

INFORMACJA

O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH POWIATU GRYFIŃSKIEGO ZA ROK SZKOLNY 2020/2021

Zarząd Powiatu w Gryfinie:

Przewodniczący Zarządu – Wojciech Konarski

Członek Zarządu – Ewa Dudar

Członek Zarządu – Jerzy Miler

Członek Zarządu – Henryk Kaczmar

Członek Zarządu – Jerzy Zgoda

Gryfino, październik 2021 r.

Wstęp

Obowiązek przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach egzaminów maturalnych i zawodowych, w tym działania podejmowane przez szkołę nakierunkowane na specjalne potrzeby edukacyjne oraz wynikach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach, których prowadzenie należy do zadań własnych powiatu, wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082). Dane zawarte w informacji pochodzą ze sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej na dzień 30 września 2020 r., informacji dyrektorów szkół oraz własnych opracowań Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki.

Zadania oświatowe powiatu wynikają głównie z postanowień pięciu ustaw regulujących zasady działalności oświatowej:

- z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela,
- z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym,
- z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

Zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej, jest zadaniem oświatowym powiatu, i tak:

- 1) Powiat wykonuje określone ustawami zadania publiczne o charakterze ponadgminnym m.in. w zakresie edukacji publicznej – art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz.U.2020 r. poz. 920).
- 2) Zadaniem oświatowym jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym kształcenia specjalnego i profilaktyki społecznej oraz zapewnienie warunków prowadzenia kwalifikacyjnych kursów zawodowych w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat.
- 3) Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych, szkół ponadpodstawowych, w tym integracyjnych oraz z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego oraz placówek oświatowo-wychowawczych, w tym szkolnych schronisk młodzieżowych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego oraz ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego, placówek artystycznych - ognisk artystycznych, poradni psychologiczno-pedagogicznych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych oraz specjalnych ośrodków wychowawczych dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych i placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, z wyjątkiem szkół i placówek o znaczeniu regionalnym i ponadregionalnym, należy do zadań własnych powiatu – art. 8 ust. 16 ustawy Prawo oświatowe.
- 4) Powiat, będąc organem prowadzącym szkołę lub placówkę, zgodnie z art. 10 ust. 1 ww. ustawy odpowiada za jej działalność, a w szczególności za:
 - a) zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
 - b) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,

- c) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej, w tym w zakresie wykonywania czynności, o których mowa w art. 4 ust. 3 pkt 2-6 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 217) i organizacyjnej szkoły lub placówki,
 - d) wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.
- 5) Zgodnie z art. 30 ust. 6 ustawy – Karta Nauczyciela Powiat będąc organem prowadzącym szkoły lub placówki, uwzględniając przewidywaną strukturę zatrudnienia, określa dla nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego, w drodze regulaminu:
 - a) wysokość stawek dodatków: za wysługę lat, motywacyjnego, funkcyjnego, za warunki pracy oraz szczegółowe warunki przyznawania tych dodatków,
 - b) szczegółowe warunki obliczania i wypłacania wynagrodzenia za godziny ponadwymiarowe i godziny doraźnych zastępstw,
 - c) wysokość i warunki wypłacania składników wynagrodzenia tj. nagrody z wyłączeniem świadczeń z zakładowego funduszu świadczeń socjalnych i dodatków socjalnych określonych w art. 54 ustawy — Karta Nauczyciela.
 - 6) Wspieranie nauczycieli w ich procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez wyodrębnienie w budżecie Powiatu środków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego, w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli – art. 70a ust. 1 ustawy – Karta Nauczyciela.
 - 7) Awans zawodowy nauczycieli – art. 9b-9g ustawy – Karta Nauczyciela.
 - 8) Powierzenie stanowiska dyrektora szkoły lub placówki – art. 63 ustawy Prawo oświatowe.
 - 9) Powiat ustala plan sieci publicznych szkół ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych, z uwzględnieniem szkół ponadpodstawowych i specjalnych mających siedzibę na obszarze powiatu prowadzonych przez inne organy prowadzące, tak, aby umożliwić dzieciom i młodzieży zamieszkującym na obszarze powiatu lub przebywającym w szkole zorganizowanej w zakładzie opieki zdrowotnej, w tym w zakładzie opiekuńczo-leczniczym i zakładzie leczenia uzdrowiskowego, a także w jednostce pomocy społecznej, realizację odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki – art. 39 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe.
 - 10) Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej (t.j. Dz.U.2021 r. poz. 584) zobowiązuje Powiat do prowadzenia bazy danych oświatowych obejmującej zbiory danych określone niniejszą ustawą.

Najważniejsze działania w roku szkolnym 2020/2021:

- 1) Realizowano zadania związane z wprowadzeniem w kraju stanu epidemii oraz wprowadzeniem czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- 2) Powołano komisje i przeprowadzono postępowania egzaminacyjne dla 3 nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy na stopień nauczyciela mianowanego.
- 3) Przeprowadzono analizę wydatków poniesionych w 2020 r. na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Gryfiński.
- 4) Sporządzono sprawozdanie z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w 2020 r. w szkołach prowadzonych przez Powiat Gryfiński, które przedłożono regionalnej izbie obrachunkowej, Radzie Powiatu,

dyrektorom szkół i placówek prowadzonych przez Powiat oraz związkowi zawodowemu zrzeszającym nauczycieli.

- 5) Przeprowadzono 3 procedury konkursowe na stanowisko dyrektora szkoły/placówki oświatowej w wyniku których Zarząd Powiatu w Gryfinie powierzył stanowiska dyrektora: Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Chojnie, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Gryfinie oraz Zespołu Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie.

I. Sieć szkół i placówek

Tabela 1. Plan sieci publicznych szkół ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych w roku szkolnym 2020/2021 z uwzględnieniem szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez inne organy prowadzące

Lp.	Typ szkoły	Nazwa szkoły/zespołu
1.	Liceum Ogólnokształcące (czteroletnie) z klasami dotychczasowego liceum trzyletniego dla absolwentów gimnazjum	I Liceum Ogólnokształcące Im. Aleksandra Omieczynskiego w Gryfinie
2.	Liceum Ogólnokształcące (czteroletnie) z klasami dotychczasowego liceum trzyletniego dla absolwentów gimnazjum	Szkoły wchodzi w skład Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie
3.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (czteroletnie)	
4.	Technikum Zawodowe (pięcioletnie) z klasami dotychczasowego technikum czteroletniego dla absolwentów gimnazjum	
5.	Branżowa Szkoła I stopnia	
6.	Policealna Szkoła Zawodowa	
7.	Liceum Ogólnokształcące (czteroletnie) z klasami dotychczasowego liceum trzyletniego dla absolwentów gimnazjum	
8.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (czteroletnie)	
9.	Technikum Zawodowe (pięcioletnie) z klasami dotychczasowego technikum czteroletniego dla absolwentów gimnazjum	
10.	Technikum Budowlane (pięcioletnie) z klasami dotychczasowego technikum czteroletniego dla absolwentów gimnazjum	
11.	Branżowa Szkoła I stopnia	
12.	Szkoła Podstawowa Specjalna	Szkoły wchodzi w skład Zespołu Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie
13.	Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy	
14.	Szkoła Podstawowa Specjalna	
15.	Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia	Szkoły wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Mieszka I w Chojnie
16.	Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy	
17.	Technikum (pięcioletnie) z klasami dotychczasowego technikum czteroletniego dla absolwentów gimnazjum	
18.	Branżowa Szkoła I stopnia	
19.	Szkoła Policealna	
20.	Centrum Kształcenia Ustawicznego	

Ustalenie planu sieci szkół publicznych ponadpodstawowych w kształcie przedstawionym w powyższej tabeli wynika z uchwały Nr IX/66/2019 z dnia 18 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół ponadpodstawowych oraz szkół specjalnych mających siedzibę na obszarze Powiatu Gryfińskiego.

1. Stan organizacji szkół i placówek w roku szkolnym 2020/2021

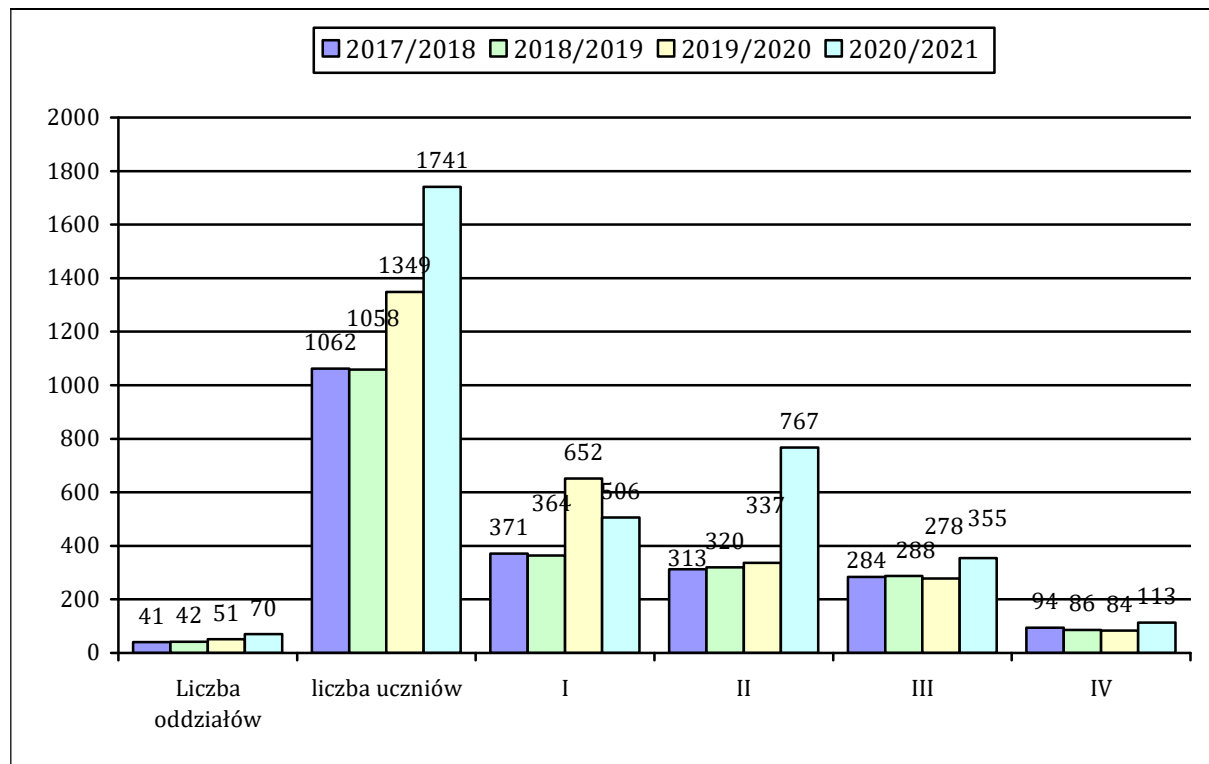
Stan organizacji szkół ponadpodstawowych oraz szkół i placówek specjalnych był powiązany z planowanymi zadaniami rzeczowymi na rok szkolny 2020/2021 oraz zatwierdzonymi arkuszami organizacji pracy szkół i wyglądał w sposób zaprezentowany w poniższych tabelach.

Tabela 2. Stan organizacji szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2020/2021

Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:			
				I	II	III	IV
I LO Gryfino		15	300	78	164	58	-
ZSP Gryfino		28	742	254	268	149	71
1.	Liceum Ogólnokształcące	5	134	60	43	31	-
2.	Technikum	14	349	105	109	64	71
3.	Branżowa Szkoła I stopnia	9	259	89	116	54	-
ZSP Chojna		27	699	174	335	148	42
1.	Liceum Ogólnokształcące	7	206	57	98	51	-
2.	Technikum	12	264	58	119	45	42
3.	Branżowa Szkoła I stopnia	8	229	59	118	52	-
Razem w roku szkolnym 2020/2021		70	1 741	506	767	355	113
Razem w roku szkolnym 2019/2020		51	1 351	652	337	278	84
Bieżąca zmiana		19	390	-146	430	77	29
Razem w roku szkolnym 2018/2019		42	1 058	364	320	288	86
Razem w roku szkolnym 2017/2018		41	1 062	371	313	284	94

Źródło: SIO – 30.09 każdego roku

Wykres 1. Porównanie organizacji szkół ponadpodstawowych: 2017/2018 - 2020/2021



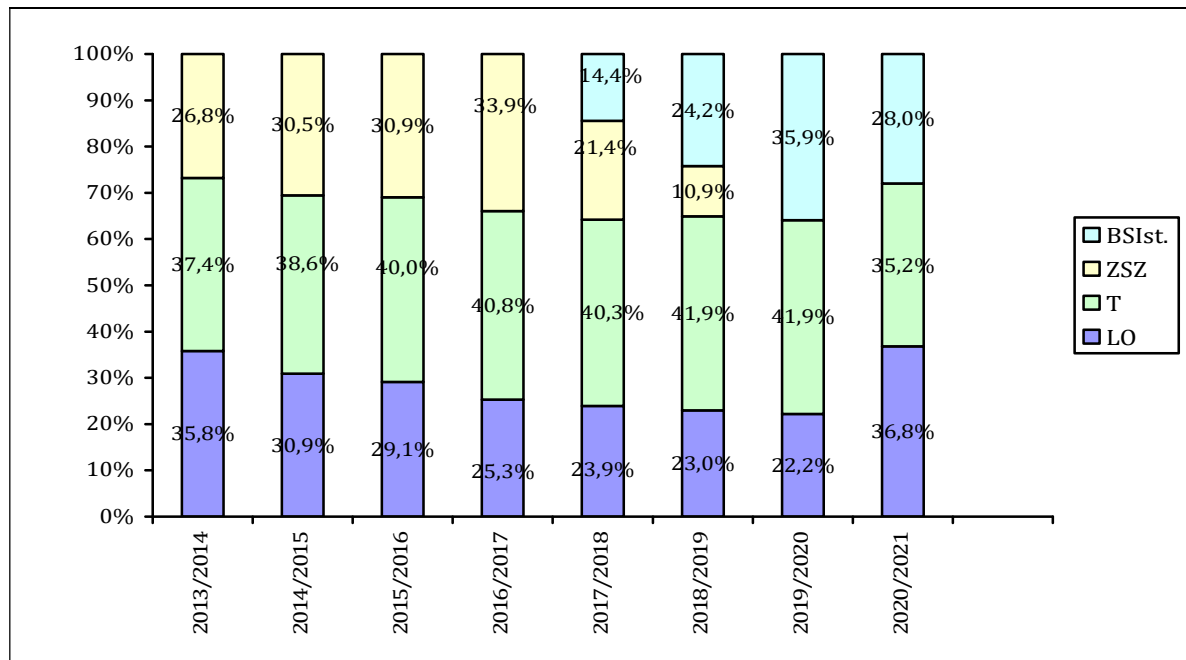
Źródło: SIO – 30.09 każdego roku

W roku szkolnym 2020/2021 struktura kształcenia uczniów w szkołach dla młodzieży przedstawiała się następująco:

- w liceum ogólnokształcącym – **36,8%** (2019/2020 – 22,2,0%);
- w technikum – **35,2%** (2019/2020 – 41,9%);
- w branżowej szkole I st. – **28%** (2019/2020 – 35,9%).

Porównując dane z wykresu 2 widać zachodzące zmiany w strukturze kształcenia od roku 2020/2021. Utrzymuje się dobry trend wyboru szkół kształcących w zawodzie. Natomiast wzrost uczniów wybierających kontynuację nauki w liceum ogólnokształcącym spowodowany został przejęciem od 1 września 2020 r. od Gminy Gryfino zadania prowadzenia I Liceum Ogólnokształcącego w Gryfinie.

Wykres 2. Porównanie struktury kształcenia w szkołach ponadpodstawowych:



Źródło: SIO – 30.09 każdego roku

2. Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych

Jak pokazał nabór – w roku szkolnym 2020/2021 – po raz kolejny duża część uczniów wybrała szkoły kształcące w zawodzie (branżowa szkoła I st. oraz technikum).

W analizowanym roku, na prognozowanych 742 absolwentów szkół podstawowych, **61,8%** uczniów wybrało szkoły kształcące w zawodzie, natomiast **38,2%** wybrało naukę w liceum ogólnokształcącym. Nie utworzono branżowej szkoły II stopnia – brak osób chętnych.

Tabela 3. Wyniki rekrutacji do szkół ponadpodstawowych w roku szkolnym 2020/2021

Jednostka/typ szkoły	Nazwa profilu/zawodu	PLAN po zmianie		NABÓR	
		liczba oddz.	liczba uczniów	liczba oddz.	liczba uczniów
ZSP Chojna		8	215	6	176
Liceum Ogólnokształcące	politechniczny			-	-
	przyrodniczy z elem. kryminalistyki	1	28	1	28
	wojskowy				13
	humanistyczno-prawny	1	28	1	16
Technikum Budowlane	technik budownictwa				13
Technikum Zawodowe	technik informatyk	1	28	1	18
	technik hotelarstwa				14
	technik żywienia i usług gastronomicznych	1	28	1	14
Branżowa Szkoła I stopnia	mechanik pojazdów samochodowych				8
	monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	1	28	1	18

	klasa patronacka POMOT/PROGRES ślusarz mechanik pojazdów samochodowych	1	25	1	9
	klasa patronacka DANKOM operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych				9
	wielozawodowy	1	25		16
Branżowa Szkoła II stopnia	technik żywienia i usług gastronomicznych	1	25	-	-
ZSP Gryfino		6	162	9	248
Liceum Ogólnokształcące	psychologiczno-prawny			1	31
	lingwistyczno-medyczny	1	28	1	27
Technikum Zawodowe	technik logistyk	1	28	1	26
	technik ekonomista				13
	technik logistyk	-	-	1	10
	technik elektryk			1	35
	technik żywienia i usług gastronomicznych	1	28	1	23
Branżowa Szkoła I stopnia	wielozawodowy	-	-	1	12
	sprzedawca	1	28		18
	mechanik pojazdów samochodowych			1	22
	wielozawodowy	1	25	1	31
Branżowa Szkoła II stopnia	technik żywienia i usług gastronomicznych	1	25	-	-
I LO Gryfino		4	112	4	76
Liceum Ogólnokształcące	filologiczno-prawny	1	28	1	20
	filologiczno-politechniczny	1	28	1	21
	bezpieczeństwo publiczne	1	28	1	21
	medyczny	1	28	1	14
	Ogółem	18	489	19	500

Źródło: Dane ze szkół - Wyniki rekrutacji wg stanu w dniu 19.08.2020 r.

Tabela 4. Struktura zawodów, w których kształcono w roku szkolnym 2020/2021

Szkoła		Zawód	Liczba uczniów	
ZSP Chojna	Technikum Budowlane	Technik budownictwa	48	
	Technikum Zawodowe	Technik informatyk	89	
		Technik hotelarstwa	65	
		Technik żywienia i usług gastronomicznych	53	
	Branżowa Szkoła I stopnia	Mechanik pojazdów samochodowych	52	
		Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	56	
		Oddziały wielozawodowe	Fryzjer	43
			Kucharz	21
			Lakiernik samochodowy	3
			Operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych	9
Sprzedawca			14	
Ślusarz	14			
ZSP Gryfino	Technikum Zawodowe	Technik ekonomista	34	
		Technik elektryk	90	
		Technik logistyk	140	
		Technik żywienia i usług gastronomicznych	76	
	Branżowa Szkoła I stopnia	Sprzedawca	47	
		Mechanik pojazdów samochodowych	72	

	Oddziały wielozawodowe	Blacharz samochodowy	2
		Cukiernik	1
		Elektromechanik	5
		Elektromechanik pojazdów samochodowych	4
		Fryzjer	52
		Kucharz	27
		Lakiernik	3
		Lakiernik samochodowy	2
		Mechanik-monter maszyn i urządzeń	10
		Monter sieci i instalacji sanitarnych	1
		Stolarz	14
		Ślusarz	9

Źródło: SIO - wg stanu w dniu 30.09.2020 r.

Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2021 widać wyraźnie, że niezmiennie utrzymująca się tendencja spadkowa uczniów uczących się w powiatowych szkołach dla młodzieży uległa w latach 2016-2018 zahamowaniu, a od 2019 r. widoczny jest wzrost liczby uczniów, który został spowodowany głównie dwoma czynnikami:

- 1) rekrutacją w 2019 r. podwójnego rocznika uczniów,
- 2) przejściem od 1.09.2020 r. I Liceum Ogólnokształcącego w Gryfinie.

Tabela 5. Porównanie liczby uczniów i oddziałów w latach szkolnych 2008/2009-2021/2021

Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Rok szkolny	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
2008/2009	2 015	73	2015/2016	1 144	45
2009/2010	1 846	65	2016/2017	1 064	41
2010/2011	1 807	66	2017/2018	1 062	41
2011/2012	1 682	61	2018/2019	1 058	42
2012/2013	1 556	59	2019/2020	1 346	51
2013/2014	1 404	54	2020/2021	1 741	70
2014/2015	1 278	51	2021/2022	1 819	71

Źródło: SIO - wg stanu w dniu 30.09.2020 r.

3. Organizacja kształcenia dorosłych

Tabela 6. Kształcenie dorosłych w roku szkolnym 2020/2021

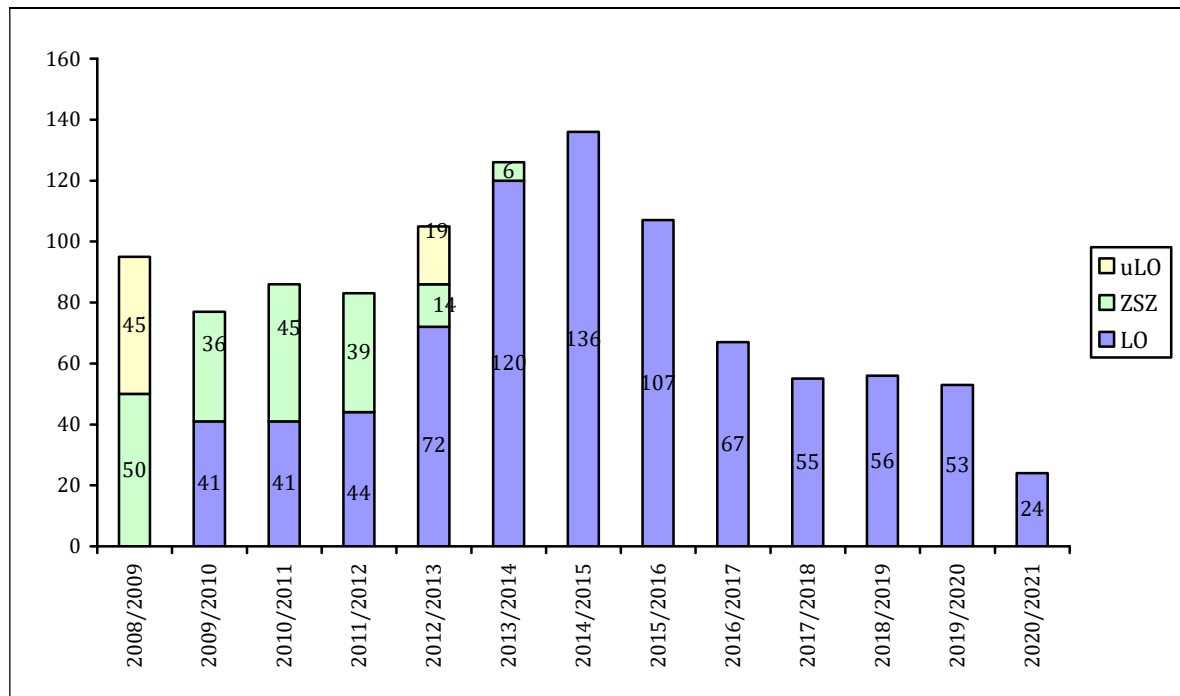
Wyszczególnienie		Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym w klasach:			
				I	II	III	IV
ZSP Gryfino		1	24	-	-	24	-
1.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	1	24	-	-	24	-
2.	Policealna Szkoła Zawodowa	-	-	-	-	-	-
ZSP Chojna		-	-	-	-	-	-
1.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	-	-	-	-	-	-
Razem w roku szkolnym 2020/2021		1	24	-	-	24	-
Razem w roku szkolnym 2019/2020		2	53	-	32	21	-
Bieżąca zmiana		-1	-29	-	-32	3	-
Razem w roku szkolnym 2018/2019		2	56	-	31	25	-
Razem w roku szkolnym 2017/2018		2	55	-	37	18	-

Źródło: SIO - 30.09 każdego roku

Sieć szkół dla dorosłych stanowią 2 licea ogólnokształcące oraz szkoła policealna. W minionym roku szkolnym naukę kontynuowali tylko dorośli w ZSP w Gryfinie. Nie prowadzono naboru do liceum ogólnokształcącego w ZSP w Chojnie oraz do szkoły policealnej w ZSP w Gryfinie (brak potencjalnych kandydatów).

Dla porównania na wykresie 3 przedstawiono strukturę organizacji szkół dla dorosłych w okresie ostatnich 13 lat szkolnych. Z porównania ogólnej liczby uczniów w latach 2008-2021 widać wyraźnie, że od roku 2015/2016 utrzymuje się tendencja spadkowa kształcenia osób dorosłych.

Wykres 3. Porównanie organizacji szkół dla dorosłych 2008/2009-2020/2021



Źródło: SIO – 30.09 danego roku

4. Stan organizacji szkół i placówek specjalnych

System edukacji, zgodnie z art. 2 ustawy Prawo oświatowe, zapewnia możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół i placówek przez dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami. Opieka nad uczniami niepełnosprawnymi jest realizowana poprzez umożliwienie zindywidualizowania procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych. O wyborze typu szkoły (specjalna, integracyjna, ogólnodostępna), w której dziecko niepełnosprawne będzie realizowało obowiązek szkolny i obowiązek nauki, decydują jego rodzice.

Stan organizacji kształcenia uczniów w powiatowych szkołach specjalnych przedstawia tabela 7.

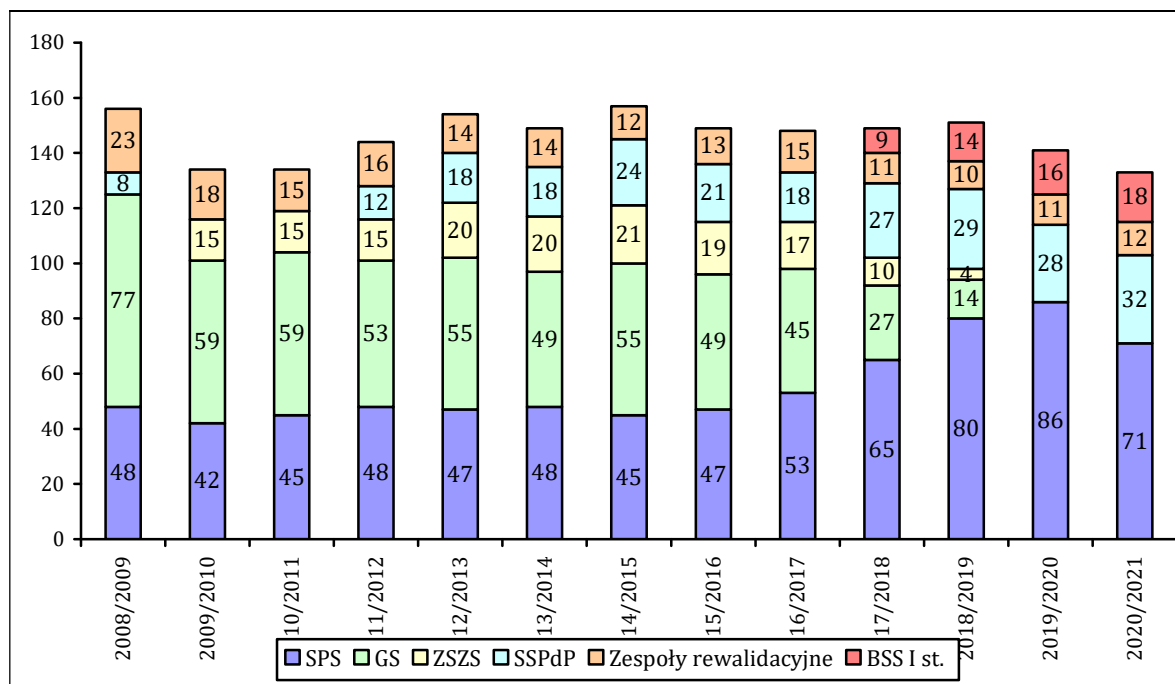
Tabela 7. Stan organizacji szkół specjalnych w roku szkolnym 2020/2021

Wyszczególnienie		Liczba oddziałów/ grup	Liczba uczniów	w tym w klasach:							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
ZSS Nowe Czarnowo		7+4	42+12	5	9	5	2	2	8	6	5
1.	Szkoła Podstawowa Specjalna	4	27	-	3	1	2	2	8	6	5
2.	Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy	3	15	5	6	4					
3.	Zespoły rewalidacyjno-wychowawcze	4	12								
SOSW Chojna		12	79	19	13	14	3	6	10	7	7
1.	Szkoła Podstawowa Specjalna	6	44	3	3	5	3	6	10	7	7

2.	Szkoła Specjalna Przesposabiająca do Pracy	3	17	4	8	5					
3.	Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia	3	18	12	2	4					
Razem w roku szkolnym 2020/2021		19+4	121+12	24	22	19	5	8	18	13	12
Razem w roku szkolnym 2019/2020		20+5	130+11	18	20	21	10	11	17	11	22
Bieżąca zmiana		-1/-1	-9/1	6	2	-2	-5	-3	1	2	-10
Razem w roku szkolnym 2018/2019		22+4	141+10	24	17	36	7	14	12	18	13
Razem w roku szkolnym 2017/2018		20+4	138+11	23	33	43	9	16	14	-	-

Źródło: SIO – 30.09.2020 r.

Wykres 4. Porównanie organizacji szkół i placówek specjalnych 2009/2010-2020/2021



Źródło: SIO – 30.09 danego roku

W roku szkolnym 2020/2021 ogólna liczba uczniów szkół specjalnych (133 osoby) w porównaniu do roku szkolnego 2019/2020 (141 osób) zmniejszyła się o 2 oddziały/grupy (8 osób). Na przestrzeni ostatnich 13 lat widać wyraźnie, że liczba uczniów w szkołach specjalnych jest ruchoma, z tendencją spadkową w ostatnich dwóch okresach szkolnych. W dalszym ciągu utrzymuje się tendencja wyboru przez rodziców nauki dla swoich dzieci w szkołach macierzystych.

Uczeń niepełnosprawny, zależnie od postępów w nauce, może mieć na każdym etapie edukacyjnym przedłużony rok nauki i może się kształcić w szkole podstawowej specjalnej do 18 roku życia, w szkole ponadpodstawowej specjalnej do 24 roku życia i w grupach rewalidacyjno-wychowawczych do 25 roku życia.

5. Realizacja zadań statutowych poradni psychologiczno-pedagogicznej

Prawo oświatowe definiuje publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną jako placówkę, której działalność ukierunkowana jest na wspomaganie edukacji. Podstawowy zakres zadań poradni obejmuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży, w tym pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, wspomaganie rodziców i nauczycieli w sprawach związanych z kształceniem i wychowaniem oraz wspieranie szkół i przedszkoli w ich działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej.

Diagnozowanie, opiniowanie i orzecznictwo dla publicznej poradni jest zadaniem podstawowym, realizowanym w wymiarze podyktowanym poziomem zgłoszeń. Rodzice zwracają się do poradni z powodu występujących u dzieci i młodzieży trudności, niepowodzeń i zaburzeń rozwojowych. Poradnia przeprowadza diagnozę zgłoszonych problemów, wskazuje rozwiązania oraz zaleca odpowiednie formy wsparcia i pomocy.

Priorytetem w działalności merytorycznej poradni jest orzecznictwo, co wynika zarówno z regulacji prawa oświatowego w tym zakresie oraz zapotrzebowania klientów.

❖ **Epidemia – okresowe ograniczenie funkcjonowania poradni:**

Wprowadzone ograniczenia sanitarne, nakazy i zakazy służące bezpieczeństwu zdrowotnemu radykalnie zmieniły zasady kontaktowania się z klientami oraz sposób przyjmowania zgłoszeń. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie i filia w Chojnie, zorganizowała pomoc psychologiczno-pedagogiczno-logopedyczną z zachowaniem procedur bezpieczeństwa w czasie pandemii. Z pomocy mogły skorzystać dzieci i młodzież z powiatu gryfińskiego, ich rodzice, nauczyciele ale także inni mieszkańcy (jeżeli o taką pomoc się zwrócili). Możliwe do realizacji działania zostały wdrożone w marcu 2020 r.

Od 1.09.2020 r. do 31.08.2021 r. - po wcześniejszym umówieniu się - można było skorzystać z konsultacji/porady u psychologa lub innych specjalistów, a także dyrektora poradni w ramach dyżurów stacjonarnych: 4 razy w tygodniu w Poradni w Gryfinie, 3 razy w filii w Chojnie.

Przez cały rok szkolny 2020/2021 można było uzyskać pomoc dostępną poprzez oficjalną stronę internetową poradni WWW.pppgryfino.pl w formie e-porady. Z zachowaniem procedur bezpieczeństwa i w reżimie sanitarnym prowadzona była działalność diagnostyczna. W systemie stacjonarnym prowadzone były badania pedagogiczne, psychologiczne, logopedyczne. Prowadzono terapie: logopedyczną, pedagogiczną i wsparcie psychologiczne oraz terapię rodzin. Mimo czasowego zamknięcia szkół pracownicy Poradni uczestniczyli w spotkaniach zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (prowadzone było procesowe wspomaganie Szkoły Podstawowej w Grzybnie). W ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli matematyków odbyły się spotkania warsztatowe z ekspertem, prowadzone w formie hybrydowej. W formie online przeprowadzone zostały warsztaty z nauczycielami i rodzicami nt. wspierania dzieci i młodzieży z depresją, a w czerwcu 2020 r. zajęcia integracyjne dla uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej w szkołach.

❖ **Działalność merytoryczna poradni – stan realizacji zadań:**

Pomimo ograniczeń spowodowanych epidemią, realizowana była podstawowa działalność merytoryczna poradni, którą opisują przedstawione poniżej dane liczbowe.

Tabela 8. Działalność diagnostyczna

Rodzaje diagnoz	PPP Gryfino				Filia Chojna			
	Dzieci		Uczniowie szkół		Dzieci		Uczniowie szkół	
	do 3. roku życia	w wieku przedszkolnym	podstawowych	ponad- podstawowych	do 3. roku życia	w wieku przedszkolnym	podstawowych	ponad- podstawowych
psychologiczna	10	80	212	15	4	55	253	7
pedagogiczna	13	91	317	23	3	53	307	3
logopedyczna	20	126	168	5	22	117	150	3
Razem	43	297	697	43	29	225	710	13

Źródło: dane z PPP

Tabela 9. Wydane orzeczenia

Rodzaj wydanego orzeczenia	PPP Gryfino			Filia Chojna		
	Dzieci		Uczniowie szkół	Dzieci		Uczniowie szkół
	w wieku przedszkolnym	podstawowych	ponad- podstawowych	w wieku przedszkolnym	podstawowych	ponad- podstawowych
niesłyszących i słabo słyszących	4	4	-	-	-	-
niewidomych i słabo widzących	1	-	-	-	-	-
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	3	9	1	3	20	-
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	6	4	2	-	4	1
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	5	1	-	5	1	-
z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	14	10	-	8	4	-
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	-	-	-	-	-	-
zagrożonych niedostosowaniem społecznym	-	5	-	-	12	2
niedostosowanych społecznie	-	-	-	-	-	-
o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	-	-	-	-	3	-
Razem - kształcenie specjalne	33	33	3	16	44	3
o potrzebie indywidualnego nauczania	-	6	3	-	4	1
o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego (dzieci w wieku 6 lat)	3	-	-	2	-	-
Razem - nauczanie indywidualne	3	6	3	2	4	1
uchylające	-	4	-	-	-	-
w wyniku odwołania do kuratora oświaty	-	-	-	-	-	-
o braku potrzeby kształcenia specjalnego	-	2	-	1	1	-
o braku potrzeby indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego	-	-	-	-	-	-
o braku potrzeby indywidualnego nauczania	-	-	-	-	-	-
o braku potrzeby zajęć rewalidacyjnych	-	-	-	-	-	-
Razem - inne	-	6	-	1	1	-

Źródło: dane z PPP

Tabela 10. Wydane opinie

Rodzaje opinii	PPP Gryfino				Filia Chojna			
	Dzieci		Uczniowie szkół		Dzieci		Uczniowie szkół	
	do 3. roku życia	w wieku przedszkolnym	podstawowych	ponad- podstawowych	do 3. roku życia	w wieku przedszkolnym	podstawowych	ponad- podstawowych
Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	3	20	-	-	3	10	-	-
Inna opinia związana z kształceniem i wychowaniem dziecka	-	-	1	-	2	27	11	-
Opinia o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej	-	-	-	-	-	-	-	-
Opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się	-	-	8	1	-	-	28	-
Opinia w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych	-	-	-	-	-	-	-	-

Opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	-	4	63	4	-	-	43	-
Opinia w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce	23	-	62	5	1	26	146	-
Opinia w sprawie objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej	-	-	-	-	-	-	-	-
Opinia w sprawie odrodzenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	-	-	-	-	-	6	-	-
Opinia w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadpodstawowej	-	-	-	-	-	-	2	-
Opinia w sprawie przyjęcia ucznia szkoły podstawowej do oddziału przysposabiającego do pracy	-	-	1	-	-	-	-	-
Opinia w sprawie spełniania obowiązkowego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem i obowiązku szkolnego i nauki poza szkołą	-	-	-	-	-	-	-	-
Opinia w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	-	-	2	-	-	-	8	1
Opinia w sprawie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej	-	-	-	-	-	-	-	-
Opinia w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu	-	-	15	1	-	-	-	-
Opinia w sprawie zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	-	-	-	-	-	-	-	-
Razem	26	24	152	11	6	69	238	1

Źródło: dane z PPP

Tabela 11. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży

Rodzaje pomocy	PPP Gryfino				Filia Chojna			
	Dzieci		Uczniowie szkół		Dzieci		Uczniowie szkół	
	do 3. roku życia	w wieku przedszkolnym	podstawowych	ponadpodstawowych	do 3. roku życia	w wieku przedszkolnym	podstawowych	ponadpodstawowych
Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym	-	-	-	-	-	2	17	-
Socjoterapia	-	-	-	-	-	-	-	-
Terapia logopedyczna	13	86	130	4	2	26	18	2
Terapia pedagogiczna, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	-	-	25	-	-	2	-	-
Terapia psychologiczna	14	-	27	2	-	-	13	15
Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu	-	-	-	-	-	-	-	-
Porady	-	-	-	2	-	1	280	14
Konsultacje	-	-	-	-	-	-	20	20
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	-	-	11	-	-	-	-	-
Warsztaty	-	-	-	-	-	-	95	-
Badania przesiewowe mowy (ogółem)	-	-	-	-	-	-	2	-
Porady po badaniach (ogółem)	-	-	-	-	-	-	58	-
Badania przesiewowe słuchu	-	-	11	-	-	-	61	-
SAT słuch+CAPD	-	-	46	3	-	-	-	-
Razem	27	86	250	11	2	31	564	51

Źródło: dane z PPP

❖ **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana bezpośrednio dzieciom i młodzieży oraz rodzicom:**

1) Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży oraz ich rodzin:

- indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży.
- terapia rodziny.

Działania:

Prowadzenie indywidualnej terapii logopedycznej, pedagogicznej, wsparcia psychologicznego, a także terapii rodzin – minimum 1 spotkanie w tygodniu, zajęcia terapii ręki, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, zajęcia integracji sensorycznej.

2) Udzielanie wsparcia dzieciom i młodzieży wymagającym pomocy psychologiczno pedagogicznej lub pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zwołu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej:

- grupy wsparcia,
- prowadzenie mediacji,
- interwencja kryzysowa,
- porady i konsultacje,
- warsztaty,
- wykłady i prelekcje działalność informacyjno-szkoleniowa.

Działania:

Udzielanie porad i konsultacji rodzicom, nauczycielom oraz uczniom szkół ponadpodstawowych na terenie poradni, dyżury psychologów, pedagoga, logopedy – 1 x w tygodniu na terenie poradni, dyżur psychologa w internacie Zespołu Szkół, udzielanie indywidualnych porad zawodowych na podstawie przeprowadzonych badań, przeprowadzenie warsztatów dla rodziców „Uczeń w otchłani smutku”, „Jak radzić sobie z emocjami małego dziecka” i nauczycieli „Kocham i reaguję”.

3) Udzielanie pomocy rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży oraz w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych:

- grupy wsparcia,
- prowadzenie mediacji,
- interwencja kryzysowa,
- porady i konsultacje,
- warsztaty,
- wykłady i prelekcje,
- działalność informacyjno-szkoleniowa.

Działania:

Przeprowadzanie badań przesiewowych platformą badania zmysłów oraz przesiewowych badań zaburzeń centralnych procesów przetwarzania słuchowego, udzielenie pomocy psychologicznej rodzinie w kontaktach z dzieckiem, dyżury specjalistów, udzielanie porad online – „E-porady”.

Tabela 12. Pomoc udzielona nauczycielom, rodzicom i wychowawcom – PPP w Gryfinie

Formy pomocy	Nauczyciele w szkołach		Nauczyciele w placówkach		Inni (nauczyciele)		Rodzice		Inni	
	Liczba korzystających	Liczba form pomocy	Liczba korzystających	Liczba form pomocy	Liczba korzystających	Liczba form pomocy	Liczba korzystających	Liczba form pomocy	Liczba korzystających	Liczba form pomocy
Porady	30	28	2	2	11	11	1 759	1 754	3	4
Konsultacje	139	124	-	-	-	-	-	-	3	4
Treningi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Warsztaty	15	1	-	-	-	-	10	1	-	-
Mediacje	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Źródło: dane PPP

Tabela 13. Pomoc udzielona nauczycielom, rodzicom i wychowawcom – filia w Chojnie

Formy pomocy	Nauczyciele w szkołach		Nauczyciele w placówkach		Inni (nauczyciele)		Rodzice		Inni	
	Liczba korzystających	Liczba form pomocy	Liczba korzystających	Liczba form pomocy	Liczba korzystających	Liczba form pomocy	Liczba korzystających	Liczba form pomocy	Liczba korzystających	Liczba form pomocy
Porady	19	19	2	2	-	-	1 124	1 143	3	3
Konsultacje	120	121	6	6	12	12	159	168	4	4
Treningi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Warsztaty	362	19	15	1	-	-	11	1	-	-
Mediacje	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Źródło: dane PPP

❖ **Realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych:**

Tabela 14. Formy pomocy

Lp.	Możliwe formy	Opis działania
1.	udzielanie nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom pomocy w: – rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w tym w rozpoznawaniu ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I–III szkoły podstawowej – planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – rozwijaniu zainteresowań	porady i konsultacje; udział w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów; udział w zebraniach rad pedagogicznych; warsztaty, wykłady i prelekcje; działalność informacyjno-szkoleniowa
2.	współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	porady i konsultacje; udział w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów; udział w zebraniach rad pedagogicznych; wykłady i prelekcje; działalność informacyjno-szkoleniowa
3.	współpraca, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki lub rodzica	porady i konsultacje

	dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego		
4.	udzielanie nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych lub specjalistom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych	porady i konsultacje; udział w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów; udział w zebraniach rad pedagogicznych; warsztaty; grupy wsparcia; wykłady i prelekcje; prowadzenie mediacji; interwencja kryzysowa; działalność informacyjno-szkoleniowa; organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń	spotkania hybrydowe z ekspertem w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli matematyków („Igraszki matematyczne cz. I i II”, „Matematyczne inspiracje”), przeprowadzenie warsztatów dla nauczycieli „Jak na początku lekcji zbudować motywację uczniów?”, konsultacje dla nauczycieli, dyżur dyrektora i kierownika filii – 1 x w tygodniu, udzielanie porad online - „E-porady”
5.	podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży	porady i konsultacje; udział w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów; udział w zebraniach rad pedagogicznych; warsztaty wykłady i prelekcje; działalność informacyjno-szkoleniowa	zajęcia adaptacyjne dla uczniów kl. VI po powrocie do nauki stacjonarnej, udzielanie porad online - „E-porady”, wsparcie pedagoga Szkoły Podstawowej w Baniach w opracowaniu scenariusza rozmowy i zajęć dla rodziców i uczniów z zakresu konfliktów i cyberprzemocy, oraz w zakresie rozmów z uczniami po powrocie do nauki stacjonarnej.
6.	prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli	porady i konsultacje; udział w spotkaniach nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów; udział w zebraniach rad pedagogicznych; warsztaty wykłady i prelekcje; działalność informacyjno-szkoleniowa	warsztaty dla rodziców i nauczycieli nt. wspierania dzieci i młodzieży z depresją, dyżury psychologów 1x w tygodniu, udzielanie porad online - „E-porady”
7.	udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom	wykłady i prelekcje; działalność informacyjno-szkoleniowa	Warsztaty dla rodziców nt. „Jak radzić sobie z emocjami małego dziecka” na zaproszenie Miejsko-Gminnej Biblioteki Publicznej w Trzciesku-Zdroju.

Źródło: informacja PPP

6. Stan organizacji niepublicznych szkół i placówek oświatowych – prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne – dotowanych z budżetu Powiatu Gryfińskiego

Na podstawie art. 168 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, powiat prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, działających na jej terenie. Aktualnie ewidencja obejmuje: placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego (4 podmioty) oraz 1 placówkę oświatową. Osoby prawne i fizyczne mogą zakładać szkoły i placówki niepubliczne po uzyskaniu wpisu do ewidencji, natomiast rozdział 3 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2029 ze zm.) określa możliwości ich dotowania.

W roku szkolnym 2020/2021 dotację z budżetu Powiatu Gryfińskiego otrzymywała 1 niepubliczna placówka oświatowa – Niepubliczny Dom Wczasów Dziecięcych w Moryniu. Warunkiem udzielenia dotacji z budżetu powiatu jest złożenie informacji o planowanej liczbie uczniów/wychowanków nie później niż do dnia 30 września roku poprzedzającego rok udzielenia dotacji.

Podstawę do naliczenia oraz przekazania transzy dotacji stanowi przekazana informacja o faktycznej liczbie uczniów/wychowanków. W roku szkolnym 2020/2021, w okresie ustawowego ograniczenia funkcjonowania jednostek oświaty na obszarze kraju, finansowanie NDWD w Moryniu było realizowane na podstawie przepisów Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.).

Tabela 15. Dotacje podmiotowe z budżetu dla placówki niepublicznej

Nazwa placówki		Dotacja	
		1.09 - 31.12.2020 r.	1.01 - 31.08.2021 r.
1,	Niepubliczny Dom Wczasów Dziecięcych w Moryniu	28 143,20 zł	231 840,55 zł

Źródło: WEKSiT – realizacja planu wydatków

II. Warunki kształcenia i zarządzanie mieniem szkolnym – modernizacja szkół i placówek oświatowych oraz doposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne

1. Inwestycje, remonty i modernizacje w jednostkach oświatowych

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych uznać należy za dobry, co jest rezultatem nakładów finansowych czynionych od wielu lat na poprawę substancji budowlanej dla sprawności technicznej oraz optymalizacji kosztów eksploatacji. W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania dla poprawy bazy lokalowej oświaty. Przeprowadzono szereg prac remontowo-modernizacyjnych w obiektach oświatowych oraz doposażono szkoły (ze środków budżetowych oraz w ramach realizowanych projektów). Najważniejsze z nich to:

1) Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Chojnie:

budynek nr 1:

- remont pracowni hotelarskiej – przystosowanie pomieszczenia na drugi pokój hotelowy,
- remont generalny pokrycia dachowego na sali gimnastycznej,

- remont generalny sal lekcyjnych nr 29, 32 i 51 (wymiana instalacji i źródeł światła, montaż tablic interaktywnych, projektorów i soundbarów),
- remont pokrycia dachowego na garażu przy sali gimnastycznej,
- remont pracowni hotelarskiej – malowanie i montaż oświetlenia i rolet,

budynek nr 2:

- remont szatni przy sali gimnastycznej,
- remont generalny sali nr 4 (wymiana instalacji elektrycznej i źródeł światła, gładzenie ścian i malowanie, montaż tablicy interaktywnej, projektora i soundbara),
- remont generalny sali nr 8 (wymiana instalacji elektrycznej i źródeł światła, gładzenie i malowanie ścian, montaż nowej podłogi PCV, montaż tablicy interaktywnej, projektora i soundbara),
- remont korytarza przy sali gimnastycznej,
- remont generalny pracowni gastronomicznej,

budynek pracowni szkolnych:

- montaż systemu alarmowego obejmującego cały budynek,

budynek internatu:

- remont pokoju nr 14,
- remont szatni w części dydaktycznej budynku,

2) Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie:

budynek szkolny:

- remont i modernizacja sieci komputerowej,
- wymiana Centrali Alarmowej Systemu Sygnalizacji Włamania i Napadu,
- inne drobne remonty,

budynek internatu:

- usunięcie przecieku na dachu,
- wymiana rur zimnej wody w pomieszczeniach piwnicznych budynku kuchni i kanału technicznego łączącego lokale mieszkalne i pracownię elektryczną,
- naprawa i uszczelnienie dachu (uszczelnienie kominów, czap kominowych, betonowych i kominów wentylacyjnych),

3) I Liceum Ogólnokształcące w Gryfinie:

- remont i modernizacja sali gimnastycznej,
- malowanie 3 sal lekcyjnych i gabinetu nauczycieli wf;

4) Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie:

- naprawa dachu budynku przy ul. Łużyckiej w Gryfinie,
- przystosowanie i doposażenie pomieszczenia dla klasy I,
- remont pomieszczenia dla psychologa i pedagoga,
- inne prace remontowo-naprawcze;

5) Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie:

budynek szkolny:

- wykonanie toalety w świetlicy szkolnej,

budynek internatu:

- generalny remont pomieszczeń magazynowych dla klasy ogrodniczej
- remont pracowni gastronomicznej (szpachlowanie i malowanie ścian, wymiana podłogi, przyłącza hydrauliczne i elektryczne),

6) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie:

- remont i modernizacja gabinetu w Chojnie na potrzeby systemu Biofeedback (w tym zakup urządzenia).
- inne prace remontowo-naprawcze;

Koszty wykonania remontów obrazuje tabela 16.

Tabela 16. Koszty remontów i modernizacji w roku szkolnym 2020/2021

Lp.	Szkoła/placówka	Koszt remontów w zł
1.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Chojnie	210 609
2.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie	94 159
3.	I Liceum Ogólnokształcące w Gryfinie	102 111
4.	Zespół Szkół Specjalnych w Chojnie	8 591
5.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie	12 345
6.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie	28 177
	Razem	455 992

Źródło: dane ze szkół

2. Wyposażenie szkół i placówek w środki dydaktyczne

Tabela 17. Koszty zakupu pomocy naukowych, dydaktycznych i książek

Wyposażenie zakupione z budżetu/otrzymane od sponsorów/programów rządowych		
Lp.	Szkoła/placówka	Koszt w zł
1.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Chojnie, w tym m.in.: - z projektu „Pomorze Zachodnie – Bezpieczna Edukacja” – 54 443,51 zł - z projektu „Inwestycja w kształcenie zawodowe – inwestycja w przyszłość” – 70 931,44 zł	147 213
2.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie, w tym m.in.: - z projektu „Zawodowcy” – 35 719 zł - darowizna (książki) – 237,60 zł	38 825
3.	I Liceum Ogólnokształcące w Gryfinie, w tym: - z projektu „Zdrowe ciało i umysł w czasie pandemii Covid 19” – 40 950 zł - z projektu „Aktywna tablica” – 17 500 zł	58 450
4.	Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie, w tym: - dotacja podręcznikowa – 4 299,59 zł	4 805
5.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie. W tym: - darowizna – 898 zł	3 317
6.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie, w tym m.in.: - z programu „Za życiem” – 17 360,19 zł	46 235
	Razem	298 845

Źródło: dane ze szkół

Tabela 18. Nowy sprzęt IT – zakupiony/ pozyskany w roku szkolnym 2020/2021

Wyposażenie zakupione z budżetu/otrzymane od sponsorów/programów rządowych		
Lp.	Szkoła/placówka	Kwota w zł
1.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Chojnie, w tym m.in.: - z projektu „Zdalna szkoła” (darowizna Starostwo) – 18 718,14 zł - z projektu OSE (darowizna) – 97 047 zł - z projektu „Aktywna tablica” – 70 000 zł - z projektu „Inwestycja w kształcenie zawodowe – inwestycja w przyszłość” – 59 563,20 zł - z projektu „Cyfrowy obywatel w cyfrowym świecie” – 19 649,24 zł - z darowizny z RR – 5 970 zł	279 442
2.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie, w tym m.in.: - z projektu „Aktywna tablica” – 35 000 zł - z projektu „Zawodowcy” – 5 270 zł	164 459

	- z projektu „Nowoczesna edukacja – nowoczesny nauczyciel w dobie pandemii” – 95 300 zł - z projektu „Zdalna szkoła” (darowizna Starostwo)- 15 119,16 zł	
3.	I Liceum Ogólnokształcące w Gryfinie	15 800
4.	Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie, w tym: - z projektu „Zdalna Szkoła” (darowizna Starostwo) – 12 140,10 zł - z projektu OSE (darowizna) – 24 261,75 zł	70 760
5.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie, w tym: - z projektu „Zdalna Szkoła(darowizna Starostwo) – 18 974 zł	18 974
6.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie, w tym m.in.: - budżet powiatu: system EEG Biofeedback (2 zestawy) – 40 940,55 zł - z programu „Za życiem” – 7 380,00	73 851
	Razem	623 286

Źródło: dane ze szkół

Tabela 19. Biblioteka szkolna

Szkoła, placówka	Liczba woluminów			Liczba wypożyczeń			Dostępność internetu
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
ZSP Chojna	13 282	13 282	13 317	1 142	892	110	tak
ZSP Gryfino	16 368	16 640	16 649	1 154	836	405	tak
ILO Gryfino	12 148	12 884	12 885	3 835	1 967	569	tak
ZSS Nowe Czarnowo	3 796	3 796	3 874	141	92	161	tak
SOSW Chojna	5 288	5 335	5 031	913	1 048	1 500	tak

Źródło: dane ze szkół

3. Działania podejmowane w zakresie zapobiegania i zwalczania Covid-19

W związku z panującą epidemią i wprowadzeniem stanu zagrożenia epidemicznego na terenie Polski, co skutkowało m.in. wprowadzeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych w formie zdalnej, Powiat Gryfiński czynił starania w zakresie doposażenia jednostek oświatowych w sprzęt informatyczny oraz w środki ochrony osobistej:

- 1) W ramach programu operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, oś Priorytetowa I „Powszechny dostęp do szybkiego Internetu”, Działanie 1.1. Wyeliminowanie terytorialnych różnic w możliwości dostępu do Internetu o wysokich przepustowościach – projekt grantowy pn. Zdalna szkoła – wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego, wyposażono 4 zespoły szkół w sprzęt komputerowy. Dzięki temu zapewniono warunki techniczne do realizacji kształcenia w formie zdalnej. Zakupiono laptopy – 28 szt., tablety – 7 szt. oraz oprogramowanie Microsoft Office – 20 szt. Szczegółowe zestawienie przekazanego sprzętu w tabeli 20.

Tabela 20. Zestawienie zakupionego sprzętu w programie „Zdalna szkoła”

Nazwa szkoły	Nazwa sprzętu	Ilość sztuk	Wartość brutto
ZSP Chojna	laptop	8	16 865,76
	tablet	3	1 852,38
ZSP Gryfino	laptop	6	12 649,32
	tablet	4	2 469,84
	oprogramowanie	6	1 918,80
SOSW Chojna	laptop	9	18 973,98
	oprogramowanie	9	2 878,20
ZSS Nowe Czarnowo	laptop	5	10 541,10
	oprogramowanie	5	1 599,00
		Razem	69 748,38

Źródło: dane z WEKSiT

- 2) W ramach Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 – „Aktywna tablica” wyposażono 7 szkół ponadpodstawowych w sprzęt komputerowy. Zakupiono 28 laptopów, 8 tablic interaktywnych, dzięki czemu nauczyciele mogą prowadzić na tych urządzeniach lekcje on-line. Szczegółowe zestawienie przekazanego sprzętu w tabeli 21.

Tabela 21. Zestawienie zakupionego sprzętu w programie „Aktywna tablica”

Nazwa szkoły	Nazwa sprzętu	Ilość sztuk	Wartość brutto
ZSP Chojna	laptop	16	70 000,00
	tablica interaktywna	6	
	projektor	6	
ILO Gryfino	laptop	6	17 500,00
ZSP Gryfino	laptop	6	35 000,00
	tablica interaktywna	2	
	projektor ultraogniskowy	2	
	głośniki	2	
Razem			122 500,00
w tym wkład własny powiatu 20% - 24 500,00			

Źródło: dane z WEKSiT

- 3) W ramach projektu „Pomorze Zachodnie – bezpieczna edukacja” wyposażono szkoły w sprzęt oraz środki ochrony osobistej. Szczegółowe zestawienie przekazanego sprzętu w tabeli 22.

Tabela 22. Zestawienie zakupionego sprzętu w programie „Pomorze Zachodnie – bezpieczna edukacja”

Nazwa szkoły	Nazwa sprzętu	Ilość sztuk	Wartość brutto
ZSP Chojna	płyn do dezynfekcji	20 x 5l	55 361,51
	stacja do dezynfekcji	7	
	przegroda stanowiskowa (do pracowni informatycznych)	72	
	przegroda nabiurkowa	5	
	termometry	4	
ZSP Gryfino	przyłbice	172	45 024,00
	ozonator	1	
	ławki jednoosobowe	197	
	dozowniki	40	
SOSW Chojna	dozowniki	18	13 310,65
	ozonator	1	
	zestaw: ławka + krzesło	15	
	stacja do dezynfekcji	2	
ZSS Nowe Czarnowo	dozowniki	25	12 297,50
	ozonator	2	
	zestaw: ławka + krzesło	16	
Razem			125 993,66

Źródło: dane z WEKSiT

Ponadto:

- 1) Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie otrzymał: z Wojewódzkiego Magazynu Obrony Cywilnej 620 l płynu do dezynfekcji oraz 5 600 szt. maseczek ochronnych; z MEN i MZ - 2 szt. stacji do dezynfekcji rąk, 10 000 szt. maseczek ochronnych, 300 l płynu do dezynfekcji rąk i powierzchni oraz 500 l płynu do dezynfekcji powierzchni; z MEN: 5 000 szt. maseczek jednorazowych, 500 szt. maseczek FFP2, 3 000 szt. rękawiczek jednorazowych, 45 l płynu do

dezynfekcji, 3 szt. stacji do dezynfekcji rąk, 8 szt. urządzeń do mierzenia temperatury oraz 3 szt. wolnowiszących urządzeń do dezynfekcji; pozyskano również 60 jednoosobowych ławek od firmy FIEGE.

- 2) Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Chojnie otrzymał: z Wojewódzkiego Magazynu Obrony Cywilnej 320 l płynu do dezynfekcji oraz 4 700 szt. maseczek ochronnych; z MZ - 3 szt. stacji dezynfekujących z pomiarem temperatury, 5 szt. termometrów bezdotykowych, 15 000 szt. maseczek medycznych oraz 94 l płynu do dezynfekcji rąk.
- 3) I Liceum Ogólnokształcące w Gryfinie otrzymało: z Wojewódzkiego Magazynu Obrony Cywilnej 220 l płynu do dezynfekcji oraz 2 800 sztuk maseczek ochronnych; z Rządowej Agencji Rezerw Strategicznych przy wsparciu MEN - 2 urządzenia do pomiaru temperatury, 1 000 szt. maseczek jednorazowych, 500 szt. maseczek typu FFP2/FFP3, 1 000 szt. rękawic jednorazowych, 3 termometry bezdotykowe oraz 20 pojemników z płynem do dezynfekcji.

III. Kadra pedagogiczna

1. Struktura zatrudnienia nauczycieli

W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński, wg SIO na dzień 30.09.2020 r., nauczyciele zatrudnieni byli na **242,11** etatach. To o 35,55 więcej niż w roku poprzednim. Należy zauważyć, iż liczba uczniów w minionym roku wg stanu na 30.09.2020 r. zwiększyła się o 358 osób w stosunku do stanu na 30.09.2019 r. Obydwa zwiększenia związane są z przejściem od 1.09.2020 r. zadania prowadzenia I Liceum Ogólnokształcącego w Gryfinie.

Tabela 23. Liczba zatrudnionych nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021

Wyszczególnienie	Liczba osób	Liczba etatów					
		Ogółem etaty	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
ZSP Chojna	64	56,21	-	2,78	4,72	13,73	34,98
ZSP Gryfino	69	62,18	-	0,91	4,87	13,26	43,14
ILO Gryfino	43	38,25	-	-	4,57	6,90	26,78
ZSS Nowe Czarnowo	27	25,72	-	1,00	3,00	13,61	8,11
SOSW Chojna	39	39,00	-	2,00	7,00	7,00	23,00
PPP Gryfino	26	20,75	-	1,00	1,75	3,50	14,50
Razem w 2020/2021	268	242,11	-	7,69	25,91	58,00	150,51
Razem w 2019/2020	223	206,56	2,00	8,62	21,21	57,95	116,78
Bieżąca zmiana	45	35,55	-2,00	-0,93	4,70	0,05	33,73
Razem w 2018/2019	212	201,05	1,50	4,55	24,34	67,54	103,12
Razem w 2017/2018	215	199,96	3,67	3,50	22,73	79,89	90,17

Źródło: SIO – 30.09 danego roku

W tabeli 24 podano szczegółową strukturę zatrudnienia nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego.

Tabela 24. Struktura zatrudnienia nauczycieli w latach 2017/2018 - 2020/2021

Stopień awansu zawodowego	% nauczycieli w roku szkolnym			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
bez stopnia	1,84	0,75	0,97	-
stażysta	1,75	2,26	4,17	3,17
kontraktowy	11,37	12,11	10,27	10,70
mianowany	39,95	33,59	28,05	23,96
dyplomowany	45,09	51,29	56,54	62,17

Źródło: SIO – 30.09 danego roku

W stosunku do ubiegłego roku szkolnego wzrósł odsetek nauczycieli dyplomowanych (o 5,63%), którzy w minionym roku stanowili 56,54% wszystkich nauczycieli. Najmniej liczną grupę stanowią nauczyciele bez stopnia i nauczyciele stażyści.

2. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli

Bardzo istotnym czynnikiem wpływającym na jakość edukacji jest ciągłe doskonalenie kadry nauczycielskiej. Rokrocznie Zarząd Powiatu ustala plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz maksymalną kwotę dofinansowania opłat za kursy kwalifikacyjne i doskonalące, seminaria oraz inne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli szkół i placówek oświatowych Powiatu Gryfińskiego. Wysokość tych środków reguluje ustawa Karta Nauczyciela i od 2019 r. stanowi 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli. Nakłady na doksztalcanie i doskonalenie zawodowe w okresie ostatnich 2 lat przedstawia tabela nr 25.

Tabela 25. Nakłady na dofinansowanie doksztalcania i doskonalenia nauczycieli w latach 2018-2021

Wyszczególnienie	2018	2019	2020	2021
ZSP Chojna	29 500	23 000	30 000	33 000
ZSP Gryfino	27 500	23 000	30 000	33 000
I LO Gryfino	-	-	6 844	22 000
ZSS Nowe Czarnowo	16 300	13 000	16 000	16 000
SOSW Chojna	19 300	19 000	23 000	25 000
PPP Gryfino	19 100	14 800	14 500	15 760
Razem	104 000	99 000	120 344	144 760

Źródło: dane z WEKSiT

W roku szkolnym 2020/2021 nauczyciele brali udział w licznych kursach doskonalących, seminariach, warsztatach i szkoleniach. Tematyka tych form doskonalenia była różnorodna, w zależności od potrzeb danej jednostki.

Tabela 26. Formy doskonalenia 2020/2021

Forma doskonalenia	Liczba nauczycie, który skorzystali z form doskonalenia
Studia I stopnia	1
Studia II stopnia	1
Studia podyplomowe	19
Studia doktoranckie	-
Kursy kwalifikacyjne	15
Inne formy - warsztaty	4
Inne formy - szkolenia	191
Inne formy - konferencje/kongresy	28
Inne formy - kursy doskonalące	148
Inne formy - webinaria	113

Źródło: dane ze szkół

Dane uzupełniające:

- liczba nauczycieli, którzy w ostatnim roku uzyskali prawo do nauczania drugiego przedmiotu - 6 osób,
- liczba nauczycieli, którzy mają prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów - 130 osób.

Przykłady ważniejszych odbytych szkoleń:

- Aktywne metody i praktyczne narzędzia do pracy zdalnej.
- Warsztaty online dotyczące narzędzi wykorzystywanych w zdalnym nauczaniu.
- Szkolenie techniczne w zakresie funkcji i obsługi tablicy interaktywnej.

- Szkolenie specjalistyczne z oprogramowania Microsoft Teams.
- Nauczanie przedmiotów przyrodniczych w dobie zdalnego nauczania.
- Jak korzystać z aplikacji MS Forms w czasie nauki zdalnej?
- Pokonać COVID w szkole.
- Realizacja procesu oceniania i klasyfikowania.
- Moc Wakeleta, czyli jak ułatwić pracę sobie i uczniom podczas nauczania zdalnego, hybrydowego i stacjonarnego.
- Praca pedagoga, psychologa szkolnego, terapeuty pedagogicznego – nowe wyzwania.
- Budowanie samoświadomości emocjonalnej i odporności psychicznej ucznia.
- SOS dla relacji. Jak skutecznie zintegrować klasę po powrocie pandemicznym.
- Uczniowie i rodzice po pandemii, oczekiwania, problemy, wsparcie.
- Metody efektywnej nauki.
- Procedury przeprowadzania egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.
- Zachowania depresyjne nastolatka.
- Funkcjonowanie w szkole ucznia z Zespołem Aspergera.
- Obraz siebie i poczucie własnej wartości.
- Motywowanie uczniów do pracy poprzez nawiązywanie relacji z nim.
- Covid + AED + Pierwsza Pomoc Przedmedyczna w dobie istniejącej pandemii.
- Organizacja edukacji hybrydowej i zdalnej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, bezpieczeństwo, zasady i wsparcie.
- Nie ma złych emocji, są tylko nieprzyjemne. Jak poradzić sobie ze strachem i lękiem?
- Wpływ pandemii na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
- Dlaczego nastolatkom jest wyjątkowo trudno? Jak dorośli mogą im pomóc?
- Dobrostan psychiczny uczniów w okresie nauczania zdalnego.
- Identyfikacja ucznia w sytuacji kryzysowej.

Ze środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli finansuje się również koszty działania w ramach wspomagania szkół oraz sieci współpracy o samokształcenia nauczycieli. Zadanie to prowadzone jest przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryfinie. Z uwagi na epidemię większość sieci współpracy w roku szkolnym 2020/2021 nie była realizowana.

Tabela 27. Sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli

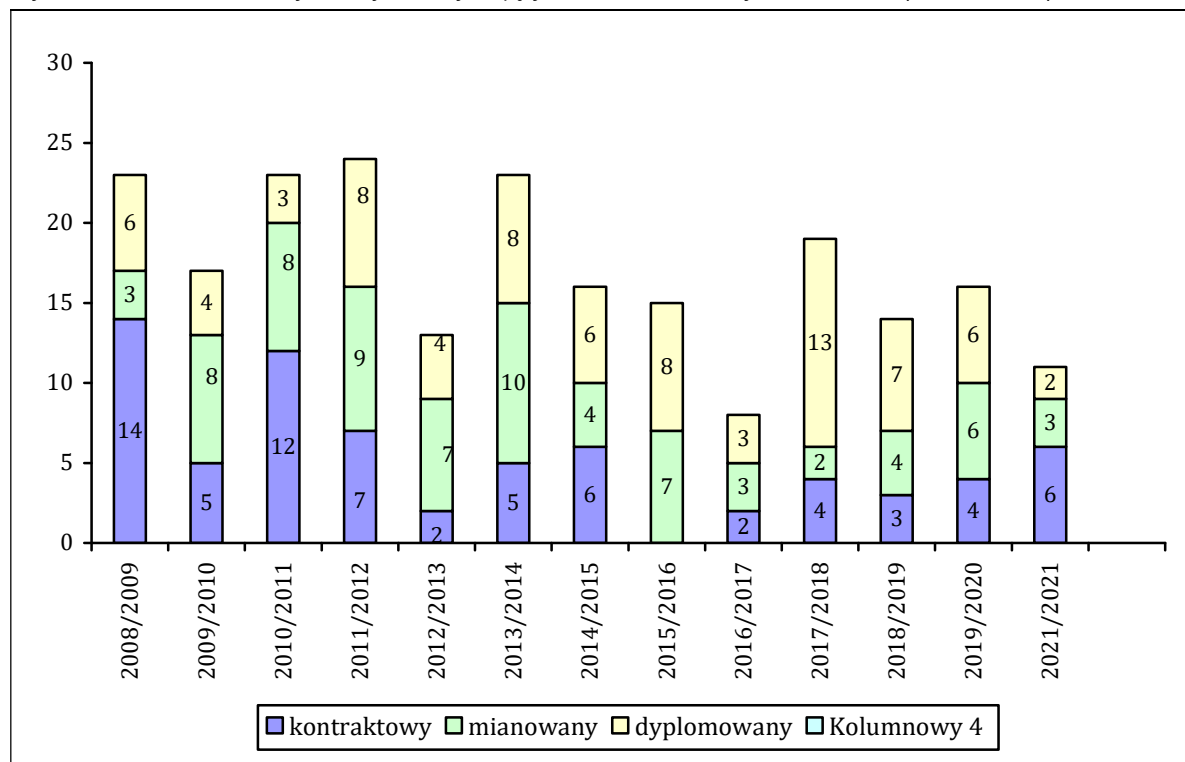
Specyfika utworzonej sieci współpracy nauczycieli	Liczba odbytych spotkań w ramach sieci	Łączna liczba uczestników
Sieć współpracy i samokształcenia dla logopedów	-	-
Sieć współpracy i samokształcenia dla socjoterapeutów	-	-
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli j. polskiego	-	-
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli matematyki	3	27
Sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli przedszkoli	-	-
Sieć współpracy i samokształcenia dla surdopedagogów	-	-
Sieć współpracy i samokształcenia	-	-

Źródło: dane z PPP

3. Awans zawodowy nauczycieli

Na wykresie 5 przedstawiono dane z 13 ostatnich lat dotyczące realizacji awansów zawodowych przez nauczycieli powiatowych szkół i placówek oświatowych.

Wykres 5. Porównanie liczby nauczycieli uzyskujących awans zawodowy w latach 2008/2009 – 2020/21



Źródło: dane z WEKSiT

Zgodnie z przepisami prawa, awans zawodowy na stopień nauczyciela kontraktowego przeprowadzają dyrektorzy szkół, na stopień nauczyciela mianowanego organ prowadzący, natomiast awans zawodowy na stopień nauczyciela dyplomowanego należy do kompetencji kuratora oświaty.

W roku szkolnym 2020/2021 awans zawodowy uzyskało ogółem 11 nauczycieli, z tego:

- stopień nauczyciela kontraktowego – 6 osób,
- stopień nauczyciela mianowanego – 3 osoby,
- stopień nauczyciela dyplomowanego – 2 osoby.

4. Urlopy dla poratowania zdrowia

Przepis art. 73 ust. 1 ustawy Karta Nauczyciela stanowi że „Nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu nieprzerwanie co najmniej 7 lat w szkole w wymiarze nie niższym niż 1/2 obowiązkowego wymiaru zajęć, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nie przekraczającym jednorazowo roku”. Natomiast zgodnie z art. 73 ust. 5 nauczycielowi w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych.

Tabela 28. Liczba nauczycieli przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia

Wyszczególnienie	Liczba nauczycieli	Średni staż pracy nauczycieli korzystających z uprawnienia	Koszt urloпów dla poratowania zdrowia (w zł)	
			2020	2021
			1.09-31.12.2020	1.01-31.08.2021
ZSP Gryfino	1	29	19 784	27 367
ZSP Chojna	3	31	41 856	46 248
ILO Gryfino	2	19	45 308	73 963
ZSS Nowe Czarnowo	2	25	35 605	77 683
SOSW Chojna	1	27	4 855	29 131
PPP Gryfino	2	24	21 863	68 605
Razem w roku szkolnym 2020/2021	11	x	492 268	
Razem w roku szkolnym 2019/2020	10	x	402 847	
Bieżąca zmiana	1	x	89 421	
Razem w roku szkolnym 2018/2019	7	x	191 219	
Razem w roku szkolnym 2017/2018	9	x	293 262	

Źródło: dane ze szkół

IV. Proces nauczania i wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży niepełnosprawnych

1. Prowadzenie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz objęcie edukacją i wsparciem rewalidacyjnym dzieci i młodzieży niepełnosprawną intelektualnie w stopniu głębokim

Powiat w latach 2017-2021 realizował rządowy program kompleksowego wsparcia rodzin pn. „Za życiem”. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Gryfinie została wyznaczona jako wiodący ośrodek koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczy na terenie powiatu gryfińskiego. W ramach zadania realizowano zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art.127 ust.19 pkt1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe, w wymiarze do 5 godzin tygodniowo dla danego dziecka, oraz w zależności od potrzeb dziecka – dodatkowych usług terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów.

W roku szkolnym 2020/2021 wsparciem z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju objęto 15 dzieci z powiatu gryfińskiego. Natomiast, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze z młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie w stopniu głębokim prowadzone były wyłącznie w Zespole Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie (w ramach pracy szkoły podstawowej). Łącznie brało w nich udział 12 uczniów.

2. Współpraca dyrektorów szkół specjalnych z gminami w zakresie dowozu uczniów

Dyrektorzy szkół specjalnych kilkakrotnie w minionym roku szkolnym kontaktowali się z przedstawicielami gmin celem dostosowania przez gminy dowozów uczniów do organizacji zajęć w taki sposób, aby uczniowie mogli korzystać z pełnej oferty zajęć.

Tabela 29. Formy kontaktów z gminami w sprawie skoordynowania dowozu uczniów z tygodniową organizacją zajęć

Szkoła	Forma kontaktu	Jednostka organizacyjna
ZSS Nowe Czarnowo	Przekazywanie planów lekcji, koordynowanie dowozów, bieżące rozwiązywanie problemów	Urząd Miasta i Gminy Gryfino (CUW)
	Przekazywanie planów lekcji, koordynowanie dowozów, bieżące rozwiązywanie problemów	Urząd Gminy Banie

	Przekazywanie planów lekcji, koordynowanie dowozów, bieżące rozwiązywanie problemów	Urząd Gminy Widuchowa
SOSW Chojna	Przekazanie listy dowożonych	ASiS w Chojnie, Urząd Gminy Chojna
	Przekazanie tygodniowego rozkładu dowozów	ASiS w Chojnie
	Kontakt telefoniczny lub przez e-mail	ASiS w Chojnie, Urząd Gminy Widuchowa, Urząd Miasta Moryń, UMiG Cedynia, UMiG Trzcińsko-Zdrój, UMiG Mieszkowice, UMiG Gryfino

Źródło: informacja ze szkół

3. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe

W ramach poradnictwa edukacyjno-zawodowego szkoły prowadziły poradnictwo indywidualne i grupowe dla wszystkich uczniów. W ramach poradnictwa zorganizowano w SOSW w Chojnie Ogólnopolski Tydzień Kariery.

Tabela 30. Losy absolwentów szkół specjalnych – rok szkolny 2020/2021

Szkoła	Liczba absolwentów	Liczba absolwentów, którzy podjęli pracę	Liczba absolwentów, którzy kontynuują naukę	Liczba absolwentów, którzy podjęli staż
Szkoła Podstawowa Specjalna w Nowym Czarnowie	4	0	4	0
Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy w Nowym Czarnowie	4	0	0	1 (WTZ)
Szkoła Podstawowa Specjalna w Chojnie	7	0	6	0
Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy w Chojnie	5	0	0	0
Branżowa Szkoła Specjalna I st. w Chojnie	4	0	2	1

Źródło: informacja ze szkół

4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W przypadku uczniów szkół specjalnych w znacznym stopniu zależą od możliwości indywidualnych danego ucznia, ale również od środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Dla uczniów szkół podstawowych postęp w nauce mierzony jest poprzez obowiązkowy egzamin ósmoklasisty, który obejmuje język polski, matematykę język obcy nowożytny.

Egzamin ósmoklasisty przeprowadzony w roku szkolnym 2020/2021 sprawdzał wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przystępują do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb.

Dostosowanie formy egzaminu ósmoklasisty polega na przygotowaniu odrębnych arkuszy egzaminacyjnych dostosowanych do:

- 1) rodzaju niepełnosprawności ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność LUB
- 2) potrzeb ucznia, któremu ograniczona znajomość języka polskiego utrudnia zrozumienie czytanego tekstu (dotyczy egzaminu z języka polskiego i matematyki) – na podstawie pozytywnej opinii rady pedagogicznej.

Tabela 31. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021 (arkusz dla niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim)

Szkoła	Liczba uczniów	Średnie procentowe wyniki		
		Język polski	Matematyka	Język niemiecki
Szkoła Podstawowa Specjalna w Chojnie	6	29,7	44,0	40,0
Szkoła Podstawowa Specjalna w Nowym Czarnowie	3	49,7	41,3	48,0

Źródło: informacje ze szkół

Wnioski do dalszej pracy:

- 1) W zakresie edukacji polonistycznej: należy powtarzać i utrzymywać treści lektur obowiązkowych, kształcić umiejętności pisania dłuższych wypowiedzi pisemnych typu: rozprawka, sprawozdanie, opis bohatera lektury, zwracać szczególną uwagę na poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.
- 2) W przypadku umiejętności matematycznych: niezbędne jest prowadzenie lekcji, zajęć w taki sposób, aby uczniowie zdobywali/rozwijali umiejętności matematyczne ze wszystkich czterech standardów, szczególnie sprawności rachunkowej oraz rozumowania i argumentacji. Należy uwrażliwiać na dokładne czytanie, ze zrozumieniem, tekstu matematycznego i interpretowanie treści zadań oraz stosowanie wiedzy matematycznej w praktyce. Rozwiązywać zadania na różne sposoby, różnymi metodami. Stosować to samo pojęcie matematyczne w różnych sytuacjach praktycznych i teoretycznych. Wyrabiać nawyk weryfikowania otrzymanego rozwiązania z treścią zadania. Więcej czasu poświęcić na rozwiązywanie zadań z treścią i kształtowanie wyobraźni przestrzennej
- 3) Wyniki egzaminu z języka niemieckiego: najslabiej opanowanymi umiejętnościami w dalszym ciągu pozostają wypowiedź pisemna oraz rozumienie tekstów czytanych. Należy zachęcać uczniów, aby mimo trudności jakie sprawiają im te zadania, próbowali się z nimi zmierzyć, gdyż przeważnie uczniowie omijają te zadania. Zalecane jest zwiększenie ilości tego typu ćwiczeń, jednak należy pamiętać, aby nie zaniedbywać zdobytych już wiadomości i umiejętności, które muszą cały czas być utrwalane i udoskonalane.

5. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie

Tabela 32. Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (dla niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim)

Szkoła	Zawód	Kwalifikacja	Nazwa kwalifikacji	Przystąpiło do egzaminu	Zdało egzamin	Wskaźnik w %
Branżowa Szkoła Specjalna I st. w Chojnie	Kucharz	TG.07	Sporządzanie potraw i napojów	2	0	0
	Ogrodnik	RL.05	Zakładanie i prowadzenie upraw ogrodniczych	1	1	100
Razem				3	1	X

Źródło: informacje ze szkół

6. Aktywności uczniów niepełnosprawnych

Tabela 33. Inicjatywy sportowe/turystyczne

Wydarzenia sportowe/turystyczne	Liczba uczestników z powiatowych szkół specjalnych
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Chojnie	
Szkolny konkurs rzutów do kosza dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym	26
Szkolny konkurs „Mistrz skakanki”	20
Szkolny konkurs „Trzymaj formę – bijemy rekordy szkoły”	26
Szkolny konkurs „Bieg terenowy z zadaniami” dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym	30
Wycieczka szkolna – zajęcia rekreacyjne w CW Laguna w Gryfinie	10
Zajęcia sportowe w ramach programu „Szkolny Klub Sportowy”	15
Zajęcia sportowe w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem sportowym „Sprawni – Razem”	10
Szkolny turniej piłki nożnej, SOSW w Chojnie, 23 czerwca 2021 r.	24
Szkolny konkurs skoku w dal, SOSW w Chojnie, 01 czerwca 2021 r.	27
Lekkoatletyczne Mistrzostwa Polski Związku Stowarzyszeń Sportowych „Sprawni – Razem” (Sępólno Krajeńskie)	7
Wojewódzki Turniej Piłki Nożnej, Sprawni – Razem” (Pyrzyce)	7
Mistrzostwa Polski Osób Niepełnosprawnych (Bydgoszcz)	1
Mityng Paralekkoatletyczny (Słubice)	4
Zespół Szkół Specjalnych w Nowym Czarnowie	
Szkolny turniej gier planszowych	26
Wycieczka do Spółdzielni Socjalnej „Wierzbowy Las” w Starym Czarnowie	11
Wycieczka do Glinnej	40
Wycieczka do Nowego Warpna	11

Źródło: informacje ze szkół

7. Kierowanie dzieci i młodzieży do szkół specjalnych, ośrodków, MOS i MOW

Na wniosek rodzica uczniowie zamieszkali na terenie powiatu gryfińskiego są kierowani do wybranej szkoły specjalnej funkcjonującej w powiecie – pod warunkiem, że szkoła posiada odpowiednie oddziały i miejsca. Natomiast, jeżeli powiat właściwy ze względu na miejsce zamieszkania dziecka nie prowadzi szkoły specjalnej lub ośrodka, odpowiednich ze względu na rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień upośledzenia umysłowego, starosta tego powiatu kieruje dziecko do najbliższego powiatu prowadzącego taką szkołę lub ośrodek.

W roku szkolnym 2020/2021 wystawionych zostało ogółem 6 skierowań do szkół i ośrodków specjalnych uczniom zamieszkałym na terenie powiatu gryfińskiego.

Tabela 34. Liczba wydanych skierowań do szkół i ośrodków specjalnych na terenie innych powiatów

Płeć	Klasa	Szkoła/ośrodek	Miejscowość	Ilość osób
M	I	PSS dla Dzieci Niepełnosprawnych Ruchowo w SOSW nr 1	Police	1
K	I	BSS I st. nr 12 w SOSW nr 2	Szczecin	1
M	I	BSS I st. nr 12 w SOSW nr 2	Szczecin	1
K	I	XXXI LOS w SOSW dla Dzieci Słabosłyszących	Szczecin	1
Razem				4
M	IV	SPS nr 25	Szczecin	1
M	V	SPS nr 25	Szczecin	1
Razem				2

Źródło: dane WEKSiT

Nieletni, wobec którego sąd rodzinny zastosował środek wychowawczy w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym kierowany jest do ośrodka – wskazanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie – przez starostę właściwego ze względu na miejsce zamieszkania nieletniego, a w przypadku braku miejsca zamieszkania – starostę właściwego ze względu na miejsce pobytu nieletniego.

W roku szkolnym 2020/2021 wydano skierowania do: MOW – 18 dla 9 nieletnich oraz do MOS – 3 skierowania. Do młodzieżowych ośrodków socjoterapii nieletni kierowani są na podstawie wniosku rodziców oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

V. Proces i jakość kształcenia w szkołach ogólnodostępnych

1. Wsparcie uczniów w indywidualnym rozwoju

1) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Tabela 35. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielona uczniom

Rodzaj udzielonej pomocy	Liczba uczniów objętych pomocą				
	ZSP Chojna	ZSP Gryfino	ILO Gryfino	ZSS Nowe Czarnowo	SOSW Chojna
Zajęcia rewalidacyjne	6	2	5	54	84
Nauczanie indywidualne	1	1	2	1	2
Realizacja IPET-ów	6	3	5	42	
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze					
Rewalidacja		2			
Rewalidacja indywidualna	6				
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (terapia pedagogiczna)	6		8		
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego		1			
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	33	4			13
Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	39		22		16
Stała opieka psychologa szkolnego i udzielanie wsparcia w ramach indywidualnych potrzeb uczniów			54		84
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	9		7		
Konsultacje psychologiczno-pedagogiczne	2		54		

Źródło: dane WEKSiT

2) Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych za pośrednictwem systemu stypendialnego

„Program wspierania edukacji uczniów szkół prowadzonych przez Powiat Gryfiński” został przyjęty uchwałą Nr XXXIV/256/2014 Rady Powiatu w Gryfinie w dniu 24 kwietnia 2014 r.

Jako formę realizacji programu ustanowiono stypendium o nazwie: „Stypendium Rady Powiatu Gryfińskiego” w następujących kategoriach:

- 1) za szczególne wyniki w nauce,
- 2) za szczególne osiągnięcia w nauce,
- 3) za szczególne osiągnięcia sportowe/artystyczne.

Tabela 36. Zestawienie informacji dotyczących stypendiów

Lp.	Wyszczególnienie	Rok szkolny			
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Liczba złożonych wniosków	24	21	50	74
2.	Liczba przyznanych stypendiów	24	21	50	74
3.	Wydatkowana kwota	13 000,00	9 320,00	27 800,00	40 600,00

Źródło: informacja z WEKSiT

Poza stypendium Rady Powiatu Gryfińskiego, uczniowie powiatowych szkół uzyskują również inne prestiżowe stypendia.

Tabela 37. Zestawienie informacji dotyczących innych stypendiów – Stypendium Prezesa Rady Ministrów

Lp.	Wyszczególnienie	Rok szkolny			
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Liczba złożonych wniosków	6	5	5	11
2.	Liczba przyznanych stypendiów	6	5	4	11
3.	Przyznana kwota (w zł)	16 320	13 740	15 000	33 000

Źródło: informacja ze szkół

Dodatkowo, uczniowie szczególnie uzdolnieni wspierani są w tym zakresie, w ramach realizowanych projektów unijnych.

Tabela 38. Zestawienie informacji dotyczących innych stypendiów – z projektów unijnych

Lp.	Wyszczególnienie	Rok szkolny			
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Liczba przyznanych stypendiów	12	12	6	22
2.	Przyznana kwota (w zł)	50 000	96 000	40 000	110 000

Źródło: informacja ze szkół

3) Współpraca z wyższymi uczelniami, jako jeden z elementów poprawy efektywności kształcenia

Tabela 39. Współpraca z uczelniami wyższymi

ZSP Chojna
<p>Wydział Prawa i Administracji US:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów klas 1 i 2 liceum kierunku humanistyczno-prawnym w 8 wykładach otwartych prowadzonych w formie zdalnej („System ochrony praw człowieka w Polsce”, „Kara śmierci – dylematy prawne i etyczne”, „Kilka refleksji o ekonomicznej efektywności prawa”, „Historyczno-prawne aspekty regulacji zagadnienia niejawności w procedurze wyboru Biskupa Rzymu”, „Wybrane aspekty dochodzenia i śledztwa w polskim postępowaniu karnym”, „Obrona konieczna, czy kiedy i przed kim możemy się bronić”, „Rodzaje zatrudnienia”, „Dzieciobójstwo czy zabójstwo”) – udział uczniów klas 2 i 3 technikum kształcących się w zawodzie technik informatyk w wykładzie otwartym „Cyberprzestrzeń. Wyzwania i problemy z użytkowaniem sieci i cyberprzestępczością” – udział uczniów klasy 2abd LO w wykładzie otwartym „Udział społeczeństwa w ochronie środowiska”;

<ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów klasy 2bdp LO w warsztatach online „Co się dzieje z naszym głosem w wyborach? Kilka słów o zastosowaniu matematyki w prawie wyborczym” – udział uczniów klasy 2acp w wykładzie otwartym „Rewelacje z reklamą – podstawy prawa konsumenckiego w życiu codziennym <p>Wydział Bezpieczeństwa Narodowego Akademii Sztuki Wojennej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów klas 1 i 2 liceum o kierunku wojskowym w webinarium z cyklu „Praktyczny Narodowy” z przedstawicielami Wojsk Obrony Terytorialnej – udział uczniów klas 1 i 2 liceum o kierunku wojskowym w webinarium z cyklu „Praktyczny Narodowy” z przedstawicielami Żandarmerii Wojskowej – udział uczniów klas liceum o kierunku wojskowym w 2 wykładach otwartych („Polska droga do NATO”, „Stosunki NATO –UE: Strategiczne partnerstwo, czy strategiczny rozdźwięk?”) <p>Instytut Historyczny Uniwersytetu Szczecińskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów klas 2 liceum o kierunku humanistyczno-prawnym w 2 wykładach otwartych z cyklu „Szczecińskie spotkania z Historią” <p>Instytut Biologii Uniwersytetu Szczecińskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów klasy 2abd LO o kierunku przyrodniczym z elementami kryminalistyki w stacjonarnych zajęciach z elementów kryminalistyki <p>Wyższa Szkoła Humanistyczna TWP w Szczecinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów klas 1 i 2 o kierunku przyrodniczym z elementami kryminalistyki w wykładzie otwartym „Osiągnięcia kryminalistyki w XXI wieku” <p>Instytut Gospodarki Przestrzennej i Geografii Społeczno-Ekonomicznej Uniwersytetu Szczecińskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów 2bdp LO w 2 lekcjach geografii online („Przemysł tradycyjny a przemysł zaawansowanych technologii”, „Społeczeństwo informacyjne. Gospodarka oparta na wiedzy”) <p>Zachodniopomorski Uniwersytet Szczeciński:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wydział Architektury ZUT – wykład online „Zawód architekt i techniki komputerowe w zawodzie architekta” skierowany do uczniów kształcących się w zawodzie technik budownictwa – wydział Budownictwa i Inżynierii Środowiska ZUT – wykład online „Stal na budowie i kilka innych ciekawostek” skierowany do uczniów kształcących się w zawodzie technik budownictwa – Wydział Nauk o Żywności i Rybactwa ZUT– wykład online „Suplementy diety korzyści i zagrożenia” skierowany do uczniów klas 1 i 2 technikum kształcących się w zawodach technik hotelarstwa i technik żywienia i usług gastronomicznych – Wydział Technologii i Inżynierii Chemicznej – udział uczniów 2bdp LO w wykładzie online „ Chemia w kosmetykach oczyszczających skórę twarzy i ciała” – Wydział Inżynierii Mechanicznej i Mechatroniki ZUT – udział w wykładzie otwartym „Plastic is not fantastic. Czyli czy tworzywa sztuczne to samo zło.” uczniów klasy 1 HŻ oraz uczniów klas maturalnych, którzy zadeklarowali geografję jako przedmiot dodatkowy na egzaminie maturalnym – Wydział Elektryczny ZUT – udział uczniów klas technikum kształcących się w zawodzie technik informatyk „ Roboty całego świata w Twoim komputerze” <p>Wydział Biologii UAM w Poznaniu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów liceum o kierunku przyrodniczym z elementami kryminalistyki, podczas Nocy Biologów w zdalnych zajęciach z elementów kryminalistyki
ZSP Gryfino
<p>Uniwersytet SWPS Poznań:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów liceum ogólnokształcącego w warsztatach online prowadzonych przez pracowników naukowych SWPS w Poznaniu poświęconych sposobowi radzenia sobie z nauką w trybie zdalnym, <p>Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> – konsultacje z Biurem Promocji Zachodniopomorskiego Uniwersytetu Technologicznego w Szczecinie dot. bieżącej oferty edukacyjnej, – prezentacja uczelni oraz kierunków kształcenia na rok akademicki 2020/21 wszystkim uczniom klas kończących szkołę średnią, – przygotowanie zajęć dla uczniów ZSP w Gryfinie promujących naukę na wydziale elektrycznym oraz logistycznym, – warsztaty dla uczniów technikum żywienia i usług gastronomicznych przeprowadzone przez pracowników naukowych Wydziału Nauk o Żywieniu i Rybactwa ZUT , – udział uczniów technikum elektrycznego w warsztatach na Wydziale Elektrycznym ZUT . <p>Pomorska Akademia Medyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestnictwo uczniów ZSP w Gryfinie w Olimpiadzie Wiedzy o Mózgu IX 2020 –VI 2021.

<p>Uniwersytet Szczeciński</p> <ul style="list-style-type: none"> – konsultacje z przedstawicielem Biura Karier Uniwersytetu Szczecińskiego – pozyskanie informacji nt. oferty edukacyjnej US na bieżący rok akademicki, – prezentacja uczelni wszystkim uczniom klas kończących szkołę średnią, – konsultacje online nauczycieli przedmiotów zawodowych logistycznych oraz ekonomicznych z pracownikami naukowymi Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania US, – realizacja projektu „Strażnicy odporności” przygotowanego przez Instytut Biologii, – współpraca z Kołem Immunologów i Mikrobiologów z Instytutu Biologii, w celu organizacji warsztatów dla uczniów liceum ogólnokształcącego.
ILO Gryfino
<p>Akademia Morska Szczecin:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczestnictwo uczniów klasy 2b i 3b o profilach politechniczno- medycznych w regularnych zajęciach z fizyki, matematyki, chemii (redoksy-reakcje utleniania, redukcji; wykrywanie kationów i anionów; badanie odczynów roztworów wodnych; ekstrakcja; charakterystyka atomu chromu i manganu i jego związków; skład chemiczny komórki; izolowanie DNA) – udział uczniów w bezpłatnych korepetycjach z matematyki - wykłady online <p>Wyższa Szkoła Bankowa Szczecin (porozumienie o współpracy)</p> <p>Akademia Medyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – udział uczniów klasy maturalnej o profilu biologicznym w webinarze na temat rekrutacji i egzaminów na wydział lekarski. <p>ZUT Szczecin:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wydział architektury-udział w promocyjnym spotkaniu klas 2 i 3 o profilu politechnicznym dotyczącym oferty wydziału – Wydział Matematyki i Fizyki - udział uczniów klas 3 w otwartych wykładach z fizyki (Ekstremalne zjawiska pogodowe; Z wektorami dopłyniemy do celu) <p>Uniwersytet Szczeciński:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Udział klasy filologiczno-prawnej w cyklu webinarów (Szczecin Humanistyczny-gdzie nauka spotyka się ze sztuką; Proces rekrutacji na US i algorytm z przedmiotów maturalnych; Drzwi otwarte Uniwersytetu - zaplanuj z nami swoją przyszłość; Szczecin zaprasza na studia)

Źródło: informacja ze szkół

4) Frekwencja

Jednym z bardziej istotnych wskaźników jakości pracy szkoły i wpływającym na efektywność kształcenia jest frekwencja. Zarówno organ prowadzący, jak i placówki monitorują realizację obowiązku szkolnego i nauki. Szkoły posiadają procedury egzekwowania realizacji obowiązku szkolnego/nauki. Frekwencja to jeden z istotniejszych wskaźników wpływających na jakość nauczania.

Tabela 40. Frekwencja w szkołach

Jednostka	Typ szkoły	Frekwencja (w%)			
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
ZSP Chojna	liceum ogólnokształcące	88,12	88,54	91,44	90,53
	technikum	89,14	89,41	90,04	88,51
	branżowa szkoła I st.	81,69	82,70	85,51	84,91
ZSP Gryfino	liceum ogólnokształcące	73,11	77,48	81,61	80,98
	technikum	77,99	79,53	85,90	85,87
	branżowa szkoła I st.	69,59	70,34	79,92	77,62
ILO Gryfino	liceum ogólnokształcące	85,35	83,59	85,11	88,46
ZSS Nowe Czarnowo	szkoła podstawowa	84,50	82,53	88,46	82,70
	szkoła przysp. do pracy	91,97	84,94	92,94	85,20
SOSW Chojna	szkoła podstawowa	78,30	76,44	90,27	73,70
	szkoła przysp. do pracy	87,50	81,83	94,01	74,80
	branżowa szkoła I st.	78,94	74,90	73,09	85,50

Źródło: informacja ze szkół

W roku szkolnym 2020/2021 zaobserwowano w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych spadek wskaźnika frekwencji (przedział pomiędzy 0,03% do 2,3%), za wyjątkiem ILO w Gryfinie, w którym wskaźnik frekwencji podniósł się o 3,35%. Podobna sytuacja miała w szkołach specjalnych (przedział pomiędzy 5,76% do 19,24%), za wyjątkiem branżowej szkoły I stopnia w SOSW, w której wskaźnik frekwencji wzrósł o 12,41%.

Zapewne w jakimś stopniu wpływ na to zjawisko miał fakt prowadzenia nauki zdalnej.

5) Nauczanie indywidualne

Podstawa prawna: rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616 ze zm.).

Zgodnie z art. 127 ust. 16 ustawy Prawo oświatowe – dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Wspomniane porozumienie dotyczy głównie wymiaru godzin przeznaczonych na ww. nauczanie, które może wynosić:

- 1) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej – od 6 do 8 godzin,
- 2) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej – od 8 do 10 godzin,
- 3) dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej – od 10 do 12 godzin,
- 4) dla uczniów szkół ponadpodstawowych – od 12 do 16 godzin.

W roku szkolnym 2020/2021 nauczaniem indywidualnym objętych było 7 uczniów. Koszt nauczania indywidualnego oszacowany został na kwotę **114 108 zł**.

6) Pozyskiwanie środków zewnętrznych i realizacja zadań oświatowych ze środków pozabudżetowych – projekty unijne

Powiatowe szkoły od wielu lat realizują różnego rodzaju projekty korzystając z różnych dostępnych programów, w tym m.in. z Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. W roku szkolnym 2020/2021 realizowano (kończono realizację):

Tabela 41. Realizacja lub udział w programach i projektach ze środków UE

ZSP Chojna	
1.	<p>„Inwestycja w kształcenie zawodowe - inwestycją w przyszłość!” - program RPO WZ</p> <p>Okres realizacji: 1.09.2018 r.-31.03.2021 r.</p> <p>Wartość projektu: 1 980 933,08 zł</p> <p>Partnerstwo: -</p> <p>Cel projektu: wzrost konkurencyjności na rynku pracy 76 uczniów Technikum oraz 28 uczniów Branżowej Szkoły I st. poprzez podniesienie umiejętności zawodowych oraz uzyskanie nowych kwalifikacji zawodowych.</p> <p>Kluczowe działania przewidziane w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stypendia dla uczniów uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych • staże wakacyjne u pracodawców • zajęcia specjalistyczne przygotowujące do egzaminów zawodowych i czeladniczych • kursy nadające nowe kwalifikacje zawodowe • zajęcia na uczelniach wyższych, kursy i studia podyplomowe dla nauczycieli • staże nauczycieli u pracodawców • doradztwo zawodowe grupowe i indywidualne • utworzenie Szkolnego Punktu Przedsiębiorczości • doposażenie 5 pracowni szkolnych w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne

	<p>Liczba uczniów w projekcie: 122 Liczba nauczycieli w projekcie: 17</p>
2.	<p>„Cyfrowy obywatel w cyfrowym świecie” – projekt Ponadnarodowa Mobilność Uczniów, program PO WER Okres realizacji: 1.09.2018 r.-30.06.2021 r. Wartość projektu: 197 581,00 zł Partnerstwo: Słowenia, Rumunia, Portugalia, Finlandia Cel projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie jego uczestnikom potrzeby zdobycia umiejętności samodzielnego zarządzania ryzykiem w świecie wirtualnym oraz zarządzania czasem podczas korzystania z Internetu • integracja młodzieży polskiej i zagranicznej ze szkół przyjmujących • poznanie zagrożeń związanych z naruszaniem prywatności w świecie wirtualnym • rozwijanie umiejętności trafnej oceny i szacowania ryzyka podczas korzystania z Internetu • poznawanie sposobów kształtowania wizerunku w sieci • rozwijanie postaw asertywnych podczas korzystania z mediów społecznościowych • propagowanie bezpośrednich relacji międzyludzkich • rozwijanie umiejętności organizacyjnych młodych ludzi podczas samodzielnego realizowania zadań projektu we wszystkich fazach jego realizacji <p>Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Przygotowanie uczniów do udziału w mobilnościach zagranicznych (20 godzin zegarowych na uczestnika: zajęcia kulturowe, przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne i językowe). Odbycie mobilności zagranicznych 4 grup uczniów (w każdej grupie: 10 uczniów, 1 nauczyciel). Uczestnictwo uczniów w zajęciach w szkole zagranicznej przez 5 dni, po 6 godzin dziennie. Liczba uczniów w projekcie: 40 Liczba nauczycieli w projekcie: 4</p>
3.	<p>„Game Based Learning for Development of Problem Solving Skills” - program Erasmus+ Okres realizacji: 1.09.2019 r.-31.08.2022 r. Wartość projektu: 236.465,00 Euro (1.009.161,68 zł) Partnerstwo: Słowenia, Rumunia, Portugalia, Turcja, Bułgaria, Polska Cel projektu: Wdrożenie do szkół średnich metod nauczania opartych na grach w celu rozwijania umiejętności rozwiązywania problemów. Przyczyni się to do rozwoju kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii. Spowodowanie wzrostu umiejętności profesjonalnych nauczycieli, wdrożenie innowacyjnych metod nauczania opartych zarówno na technologiach cyfrowych jak i tradycyjnych oraz stworzenie materiałów dydaktycznych Kluczowe działania przewidziane w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza stosowania nauczania opartego na grach w krajach UE • wybór dobrych praktyk • przygotowanie i przetłumaczenie na języki partnerów projektu podręcznika dobrych praktyk w zakresie nauczania opartego na grach • przygotowanie filmów instruktażowych wraz z przewodnikiem na temat zastosowania gier planszowych w edukacji • przeszkolenie nauczycieli w zakresie stosowania nauczania opartego na grach • wdrożenie stosowania gier planszowych w nauczaniu w 40 szkołach w krajach partnerskich projektu • 2 kursy szkoleniowe dla uczniów • działania związane z zarządzaniem projektem, jego ewaluacją i rozpowszechnianiem rezultatów <p>Liczba uczniów w projekcie: 100 Liczba nauczycieli w projekcie: 75 Liczba uczestników mieszanych: 300</p>
4.	<p>„Jakość w kształceniu zawodowym poprzez europejskie staże” - program Erasmus+</p>

	<p>Okres realizacji: 1.10.2019 r.-30.09.2021 r. Wartość projektu: 85.656,00 Euro (365 057,31 zł) Partnerstwo: Anglia, Malta, Węgry Cel projektu: Rozszerzenie odbywania staży zagranicznych o uczniów kształcących się w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, zwiększenie liczby stażystów, objęcie szkoleniami w instytucjach zagranicznych nauczycieli przedmiotów zawodowych, a także pozyskiwanie nowych partnerów zagranicznych do realizacji mobilności zawodowych. Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Odbycie 4-tygodniowych staży przez 27 uczniów Technikum Zawodowego, 5-dniowych szkoleń w przedsiębiorstwie z branży gastronomiczno-hotelarskiej 3 nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz prowadzenie dwóch 3-dniowych zajęć/szkoleń przez przedsiębiorców z Malty i Anglii. Liczba uczniów w projekcie: 27 Liczba nauczycieli w projekcie: 7</p>
5.	<p>„Wysokiej jakości staże kluczem do dobrej pracy” - program Erasmus+ Okres realizacji: 1.09.2020 r.-31.10.2021 r. Wartość projektu: 74.868,00 Euro (343 149,99 zł) Partnerstwo: Malta, Węgry, Rumunia Cel projektu: Rozszerzenie odbywania staży zagranicznych o uczniów kształcących się w zawodzie technik informatyk i technik budownictwa, zwiększenie ich liczby, objęcie szkoleniami w instytucjach zagranicznych nauczycieli przedmiotów zawodowych, a także pozyskiwanie nowych partnerów zagranicznych do realizacji mobilności zawodowych. Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Odbycie 4-tygodniowych staży przez 22 uczniów Technikum Zawodowego oraz 4 uczniów BS I st. i 5-dniowych szkoleń w przedsiębiorstwie z branży budowlanej przez 2 nauczycieli przedmiotów zawodowych Liczba uczniów w projekcie: 26 Liczba nauczycieli w projekcie: 6</p>
ZSP Gryfino	
1.	<p>„Nowe kompetencje - nowe możliwości” – RPO WZ Okres realizacji: 01.01.2020 r. – 31.12.2020 r. Wartość projektu: 381 317, 50 zł Realizator projektu: EURO-CAPITAL Doradztwo Gospodarcze Spółka z o.o. Cel projektu: wyrównanie szans edukacyjnych poprzez podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności poruszania się na rynku pracy przez uczniów Technikum Zawodowego. Wzrost poziomu inicjatywności i przedsiębiorczości oraz rozwój elastycznych postaw na rynku pracy. Nabycie praktycznych umiejętności oraz doświadczenia zawodowego poprzez odbycie stażu oraz podniesienie jakości kształcenia zawodowego w ZSP w Gryfinie. Kluczowe działania przewidziane w projekcie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doradztwo edukacyjno-zawodowe • kurs kelner-doradca kulinarny • kurs barista • kuchnia restauracyjna • kuchnia nowoczesna • kuchnia polska w nowej odsłonie • cukiernictwo • kurs barmański • staże zawodowe (wszyscy uczestnicy oraz stypendium stażowe – 2 417 zł/ osobę) <p>Liczba uczniów w projekcie: 27</p>
2.	<p>„Zawodowcy” – RPO WZ Okres realizacji: 01.01.2021 r. – 31.12.2023 r. Wartość projektu: 1 433 990,40 zł Realizator projektu: EURO-CAPITAL Doradztwo Gospodarcze Spółka z o.o.</p>

	<p>Cel projektu: wyrównanie szans edukacyjnych poprzez podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności poruszania się na rynku pracy przez uczniów Technikum Zawodowego, kształcących się w zawodach: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik elektryk, technik logistyk, technik ekonomista oraz uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia w zawodzie fryzjer. Wzrost poziomu inicjatywności i przedsiębiorczości oraz rozwój elastycznych postaw na rynku pracy. Nabycie praktycznych umiejętności oraz doświadczenia zawodowego poprzez odbycie stażu oraz podniesienie jakości kształcenia zawodowego w ZSP w Gryfinie.</p> <p>Kluczowe działania przewidziane w projekcie: W ramach projektu dla uczniów kształcących się w Technikum Zawodowym realizowano następujące zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doradztwo edukacyjno-zawodowe (99 uczniów) • kurs e-logistyka, kurs spedytora (po 30 uczniów na każdym) • kurs eksploatacji urządzeń elektrycznych E.1 (30 uczniów) • kurs eksploatacji urządzeń wentylacji E.3 , kurs eksploatacji urządzeń cieplnych E.2, kurs eksploatacji urządzeń (po 20 uczniów na każdym) • kurs komputerowy IC.3 (9 uczniów) • kurs profesjonalne biuro i sekretariat (19 uczniów) • kurs baristy, kurs barmana (po 21 uczniów na każdym) • kurs cukiernika, kurs dietetyka (po 10 uczniów na każdym) • kurs kucharski (21 uczniów) • kurs stylizacji i zdobienia paznokci, kurs wizażu, kurs czesania i modelowania (po 9 uczniów na każdym) <p>Liczba uczniów w projekcie: 99</p>
3.	<p>„Nowoczesna edukacja - nowoczesny nauczyciel w dobie pandemii” – Funduszu Małych Projektów Interreg VA</p> <p>Okres realizacji: 15.12.2020 r. – 30.04.2021 r.</p> <p>Wartość projektu: 130 000,00 zł</p> <p>Realizator projektu: Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie</p> <p>Cel projektu: Utrwalenie i wzmocnienie współpracy polsko-niemieckiej poprzez realizację transgranicznych spotkań i aktywności trwale oddziałujących na rozwój pogranicza. W szczególności wspierane są przy tym małe przedsięwzięcia służące poprawie współpracy w następujących dziedzinach: współpraca nauczycieli, ochrona zdrowia w dobie pandemii Covid 19, integracja społeczna, nauka zdalna oraz uczenie się przez całe życie. Projekt zakładał poszerzenie umiejętności językowych nauczycieli oraz wymianę doświadczeń uczestników projektu dotycząca pracy zdalnej w dobie pandemii.</p> <p>Kluczowe działania przewidziane w projekcie: Realizacja szkoleń w formule online:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie dotyczące opracowania transgranicznych działań zmierzających do zwalczania koronawirusa (współpraca instytucji, ochrona zdrowia, kampania informacyjna, działania prewencyjne COVID 19) obsługa defibrylatora AED oraz I pomoc przedmedyczna • Ograniczenie następstw pandemii poprzez opracowanie rozwiązań dotyczących utrzymania i rozwoju współpracy społecznej i kulturalnej na pograniczu • Modelowe działania w zakresie zdalnej edukacji • Szkolenie „Praca z uczniem w trakcie pandemii, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami” <p>Liczba nauczycieli w projekcie: 20</p>
ILO w Gryfinie	
1.	<p>„Zdrowe ciało i umysł w czasie pandemii Covid-19” Funduszu Małych Projektów Interreg VA</p> <p>Okres realizacji: 20.02.2021 r. – 31.05.2021 r.</p> <p>Wartość projektu: 64 032 zł</p> <p>Partnerstwo: Gesamtschule Talsand.</p> <p>Cel projektu: wypracowanie zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii Covid-19 dla nauczycieli obu szkół, polepszenie komunikacji między partnerami w języku sąsiada podczas epidemii i w przyszłości.</p> <p>Kluczowe działania przewidziane w projekcie: przeprowadzenie szkoleń oraz nagranie filmiku</p>

edukacyjno-promocyjnego. Liczba nauczycieli w projekcie: 20 (w tym 10 z Gesamtschule Talsand)

Źródło: informacja ze szkół

7) Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwa w szkole

❖ Formy pracy wychowawczej:

- doskonalono umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi uczniów niezbędnymi podczas nauczania zdalnego,
- kształtowano postawę dbania o własne zdrowie i przestrzegania zasad funkcjonowania w czasie COVID-19,
- kształtowano kulturę osobistą, tolerancję i szacunek do drugiego człowieka,
- kształtowano umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresujących, zapoznawano z technikami relaksacyjnymi,
- kształtowano właściwą postawę wobec norm społecznych i moralnych,
- kształtowano odpowiedzialność za podejmowane decyzje,
- doskonalono umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- kształtowano postawy patriotyczne,
- zwiększano poziom świadomości i kultury prawnej uczniów, zwracano uwagę na poszanowanie prawa,
- kształtowano przedsiębiorczość oraz umiejętności radzenia sobie na rynku pracy,
- przeprowadzano zajęcia integracyjne mające na celu odbudowę relacji rówieśniczych uczniów po nauczaniu zdalnym.

❖ Formy działań profilaktycznych:

Prowadzono zajęcia zgodnie ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym dotyczące:

- bezpieczeństwa ucznia i opieki nad nim,
- rozwoju intelektualnego ucznia,
- rozwoju zdrowotnego ucznia,
- rozwoju emocjonalnego ucznia,
- rozwoju społecznego ucznia, wdrażanie do dbałości o własne prawa i do poszanowania praw innych (w tym przeciwdziałanie agresji i dyskryminacji),
- rozwoju kulturowego ucznia,
- wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczania i likwidowania czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;
- inicjowania i wspomagania czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu;
- zahamowania dynamiki wzrostu niedostosowania społecznego oraz przestępczości młodego pokolenia;

- redukcji i osłabienia dotkliwych przejawów niedostosowania społecznego, w szczególności zagrażających zdrowiu i życiu młodego pokolenia oraz pozostawiających trwałe, niekorzystne dla ich przyszłości skutki;
- profilaktyki z zakresu wzrostu poziomu wiedzy na temat HIV/AIDS u ogółu społeczeństwa oraz zmiany postaw, ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedzialności za własne zdrowie i życie;
- budowania poczucia własnej wartości uczniów oraz kształtowanie umiejętności społecznych;
- wskazania sposobów radzenia sobie z trudnościami życiowymi i włączenie do tej działalności liderów młodzieżowych;
- propagowania zdrowego stylu życia zarówno w trakcie zajęć edukacyjnych jak i różnego rodzaju imprez, spotkań, konkursów oraz rajdów, wycieczek i obozów profilaktycznych.

❖ **Bezpieczeństwo w szkole/placówce:**

- przeprowadzono próbny alarm przeciwpożarowy,
- dokonano przeglądu szkoły, internatu i terenu przyszkolnego pod kątem bezpiecznych i higienicznych warunków,
- zapoznano uczniów z Zarządzeniami Dyrektora Szkoły,
- zapoznano uczniów i pracowników z procedurami postępowania w czasie epidemii Coronawirusa SARS-CoV-2 w ZSP w Gryfinie,
- zapoznano uczniów z zasadami bhp podczas zdalnego nauczania,
- prowadzono comiesięczny monitoring frekwencji,
- przeprowadzono zajęcia o tematyce dotyczącej bezpieczeństwa poza terenem szkoły i spędzania czasu wolnego podczas ferii i wakacji,
- opracowano ankiety dla uczniów dotyczące poczucia bezpieczeństwa, powrotu do nauki stacjonarnej oraz nastrojów i zdiagnozowanie problemów uczniów,
- realizowano w ramach zajęć z Edukacji dla bezpieczeństwa i Bezpieczeństwa i higieny pracy zagadnienia dotyczące pomocy przedmedycznej oraz zachowania się w sytuacjach awaryjnych i niebezpiecznych,
- przeprowadzono zajęcia dla rodziców i nauczycieli pn. „Depresja z Covidem w tle”,
- Realizowano projekt „Drabina Rozwoju Liderów”.

8) Promocja powiatowych placówek oświatowych

Powiat Gryfiński, jak co roku przygotował informację o zasadach rekrutacji oraz ofercie edukacyjnej szkół powiatowych na nowy rok szkolny 2020/2021, którą umieścił na oficjalnej stronie promocyjnej www.gryfino.powat.pl.

Natomiast dyrektorzy prowadzili akcje promocyjne swoich szkół w ramach których zrealizowano m.in. takie działania jak:

- bieżąca aktualizacja stron internetowych szkół – zasady rekrutacji, wzór podania o przyjęcie do szkoły;
- filmiki promujące szkoły ponadpodstawowe ogólnodostępne;
- przygotowanie ulotek informacyjnych i rozesłanie do szkół podstawowych na terenie powiatu;
- zamieszczano w prasie lokalnej reklamy promujące szkoły;
- była możliwość spotkania online z dyrektorem szkoły (ZSP Gryfino)
- w miarę możliwości uczestniczono w akcjach charytatywnych, wolontarystycznych, podczas których promowano również szkoły;

- regularnie zamieszczano relacje z wydarzeń szkolnych na szkolnym profilu FB (ZSP Gryfino);
- przekazywano informacje o wydarzeniach i sukcesach szkół do lokalnej prasy;
- dyrektor ZSP w Chojnie był prelegentem podczas Wojewódzkiej Konferencji „Szkolnictwo branżowe szansą na dobrą pracę” prezentującym „Formy wykorzystywania środków unijnych w szkołach ponadpodstawowych” i dzieląc się dobrymi praktykami (zorganizowanej przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie);
- nauczyciel ZSP w Chojnie był prelegentem w czasie spotkań organizowanych przez Biuro Krajowego Centrum Europass Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w formule on-line pt. „Piątki z ECVET: ECVET praktycznie”, podczas którego zaprezentował zarówno opracowanie dokumentów ECVET, jak również szkołę, zawody w jakich kształcą się uczniowie, a także projekty mobilności zawodowej realizowane przez szkołę.

9) Poradnictwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów

Poradnictwo edukacyjno-zawodowe realizowane było w szkołach przez doradców zawodowych, wychowawców oraz nauczycieli podstaw przedsiębiorczości. Zadaniem doradcy zawodowego podczas zdalnego nauczania było przede wszystkim motywowanie uczniów do nauki, pokazanie uczniom efektywnych sposobów na naukę, wspieranie ich w trudnych chwilach, pokazanie jak poradzić sobie z trudnymi emocjami, jak radzić sobie ze stresem. To również była pomoc uczniom w poznaniu samego siebie i zaplanowaniu świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych. Po powrocie do nauki stacjonarnej w szczególności doradca zawodowy pomagał maturzystom tworzyć indywidualne plany działania, pomagał odbudować prawidłowe relacje w grupie rówieśniczej, dbał o bezpieczny powrót do nauki stacjonarnej.

Zakres działań doradcy obejmował również przygotowanie scenariuszy zajęć dla wychowawców do zrealizowania podczas godziny wychowawczej oraz współpracę z rodzicami poprzez konsultacje indywidualne i wysyłanie materiałów edukacyjno-informacyjnych.

W listopadzie 2020 r. odbył się Europejski Tydzień Umiejętności Zawodowych, który został przeprowadzony w formie on-line. Odbiorcami byli uczniowie klas VIII SP nr 1 i SP nr 2 w Chojnie oraz klasy pierwsze Branżowej Szkoły I st. i klasy pierwsze Liceum Ogólnokształcącego ZSP w Chojnie.

Ponadto, doradcy zawodowi współpracowali z pracodawcami, z Uniwersytetem SWPS w Poznaniu, Uniwersytetem Szczecińskim, Powiatowym Urzędem Pracy w Gryfinie, Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie. Dzięki współpracy ZSP w Chojnie z CEO uczniowie wraz z doradcą zawodowym przystąpili do programu „Młodzi w Akcji+”, organizując szkolną debatę nt. „Wady i zalety zdalnego nauczania.” W swojej pracy doradca realizował działania z zakresu WSDZ. Celem tych działań było m.in. przygotowanie uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika. Doradca zawodowy przeprowadził również diagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych wśród młodzieży oraz test stylu uczenia się.

W ZSP w Chojnie działa Szkolny Punkt Informacji i Kariery oraz Szkolny Punkt Przedsiębiorczości. Działania doradcy zawodowego dostępne są na stronie szkoły – zakładka Doradca zawodowy

Natomiast w ZSP w Gryfinie w ramach doradztwa zawodowego realizowano Projekt „Drabina Rozwoju Liderów” – poszerzanie kompetencji społecznych i interpersonalnych dla zainteresowanych uczniów i nauczycieli – kompetencje niezbędne w pracach tzw. „pomocowych” np. nauczyciel, lekarz, pracownik socjalny itp. Zorganizowano spotkania z uczniami klas 1 technikum i szkoły branżowej I stopnia nt. „Przeciwwskazania zdrowotne oraz zasoby (cechy osobowości, temperament, zainteresowania i kompetencje) istotne w poszczególnych zawodach”, a także dokonano ewaluacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

10) Sport i osiągnięcia edukacyjne uczniów

Duża część imprez i zawodów sportowych, zarówno szkolnych, jak i zewnętrznych nie odbyła się z powodu sytuacji epidemicznej w kraju.

Tabela 42. Osiągnięcia uczniów w zakresie sportu i rekreacji

Rodzaj, nazwa zawodów sportowych	Miejsce
ZSP Gryfino	
Halowe Mistrzostwa Województwa w lekkiej atletyce/ skok w dal	1 i 3
Halowe Mistrzostwa Polski w Radomiu w lekkiej atletyce/ skok w dal	18
Mistrzostwa Polski w strzelectwie sportowym	26
Memoriał Kazimierza Chojnackiego/ strzelectwo/karabin sportowy	3
Powszechne zawody sportowe o Puchar Burmistrza Gryfina/strzelectwo/karabin sportowy	4
ZSP Chojna	
IV e-Bieg Erasmusa	132

Źródło: informacja ze szkół

Tabela 43. Osiągnięcia edukacyjne uczniów

Rodzaj konkursu/olimpiady	Miejsce
ZSP Gryfino	
Mistrzostwa Polski Mechaników	8
Ogólnopolski Festiwal Piosenki Niezłomnej i Niepodległej – Etap Wojewódzki	3
Powiatowy Festiwal Piosenki Miłosnej	2
Olimpiada Wiedzy o Mózgu	kwalifikacja do II etapu
ZSP Chojna	
CyberSkiller Challenge Poland – Ogólnopolski konkurs wiedzy i praktycznych umiejętności w dziedzinie cyberbezpieczeństwa	13
Ogólnopolski konkurs „Mistrz Wiedzy Hotelarskiej”	4 i 5
XXII edycja Ogólnopolskiego Konkursu Geograficznego „Geo-Planeta”	3 2 wyróżnienia w kategorii prac indywidualnych
XXII edycja Ogólnopolskiego Konkursu Geologiczno-Środowiskowego „Nasza Ziemia - środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro	wyróżnienie regulaminowe w półfinale
Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Sporcie i Kulturze Fizycznej 2021	19
VIII edycja wojewódzkiego konkursu „Poszukiwacze smaków”	2 i wyróżnienie
Wojewódzki konkurs „Samorząd lokalny w obiektywie”	wyróżnienie
Ogólnopolski konkurs „Przez klocki do nauki”	wyróżnienie

Źródło: informacja ze szkół

VI. Wyniki nauczania

1. Wyniki egzaminu maturalnego

W związku z pandemią koronawirusa oraz prowadzonym z tego powodu zdalnym nauczaniem, Ministerstwo Edukacji i Nauki wprowadziło zmiany w egzaminach maturalnych. Najważniejszą zmianą na maturze 2021 było to, że egzamin odbywał się tylko w części pisemnej z trzech przedmiotów obowiązkowych (język polski, matematyka, język obcy nowożytny) oraz to, że maturzyści nie musieli zdawać obowiązkowo przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym.

Część ustna egzaminu była przeprowadzona tylko dla osób, którym wynik był niezbędny przy rekrutacji na zagraniczne uczelnie wyższe lub do realizacji umów międzynarodowych.

Tabela 44. Zdawalność egzaminu maturalnego absolwentów roku 2021 – wyniki egzaminu w terminie głównym, dodatkowym i poprawkowym

Lp.	Szkoła	Stan klas wg SIO na 30.09.18 (LO) 30.09.17 (T)	Stan klas wg SIO na 30.09.20	Liczba absolwentów wg stanu na 30.06.21	Liczba uczniów, którzy nie przystąpili do matury	Liczba zdających absolwentów 2021	Liczba uczniów, którzy zdali maturę	Liczba uczniów, którzy nie zdali matury	Średni wynik zdawalności w %		
									Szkoła – absolwenci 2021	Woj.	Kraj
1.	ILO Gryfino	63	58	54	1	53	37	16	69,8	82	87
2.	II LO Gryfino	32	31	29	-	29	24	5	82,8		
3.	LO Chojna	62	51	51	3	48	39	9	81,3		
4.	TZ Gryfino	88	71	68	1	67	46	21	68,7	72	75
5.	TZ Chojna	39	33	33	3	30	20	10	66,7		
6.	TB Chojna	12	9	9	-	9	6	3	66,7		
Razem LO		157	140	134	4	130	100	30	76,9	82	87
Razem T		139	113	110	4	106	72	34	67,9	72	75
Ogółem		296	253	244	8	236	172	64	72,9	78	83

Źródło: informacje ze szkół

Wnioski:

- 1) Zdawalność egzaminu maturalnego w liceach ogólnokształcących prowadzonych przez Powiat, wynosi 76,9% i jest niższa od średniej wojewódzkiej o 5,1% oraz jest niższa od średniej krajowej o 10,1%.
- 2) Zdawalność egzaminu maturalnego w technikach prowadzonych przez Powiat, wynosi 67,9% i jest niższa od średniej wojewódzkiej o 4,1% oraz jest niższa od średniej krajowej o 7,1%.
- 3) Ogólna zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży prowadzonych przez Powiat wyniosła 72,9% i jest niższa od średniej wojewódzkiej o 5,1% i od średniej krajowej o 10,1%.
- 4) Najlepsze wyniki zdawalności matury uzyskali absolwenci Liceum Ogólnokształcącego w Gryfinie i Chojnie.

Tabele 45-48 przedstawiają średnie wyniki uzyskane przez uczniów szkół powiatowych z części pisemnej egzaminu maturalnego.

Tabela 45. Średni wynik części pisemnej egzaminu maturalnego w liceach ogólnokształcących

Szkoła	Przedmiot											
	Przedmioty obowiązkowe						Przedmioty dodatkowe					
	Język polski		Matematyka		Język angielski		Język polski		Matematyka		Język angielski	
	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób
LO w Chojnie	44	48	52,4	48	69,9	40	33,3	3	38,5	4	68,1	15
ILO w Gryfinie	55	54	48	54	71	42	60	19	28	7	54	23
II LO w Gryfinie	51	29	41	29	83	20	56	9	46	2	59	17

Źródło: informacje ze szkół

Tabela 46. Średni wynik części pisemnej egzaminu maturalnego w liceach ogólnokształcących

Szkoła	Przedmiot											
	Przedmioty dodatkowe											
	WOS		Biologia		Chemia		Fizyka		Geografia		Historia	
	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób
LO w Chojnie	-	-	27,9	4	0	1	-	-	24,2	12	27,9	4
ILO w Gryfinie	13,3	5	19	8	5	1	-	-	24	5	22	7
II LO w Gryfinie	29	3	25	6	12	4	-	-	12	2	20	6

Źródło: informacje ze szkół

Tabela 47. Średni wynik części pisemnej egzaminu maturalnego w technikach

Szkoła	Przedmiot											
	Przedmioty obowiązkowe						Przedmioty dodatkowe					
	Język polski		Matematyka		Język angielski		Język polski		Matematyka		Język angielski	
	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób
Technikum Zawodowe w Chojnie	51,1	30	40,3	30	54,3	30	-	-	22	1	64	9
Technikum Budowlane w Chojnie	51,1	9	41,5	9	42,2	9	-	-	17	2	60	2
Technikum Zawodowe w Gryfinie	52	67	45	67	65	58	30	3	8	17	43	37

Źródło: informacje ze szkół

Tabela 48. Średni wynik części pisemnej egzaminu maturalnego w technikach

Szkoła	Przedmiot											
	Przedmioty dodatkowe											
	WOS		Biologia		Chemia		Fizyka		Geografia		Historia	
	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób	Średni wynik %	Liczba osób
Technikum Zawodowe w Chojnie	3,3	2	-	-	-	-	-	-	16,9	6	24	1
Technikum Budowlane w Chojnie	-	-	-	-	-	-	15,8	2	-	-	-	-
Technikum Zawodowe w Gryfinie	7	3	-	-	3	1	15	4	3	1	29	3

Źródło: informacje ze szkół

2. Wyniki egzaminu potwierdzające kwalifikacje w zawodzie

Egzamin **potwierdzający kwalifikacje w zawodzie** jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiedzy i umiejętności z zakresu jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie. Wiedza i umiejętności dla każdego zawodu ustalone są w podstawie programowej kształcenia w zawodach, dla każdej kwalifikacji składającej się na zawód. Jest to egzamin zewnętrzny, który umożliwia uzyskanie porównywalnej i obiektywnej oceny poziomu osiągnięć zdającego poprzez zastosowanie jednolitych wymagań, kryteriów oceniania i zasad przeprowadzania egzaminu, opracowanych przez instytucje zewnętrzne, funkcjonujące niezależnie od systemu kształcenia. Egzamin zawodowy może być przeprowadzany w ciągu całego roku szkolnego w terminie ustalonym przez dyrektora komisji okręgowej, w uzgodnieniu z dyrektorem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Egzamin zawodowy składa się z części pisemnej i części praktycznej. Zdający zdał egzamin potwierdzający kwalifikację w danym zawodzie, jeżeli uzyskał:

- z części pisemnej – co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania, oraz
- z części praktycznej – co najmniej 75% punktów możliwych do uzyskania.

Tabela 49. Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie

Szkoła	Nazwa zawodu	Nr kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Liczba zdających	Zdało egzamin	% zdawalności
Absolwenci szkół branżowych I stopnia						
Branżowa Szkoła I st. w Gryfinie	Sprzedawca	AU.20	Prowadzenie sprzedaży	14	14	100
	Kucharz	TG.07	Sporządzanie potraw i napojów	3	3	100
	Mechanik pojazdów samochodowych	MG.18	Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	1	1	100
Razem				18	18	100
Branżowa Szkoła I st. w Chojnie	Sprzedawca	AU.20	Prowadzenie sprzedaży	3	3	100
	Kucharz	TG.07	Sporządzanie potraw i napojów	1	-	0
	Mechanik pojazdów samochodowych	MG.18	Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	6	6	100
	Ślusarz	MG.20	Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi	4	3	75
Razem				14	12	85,7
Ogółem				32	30	93,7
Absolwenci techników						
Technikum Zawodowe w Gryfinie	Technik ekonomista	AU.35	Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji	10	4	40
		A.36	Prowadzenie rachunkowości	7	5	71,4
	Technik elektryk	EE.05	Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych	11	10	90,9
		EE.26	Eksplatacja maszyn, urządzeń i instalacji elektrycznych	18	15	83,3
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	TG.07	Sporządzanie potraw i napojów	18	18	100
		TG.16	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	14	8	57,1
	Technik logistyki	AU.22	Obsługa magazynów	25	23	92
		AU.32	Organizacja transportu	32	29	90,6
Razem				135	112	83
Technikum Zawodowe w Chojnie	Technik informatyk	EE.09	Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych	11	6	54,5
		EE.08	Montaż i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i sieci	24	21	87,5

	Technik hotelarstwa	TG.13	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	9	7	77,7	
		TG.12	Planowanie i realizacja usług w recepcji	15	14	93,3	
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	TG.16	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	10	3	30	
		TG.07	Sporządzanie potraw i napojów	6	6	100	
				75	57	76	
Technikum Budowlane w Chojnie	Technik budownictwa	BD.30	Organizacja i kontrolowane robót oraz sporządzanie kosztorysów	8	6	75	
				Ogółem	218	175	X

Źródło: informacje ze szkół

Wnioski:

- 1) Uczniowie, którym nie powiodło się na egzaminie mogą ponownie przystąpić do niego w następnej klasie.
- 2) Egzamin najlepiej wypadł całościowo w Technikum Zawodowym w Gryfinie.
- 3) Uczniowie wymagają dalszego wsparcia w przygotowaniu do egzaminu zawodowego.

VII. Finansowanie zadań oświatowych

1. Wydatki na wynagrodzenia nauczycieli

Tabela 50. Liczba nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty) poszczególnych stopnia awansu zawodowego w latach 2008-2021 w układzie tabelarycznym

Rok szkolny	Liczba nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty)					
	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	ogółem
2008/2009	8,17	15,50	50,70	124,96	40,54	239,87
2009/2010	3,79	6,72	59,08	111,52	46,11	227,22
2010/2011	2,70	13,53	47,47	108,48	51,96	224,11
2011/2012	1,33	5,20	50,94	108,21	55,82	221,50
2012/2013	1,22	4,00	46,59	107,60	59,11	218,52
2013/2014	0,32	8,16	41,49	98,17	62,77	210,91
2014/2015	2,16	5,87	34,56	98,34	74,02	214,95
2015/2016	0,11	1,49	33,50	88,47	82,08	205,65
2016/2017	-	1,94	25,12	89,31	82,96	199,33
2017/2018	3,67	3,50	22,73	79,89	90,17	199,96
2018/2019	1,50	4,55	24,34	67,54	103,12	201,05
2019/2020	2,00	8,62	21,21	57,95	116,78	206,56
2020/2021	-	7,69	25,91	58,00	150,51	242,11

Źródło: dane WEKSiT

Średnie wynagrodzenie miesięczne nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego zatrudnionych w szkołach prowadzonych przez Powiat gryfiński w roku 2020 wyniosło odpowiednio dla:

- nauczyciela stażysty – 3 861,06 zł;
- nauczyciela kontraktowego – 4 693,78 zł;
- nauczyciela mianowanego – 5 835,79 zł;
- nauczyciela dyplomowanego – 7 198,94 zł.

Tabela 51. Średnie wynagrodzenie miesięczne nauczycieli w latach 2008-2020 w układzie tabelarycznym

Rok	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel minowany	nauczyciel dyplomowany
2009	2 419,32	2 940,83	3 489,75	4 508,03
2010	2 736,57	3 026,33	3 602,22	4 690,64
2011	2 683,12	3 159,45	3 859,66	5 008,34
2012	3 107,81	3 342,54	4 154,90	5 365,34
2013	3 022,09	3 496,02	4 533,32	5 500,33
2014	3 406,93	3 694,88	4 302,75	5 339,89
2015	4 299,82	3 740,94	4 441,88	5 297,49
2016	3 060,87	3 410,10	4 448,15	5 308,32
2017	2 984,24	3 684,83	4 583,53	5 463,59
2018	3 173,63	4 005,82	4 897,47	5 775,40
2019	3 633,15	4 390,64	5 266,83	6 575,72
2020	3 860,06	4 693,78	5 835,79	7 198,94

Źródło: dane WEKSiT

Tabela 52. Wydatki poniesione na wynagrodzenia nauczycieli w składnikach wskazanych w art. 30 ust. 1 Karty nauczyciela w latach 2009-2020 w układzie tabelarycznym

Rok	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel minowany	nauczyciel dyplomowany	Razem	Wielkość przekroczenia
2009	382 929,82	1 713 328,78	4 811 951,46	2 302 518,88	9 210 728,94	951 570,44
2010	384 871,21	1 792 311,36	4 452 056,06	2 788 677,86	9 417 916,49	828 130,42
2011	450 228,31	1 674 128,74	4 870 894,90	3 283 867,02	10 279 118,97	813 744,66
2012	263 293,95	1 782 644,40	5 245 975,54	3 672 253,95	10 964 167,84	1 011 755,11
2013	270 719,73	1 736 257,75	5 412 788,17	3 882 688,37	11 302 454,02	1 358 487,78
2014	304 579,15	1 523 916,47	4 638 195,48	4 267 000,77	10 733 691,87	1 032 311,07
2015	232 190,23	1 226 429,68	4 749 260,70	4 759 473,48	10 967 354,09	1 154 690,39
2016	80 439,55	1 109 471,48	4 442 102,75	5 148 858,86	10 780 872,64	969 994,64
2017	129 277,17	815 379,71	4 258 281,29	5 679 731,55	10 882 669,72	1 139 669,53
2018	264 300,32	931 113,75	3 766 547,98	6 684 445,79	11 646 407,84	1 400 380,86
2019	360 989,39	1 083 258,53	3 472 315,85	8 123 641,70	13 040 205,47	1 718 188,10
2020	328 498,90	1 249 297,25	3 739 577,20	10 661 912,70	15 979 286,05	2 233 070,90

Źródło: dane WEKSiT

W konsekwencji takiego kształtowania się średnich wynagrodzeń nauczycieli w poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach oświatowych, Powiat Gryfiński nie był nigdy zobligowany do wypłaty nauczycielom jednorazowego dodatku uzupełniającego.

2. Finansowanie powiatowej oświaty

Tabela 53. Dane warunkujące wyliczenie subwencji oświatowej dla powiatu

Rok	Wysokość standardu A (w zł)	Liczba uczniów przeliczeniowych	Subwencja (w zł)
2009	4 038,8121	2 217,09	17 311 156
2010	4 364,3937	2 005,24	16 237 735
2011	4 717,0119	1 939,91	16 985 468
2012	4 942,4245	1 823,88	17 264 136
2013	5 163,0850	1 710,79	17 578 645
2014	5 243,3096	1 568,87	16 688 711
2015	5 258,6754	1 483,81	16 738 465
2016	5 278,0717	1 341,53	15 913 587
2017	5 292,7779	1 230,77	14 967 244
2018	5 409,1141	1 215,21	16 583 208
2019	5 568,5657	1 358,35	18 396 701
2020	5 917,8938	1 517,29	21 396 164
2021	6 069,3770	1 903,11	24 211 460

Źródło: dane WEKSiT

Jak widać z przedstawionych danych, część oświatowa subwencji ogólnej w latach 2010-2013 systematycznie wzrastała, natomiast w kolejnych czterech latach (do 2017 r.) następowało systematyczne zmniejszenie kwot subwencji. Zauważalny wzrost nastąpił dopiero w 2018 r. Przyczyną wzrostu subwencji oświatowej są trzy istotne czynniki:

- wzrost liczby uczniów (w wyniku naboru podwójnego rocznika w 2018 r. oraz przejęcia ILO w Gryfinie od 1.09.2020 r.),
- wzrost liczby zatrudnionych nauczycieli,
- zmiana struktury zatrudnionych nauczycieli (wzrost liczby nauczycieli dyplomowanych).

Tabela 54. Wydatki na oświatę publiczną w latach 2009-2021

Rok	Wydatki budżetowe ogółem (w zł)	Otrzymana subwencja oświatowa (w zł)	Wydatki ogółem na oświatę i wychowania		Wydatki na oświatę ogółem w stosunku do wydatków budżetowych (wskaźnik %)	Wydatki na oświatę ogółem w stosunku do subwencji oświatowej (wskaźnik %)
			w działach 801 i 854	w tym, wydatki na zadania bieżące oświaty publicznej		
2009	62 971 576	17 311 156	18 481 993	17 008 254	29,3	106,8
2010	61 660 151	16 237 735	18 365 494	17 198 149	29,8	113,1
2011	74 119 944	17 015 468	18 181 993	18 427 860	24,5	106,9
2012	67 455 362	17 454 832	20 993 690	19 642 884	31,1	120,3
2013	70 353 787	17 739 160	21 544 541	20 040 451	29,9	121,5
2014	72 150 087	16 698 711	21 373 114	19 330 135	29,6	128,0
2015	69 822 312	16 753 195	21 282 785	19 695 063	30,5	127,0
2016	71 176 332	15 913 587	21 182 694	19 812 694	29,8	133,1
2017	73 520 613	14 967 244	21 576 408	20 281 622	29,3	130,1
2018	90 839 369	16 583 208	23 219 705	21 818 610	25,6	140,0
2019	112 052 534	18 396 701	27 170 278	24 094 811	24,3	147,7
2020	123 872 832	21 396 164	30 311 482	25 276 522	24,5	141,7
2021 -plan ¹	120 218 550	24 273 830	35 754 197	30 889 155	29,7	147,3

Źródło: dane WEKSIT

W roku 2020 wydatki bieżące na edukację publiczną wzrosły w stosunku do roku 2019 o kwotę 1 181 711 zł. Natomiast od 2009 r. wzrost ten wyniósł 48,6%. Istotnym elementem wydatków na oświatę są wynagrodzenia wraz z pochodnymi.

VIII. Wyniki nadzoru pedagogicznego Zachodniopomorskiego Kuratora Oświaty

Zgodnie z art. 55 ust. 1 ww. ustawy nadzór pedagogiczny (kuratora oświaty) polega na:

- 1) *obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;*
- 2) *ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;*
- 3) *udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;*

¹ Plan wydatków budżetowych i oświatowych na 30.09.2021 r.

4) *inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.*

W roku szkolnym 2020/2021 Kuratorium Oświaty w Szczecinie, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego nie prowadziło zewnętrznych ewaluacji problemowych w powiatowych jednostkach oświatowych. Natomiast dyrektorzy szkół i placówek na bieżąco prowadzili wewnętrzny nadzór pedagogiczny. Realizowano plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021, w tym prowadzono:

- ewaluację wewnętrzną,
- kontrolę we wszystkich obszarach,
- wspomaganie,
- monitorowanie pracy szkoły,
- obserwacje zajęć,
- oceny pracy,
- praktyki studenckie,
- badania edukacyjne i diagnozy.

Podsumowanie

Przedstawiona informacja o realizacji zadań oświatowych Powiatu Gryfińskiego stanowi kompleksowe podsumowanie stanu oświaty w roku szkolnym 2020/2021.

W związku z epidemią COVID-19, wszystkie zajęcia edukacyjne w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych prowadzone były z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Podczas zdalnego nauczania zajęcia prowadzone były za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz z wykorzystaniem m.in. aplikacji MS Teams i ZOOM. Na zajęciach edukacyjnych nauczyciele wykorzystywali tablice interaktywne oraz zakupiony w ramach programów sprzęt TIK. Z przeprowadzonej w szkołach ewaluacji wewnętrznej wynika, że nauczyciele często wyświetlali treści podstawy programowej dla uczniów wykorzystując e-podręczniki, e-ćwiczenia i multibooki, udostępniali uczniom materiały interaktywne, prezentacje lub filmy edukacyjne, plansze dydaktyczne oraz różne platformy edukacyjne m. in. przeprowadzając interaktywne testy, quizy, zadania. Stosowanie TIK miało pozytywny wpływ na zaangażowanie nauczycieli w proces nauczania, a uczniów w proces uczenia się. Stosowanie TIK w procesie nauczania miało także bardzo duży wpływ na rozwój zawodowy nauczycieli, m. in. w zakresie wzrostu kompetencji cyfrowych, poszerzenie bazy materiałów dydaktycznych, wzrostu aktywności w zakresie samokształcenia oraz współpracy między nauczycielami.

Powrót uczniów do nauki stacjonarnej wiązał się z koniecznością organizacji zajęć integracyjnych dla wszystkich klas. Ostatnie tygodnie roku szkolnego upłynęły przede wszystkim na odbudowywaniu relacji pomiędzy uczniami. Ogromną rolę w tym procesie odegrali wychowawcy klas oraz szkolni pedagodzy. Zespoły przedmiotowe przeanalizowały realizację podstawy programowej w okresie zdalnej nauki i sformułowały wnioski do pracy na kolejny rok szkolny 2021/2022.

W okresie zdalnego nauczania szkoły i placówki oświatowe wyposażone zostały w sprzęt zapewniający bezpieczeństwo higieniczne, w tym. m.in. stacje dezynfekujące, płyny do dezynfekcji, termometry, maseczki. Szkoły wyposażone zostały również w sprzęt komputerowy (tablety, laptopy) niezbędny do organizacji nauki zdalnej.

Opracowanie:

Wydział Edukacji, Kultury, Sportu i Turystyki

Opracowano na podstawie: sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej, sprawozdań z wykonania budżetu, arkuszy organizacji pracy szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Gryfiński, innej dokumentacji źródłowej.