

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2
ul. Łużycka 91
74-100 GRYFINO
tel. 416-25-00, 416-26-57
woj. zachodniopomorskie

Załącznik nr 2
do uchwały nr 111/2019
z dnia 06 czerwca 2019 r.



Diagnoza potrzeb edukacyjnych

Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie

*na objęcie wsparciem w ramach projektu
Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020:*

Działanie 8.6: Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego

DANE SZKOŁY:

NAZWA SZKOŁY	ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2
TYP SZKOŁY	TECHNIKUM
KIERUNEK	TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH
ADRES	74-100 GRYFINO, UL. ŁUŻYCKA 91
TELEFON	91 416 25 03
STRONA WWW	zsp2gryfino.eu
ADRES e-mail	zsp2.gryfino@wp.pl

Gryfino, 27 maja 2019 r.

1. Charakterystyka szkoły

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 z siedzibą w Gryfinie przy ulicy Łużyckiej 91, 74-100 Gryfino tworzą:

- Technikum Zawodowe,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa,
- II Liceum Ogólnokształcące,
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie posiada: pracownię ćwiczeń praktycznych, internat wraz ze stołówką, bibliotekę i czytelnię, gabinet lekarski, zespół obiektów sportowych w postaci dwóch sal gimnastycznych i urzędzeń towarzyszących.

W roku szkolnym 2018/19 kształcenie jest realizowane w następujących zawodach:

- Technik elektryk klasy I, II, III i IV,
- Technik ekonomista klasa I, II, III i IV;
- Technik żywienia i usług gastronomicznych klasa I, II, III i IV;
- Klasa wielozawodowa (m.in. fryzjer, stolarz, mechanik pojazdów samochodowych, kucharz, sprzedawca) klasy I, II, III

2. Analiza problemów uczniów i uczennic Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie dla kierunku Technik żywienia i usług gastronomicznych

Przygotowywana diagnoza potrzeb i oczekiwań dowodzi potrzeby podejmowania dodatkowych działań edukacyjnych w zakresie podwyższania kwalifikacji oraz kompetencji uczniów. Potrzeba ta wynika z wymagań zachodniopomorskiego rynku pracy, gdzie pracodawcy oczekują od absolwenta – przyszłego pracownika zarówno:

- doświadczenia zdobytego podczas staży / praktyk,
- dodatkowych umiejętności wymaganych w pracy na stanowiskach związanych z wykonywanym zawodem,
- odpowiedniego podejścia do pracy – właściwej postawy.

Aby sprostać wymaganiom zachodniopomorskich pracodawców dokonano analizy potrzeb oczekiwań, barier uczniów ZSP nr 2, w dostępie do dodatkowej edukacji – wywiad wśród 40 uczniów ankietowanych – kierunku kształcenia Technik żywienia i usług gastronomicznych (27 uczniów klasy I i 13 uczniów klasy II). Wyniki przedstawiają się następująco:

1) POTRZEBY I OCZEKIWANIA UCZNIÓW:

- a) możliwość udziału w bezpłatnych kursach i szkoleniach podnoszących kwalifikacje zawodowe (78 % ankietowanych),
- b) możliwość udziału w dodatkowych formach zwiększania doświadczenia zawodowego poprzez organizację staży we współpracy z pracodawcami - 93% ankietowanych
- c) zapewnienie dostępu do poradnictwa zawodowego – pomoc w wyborze ścieżki zawodowej, wskazanie możliwości rozwoju - 48% wskazań - uczniowie

2) BARIERY UCZNIÓW:

- a) ograniczony dostęp do poradnictwa zawodowego (niska użyteczność pracy w obecnej formie – zbyt mała dostępność do doradztwa zawodowego),
- b) niedostateczne informowanie uczniów o oczekiwaniach pracodawców (dalszy wybór szkoły, kursów doszkalających nie jest do końca przemyślany i świadomy – niewystarczający dostęp do doradztwa zawodowego),
- c) niska motywacja uczniów do udziału w dodatkowych formach kształcenia z uwagi na brak dostępu do nieodpłatnej dodatkowej edukacji,
- d) organizacja praktyk zawodowych wyłącznie w wybranych zawodach, brak oferty organizacji staży dla uczniów,
- e) duża część uczniów ok.70% zamieszkuje na obszarach wiejskich – poza Gryfinem, stąd zachodzi konieczność zapewnienia dojazdów na zajęcia.

Badanie – diagnoza potrzeb uczniów, dowodzi potrzeby ciągłego rozwoju w zakresie dodatkowego kształcenia uczniów, dostosowanego do potrzeb pracodawców, przy wykorzystaniu sprzętu odpowiadającemu realnym warunkom pracy w przedsiębiorstwach / firmach. Stąd zachodzi konieczność przez uczniów dokształcania się na kursach / szkoleniach, a także u samych pracodawców podczas praktycznej nauki zawodu (praktyki, staże).

3. Opis badania

Kształcenie zawodowe służy nabywaniu kompetencji zawodowych: wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat planowanego do wykonywania zawodu, umiejętności i właściwości osobowych. Podczas nauki przyszły absolwent nabywa kompetencji niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej, do jej wykonywania niezbędne są również kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe. Stąd, dobra jakość kształcenia zawodowego ukierunkowanego na oczekiwania pracodawców wymaga od szkoły kształcenia związanego z określonym zawodem (zgodnie z podstawą programową) jak również wyposażenia absolwentów w dodatkowe kwalifikacje i uprawnienia, jakie będą wymagane podczas wykonywania czynności służbowych po uzyskaniu zatrudnienia.

Celem badania było przeprowadzenie diagnozy potrzeb rozwoju zawodowego uczniów / szkoły dla zwiększenia szans na zatrudnienie poprzez poprawę jakości kształcenia, tj. dostosowanie jej do obecnych oczekiwań rynku pracy – zachodniopomorskich pracodawców branży gastronomicznej. Tak ukierunkowane badanie powinno przyczynić się do wskazania zarówno kierunków doksztalcenia (rodzajów wsparcia) uczniów, a także identyfikacji działań, jakie należy spełnić, aby poprawić sytuację uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 – kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych na rynku pracy.

Diagnozę potrzeb uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie (dalej ZSP nr 2), kształcących się na kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych w zakresie doskonalenia umiejętności i kwalifikacji niezbędnych na regionalnym rynku pracy przeprowadzono w terminie maj 2019 r. Opracowano narzędzia badawcze, tj. ankiety badawcze dla uczniów, formularz wywiadu / ankiety dla pracodawców. Przeprowadzono badanie wśród 40 uczniów ZSP nr 2 oraz 7 pracodawców zachodniopomorskiego rynku pracy, którzy są zainteresowani przyjęciem na praktykę / staż uczniów ZSP nr 2, a także nawiązaniem szerszej współpracy – objęcia patronatem kierunku kształcenia. Zebrano wyniki przeprowadzanego badania oraz opracowano diagnozę potrzeb ZSP nr 2 dla uczniów technikum żywienia i usług gastronomicznych - w zakresie zwiększenia efektywności kształcenia, tj. dostosowania kwalifikacji i umiejętności do potrzeb regionalnej gospodarki (ankieta przeprowadzona u 40 uczniów, 27 klasy I i 13 klasy II).

4. Cel realizacji zadania

Celem diagnozy potrzeb w zakresie umiejętności i kwalifikacji uczniów ZSP nr 2 jest: przygotowanie planu działania ZSP nr 2 w zakresie dostosowania oferty kształcenie w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych do potrzeb zachodniopomorskich, dla zwiększenia szans na zatrudnienie uczniów – absolwentów szkoły (określenie przykładowych zadań i sposobów ich realizacji). Niniejsze opracowanie powstało w ramach prac Zespołu ds. badania potrzeb rozwoju ZSP nr 2. W jego skład wchodzi:

- **Joanna Mendrygał – Para** – Dyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2,
- **Maciej Puzik** – Wicedyrektor Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2,
- **Marcin Para** – nauczyciel, pedagog Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2.

a) Celami szczegółowymi, które będą osiągnięte w wyniku prac Zespołu będą:

- opracowanie diagnozy potrzeb rynku pracy względem uczniów kształcenia zawodowego (wymagań zachodniopomorskich przedsiębiorców branży gastronomicznej),
- zwiększenie świadomości uczniów i nauczycieli ZSP nr w nt. realnych potrzeb rynku pracy, względem proponowanego kierunku kształcenia (oferty szkoły),

– ustalenie kierunków działań w celu dostosowania kwalifikacji i umiejętności uczniów ZSP nr 2 względem zachodniopomorskiego rynku pracy (wskazanie rodzajów interwencji),
Zadaniem Zespołu było przygotowanie, organizacja, przeprowadzenie badań oraz opracowanie ich wyników w formie indywidualnej diagnozy dla kierunku kształcenia: technik żywienia i usług gastronomicznych w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie.

b) Respondenci poddani diagnozie potrzeb

W diagnozie udział wzięło:

- 40 uczniów technikum żywienia i usług gastronomicznych – 27 uczniów klasy I i 13 uczniów klasy II (w tym 26 kobiet – 65% respondentów),
- 7 przedsiębiorców współpracujących z ZSP nr 2 (przyjmujących uczniów na staże / praktyki / konsultujących potrzeby względem kształcenia przyszłych absolwentów kierunków gastronomicznych).

c) Opis metod i narzędzi zastosowanych w badaniu

W diagnozie zastosowano następujące narzędzia diagnostyczne:

- Kwestionariusz ankiety „Badanie potrzeb edukacyjnych uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie” – skierowany do uczniów.
- Kwestionariusz ankiety „Badanie potrzeb pracodawców względem uczniów / absolwentów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie” – skierowany do pracodawców.

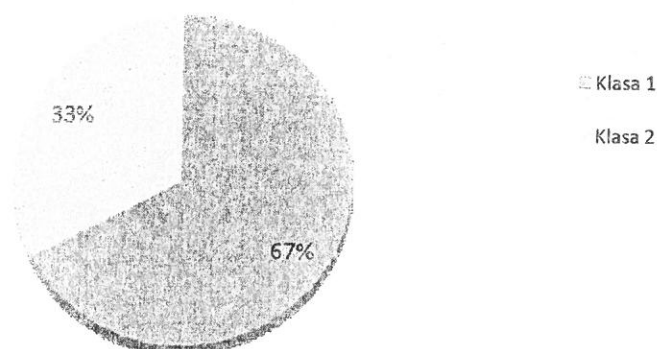
5. Analiza wyników badania – uczniowie

W wyniku prowadzonego badania, zgodnie z wcześniej opisaną procedurą, uzyskano łącznie 40 ankiet obrazujących opinie oraz preferencje uczniów i uczennic ZSP nr 2. Wyniki zaprezentowano w formie tabelarycznej oraz w formie wykresów:

TABELA 1. Wykaz liczebności uczniów ankietowanych w poszczególnych klasach

Klasa do której uczęszczają ankietowani	Liczba ankietowanych
Klasa 1	27
Klasa 2	13
Łączna liczba ankietowanych uczniów	40 (26 kobiet)

Udział uczniów z poszczególnych roczników / klas w badaniu ankietowym



Powyższe dane prezentują liczebność próby badawczej, najliczniejszą grupą są osoby kształcące się w I klasie na kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych, badaniem nie ujęto starszych roczników, gdyż objęci oni byli diagnozą i analizą potrzeb szkoleniowych w diagnozie opracowanej w 2016 roku. Aż 67% ankietowanych to uczniowie klasy 1. Spośród ankietowanych 65% stanowiły uczennice.

TABELA 2. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych

W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?	Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi
Kurs Sommelierski	15	38
Dietetyka	28	70
Szkolenie barmańskie	22	55
Kelner – doradca kulinarny	12	30
Kurs Carvingu – sztuka rzeźbienia w warzywach i owocach	3	8
Barista	22	55
Kurs kucharski	10	25
Szkolenie cukiernicze	23	58
Kursy informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne - jakie?	1	3
ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia własnego biznesu	6	15
Inne, jakie: wizaż	1	3

Podsumowując, dla Technikum żywienia i usług gastronomicznych najczęściej, bo aż 70% wskazań ankietowanych uznało, iż najbardziej przydatnym kursem dodatkowym, które wspomocze późniejsze staranie się o zatrudnienie będzie kurs dietetyka, aż 58 ankietowanych uczniów uznało za przydatny kurs cukierniczy, równie wysoki poziom wskazań – 55% uczniów dotyczy

kursów szkolenia barista oraz barmańskie. Uczniowie wskazali łącznie jako przydatne również kursy: sommelierski – 38% wskazań, kurs kelner – doradca kulinarny – 30% oraz kurs kucharski 25%. Pozostałe wymienione kursu stanowiły mniej niż 20% wskazań ankietowanych.

Na pytanie jakie są oczekiwania uczniów względem przyszłego zatrudnienia, uzyskano następujące odpowiedzi

TABELA 3. Wykaz oczekiwań ankietowanych względem przyszłego zatrudnienia

Czego oczekujesz od pracodawców po podjęciu pracy zawodowej?	Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi
wysokiego wynagrodzenia,	18	45
stabilności zatrudnienia,	29	73
dobrej atmosfery,	29	73
dotychczasowych świadczeń,	0	0
możliwości dokończenia zawodowego na koszt pracodawcy,	13	33
możliwości awansu zawodowego.	24	60

Uczniowie względem przyszłego zatrudnienia oczekują od pracodawców przede wszystkim stabilności zatrudnienia oraz dobrej atmosfery w pracy – po 73% uczniów wskazało, iż jest to najistotniejszy aspekt, jako równie ważne na poziomie 60% wskazano możliwość awansu zawodowego. Dodatkowo 45% odpowiedzi wskazano jako ważne, wysokie wynagrodzenia (wskazano wynagrodzenia w wysokości od 1500 PLN do 3500 PLN). Mniejszą wagę ankietowani przywiązali do możliwości dokończenia zawodowego na koszt pracodawcy – 33% wskazań. Żadna osoba nie wskazała jako oczekiwań – dodatkowych świadczeń.

Uczniowie pytani byli również o swoje plany względem przyszłych zamierzeń edukacyjnych i zawodowych, i tak wyniki prezentuje poniższa tabela.

TABELA 4. Wykaz preferowanych form działalności po ukończeniu szkoły

Co chciałbyś/abyś robić po ukończeniu szkoły?	Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi
kontynuować naukę:		
na kursach kwalifikacyjnych,	21	53
na studiach dziennych,	13	33
na studiach zaocznych,	11	28
inne (podaj jakie).....	1	3
podjąć zatrudnienie:		
w wyuczonym zawodzie,	19	48
w innym zawodzie, jakim?.....	1	3
założyć własną działalność,	6	15
pracować zawodowo i uczyć się,	12	30
inne (podaj jakie).....	0	0

Odpowiadając na pytanie co uczniowie chcieli by robić po skończeniu szkoły – wskazali odpowiedzi zarówno jako kontynuowanie nauki oraz podjęcie zatrudnienia – osobno potraktowali odpowiedzi w każdej z kategorii. I tak jeśli wziąć pod uwagę kontynuowanie nauki, to 53% uczniów wyraziło wolę kontynuowania nauki na kursach kwalifikacyjnych, 61% chce kontynuować naukę na studiach (w tym 33% na studiach dziennych, a 28% na studiach zaocznych).

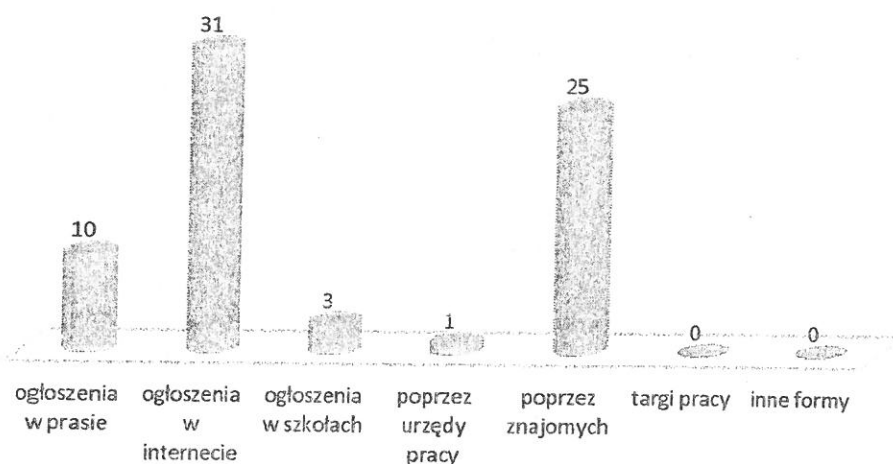
Odpowiadając na pytanie co uczeń będzie chciał robić po zakończeniu szkoły względem zatrudnienia, aż 48% odpowiedzi wskazywało na podjęcie zatrudnienia w wyuczonym zawodzie. Jedynie 15% wskazań uczniów przypadło na założenie własnej działalności, 30% uczniów chce by podjąć zatrudnienie oraz dodatkowo kontynuować naukę.

Pytając uczniów o to, gdzie będą poszukiwali informacji o potrzebach rynku pracy – przyszłego zatrudnienia uczniowie wskazali:

TABELA 5. Wykaz źródeł informacji o rynku pracy, z których korzystają uczniowie

W jaki sposób najczęściej poszukujesz informacji na temat rynku pracy – możliwości znalezienia zatrudnienia?	Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi
Ogłoszenia w prasie	10	25
Ogłoszenia w Internecie	31	78
Ogłoszenia w szkołach	3	8
Poprzez urzędy pracy	1	3
Poprzez znajomych	25	63
Targi pracy	0	0
Inne formy, jakie	0	0

Źródła poszukiwania informacji na temat miejsc pracy



Podsumowując należy zauważyć, iż aż 78% uczniów poszukiwało będzie zatrudnienia przy użyciu Internetu, 63% poprzez znajomych, do prasy zajrzy 25% ankietowanych. Najmniej efektywnymi źródłami względem uczniów są ogłoszenia w szkołach – 8%, PUP – 3%.

6. Analiza wyników badania – pracodawcy

Ankietę skierowano do firm, które zainteresowane są przyjęciem na staż / praktykę zawodową uczniów ZSP nr 2. Przesłano łącznie 20 ankiet do pracodawców z woj. zachodniopomorskiego. Uzyskano zwrotnie 7 ankiet, tj. od podmiotów reprezentujących mikroprzedsiębiorstwo - 5, 2 ankiety – od podmiotów reprezentujących małe przedsiębiorstwo. Przedsiębiorcy prowadzą działalność w zakresie:

1) Usługi gastronomiczne – restauracja - 7

Przygotowane badanie (ankieta) zawiera pytania, które są odpowiedzią na to, czy obecna oferta kształcenia i współpracy z pracodawcami branży gastronomicznej – głównie z obszaru powiatu gryfińskiego (zasięg lokalny), odpowiada na zapotrzebowanie na pracowników.

Na pytanie „Czy jesteście Państwo zainteresowani nawiązaniem współpracy z ZSP nr 2 w Gryfinie” w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb regionalnej gospodarki”, uzyskano odpowiedzi:

- Tak, w zakresie objęcia patronatem kierunku kształcenia w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych – 3 odpowiedzi,
- Tak, w zakresie przyjęcia ucznia/absolwenta na staż zawodowy – 3 odpowiedzi.

W obu przypadkach, 43% badanych firm deklaruje współpracę ze szkołą, dzięki czemu możliwe jest zebranie informacji o oczekiwaniach firm względem przyszłych absolwentów – pracowników. Uczniowie korzystający ze staży organizowanych w ramach uprzednio realizowanych projektów przez szkołę dostarczali informacji o tym: w jaki sposób organizować zajęcia – głównie dodatkowe, aby po skończonej edukacji móc bez problemu uzyskać zatrudnienie, a co najważniejsze wykonywać swoje obowiązki służbowe zgodnie z wymaganiami pracodawców. Tym samym istotnym elementem jest tu wskazanie i chęć współpracy ze szkołą w zakresie objęcia patronatu kierunku kształcenia. Niniejsza deklaracja pozwolić może na sprawniejszy przepływ informacji nt. realnych potrzeb rynku pracy względem uczniów, tym samym szybszą reakcją szkoły na dostosowanie oferty kształcenia.

Pogłębiając pytanie dotyczące możliwości współpracy w zakresie objęcia patronatu, ankietowani wskazali, że chcą objąć patronatem w zakresie:

- Organizacja stażu – 86% ankietowanych
- Organizacja praktycznej nauki zawodu / spotkań instruktorskich w siedzibie / miejscu prowadzenia działalności gospodarczej – 29% ankietowanych
- Promocja zawodu wśród potencjalnych uczniów i społeczeństwa – 14%
- Udział w projektach / inicjatywach mających na celu dostosowanie oferty kształcenia w danym zawodzie do potrzeb przedsiębiorców – 14%

Wykazane odpowiedzi potwierdzają chęć współpracy przedsiębiorców ze szkołą – ZSP nr 2 w Gryfinie, dla dostosowania oferty szkolenia do potrzeb regionalnej gospodarki.

Na pytanie „Czy jesteście Państwo zainteresowani przyjęciem ucznia/absolwenta szkoły zawodowej na staż lub praktykę zawodową?”, uzyskano odpowiedzi:

- Tak, jednakże kandydat powinien posiadać podstawowe umiejętności niezbędne na danym stanowisku pracy, którego dotyczy staż/praktyka – 3 odpowiedzi
- Tak, samodzielnie przeszkolimy uczniów/absolwentów do wykonywania pracy na danym stanowisku, którego dotyczy staż/praktyka – 3 odpowiedzi

Pracodawcy wskazali chęć przyjęcia na staż uczniów ZSP nr 2 – 6 badanych firm, uczniowie muszą posiadać jednak pewne minimalne umiejętności. Pracodawcy wskazują również, że sami są gotowi przeszkolić uczniów – 43% badanych.

Kolejnym pytaniem kierowanym do pracodawców, które będzie miało kluczowe znaczenie dla przyszłych działań w zakresie współpracy szkoły z pracodawcami było: „Czy zatrudniając absolwenta oczekujecie Państwo, że będzie on posiadał wszystkie konieczne umiejętności i kompetencje wymagane na danym stanowisku?”. Aż 3 pracodawców (43%) odpowiedziało

„Tak, ale nie wierzymy, że szkoła odpowiednio przygotowuje pracownika”. Odpowiedź ta pokazuje, że system kształcenia zawodowego – na kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych, nie w pełni odpowiada potrzebom pracodawców, tym samym na tym polu jest szereg prac do zrobienia. Należy więc podjąć działania, które przyczynią się do takiego kształcenia, aby odpowiadało ono zmieniającej się gospodarce (modom i gustom gości restauracji).

Na pytanie „Jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje powinni posiadać absolwenci, aby mogli uzyskać zatrudnienie u Państwa w firmie?” Aż 4 pracodawców – 57% uważa, iż ważna jest wiedza teoretyczna, jako że ważne są praktyczne umiejętności pracy w zawodzie – wskazało 3 ankietowanych – 43%. Co bardzo ważne, to 100% badanych wskazało za najistotniejsze, kulturę osobistą przyszłego pracownika. Ważne są również cechy osobowe, tj. sumienność, dyscyplina, terminowość itd. – 43% odpowiedzi.

TABELA 6. Preferencje pracodawców odnośnie umiejętności i kompetencji przyszłych pracowników - absolwentów ZSP nr 2.

Jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje powinni posiadać absolwenci, aby mogli uzyskać zatrudnienie u Państwa w firmie?	Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi
Wiedza teoretyczna nt. wykonywania danego zawodu/pracy	4	57
Praktyczne umiejętności pracy w zawodzie (ukończone kursy/ staż/ praktyka)	3	43
Obsługa sprzętu specjalistycznego	3	43
Obsługa komputera i urządzeń biurowych	0	0
Wiedza z zakresu ekonomii i rachunkowości	1	14
Znajomość języków obcych: angielski <input type="checkbox"/> , niemiecki <input type="checkbox"/> , francuski <input type="checkbox"/> , rosyjski <input type="checkbox"/> , inny <input type="checkbox"/>	2	29
Cechy osobowe: sumienność <input type="checkbox"/> , dyscyplina <input type="checkbox"/> , terminowość <input type="checkbox"/> , komunikatywność <input type="checkbox"/> , wykonywanie poleceń <input type="checkbox"/>	3	43
Kultura osobista	7	100
Inne, jakie.....	0	0

Pytano pracodawców jakie konkretne umiejętności będą wymagane od absolwentów przy ewentualnym ich zatrudnieniu. Biorąc pod uwagę brak praktyki/staży niniejsze szkolenia będą wartością dla pracodawców i stanowiły będą o przewadze danego ucznia posiadającego niniejsze umiejętności.

TABELA 7. Wykaz szkoleń pomocnych przy zatrudnieniu

Jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje powinni posiadać absolwenci, aby mogli uzyskać zatrudnienie u Państwa w firmie?	Liczba wskazań pracodawców	% odpowiedzi
Kurs Somelierski	0	0
Dietetyka	1	29
Szkolenie barmańskie	1	14
Kelner – doradca kulinarny	4	57
Kurs Carvingu – sztuka rzeźbienia w warzywach i owocach	1	14
Barista	3	43
Kurs kucharski	7	100
Szkolenie cukiernicze	2	29
Kurs informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie?	0	0
ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia własnego biznesu	0	0
Inne, jakie:	0	0

Pracodawcy wyrazili swoją opinię na temat potrzeb w zakresie dodatkowych umiejętności przyszłych pracowników – absolwentów. Aż 100% ankietowanych wskazało na potrzebę ukończenia dodatkowo kursu kucharskiego – mimo kształcenia na kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych. Istotne jest ukończenie szkoleń i tu: kurs profesjonalna obsługa gości – kelner – doradca kulinarny, barista, szkolenie cukiernicze. Tu należy wnioskować, iż najważniejsze i najbardziej potrzebne są te umiejętności – kursy, które bezpośrednio wiążą się z kwalifikacjami, które będą wykorzystywane u przyszłego pracodawcy.

Pracodawcy zwrócili również uwagę na potrzebę znajomości obsługi sprzętu gastronomicznego, stąd zachodzi tu potrzeba szkolenia uczniów na sprzęcie tożsamym z tym stosowanym / użytym przez pracodawców.

Na pytanie „W jaki sposób najczęściej poszukujecie Państwo nowych pracowników?” uzyskano następujące odpowiedzi:

- Ogłoszenia w Internecie – 3 odpowiedzi
- Poprzez urzędy pracy – 3 odpowiedzi
- Poprzez znajomych – 6 odpowiedzi
- Ogłoszenia w prasie – 2 odpowiedzi

Podsumowując można zauważyć, iż pracodawcy cenią sobie u pracowników – absolwentów doświadczenie zdobyte podczas staży lub praktyk, dodatkowe umiejętności zdobyte na kursach. Tematyka kursów jest jednak uzależniona od charakteru działalności danego pracodawcy. Co ważne wymagają od swoich pracowników wiedzy praktycznej oraz teoretycznej, a także kultury osobistej. Pracowników poszukiwać będą zarówno w Internecie, PUP i inne skuteczne metody np. samodzielnie.

Dokonana analiza wskazuje konieczność podejmowania działań nie tylko na rzecz uczniów, ale kompleksowo – również przez nauczycieli, zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami edukacyjnymi, np. na kursach, szkoleniach, studiach, stażach itd.

7. Analiza uzyskanych wyników - porównanie

Dokonując analizy sytuacji młodzieży/absolwentów szkół zawodowych na rynku pracy, wzięliśmy pod uwagę z jednej strony pracodawców, z drugiej zaś - uczniów. To zestawienie umożliwiło określenie wzajemnych oczekiwań i potrzeb.

TABELA 8. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych

Jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje powinni posiadać absolwenci, aby mogli uzyskać zatrudnienie u Państwa w firmie?	Liczba wskazań przedsiębiorców %	Liczba wskazań uczniów ZSP nr 2 %
Kurs Someliarski	0	38
Dietetyka	29	70
Szkolenie barmańskie	14	55
Kelner – doradca kulinarny	57	30
Kurs Carvingu – sztuka rzeźbienia w warzywach i owocach	14	8
Barista	43	55
Kurs kucharski	100	25
Szkolenie cukiernicze	29	58
Kurs informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie?	0	3
ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia własnego biznesu	0	15
inne, jakie:	0	3
Kurs kadry i płace	0	38
Obsługa biurowa i sekretariatu	29	70
Obsługa klienta biznesowego	14	55
Inne, jakie: kosmetologia – 1 osoba, produkcja mikroprocesorów i działanie w branży IT – 1 osoba, prawo jazdy kat. B – 11 osób	57	30

Zestawienie potrzeby szkolenia uczniów, zgodnie z ich preferencjami, względem oczekiwań pracodawców dowodzi konieczności uzupełnienia bazowego wykształcenia tym dodatkowym zdobywanym podczas staży, praktyki, kursów doszkalających. Jedynie wiedza w zakresie preferowanego kierunku kształcenia – tym samym późniejszej pracy pozwoli uczniom na wybór efektywnych form rozwoju kwalifikacji oraz kompetencji. Tabela 8 obrazuje chęć podnoszenia kwalifikacji uczniów, oczekiwania te są jednak ogólne. Z uwagi na możliwość wyboru wielu

szkoleń uczniowie zaznaczali te, które ich zdaniem będą przydatne. Należy tu jednak dokonać właściwego wyboru pod kątem potrzeb przyszłych pracodawców – wykonywanego zawodu. Pracodawcy wskazali te dodatkowe działalności, które są potrzebne i wystarczające dla wykonywania pracy na danym stanowisku.

Ważne jest przy wyborze odpowiedniego kursu znać swoje preferencje zawodowe – potrzeby, możliwości i predyspozycje, aby podejmowany wysiłek był efektywny. Niezbędne jest tu wsparcie Doradców Zawodowych, którzy w oparciu o narzędzia diagnostyczne, pozwolą ocenić czy dana forma wsparcia jest niezbędna i przysłuży się rozwojowi zawodowemu zgodnemu z predyspozycjami.

Ważne jest w niniejszej analizie zestawienie odpowiedzi na pytanie o to, gdzie ankietowani (uczniowie oraz przedsiębiorcy) będą poszukiwali informacji o potrzebach rynku pracy – przyszłego zatrudnienia:

TABELA 9. Wykaz źródeł informacji o rynku pracy, z których korzystają uczniowie

W jaki sposób najczęściej poszukujesz informacji na temat rynku pracy – możliwości znalezienia zatrudnienia?	% odpowiedzi pracodawcy	% odpowiedzi uczniowie
Ogłoszenia w prasie	29	25
Ogłoszenia w Internecie	43	78
Ogłoszenia w szkołach	43	8
Poprzez urzędy pracy	43	3
Poprzez znajomych	86	63
Targi pracy	14	0
Inne formy, jakie	0	0

Badanie dowodzi, iż najważniejszymi źródłami informacjami o rynku pracy zarówno dla uczniów, jak i pracodawców są informacje uzyskiwane od znajomych – 86% pracodawców wskazało tę odpowiedź i 63% uczniów. Z kolei uczniowie za najważniejsze źródło informacji uznali Internet – 78% odpowiedzi. Zmiany jakie zachodzą w tej dziedzinie są znaczące, gdyż jeszcze kilka lat temu najwięcej informacji odnajdywano w prasie, niezmiennie na wysokim poziomie

8. Wnioski i rekomendacje

Na podstawie opinii dyrektora, nauczycieli kształcenia zawodowego oraz doradcy zawodowego, zdefiniowano potrzeby uczniów w zakresie doradztwa, skonkretyzowano rodzaje kwalifikacji i uprawnień.

W zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego wskazano potrzebę wsparcia w planowaniu kariery, rozszerzenia dostępu uczniów do porad doradcy zawodowego, konieczności zdobywania dodatkowych uprawnień i kwalifikacji zawodowych przez uczniów oraz konieczności rozbudzania wśród nich kreatywności, chęci uczenia się i aktywności zawodowej. Uczniowie często nie wiedzą co kryje się pod pojęciem doradztwo i poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Sami uważają, iż posiadają wystarczającą wiedzę nt. planowanego zawodu i kształcenia, że wiedzą co chcą robić i jak. W przeprowadzonym badaniu jedynie 48% ankietowanych jest zainteresowanych wzięciem udziału w zajęciach z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Mając na uwadze doświadczenia względem uczniów ZSP nr 2, uczniowie oceniają niniejsze wsparcie jako potrzebne, dopiero po uczestnictwie w takiej formie wsparcia. Zachodzi więc tu potrzeba podniesienia świadomości w zakresie korzystania z usług w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, co przyczyni się do podejmowania przez uczniów bardziej świadomych i trafnych wyborów celem kierowania swojej kariery zawodowej.

W zakresie organizacji dodatkowego wsparcia dla uczniów, zdefiniowano propozycje dotyczące zdobywania dodatkowych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych. Określono potrzeby placówki w zakresie wsparcia przez przedsiębiorców, celem dostosowania oferty kształcenia na kierunku – technik żywienia i usług gastronomicznych, do zachodniopomorskiej gospodarki. Uczniowie określili jakie kursy i szkolenia będą dla nich niezbędne dla ich poprawy sytuacji po ukończeniu szkoły – na rynku pracy. Z kolei pracodawcy wskazali w ankietach, jakich umiejętności będą oczekiwali od uczniów oraz jak chcieliby móc wpływać na dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb regionalnej gospodarki.

Wnioski i rekomendacje:

- 1) zarówno uczniowie, jak i pracodawcy wykazują na potrzebę rozwoju kwalifikacji oraz kompetencji uczniów ZSP nr 2, aby umiejętności i wiedza uczniów była przydatna już od pierwszych dni pracy (aby uczniowie posiadali już odpowiednie przygotowanie) – potrzeba organizacji dodatkowych kursów i szkoleń dla uczniów – zgodnych z aktualnymi potrzebami pracodawców (zgodnie z trendami rynkowymi w gastronomii),
- 2) największe zainteresowanie dotyczące nawiązania współpracy przedsiębiorców działających w branży gastronomicznej dotyczy organizacji staży lub praktyk zawodowych – zapewnić możliwość współpracy szkoły z pracodawcami – np. podpisanie porozumień, dla organizacji

- praktycznej nauki zawodu u przedsiębiorców – w wielokrotnej formie tj. staże, praktyki, patronat nad kierunkiem, promocja zawodu itp.,
- 3) konkretne potrzeby ankietowanych (uczniów oraz pracodawców) i sposoby, w jaki mogą być one zaspokajane, będą się zmieniać w zależności od sytuacji na zachodniopomorskim rynku pracy, stąd należy dokonywać aktualizacji diagnozy – przygotowywać projekty odpowiadające na bieżące potrzeby rynku pracy, na podstawie aktualnej diagnozy,
 - 4) należy rozszerzać ofertę szkoły o zajęcia dotyczące doradztwa i poradnictwa zawodowego, dla profilowania każdego ucznia – dobór form wsparcia zgodnie z preferowanym zawodem, sporządzenie indywidualnego planu działania ucznia i weryfikacja jego realizacji, ważne jest tu uświadamianie uczniów o tym, jak ważne jest planowanie kariery zawodowej zgodnie z preferencjami osobistymi – np. poprzez uczestnictwo w zajęciach z doradztwa edukacyjno-zawodowego
 - 5) dla dostosowania oferty wsparcia dla uczniów kierunku – technik żywienia i usług gastronomicznych, należy nawiązać i podtrzymywać współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami, którzy często zatrudniają absolwentów ZSP nr 2 po ukończeniu szkoły – w różnych formach, w taki sposób, aby współpraca przynosiła wymierne korzyści (np. objęcie patronatem – na podstawie umowy / porozumienia),
 - 6) zachodzi potrzeba poszerzenia dodatkowych podejmowanych działań przez szkołę. Po analizie materiałów przygotowanych i opracowanych przez nauczycieli przedmiotów gastronomicznych zauważalna jest potrzeba organizowania zajęć dodatkowych w pracowni gastronomicznej, która jest wyposażona zgodnie z aktualnymi potrzebami rynku pracy (należy nauczyć uczniów praktycznego użytkowania posiadanego sprzętu), w celu podniesienia umiejętności uczniów,
 - 7) należy zorganizować zajęcia, które zniwelują różnicę w poziomie opanowania wiedzy, zwłaszcza w zakresie praktycznym, co pomoże uczniom lepiej opanować materiał, wskażą praktyczne zastosowania opanowanych umiejętności w kształceniu zawodowym i pozwoli osiągnąć lepsze rezultaty na egzaminach zawodowych,
 - 8) uczniowie kształcący się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych, widzą szansę w podniesieniu swoich kwalifikacji poprzez udział w szkoleniach specjalistycznych w zakresie gastronomii. Niestety ze względu na bariery organizacyjne (brak tych elementów w podstawie programowej, brak możliwości czasowych na lekcjach, aby wprowadzić elementy spoza podstawy) oraz finansowe – szkoła nie ma możliwości odpowiedzi na tego typu potrzeby uczniów.

Atrakcyjną formą zajęć odpowiadających na w/w analizę nauczycieli, mogą być dodatkowe zajęcia prowadzone dla uczniów zgodne z aktualnymi potrzebami. Zajęcia te mogą być organizowane przez pracodawców, z którymi nawiązana będzie współpraca, a także w ramach projektów dofinansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

ZAŁĄCZNIKI:

1. Kwestionariusz ankiety „Badanie potrzeb edukacyjnych uczniów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie” – skierowany do uczniów.
2. Kwestionariusz ankiety „Badanie potrzeb pracodawców względem uczniów / absolwentów Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych” – skierowany do pracodawców.
3. Zestawienie wyników badania ankietowego skierowanego do uczniów ZSP nr 2.
4. Zestawienie wyników badania ankietowego skierowanego do pracodawców działających w branży gastronomicznej woj. zachodniopomorskiego.

DYREKTOR
Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2
w Gryfinie
mgr Joanna Mendygał-Para

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIET - BADANIE POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW ZESPÓKU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2 W GRZYFIE - 2019 ROK

PYTANIA ANKIETOWE

IP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	Czy jesteś zainteresowany/ym udziałem w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfowie?																										
a	TAK																										
b	NIE																										
2	Czy wiesz czym chcesz zajmować się po ukończeniu szkoły? czy chciałabyś/chciałbyś skorzystać z pomocy Doradcy Zawodowego w wyborze dalszej ścieżki kariery?																										
a	TAK																										
b	NIE																										
3	Czy jesteś zainteresowany/ym udziałem w praktykach / stażach, które pozwolą na zdobywanie doświadczenia zawodowego w trakcie nauki?																										
a	TAK																										
b	NIE																										
4	W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś/chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?																										
a	Kurs Sposobem																										
b	Dietytyka																										
c	Iskolenie bierniskie																										
d	Trening - doradca kulinarny																										
e	Kurs Carvingu - sztuka rzeźbienia w warzywach i owocach																										
f	Barista																										
g	Kurs kucharski																										
h	Szkolenie cukiernicze																										
i	Kursy informatyczne (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne - jakie?																										
j	ABC przedsiębiorczości - nauka prowadzenia własnego biznesu																										
k	Inne, jakie																										
5	Czego oczekujesz od pracodawców po podjęciu pracy zawodowej?																										
a	wysokiego wynagrodzenia, jakiego																										
b	stabilności zatrudnienia na umowę o pracę																										
c	innych atutów (np. 3500, 3500)																										
d	wspierających/rozwojowych, jasn																										
e	możliwości dokształcania zawodowego na koszt pracodawcy																										
f	możliwości awansu zawodowego																										
6	Co chciałbyś/abyś robić po ukończeniu szkoły?																										
a	a) kontynuować naukę: na kursach kwalifikacyjnych, na studiach dziennych, na studiach zaocznych, inne																										
b	podjąć zatrudnienie: w wydziałowym zawodzie, w innym zawodzie, jakim?, w własnym przedsiębiorstwie, w innej formie, jakiej?																										
7	W jaki sposób najczęściej poszukujesz informacji na temat rynku pracy - możliwości znalezienia zatrudnienia?																										
a	Ogłoszenia w prasie																										
b	Ogłoszenia w internecie																										
c	Ogłoszenia w szkołach																										
d	Poprzez urzędy pracy																										
e	Poprzez znajomych																										
f	Taigi pracy																										
g	Inne formy, jakie																										
8	METRYCZKA																										
9	Kobieta																										
10	Mężczyzna																										
11	Uczniem jakiego rodzaju szkoły / kierunku jesteś w ZSP nr 2 w Gryfowie:																										
12	TECHNIK ZWIĘZIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH																										
13	Do której klasy uczęszczasz:																										
14	1																										
15	2																										
16	3																										

**ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIET - BADANIE POTRZEB PRACODAWCÓW WZGLĘDEM UCZNIÓW /
ABSOLWENTÓW ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2 W GRYFINIE
BADANIE POTRZEB PRACODAWCÓW WZGLĘDEM UCZNIÓW / ABSOLWENTÓW ZESPOŁU SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH NR 2 W GRYFINIE**

LP	PYTANIA ANKIETOWE	1	2	3	4	5	6	7	liczba wskaźnik	% odpowiedzi
1	Pytanie 1. Czy jesteście Państwo zainteresowani nawiązaniem współpracy z Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb regionalnej gospodarki:									
	Tak, w zakresie objęcia patronatem kierunku kształcenia w zawodzie Technik Żywności i Usług Gastronomicznych		1					1 1	3	43
	Tak, w zakresie współpracy przy dostosowywaniu programu nauczania do potrzeb regionalnej gospodarki			1					1	14
	Tak, w zakresie przyjęcia ucznia/absolwenta na staż zawodowy	1				1		1	3	43
	Nie, nie jesteśmy zainteresowani żadną formą współpracy									
	Inne, jakie?.....				1				1	14
2	Pytanie 2. Czy jesteście Państwo zainteresowani przyjęciem ucznia/absolwenta szkoły zawodowej na staż lub praktykę zawodową?									
	Tak, jednakże kandydat powinien posiadać podstawowe umiejętności niezbędne na danym stanowisku pracy, którego dotyczy staż/praktyka					1	1	1	3	43
	Tak, samodzielnie przeszkolimy uczniów/absolwentów do wykonywania pracy na danym stanowisku, którego dotyczy staż/praktyka	1	1	1					3	43
	Nie, nie jesteśmy zainteresowani przyjęciem uczniów / absolwentów na staż lub praktykę zawodową				1				1	14
3	Pytanie 3. Czy zatrudniając absolwenta oczekujecie Państwo, że będzie on posiadał wszystkie konieczne umiejętności i kompetencje wymagane na danym stanowisku?									
	Tak, oczekujemy, że szkoła wyposaży absolwenta we wszystkie umiejętności						1		1	14
	Tak, ale nie wierzymy, że szkoła odpowiednio przygotowuje pracownika			1		1		1	3	43
	Nie, dopiero praca w firmie pozwoli absolwentom nabyć odpowiednie umiejętności		1						1	14
	Jest nam to obojętne, ponieważ i tak samodzielnie szkolimy wszystkich nowych pracowników	1							1	14
4	Pytanie 4. Jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje powinni posiadać absolwenci, aby mogli uzyskać zatrudnienie u Państwa w firmie? (proszę zaznaczyć najważniejsze Państwa zdaniem odpowiedzi):									
	Wiedza teoretyczna nt. wykonywania danego zawodu/pracy	1	1	1			1		4	57
	Praktyczne umiejętności pracy w zawodzie (ukończone kursy/ staż/ praktyka)		1			1		1	3	43
	Obsługa sprzętu specjalistycznego			1		1	1		3	43
	Obsługa komputera i urządzeń biurowych									
	Wiedza z zakresu ekonomii i rachunkowości				1				1	14
	Znajomość języków obcych: angielski <input type="checkbox"/> , niemiecki <input type="checkbox"/> , francuski <input type="checkbox"/> , rosyjski <input type="checkbox"/> , inny <input type="checkbox"/>		1					1	2	29
	Cechy osobowe: sumienność <input type="checkbox"/> , dyscyplina <input type="checkbox"/> , terminowość <input type="checkbox"/> , komunikatywność <input type="checkbox"/> , wykonywanie poleceń <input type="checkbox"/>		1			1	1		3	43
	Kultura osobista	1	1	1	1	1	1	1	7	100
	Inne, jakie?.....									
5	Pytanie 5. Ukończenie których szkoleń będzie przydatne przy wykonywaniu pracy w Państwa firmie dla potencjalnego pracownika - absolwenta?									
	Kurs Sneliekki									
	Dietetyka	1		1					2	29
	Szkolenie barmańskie							1	1	14
	Kelner - doradca kulinarny	1	1			1		1	4	57
	Kurs Carvingu - sztuka rzeźbienia w warzywach i owocach						1		1	14
	Barista		1			1		1	3	43
	Kurs kucharski	1	1	1	1	1	1	1	7	100
	Szkolenie cukiernicze				1			1	2	29
	Kurs informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne - jakie?									
	ABC przedsiębiorczości - nauka prowadzenia własnego biznesu									
	Inne, jakie?.....									
6	Pytanie 6. W jaki sposób najczęściej poszukujecie Państwo nowych pracowników?									
	Ogłoszenia w prasie				1			1	2	29
	Ogłoszenia w Internecie		1			1		1	3	43
	Ogłoszenia w szkołach				1	1		1	3	43
	Poprzez urzędy pracy	1		1				1	3	43
	Poprzez znajomych	1	1	1	1			1	6	86
	Targi pracy							1	1	14
	Inne formy, jakie?.....									
7	Pytanie 7. Jaki zakres patronatu?									
	Organizacja praktyk / staży	1	1	1		1	1	1	6	86
	Współtworzenie programu kształcenia dla danego kierunku objętego patronatem									
	Organizacja praktycznej nauki zawodu / spotkań instruktażowych w siedzibie / miejscu prowadzenia działalności gospodarczej			1				1	2	29
	Promocja zawodu wśród potencjalnych uczniów i społeczeństwa							1	1	14
	Udział w projektach / inicjatywach mających na celu dostosowanie oferty kształcenia w danym zawodzie do potrzeb przedsiębiorców				1				1	14
	Inne formy, jakie?.....									
	MIETRYCZKA:									
	1. Jaka jest wielkość firmy, którą Pani/Pan reprezentuje:									
	Mikroprzedsiębiorstwo (zatrudnienie od 1 do 9 pracowników)		1	1	1	1	1		5	71
	małe przedsiębiorstwo (zatrudnienie od 10 do 49 pracowników)	1						1	2	29
	średnie przedsiębiorstwo (zatrudnienie od 50 do 249 pracowników)									
	2. Jaki jest przedmiot prowadzonej działalności przez podmiot, który Państwo reprezentują - branża:	gastronomia								
	3. Proszę o podanie pełnej nazwy firmy, którą Pani/Pan reprezentuje:	D A R - P O D L W D i a r i u s	A T O L S e t a B a r a B a r a	R o d z i n n a p a w e i	f i r m a S t u d i u m i e	C H A N G A B A r y	K o n s t r u k c j o n o	G J R - P O L u b i a k	J e d z y n c z y c z n o s t w o	

ANKIETA

BADANIE POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2 W GRYFINIE

Celem ankiety jest zebranie informacji na temat potrzeb uczniów szkół kształcenia zawodowego odnośnie preferencji dotyczących rozwoju zawodowego

WAŻNE: Proszę wypełnić zaznaczając X – przy właściwej odpowiedzi

Pytanie 1. Czy jesteś zainteresowana/y udziałem w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie?

- Tak,
 Nie.

Pytanie 2. Czy wiesz czym chcesz zajmować się po ukończeniu szkoły? Czy chciałabyś/chciałbyś skorzystać z pomocy Doradcy Zawodowego w wyborze dalszej ścieżki kariery?

- Tak,
 Nie.

Pytanie 3. Czy jesteś zainteresowana/y udziałem w praktykach / stażach, które pozwolą na zdobycie doświadczenia zawodowego w trakcie nauki?

- Tak,
 Nie.

Pytanie 4. W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś/chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?

- Kurs Sommelierski
 Dietetyka
 Szkolenie barmańskie
 Kelner – doradca kulinarny
 Kurs Carvingu – sztuka rzeźbienia w warzywach i owocach
 Barista
 Kurs kucharski
 Szkolenie cukiernicze
 Kursy informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie?
- ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia własnego biznesu
- Inne, jakie.....
-

Pytanie 5. Czego oczekujesz od pracodawców po podjęciu pracy zawodowej?
(Proszę zaznaczyć maksymalnie 3 odpowiedzi.)

- wysokiego wynagrodzenia, jakiego,
 stabilności zatrudnienia na umowę o pracę,
 dobrej atmosfery,

- dodatkowych świadczeń, jakich
- możliwości doksztalcania zawodowego na koszt pracodawcy,
- możliwości awansu zawodowego.

Pytanie 6. Co chciałbyś/abyś robić po ukończeniu szkoły?
(Proszę zaznaczyć maksymalnie dwie możliwości w danym obszarze.)

a) kontynuować naukę:

- na kursach kwalifikacyjnych,
- na studiach dziennych,
- na studiach zaocznych,
- inne (podaj jakie).....

b) podjąć zatrudnienie:

- w wyuczonym zawodzie,
- w innym zawodzie, jakim?.....
- założyć własną działalność,
- pracować zawodowo i uczyć się,
- inne (podaj jakie).....

Pytanie 7. W jaki sposób najczęściej poszukujesz informacji na temat rynku pracy – możliwości znalezienia zatrudnienia? *(Proszę zaznaczyć maksymalnie 2 odpowiedzi.)*

- Ogłoszenia w prasie
- Ogłoszenia w Internecie
- Ogłoszenia w szkołach
- Poprzez urzędy pracy
- Poprzez znajomych
- Targi pracy
- Inne formy, jakie.....

METRYCZKA:

1. Płeć:

- Kobieta
- Mężczyzna

2. Uczniem jakiego rodzaju szkoły / kierunku jesteś w ZSP nr 2 w Gryfinie:

- TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH

3. Do której klasy uczęszczasz:

- 1
- 2
- 3

ANKIETA
BADANIE POTRZEB PRACODAWCÓW
WZGLĘDEM UCZNIÓW / ABSOLWENTÓW
ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 2 W GRYFINIE

Celem ankiety jest zebranie informacji na temat potrzeb pracodawców odnośnie wiedzy i umiejętności uczniów/absolwentów kształcenia zawodowego kierunku – technik logistyk

Pytanie 1. Czy jesteście Państwo zainteresowani nawiązaniem współpracy z Zespołem Szkół Ponadgimnazjalnych nr 2 w Gryfinie w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb regionalnej gospodarki:

Tak, w zakresie objęcia patronatem kierunku kształcenia w zawodzie Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych

Tak, w zakresie współpracy przy dostosowywaniu programu nauczania do potrzeb regionalnej gospodarki

Tak, w zakresie przyjęcia ucznia/absolwenta na staż zawodowy

Nie, nie jesteśmy zainteresowani żadną formą współpracy

Inne, jakie?.....

Pytanie 2. Czy jesteście Państwo zainteresowani przyjęciem ucznia/absolwenta szkoły zawodowej na staż lub praktykę zawodową?

Tak, jednakże kandydat powinien posiadać podstawowe umiejętności niezbędne na danym stanowisku pracy, którego dotyczy staż/praktyka

Tak, samodzielnie przeszkolimy uczniów/absolwentów do wykonywania pracy na danym stanowisku, którego dotyczy staż/praktyka

Nie, nie jesteśmy zainteresowani przyjęciem uczniów / absolwentów na staż lub praktykę zawodową

Pytanie 3. Czy zatrudniając absolwenta oczekujecie Państwo, że będzie on posiadał wszystkie konieczne umiejętności i kompetencje wymagane na danym stanowisku?

Tak, oczekujemy, że szkoła wyposaży absolwenta we wszystkie umiejętności

Tak, ale nie wierzymy, że szkoła odpowiednio przygotowuje pracownika

Nie, dopiero praca w firmie pozwoli absolwentom nabyć odpowiednie umiejętności

Jest nam to obojętne, ponieważ i tak samodzielnie szkolimy wszystkich nowych pracowników

Pytanie 4. Jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje powinni posiadać absolwenci, aby mogli uzyskać zatrudnienie u Państwa w firmie? (proszę zaznaczyć najważniejsze Państwa zdaniem odpowiedzi):

Wiedza teoretyczna nt. wykonywania danego zawodu/pracy

Praktyczne umiejętności pracy w zawodzie (ukończone kursy/ staż/ praktyka)

Obsługa sprzętu specjalistycznego

Obsługa komputera i urządzeń biurowych

Wiedza z zakresu ekonomii i rachunkowości

Znajomość języków obcych: angielski , niemiecki , francuski , rosyjski , inny

Cechy osobowe: sumienność , dyscyplina , terminowość , komunikatywność , wykonywanie poleceń

Kultura osobista

Inne, jakie.....

Pytanie 5. Ukończenie których szkoleń będzie przydatne przy wykonywaniu pracy w Państwa firmie dla potencjalnego pracownika - absolwenta?

Kurs Somelierski

Dietetyka

Szkolenie barmańskie

Kelner – doradca kulinarny

Kurs Carvingu – sztuka rzeźbienia w warzywach i owocach

Barista

Kurs kucharski

Szkolenie cukiernicze

Kurs informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie?

ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia własnego biznesu

Inne, jakie:

Pytanie 6. W jaki sposób najczęściej poszukujecie Państwo nowych pracowników?

Ogłoszenia w prasie

Ogłoszenia w Internecie

Ogłoszenia w szkołach

Poprzez urzędy pracy

Poprzez znajomych

Targi pracy

Inne formy, jakie.....

Pytanie 7. Jaki zakres patronatu ?

Organizacja praktyk / staży

Współtworzenie programu kształcenia dla danego kierunku objętego patronatem

Organizacja praktycznej nauki zawodu / spotkań instruktażowych w siedzibie / miejscu prowadzenia działalności gospodarczej

Promocja zawodu wśród potencjalnych uczniów i społeczeństwa

Udział w projektach / inicjatywach mających na celu dostosowanie oferty kształcenia w danym zawodzie do potrzeb przedsiębiorców

Inne formy, jakie.....

METRYCZKA:

1. Jaka jest wielkość firmy, którą Pani/Pan reprezentuje:

Mikroprzedsiębiorstwo (zatrudnienie od 1 do 9 pracowników)

małe przedsiębiorstwo (zatrudnienie od 10 do 49 pracowników)

średnie przedsiębiorstwo (zatrudnienie od 50 do 249 pracowników)

2. Jaki jest przedmiot prowadzonej działalności przez podmiot, który Państwo reprezentują – branża:

.....

3. Proszę o podanie pełnej nazwy firmy, którą Pani/Pan reprezentuje:

.....

.....