadań, które nie należą do właściwości systemu

oświaty. Rehabilitacja fizyczna (ruchowa) jest zapewniana w ramach systemu ochrony zdrowia. Natomiast, specjalistyczna pomoc zapewniana dzieciom i młodzieży przez system oświaty, zarówno w szkołach, jak i w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, świadczona jest przez nauczycieli i specjalistów posiadających przygotowanie pedagogiczne. Do zadań ww. specjalistów nie należy i nie może należeć wykonywanie zabiegów rehabilitacji leczniczej, ale tylko szeroko pojęte kształcenie i wychowanie (art. 1 ustawy Prawo oświatowe).

Ad. 5. Rozwój kształcenia specjalnego opiera się o dwie placówki – w Nowym Czarnowie oraz Chojnie. Oferta edukacji na poziomie szkół wchodzących w skład placówek specjalnych, odpowiada na zapotrzebowanie społeczne, a także rynku pracy. Aktualnie ZSS w Nowym Czarnowie finalizuje podpisanie umowy patronackiej z Zakładem Aktywności Zawodowej w Gryfinie – przygotowanie uczniów do rozpoczęcia przysposabiania do pracy w zakładzie pracy. Szkoły mają opracowane koncepcje funkcjonowania i rozwoju (misja i wizja szkoły, model absolwenta), zgodnie z którymi ich rozwój jest dostosowany do możliwości placówek, w tym zasobów kadrowych i materialnych oraz infrastruktury dydaktycznej wspierającej realizację rozwoju.

NACZELNIK  
Wydziału Edukacji, Kultury,  
Sportu i Turystyki  
*Elżbieta Łojenowicz-Białł*  
mgr Elżbieta Łojenowicz-Białł

Otrzymują:

- 1) Adresat
- 2) BRZ w/m
- 3) EK a/a