

Zespół Szkół Ponadpodstawowych
w Gryfinie
ul. Łużycka 91
74-100 GRYFINO
tel. 91 416-25-03, 91 416-26-57

Złotoczulę nr 2 do
uchwały nr 270/2020
Zarządu Powiatu w Gryfinie
z dn. 26 marca 2020 r.

Diagnoza potrzeb edukacyjnych

Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie

*na objęcie wsparciem uczniów
w ramach projektu
Regionalnego Programu Operacyjnego
Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020:*

**Działanie 8.6 Wsparcie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe
oraz uczniów uczestniczących w kształceniu zawodowym i osób dorosłych
uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego**

DANE SZKOŁY:

| | |
|--------------|--|
| NAZWA SZKOŁY | ZESPÓŁ SZKOŁ PONADPODSTAWOWYCH |
| ADRES | 74-100 GRYFINO, UL. ŁUŻYCKA 91 |
| TELEFON | 91 416 25 03 |
| STRONA WWW | zsp2gryfino.eu |
| ADRES e-mail | zsp2.gryfino@wp.pl |

Gryfino, 5 marca 2020 r.

1. Charakterystyka szkoły

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie z siedzibą przy ulicy Łużyckiej 91, 74-100 Gryfino, jest szkołą publiczną działającą od 1962 roku. O randze i renomie placówki świadczy wysoko wykwalifikowana kadra nauczycieli i pracowników. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Gryfiński. W skład Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie wchodzi:

- liceum ogólnokształcące,
- technikum zawodowe,
- szkoła branżowa I stopnia,
- liceum ogólnokształcące dla dorosłych.

Liceum ogólnokształcące przygotowuje uczniów do dalszego etapu kształcenia na uczelniach wyższych. Nauka w liceum odbywa się w klasach z możliwością wyboru przedmiotów z zakresu rozszerzonego. Uczniowie do wyboru mają przedmioty w zakresie rozszerzonym: matematyka, fizyka, biologia, chemia, geografia, język polski, historia, filozofia, informatyka

Technikum zawodowe kształci uczniów w zawodach:

a) technik elektryk

Podczas 4-letniego okresu edukacji uczeń zdobywa gruntowną wiedzę teoretyczną przede wszystkim z dziedziny elektrotechniki i elektroniki oraz praktyczne umiejętności potrzebne w pracy technika elektryka.

b) technik ekonomista

Klasa o profilu technik ekonomista oprócz przedmiotów ogólnych ma w swoim programie przedmioty ekonomiczne – uczeń zdobywa wiedzę w zakresie ekonomiki, statystyki, marketingu i rachunkowości.

c) technik żywienia i usług gastronomicznych

W tej klasie uczniowie uczą się teoretycznych podstaw przygotowywania posiłków a następnie tę wiedzę wykorzystują na zajęciach praktycznych w szkole oraz przy obsłudze różnych imprez.

d) technik logistyk

Uczniowie technikum logistycznego zdobywają wiedzę z zakresu planowania, organizowania, kierowania i kontrolowania przemieszczania towarów od producenta do konsumenta oraz wiedzę z zakresu planowania, finansów, marketingu, transportu i dystrybucji, analizy finansowej i ekonomicznej oraz prawa krajowego i międzynarodowego w zakresie objętym jego działaniem.

Szkoła Branżowa I Stopnia kształci uczniów w klasach o profilach: wielozawodowym, kucharz, sprzedawca. W tym typie kształcenia nacisk kładziony jest na praktyczną naukę zawodu, uczniowie podczas edukacji odbywają praktyki zawodowe u wybranego pracodawcy.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie posiada: pracownie ćwiczeń praktycznych, do dyspozycji uczniów są dwie pracownie komputerowe, internat wraz ze stołówką, bibliotekę i czytelną multimedialną, salę audiowizualną, punkt informacji zawodowej, gabinet pielęgniarstwa, zespół obiektów sportowych w postaci sali gimnastycznej, boisk zewnętrznych oraz siłowni.

TABELA 1. Liczebność uczniów z poszczególnych klasach ZSP - stan dzień 29.02.2020 r.

| Klasa | pierwsza | | | druga | | | trzecia | | | czwarta | | | RAZEM | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|
| | R | K | M | R | K | M | R | K | M | R | K | M | R | K | M |
| Technika | | | | | | | | | | | | | | | |
| Technikum elektryczne | 32 | 0 | 32 | 11 | 0 | 11 | 18 | 0 | 19 | 7 | 0 | 7 | 68 | 0 | 68 |
| Technikum ekonomiczne | 10 | 7 | 3 | 9 | 4 | 5 | 7 | 7 | 0 | 5 | 4 | 1 | 31 | 22 | 9 |
| Technikum żywienia i usług gastronomicznych | 21 | 13 | 8 | 24 | 16 | 8 | 16 | 8 | 8 | 21 | 13 | 8 | 82 | 50 | 32 |
| Technikum logistyczne | 52 | 19 | 33 | 25 | 9 | 16 | 34 | 15 | 19 | - | - | - | 111 | 43 | 68 |
| RAZEM | 115 | 39 | 76 | 69 | 29 | 40 | 75 | 30 | 46 | 33 | 17 | 16 | 292 | 115 | 177 |
| Szkoła branżowa I stopnia | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fryzjer | 29 | 28 | 1 | 11 | 11 | 0 | 14 | 12 | 2 | - | - | - | 54 | 51 | 3 |
| RAZEM | 29 | 28 | 1 | 11 | 11 | 0 | 14 | 12 | 2 | - | - | - | 54 | 51 | 3 |

Wyjaśnienie skrótów: R – razem, K – uczennice (kobiety), M – uczniowie (mężczyźni)

Tabela 2. Zestawienie miejsca zamieszkania uczniów szkoły wykazanych w diagnozie

| Typ szkoły | Uczniowie mieszkający na wsi |
|---|------------------------------|
| Technikum Elektryczne | 31 |
| Technikum Ekonomiczne | 16 |
| Technikum Żywienia i Usług Gastronomicznych | 54 |
| Technikum Logistyczne | 60 |
| Szkoła branżowa I stopnia: fryzjer | 43 |
| Razem | 204 |

2. Analiza problemów uczniów i uczennic Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie dla kierunków kształcenia zawodowego

Przygotowywana diagnoza potrzeb i oczekiwań dowodzi potrzeby podejmowania dodatkowych działań edukacyjnych w zakresie podwyższania kwalifikacji oraz kompetencji uczniów. Potrzeba ta wynika z wymagań zachodniopomorskiego rynku pracy, gdzie pracodawcy oczekują od absolwenta – przyszłego pracownika zarówno:

- doświadczenia zdobytego podczas staży,
- dodatkowych umiejętności wymaganych w pracy na stanowiskach związanych z wykonywanym zawodem,
- odpowiedniego podejścia do pracy – właściwej postawy.

Aby sprostać wymaganiom zachodniopomorskich pracodawców dokonano analizy potrzeb oczekiwań, barier uczniów ZSP, w dostępie do dodatkowej edukacji – wywiad wśród 171 uczniów ankietowanych – klas I i II kierunków kształcenia: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik ekonomista, technik logistyk, technik elektryk, fryzjer. Wyniki przedstawiają się następująco:

1) POTRZEBY I OCZEKIWANIA UCZNIÓW:

- a) możliwość udziału w bezpłatnych kursach i szkoleniach podnoszących kwalifikacje zawodowe (65 % ankietowanych),
- b) możliwość udziału w dodatkowych formach zwiększania doświadczenia zawodowego poprzez organizację staży we współpracy z pracodawcami - 89% ankietowanych,
- c) zapewnienie dostępu do poradnictwa zawodowego – pomoc w wyborze ścieżki zawodowej, wskazanie możliwości rozwoju - 35% wskazań uczniów,
- d) zapewnienie dodatkowego wsparcia w postaci pomocy finansowej – zwrot kosztów dojazdu, dla zamieszkujących poza miejscem zamieszkania – 59% wskazań uczniów,
- e) zapewnienie dodatkowego wsparcia finansowego – stypendia dla uczniów uzdolnionych – 39% wskazań uczniów.

2) BARIERY UCZNIÓW:

- a) Nieodpowiedni poziom poradnictwa edukacyjno – zawodowego:
 - ograniczony dostęp do poradnictwa zawodowego (niska użyteczność pracy w obecnej formie – zbyt mała dostępność do doradztwa zawodowego przed wyborem właściwej szkoły średniej w szkołach podstawowych),
 - niedostateczne informowanie uczniów o oczekiwaniach pracodawców (dalszy wybór szkoły, kursów doszkalających nie jest do końca przemyślany i świadomy –

niewystarczający dostęp do doradztwa zawodowego) - w wyuczonym zawodzie chce podjąć zatrudnienie jedynie 50% ankietowanych,

- b) niska motywacja uczniów do udziału w dodatkowych formach kształcenia z uwagi na brak dostępu do nieodpłatnej dodatkowej edukacji,
- c) organizacja praktyk zawodowych odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy wyłącznie w wybranych zawodach i kierunkach, brak oferty organizacji staży dla uczniów - 89% ankietowanych zadeklarowało chęć udziału w stażach.
- d) duża część uczniów ok. 59% zamieszkuje na obszarach wiejskich – poza Gryfinem, stąd zachodzi konieczność zapewnienia dojazdów na zajęcia (w szczególności te organizowane w weekendy), a także 59% wskazań uczniów dotyczyło zwrotu kosztów dojazdu, dla zamieszkujących poza miejscem edukacji.

Badanie – diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów, dowodzi potrzeby ciągłego rozwoju w zakresie dodatkowego kształcenia uczniów szkół kształcenia zawodowego, dostosowanego do potrzeb pracodawców, przy wykorzystaniu sprzętu odpowiadającemu realnym warunkom pracy w przedsiębiorstwach / firmach. Stąd zachodzi konieczność przez uczniów dokształcania się na kursach / szkoleniach, a także u samych pracodawców podczas praktycznej nauki zawodu (praktyki, staże), a także kształcenia się przy użyciu odpowiedniego sprzętu (w realnych warunkach pracy).

3. Opis badania

Kształcenie zawodowe służy nabywaniu kompetencji zawodowych: wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat planowanego do wykonywania zawodu, umiejętności i właściwości osobowych. Podczas nauki przyszły absolwent nabywa kompetencji niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej, do jej wykonywania niezbędne są również kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe. Rynek pracy, zmieniający się dynamicznie, wymaga współpracy trzech stron tj. uczniów, szkoły oraz pracodawców, aby dostosować jakość kształcenia oraz efektywność. Stąd, dobra jakość kształcenia zawodowego ukierunkowanego na oczekiwania pracodawców wymaga od szkoły kształcenia związanego z określonym zawodem (zgodnie z podstawą programową), jak również wyposażenia absolwentów w dodatkowe kwalifikacje, kompetencje i uprawnienia, jakie będą wymagane podczas wykonywania czynności służbowych po uzyskaniu zatrudnienia. To z kolei wymaga określonego wysiłku i starań uczniów, aby sprostać wymaganiom rynku pracy. Współdziałanie w/w trzech stron podnosi jakość kształcenia, wychodząc naprzeciw wysokim wymaganiom pracodawców względem poszukiwanych pracowników.

Celem badania było zebranie informacji na temat potrzeb rozwojowych uczniów, a także ich oczekiwań względem rozwoju zawodowego, a także ich zestawienie z potrzebami regionalnej

gospodarki – pracodawców. Identyfikacja zebranych informacji, pozwoli na podjęcie działań służących rozwojowi zawodowemu uczniów oraz samej szkoły. Dostosowanie planowanych działań do potrzeb uczniów oraz wymagań pracodawców zwiększy szanse na zatrudnienie uczniów – absolwentów. Możliwe to będzie jedynie dzięki poprawie jakości kształcenia, tj. dostosowanie wykształcenia, umiejętności uczniów do obecnych oczekiwań rynku pracy – zachodniopomorskich pracodawców. Tak ukierunkowane badanie przyczyniło się do wskazania zarówno kierunków doksztalcenia (rodzajów wsparcia) uczniów, a także identyfikacji działań, jakie należy spełnić, aby poprawić sytuację uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych – kierunków kształcenia zawodowego.

Diagnozę potrzeb uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie (dalej ZSP), kształcących się na kierunkach technicznych (technik żywienia i usług gastronomicznych, technik ekonomista, technik logistyk, technik elektryk) oraz w szkole branżowej I stopnia, w zakresie doskonalenia umiejętności i kwalifikacji niezbędnych na regionalnym rynku pracy przeprowadzono w terminie 06.02.2020 - 04.03.2020 r. Opracowano narzędzia badawcze, tj. ankiety badawcze dla uczniów, ankiety dla pracodawców. Przeprowadzono badanie wśród 171 uczniów ZSP oraz 20 pracodawców zachodniopomorskiego rynku pracy, którzy są zainteresowani przyjęciem na staż uczniów ZSP, a także nawiązaniem szerszej współpracy – objęcia patronatem kierunku kształcenia. Zebrano wyniki przeprowadzanego badania oraz opracowano diagnozę potrzeb ZSP dla uczniów kształcenia zawodowego - w zakresie zwiększenia efektywności kształcenia, tj. dostosowania kwalifikacji, kompetencji i umiejętności do potrzeb regionalnej gospodarki

4. Cel realizacji zadania

Celem diagnozy potrzeb w zakresie umiejętności i kwalifikacji uczniów ZSP jest rozpoznanie zapotrzebowania: przygotowanie planu działania ZSP w zakresie dostosowania oferty kształcenia w ramach kształcenia zawodowego do potrzeb zachodniopomorskich pracodawców, dla zwiększenia szans na zatrudnienie uczniów – absolwentów szkoły (określenie przykładowych zadań i sposobów ich realizacji). Niniejsze opracowanie powstało w ramach prac Zespołu ds. badania potrzeb rozwoju ZSP. W jego skład wchodzi:

- Maciej Puzik – Dyrektor Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie,
- Marcin Para – nauczyciel Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie,
- Marta Pazik – kierownik zespołu ds. administracyjno-ekonomicznych Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie.

a) Celami szczegółowymi, które będą osiągnięte w wyniku prac Zespołu będą:

- opracowanie diagnozy potrzeb rynku pracy względem uczniów kształcenia zawodowego (wymagań zachodniopomorskich przedsiębiorców branży: gastronomicznej, logistycznej, elektrycznej, fryzjerskiej, ekonomicznej, usług dla ludności),
- zwiększenie świadomości uczniów i nauczycieli ZSP na temat realnych potrzeb rynku pracy, względem proponowanego kierunku kształcenia (oferty szkoły),
- ustalenie kierunków działań w celu dostosowania kwalifikacji, kompetencji i umiejętności uczniów ZSP względem zachodniopomorskiego rynku pracy (wskazanie rodzajów interwencji).

Zadaniem Zespołu było przygotowanie, organizacja, przeprowadzenie badań oraz opracowanie ich wyników w formie indywidualnej diagnozy dla kierunków kształcenia: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik ekonomista, technik logistyk, technik elektryk, fryzjer w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie.

b) Respondenci poddani diagnozie potrzeb

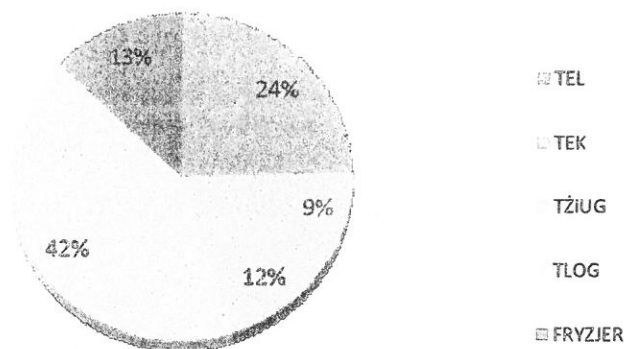
W diagnozie udział wzięto:

- 171 uczniów (w tym 74 kobiet – 43% respondentów) kształcenia zawodowego, w tym:
 - 136 uczniów i uczennic klas I
 - 35 uczniów i uczennic klas II
- 20 przedsiębiorców współpracujących z ZSP (przyjmujących uczniów na staże / praktyki / konsultujących potrzeby względem kształcenia przyszłych absolwentów).

Tabela 1. Zestawienie liczby ankiet przeprowadzonych na cele diagnozy

| I.p. | Rodzaj Kierunku kształcenia ZSP | Liczba uczennic | Liczba uczniów | Razem | Liczba pracodawców – zgodnych z kierunkiem kształcenia |
|------|---|-----------------|----------------|-------|--|
| 1 | Technik elektryk | 0 | 42 | 42 | 3 |
| 2 | Technik ekonomista | 13 | 2 | 15 | 3 |
| 3 | Technik żywienia i usług gastronomicznych | 11 | 9 | 20 | 5 |
| 4 | Technik logistyk | 28 | 44 | 72 | 6 |
| 5 | Szkoła branżowa I stopnia: fryzjer | 22 | 0 | 22 | 3 |
| | Razem | 74 | 97 | 171 | 20 |

Udział uczniów z poszczególnych roczników / klas w badaniu ankietowym



c) Opis metod i narzędzi zastosowanych w badaniu

W diagnozie zastosowano następujące narzędzia diagnostyczne:

- Kwestionariusz ankiety „Badanie potrzeb edukacyjnych uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie” – skierowany do uczniów:
 - technikum elektrycznego,
 - technikum ekonomicznego,
 - technikum żywienia i usług gastronomicznych,
 - technikum logistycznego,
 - szkoły branżowej I stopnia: fryzjer
- Kwestionariusz ankiety „Badanie potrzeb pracodawców względem wiedzy i umiejętności uczniów / absolwentów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie” – skierowany do pracodawców,
- Rozmowy telefoniczne i bezpośrednie z pracodawcami,
- Rozmowy z kadrą pedagogiczną szkoły.

5. Analiza wyników badania – uczniowie

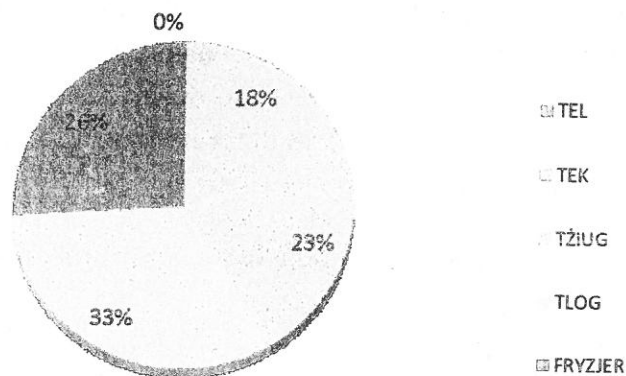
W wyniku prowadzonego badania, zgodnie z wcześniej opisaną procedurą, uzyskano łącznie 171 ankiet obrazujących opinie oraz preferencje uczniów i uczennic ZSP, ankietę prowadzono wśród 136 uczniów klas I oraz 35 uczniów klas II, wśród uczniów, którzy nie uczestniczyli w dodatkowym wsparciu w ramach realizowanych już działań na rzecz zwiększenia szans na rynku pracy wśród uczniów. Wyniki zaprezentowano w formie tabelarycznej oraz w formie wykresów.

TABELA 1. Wykaz liczebności uczniów ankietowanych w poszczególnych kierunkach

| I.p. | Rodzaj Szkoły ZSP | Liczba uczennic | Liczba uczniów | Razem |
|------|---|-----------------|----------------|------------|
| 1 | Technik elektryk | 0 | 42 | 42 |
| 2 | Technik ekonomista | 13 | 2 | 15 |
| 3 | Technik żywienia i usług gastronomicznych | 11 | 9 | 20 |
| 4 | Technik logistyk | 28 | 44 | 72 |
| 5 | Szkoła branżowa I stopnia: fryzjer | 22 | 0 | 22 |
| | Razem | 74 | 97 | 171 |

Powyższe dane prezentują liczebność próby badawczej, najliczniejszą grupą są osoby kształcące się na kierunku technik logistyk, badaniem nie ujęto starszych roczników, gdyż objęci oni byli diagnozą i analizą potrzeb szkoleniowych w diagnozie opracowanej w poprzednich latach. Aż 80% ankietowanych to uczniowie klasy 1. Spośród ankietowanych jedynie 43% stanowiły uczennice, z uwagi na liczebność uczniów kształcących się w danych kierunkach, tj. 100% uczniów wypełniających ankietę na kierunku technik elektryk, to mężczyźni, a na kierunku technik logistyk 61%.

Udział uczennic z poszczególnych kierunków badaniu ankietowym



Analiza uzyskanych wyników, łącznie dla wszystkich kierunków:

PYTANIE 1. Poziom zainteresowania udziałem w projekcie

| Czy jesteś zainteresowana/y udziałem w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|--|-------------------|--------------|
| Tak | 118 | 68 |
| Nie | 54 | 32 |

Odpowiadając na w/w pytanie uczniowie wskazali, iż 68% spośród ankietowanych chce wziąć udział w dodatkowych zajęciach, jednakże powyżej 90% uczniów wybrało rodzaj zajęć dodatkowych, w których chciała by uczestniczyć. Można więc wnioskować, iż ponad 90% ankietowanych chciałoby uczestniczyć w dodatkowych zajęciach.

PYTANIE 2. Potrzeba skorzystania ze wsparcia doradcy zawodowego

| Czy wiesz czym chcesz zajmować się po ukończeniu szkoły? Czy chciałabyś/chciałbyś skorzystać z pomocy Doradcy Zawodowego w wyborze dalszej ścieżki kariery? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|---|-------------------|--------------|
| Tak | 60 | 35 |
| Nie | 109 | 64 |

Odpowiadając na w/w pytanie uczniowie wskazali, iż 64% spośród ankietowanych nie chce skorzystać ze wsparcia doradców zawodowych, jednakże jedynie 50% ankietowanych deklaruje podjęcie zatrudnienia w wyuczonym zawodzie, co dowodzi potrzeby uświadomienia uczniom, jak ważna jest diagnoza dokonywana podczas doradztwa zawodowego, dotycząca predyspozycji i motywacji do wyboru odpowiedniego zawodu.

PYTANIE 3. Chęć udziału w stażach u pracodawców

| Czy jesteś zainteresowana/y udziałem w stażach u pracodawców, które pozwolą na zdobycie doświadczenia zawodowego w trakcie nauki? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|---|-------------------|--------------|
| Tak | 152 | 89 |
| Nie | 17 | 11 |

Odpowiadając na w/w pytanie co uczniowie wskazali, iż 89% spośród ankietowanych chce wziąć udział w stażach u pracodawców, jedynie 11% uczniów nie jest zainteresowanych tą formą wsparcia.

PYTANIE 4. Chęć udziału w dodatkowych zajęciach w szkole

| Czego oczekujesz od pracodawców po podjęciu pracy zawodowej? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|--|-------------------|--------------|
| kursy zwiększające kwalifikacje lub kompetencje - realizację pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego | 111 | 65 |
| realizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności (np. matematyka, j. polski, j. obcy) | 24 | 14 |
| kółka zainteresowań, warsztaty, laboratoria | 46 | 27 |
| zajęcia rozwijające uzdolnienia | 37 | 22 |
| inne | 9 | 5 |

Odpowiadając na w/w pytanie uczniowie wskazali, na chęć udziału w dodatkowych zajęciach, w różnych wymienionych formach, aż 65% wskazało na chęć udziału w kursach zwiększających kwalifikacje lub kompetencje.

DLA TECHNIKUM ELEKTRYCZNEGO

PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych

| W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałabyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|--|-------------------|--------------|
| ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu | 10 | 14 |
| Kurs informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie? | 4 | 1 |
| Eksploatacja urządzeń elektrycznych - uprawnienia grupa E1 | 33 | 46 |
| Eksploatacja urządzeń cieplnych - uprawnienia grupa E2 | 24 | 33 |
| Eksploatacja urządzeń fotowoltaicznych i wiatrowych | 21 | 29 |
| Eksploatacja urządzeń wentylacji, klimatyzacji i chłodnictwa | 26 | 36 |
| Inne, jakie | 3 | 1 |

Podsumowując, dla Technikum ELEKTRYCZNEGO najczęściej, bo od 46% do 29% wskazań ankietowanych uznało, iż najbardziej przydatnymi kursami dodatkowymi, które wspomogą późniejsze staranie się o zatrudnienie będą kursy eksploatacji urządzeń elektrycznych, cieplnych, fotowoltaicznych i wiatrowych oraz wentylacji, klimatyzacji i chłodnictwa.

DLA TECHNIKUM EKONOMICZNEGO

PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych

| W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział, aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|--|-------------------|--------------|
| ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu | 4 | 3 |
| Kursy informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie? | 10 | 67 |
| Kurs kadry i płace | 4 | 3 |
| Obsługa biurowa i sekretariatu | 10 | 67 |
| Obsługa klienta biznesowego | 2 | 1 |
| Inne, jakie..... | 0 | 0 |

Podsumowując, dla Technikum EKONOMICZNEGO najczęściej, bo aż 67% wskazań ankietowanych uznało, iż najbardziej przydatnym kursem dodatkowym, które wspomogłoby późniejsze staranie się o zatrudnienie będzie kurs informatyczny oraz obsługa biurowa i sekretariatu. Pozostałe wymienione kursy stanowiły mniej niż 3% wskazań ankietowanych.

DLA TECHNIKUM ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH

PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych

| W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|---|-------------------|--------------|
| ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu | 8 | 40 |
| Barista | 15 | 75 |
| Barmański | 15 | 75 |
| Cukierniczy | 15 | 75 |
| Dietetyka | 13 | 65 |
| Kelner – doradca kulinarny i skuteczny sprzedawca | 9 | 45 |
| Kucharski (tematyka np. kuchnia restauracyjna, nowoczesna, polska, dietetyczna itd.) | 13 | 65 |
| Inne, jakie: | 1 | 0,5 |

Podsumowując, dla Technikum żywienia i usług gastronomicznych najczęściej, bo aż 75% wskazań ankietowanych uznało, iż najbardziej przydatnym kursem dodatkowym, które wspomogłoby późniejsze staranie się o zatrudnienie będą kursy: barista, barmański, cukierniczy. Dla 65% ankietowanych ważnym będzie kurs dietetyka oraz kursy kucharskie.

DLA TECHNIKUM LOGISTYCZNEGO

PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych

| <i>W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział, aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?</i> | <i>Liczba odpowiedzi</i> | <i>% odpowiedzi</i> |
|---|--------------------------|---------------------|
| ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu | 31 | 43 |
| Kurs informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie? | 13 | 18 |
| E-logistyka (znajomość systemów informatycznych w logistyce) | 27 | 38 |
| Spedytor – spedycja i transport od podstaw | 24 | 33 |
| Obsługa systemów tj. Lean, Six Sigma, TQM itd. | 13 | 18 |
| Nowoczesny magazynier – zarządzanie logistyczne | 31 | 43 |
| Specjalista ds. transportu i logistyki | 32 | 44 |
| Obsługa klienta i kontrahenta biznesowego | 23 | 31 |
| Inne, jakie..... | 0 | 0 |

Podsumowując, dla Technikum Logistycznego najczęściej, bo aż ok. 44% wskazań ankietowanych uznało, iż najbardziej przydatnymi kursami dodatkowymi będą te, które wspomogą późniejsze staranie się o zatrudnienie: specjalista ds. transportu i logistyki, abc przedsiębiorczości oraz nowoczesny magazynier. Równie istotne, bo ok. 35% to kursy e-logistyka, spedytor, obsługa klienta.

DLA TECHNIKUM SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA - FRYZJER

PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych

| <i>W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?</i> | <i>Liczba odpowiedzi</i> | <i>% odpowiedzi</i> |
|--|--------------------------|---------------------|
| ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia salonu fryzjerskiego | 5 | 23 |
| Czesanie i modelowanie | 10 | 45 |
| Stylizacja fryzur | 8 | 36 |
| Wizaż | 16 | 73 |
| Inne, jakie | 2 | 1 |

Podsumowując, dla w/w kierunku najczęściej, bo aż 73% wskazań ankietowanych uznało, iż najbardziej przydatnym kursem dodatkowym, które wspomogą późniejsze staranie się o zatrudnienie będzie kurs wizaż, aż 45 ankietowanych uczniów uznało za przydatny będzie również kurs czesanie i modelowanie. Również jako istotne wskazano kurs stylizacja fryzur oraz ABC przedsiębiorczości – dla tych uczniów, którzy wskazali chęć prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

PYTANIE 6. Wykaz oczekiwań – dotyczący dodatkowego wsparcia

| Czego oczekujesz od pracodawców po podjęciu pracy zawodowej? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|--|-------------------|--------------|
| pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych | 67 | 39 |
| pomoc finansowa – zwrot kosztów dojazdu, dla zamieszkujących poza miejscem edukacji | 101 | 59 |
| pomoc finansowa – zwrot kosztów zakwaterowania, dla mieszkających poza miejscem edukacji | 23 | 13 |

PYTANIE 7. Wykaz oczekiwań ankietowanych względem przyszłego zatrudnienia

| Czego oczekujesz od pracodawców po podjęciu pracy zawodowej? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|--|-------------------|--------------|
| wysokiego wynagrodzenia, | 84 | 49 |
| stabilności zatrudnienia na umowę o pracę, | 106 | 62 |
| dobrej atmosfery, | 134 | 78 |
| dodatkowych świadczeń, | 5 | 3 |
| możliwości doksztalcenia zawodowego na koszt pracodawcy, | 90 | 53 |
| możliwości awansu zawodowego. | 91 | 53 |

Uczniowie względem przyszłego zatrudnienia oczekują od pracodawców przede wszystkim dobrej atmosfery – aż 78% wskazań w ankietach, stabilności zatrudnienia 62% uczniów wskazało, iż jest to równie istotny aspekt jako równie ważne na poziomie 53% wskazano możliwość doksztalcenia się na koszt pracodawców oraz awansu zawodowego. Dodatkowo 49% odpowiedzi wskazano jako ważne, wysokie wynagrodzenia (wskazano wynagrodzenia w wysokości od 2500 PLN do 10000 PLN). Mniejszą wagę ankietowani przywiązali do możliwości dodatkowych świadczeń w ramach wynagrodzenia – jedynie 3% wskazań.

PYTANIE 8. Wykaz preferowanych form działalności po ukończeniu szkoły

| Co chciałbyś/abyś robić po ukończeniu szkoły? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|---|-------------------|--------------|
| kontynuować naukę: | | |
| na kursach kwalifikacyjnych, | 70 | 41 |
| na studiach dziennych, | 53 | 31 |
| na studiach zaocznych, | 43 | 25 |
| inne (podaj jakie)..... | 3 | 2 |
| podjąć zatrudnienie: | | |
| w wyuczonym zawodzie, | 86 | 50 |
| w innym zawodzie, jakim?..... | 17 | 10 |
| założyć własną działalność, | 54 | 32 |
| pracować zawodowo i uczyć się, | 51 | 30 |
| inne (podaj jakie)..... | 5 | 3 |

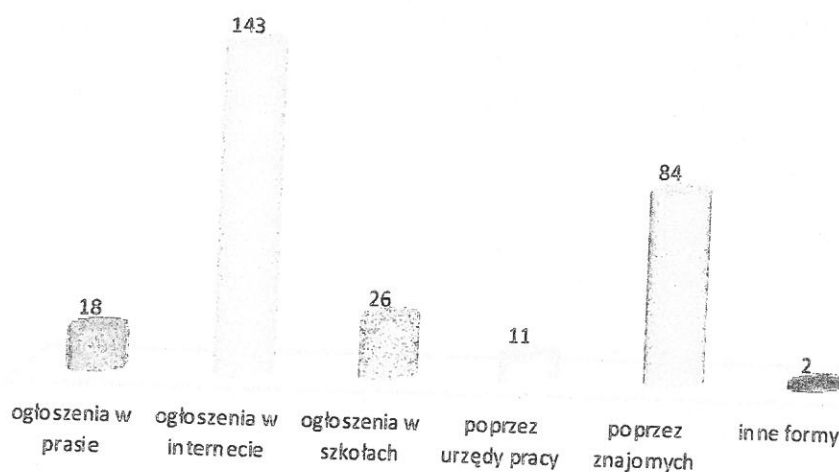
Odpowiadając na pytanie co uczniowie chcieli by robić po skończeniu szkoły – wskazali odpowiedzi zarówno jako kontynuowanie nauki oraz podjęcie zatrudnienia – osobno potraktowali odpowiedzi w każdej z kategorii. I tak jeśli wziąć pod uwagę kontynuowanie nauki, to 41% uczniów wyraziło wolę kontynuowania nauki na kursach kwalifikacyjnych, 56% chce kontynuować naukę na studiach (w tym 31% na studiach dziennych, a 25% na zaocznych).

Odpowiadając na pytanie co uczeń będzie chciał robić po zakończeniu szkoły względem zatrudnienia, to jedynie 50% odpowiedzi wskazywało na podjęcie zatrudnienia w wyuczonym zawodzie. Spośród 171 ankietowanych, aż 54 wskazań uczniów przypadło na założenie własnej działalności, 30% uczniów chce by podjąć zatrudnienie oraz dodatkowo kontynuować naukę.

PYTANIE 9. Wykaz źródeł informacji o rynku pracy, z których korzystają uczniowie

| W jaki sposób najczęściej poszukujesz informacji na temat rynku pracy – możliwości znalezienia zatrudnienia? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|--|-------------------|--------------|
| Ogłoszenia w prasie | 18 | 11 |
| Ogłoszenia w Internecie | 143 | 84 |
| Ogłoszenia w szkołach | 26 | 15 |
| Poprzez urzędy pracy | 11 | 6 |
| Poprzez znajomych | 84 | 49 |
| Inne formy, jakie | 2 | 1 |

Źródła poszukiwania informacji na temat miejsc pracy



Podsumowując należy zauważyć, iż aż 84% uczniów poszukiwało będzie zatrudnienia przy użyciu Internetu, 49% poprzez znajomych, do prasy zajrzy jedynie 11% ankietowanych. Najmniej efektywnymi źródłami względem uczniów są ogłoszenia w szkołach – 15% oraz PUP – 6%.

6. Analiza wyników badania – pracodawcy

Ankietę skierowano do firm, które zainteresowane są współpracą tj. np. przyjęciem na staż, objęcie patronatem kierunku, dostosowanie programu nauczania uczniów ZSP. W wyniku prowadzonego badania uzyskano zwrotnie 20 ankiet, tj. od podmiotów reprezentujących mikroprzedsiębiorstwo - 12, 5 ankiety – od podmiotów reprezentujących małe przedsiębiorstwo oraz 3 podmioty reprezentujące średnie przedsiębiorstwa. Przedsiębiorcy prowadzą działalność w zakresie:

- 1) Usługi gastronomiczne – restauracja – 5 ankiet,
- 2) Usługi fryzjerskie – 3 ankiety,
- 3) Usługi – ekonomia – 3 ankiety,
- 4) Usługi – elektryczne / wodnokanalizacyjne – 3 ankiety,
- 5) Usługi logistyczne i spedycyjne – 6 ankiet.

Przygotowane badanie (ankieta) zawiera pytania, które są odpowiedzią na to, czy obecna oferta kształcenia i współpracy z pracodawcami – głównie z obszaru powiatu gryfińskiego (zasięg lokalny), odpowiada na zapotrzebowanie na pracowników.

Odpowiedzi na zadane pytania przedstawiają się następująco dla wszystkich branż:

PYTANIE 1. Współpraca z ZSP w zakresie dostosowania kształcenia

| Czy chcieliby Państwo nawiązać współpracę z Zespołem Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb pracodawców - regionalnej gospodarki: | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|---|--------------------------|---------------------|
| Tak, chcielibyśmy objąć patronatem kierunek kształcenia | 3 | 2 |
| Tak, chcielibyśmy podjąć współpracę przy dostosowywaniu programu nauczania do potrzeb pracodawców - regionalnej gospodarki | 7 | 40 |
| Tak, w zakresie przyjęcia ucznia / absolwenta na staż zawodowy | 17 | 85 |
| Nie, nie jesteśmy zainteresowani żadną formą współpracy | 0 | 0 |
| Inne, jakie?..... | 0 | 0 |

Najwięcej pracodawców, bo aż 85% jest zainteresowanych przyjęciem uczniów ZSP na staż. Dodatkowo deklaruje 40% pracodawców współpracę ze szkołą, dzięki czemu możliwe jest zebranie informacji o oczekiwaniach firm względem przyszłych absolwentów – pracowników. Uczniowie korzystający ze staży organizowanych w ramach uprzednio realizowanych projektów przez szkołę dostarczali informacji o tym: w jaki sposób organizować zajęcia – głównie dodatkowe, aby po skończonej edukacji móc bez problemu uzyskać zatrudnienie, a co najważniejsze wykonywać swoje obowiązki służbowe zgodnie z wymaganiami pracodawców. Tym samym istotnym elementem jest tu wskazanie i chęć współpracy ze szkołą w zakresie

objęcia patronatu kierunku kształcenia – chcą 3 firm objęciem patronatem kierunków kształcenia. Niniejsza deklaracja pozwolić może na sprawniejszy przepływ informacji nt. realnych potrzeb rynku pracy względem uczniów, tym samym szybszą reakcją szkoły na dostosowanie oferty kształcenia.

PYTANIE 2. Współpraca z ZSP w zakresie objęcia kierunku patronatem

| Jakim zakresem patronatu będą chcieli objąć Państwo wybrany kierunek kształcenia? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|---|-------------------|--------------|
| Współtworzenie programu kształcenia dla danego kierunku objętego patronatem | 3 | 2 |
| Organizacja praktycznej nauki zawodu / spotkań instruktażowych w siedzibie / miejscu prowadzenia działalności gospodarczej | 17 | 85 |
| Promocja zawodu wśród potencjalnych uczniów i społeczeństwa | 9 | 45 |
| Udział w projektach / inicjatywach mających na celu dostosowanie oferty kształcenia w danym zawodzie do potrzeb przedsiębiorców | 5 | 25 |
| Inne formy, jakie..... | 0 | 0 |

Pogłębiając pytanie dotyczące możliwości współpracy w zakresie objęcia patronatu, ankietowani wskazali, że chcą objąć patronatem w zakresie organizacji praktycznej nauki zawodu / spotkań instruktażowych w siedzibie / miejscu prowadzenia działalności gospodarczej – 85% ankietowanych. Chęć promocji zawodu wśród potencjalnych uczniów i społeczeństwa zadeklarowało - 45% ankietowanych. Natomiast udział w projektach / inicjatywach mających na celu dostosowanie oferty kształcenia w danym zawodzie do potrzeb przedsiębiorców zadeklarowało – 25% ankietowanych firm.

Wykazane odpowiedzi potwierdzają chęć współpracy przedsiębiorców ze szkołą – Zespołem Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie, dla dostosowania oferty szkolenia do potrzeb regionalnej gospodarki.

PYTANIE 3. Współpraca z ZSP w zakresie przyjęcia ucznia na staż

| Czy jesteście Państwo zainteresowani przyjęciem ucznia/absolwenta szkoły zawodowej na staż zawodowy? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|---|-------------------|--------------|
| Tak, kandydat powinien posiadać podstawowe umiejętności niezbędne na danym stanowisku pracy, którego dotyczy staż | 11 | 55 |
| Tak, samodzielnie przeszkolimy uczniów/absolwentów do wykonywania pracy na danym stanowisku, którego dotyczy staż | 9 | 45 |
| Nie, nie jesteśmy zainteresowani przyjęciem uczniów / absolwentów na staż zawodowy | 1 | 0,5 |

Na pytanie „Czy jesteście Państwo zainteresowani przyjęciem ucznia/absolwenta szkoły zawodowej na staż lub praktykę zawodową?”, uzyskano odpowiedzi twierdzące – niemal 100% wskazań, natomiast 55% stwierdziło, że kandydat powinien posiadać podstawowe umiejętności niezbędne na danym stanowisku pracy, a 45% wskazań pracodawców dowodziło, iż samodzielnie przeszkolą uczniów/absolwentów do wykonywania pracy na danym stanowisku, którego dotyczy staż/praktyka.

PYTANIE 4. Wymagania wobec absolwenta ZSP

| Czy zatrudniając absolwenta oczekujecie Państwo, że będzie on posiadał wszystkie konieczne umiejętności i kompetencje wymagane na danym stanowisku? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|---|-------------------|--------------|
| Tak, oczekujemy, że szkoła wyposaży absolwenta w wiedzę i we wszystkie umiejętności | 12 | 60 |
| Tak, ale nie wierzymy, że szkoła odpowiednio przygotowuje pracownika | 1 | 0,5 |
| Nie, dopiero praca w firmie pozwoli absolwentom nabyć odpowiednie umiejętności | 9 | 45 |
| Jest nam to obojętne, ponieważ i tak samodzielnie szkolimy wszystkich nowych pracowników | 0 | 0 |

Kolejnym pytaniem kierowanym do pracodawców, które będzie miało kluczowe znaczenie dla przyszłych działań w zakresie współpracy szkoły z pracodawcami było: „Czy zatrudniając absolwenta oczekujecie Państwo, że będzie on posiadał wszystkie konieczne umiejętności i kompetencje wymagane na danym stanowisku?”. Aż 12 pracodawców (60%) odpowiedziało Tak, oczekując, że szkoła odpowiednio przygotowuje pracownika”. Odpowiedź ta pokazuje, że system kształcenia zawodowego należy tak dostosować, aby w pełni odpowiadał potrzebom pracodawców, tym samym na tym polu jest szereg prac do zrobienia. Należy więc podjąć działania, które przyczynią się do takiego kształcenia, aby odpowiadało ono zmieniającej się gospodarce (modom i gustom, wymaganiom).

PYTANIE 5. Preferencje pracodawców odnośnie umiejętności i kompetencji przyszłych pracowników - absolwentów ZSP

| Jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje powinni posiadać absolwenci, aby mogli uzyskać zatrudnienie u Państwa w firmie? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|--|-------------------|--------------|
| Wiedza teoretyczna nt. wykonywania danego zawodu/pracy | 15 | 75 |
| Praktyczne umiejętności pracy w zawodzie (ukończone kursy/ staż/ praktyka) | 13 | 65 |
| Obsługa sprzętu specjalistycznego | 4 | 20 |
| Obsługa komputera i urządzeń biurowych | 12 | 60 |
| Wiedza z zakresu ekonomii i rachunkowości | 4 | 20 |
| Znajomość języków obcych: angielski <input type="checkbox"/> , niemiecki <input type="checkbox"/> , francuski <input type="checkbox"/> , rosyjski <input type="checkbox"/> , inny <input type="checkbox"/> | 7 | 35 |

| | | |
|---|----|----|
| Cechy osobowe: sumienność <input type="checkbox"/> , dyscyplina <input type="checkbox"/> , terminowość <input type="checkbox"/> , komunikatywność <input type="checkbox"/> , wykonywanie poleceń <input type="checkbox"/> | 14 | 70 |
| Kultura osobista | 16 | 80 |
| Inne, jakie..... | 0 | 0 |

Na pytanie „Jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje powinni posiadać absolwenci, aby mogli uzyskać zatrudnienie u Państwa w firmie?” Aż 16 pracodawców – 80% uważa, iż ważna jest kultura osobista. Duży wynik i aż 75% ankietowanych uważa, iż ważna jest wiedza teoretyczna, a jako że ważne są praktyczne umiejętności pracy w zawodzie – wskazało 13 ankietowanych – 65%. Co bardzo ważne, to 100% badanych wskazało za najistotniejsze, kulturę osobistą przyszłego pracownika. Ważne są również cechy osobowe, tj. sumienność, dyscyplina, terminowość itd. – aż 70% odpowiedzi.

Pytano pracodawców jakie konkretne umiejętności będą wymagane od absolwentów przy ewentualnym ich zatrudnieniu, jakie kursy dodatkowe pozwolą na ich osiągnięcie. Dla poszczególnych kierunków kształcenia przedstawia się to następująco:

Pracodawcy wyrazili swoją opinię na temat potrzeb w zakresie dodatkowych umiejętności przyszłych pracowników – absolwentów. Pracodawcy zostali poproszeni o wykazanie rodzajów kursów, które ich zdaniem wpłyną pozytywnie na zatrudnienie przyszłych absolwentów (które ich zdaniem będą najbardziej potrzebne), które bezpośrednio wiążą się z kwalifikacjami, które będą wykorzystywane u przyszłego pracodawcy.

Pracodawcy zwrócili również uwagę na potrzebę znajomości obsługi sprzętu gastronomicznego, stąd zachodzi tu potrzeba szkolenia uczniów na sprzęcie tożsamym z tym stosowanym / użytym przez pracodawców.

DLA TECHNIKUM ELEKTRYCZNEGO – 3 ankiety

PYTANIE 6. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych

| W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|---|-------------------|--------------|
| ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu | 0 | 0 |
| Kurs informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie? | 0 | 0 |
| Eksploatacja urządzeń elektrycznych - uprawnienia grupa E1 | 3 | 100 |
| Eksploatacja urządzeń cieplnych - uprawnienia grupa E2 | 2 | 67 |
| Eksploatacja urządzeń fotowoltaicznych i wiatrowych | 3 | 100 |
| Eksploatacja urządzeń wentylacji, klimatyzacji i chłodnictwa | 0 | 0 |
| Inne, jakie | 0 | 0 |

DLA TECHNIKUM EKONOMICZNEGO

PYTANIE 6. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych – 3 ankiety

| W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział, aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|--|-------------------|--------------|
| ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu | 3 | 100 |
| Kursy informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie? | 3 | 100 |
| Kurs kadry i płace | 2 | 67 |
| Obsługa biurowa i sekretariatu | 3 | 100 |
| Obsługa klienta biznesowego | 0 | 0 |
| Inne, jakie..... | 0 | 0 |

DLA TECHNIKUM ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH – 5 ankiet

PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych

| W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|---|-------------------|--------------|
| ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu | 0 | 0 |
| Barista | 1 | 20 |
| Barmański | 2 | 40 |
| Cukierniczy | 1 | 20 |
| Dietetyka | 1 | 20 |
| Keiner – doradca kulinarny i skuteczny sprzedawca | 4 | 80 |
| Kucharski (tematyka np. kuchnia restauracyjna, nowoczesna, polska, dietetyczna itd.) | 5 | 100 |
| Inne, jakie: | 0 | 0 |

DLA TECHNIKUM LOGISTYCZNEGO – 6 ankiet

PYTANIE 6. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych

| W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział, aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|--|-------------------|--------------|
| ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu | 1 | 17 |
| Kurs informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie? | 6 | 100 |
| E-logistyka (znajomość systemów informatycznych w logistyce) | 5 | 83 |
| Spedytor – spedycja i transport od podstaw | 4 | 67 |
| Obsługa systemów tj. Lean, Six Sigma, TQM itd. | 0 | 0 |
| Nowoczesny magazynier – zarządzanie logistyczne | 5 | 83 |
| Specjalista ds. transportu i logistyki | 5 | 83 |
| Obsługa klienta i kontrahenta biznesowego | 5 | 83 |
| Inne, jakie..... | 0 | 0 |

DLA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA – FRYZJER – 3 ankiety

PYTANIE 6. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych

| W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział, aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy? | Liczba odpowiedzi | % odpowiedzi |
|--|-------------------|--------------|
| ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia salonu fryzjerskiego | 2 | 67 |
| Czesanie i modelowanie | 3 | 100 |
| Stylizacja fryzur | 3 | 100 |
| Wizaż | 1 | 33 |
| Inne, jakie | 0 | 0 |

PYTANIE 7. Sposób poszukiwania młodych pracowników

| W jaki sposób najczęściej poszukujesz informacji na temat rynku pracy – możliwości znalezienia zatrudnienia? | % odpowiedzi pracodawcy | % odpowiedzi uczniowie |
|--|-------------------------|------------------------|
| Ogłoszenia w prasie | 7 | 35 |
| Ogłoszenia w Internecie | 17 | 85 |
| Ogłoszenia w szkołach | 7 | 35 |
| Poprzez urzędy pracy | 6 | 30 |
| Poprzez znajomych | 13 | 65 |
| Inne formy, jakie | 1 | 0,5 |

Badanie dowodzi, iż najważniejszymi źródłami informacjami o rynku pracy i pracowników dla pracodawców są informacje uzyskiwane przez Internet – 85% odpowiedzi, od znajomych – 65%. Zmiany jakie zachodzą w tej dziedzinie są znaczące, gdyż jeszcze kilka lat temu najwięcej informacji odnajdywano w prasie, a także przez urzędy pracy.

Podsumowując można zauważyć, iż pracodawcy cenią sobie u pracowników – absolwentów doświadczenie zdobyte podczas staży lub praktyk, dodatkowe umiejętności zdobyte na kursach. Tematyka kursów jest jednak uzależniona od charakteru działalności danego pracodawcy. Co ważne wymagają od swoich pracowników wiedzy praktycznej oraz teoretycznej, a także kultury osobistej. Pracowników poszukiwać będą zarówno w Internecie, PUP i inne skuteczne metody np. samodzielnie.

Dokonana analiza wskazuje konieczność podejmowania działań nie tylko na rzecz uczniów, ale działań kompleksowo – również przez nauczycieli we współpracy z pracodawcami. Zgłaszane potrzeby edukacyjne względem uczniów, zdaniem pracodawców powinny być uzupełniane w następujących formach, np. na kursach, szkoleniach, studiach, stażach itd. Pracodawcy zaznaczają też potrzebę współpracy z placówką kształcenia zawodowego dla dostosowania oferty kształcenia do potrzeb regionalnego rynku pracy (wymagań pracodawców).

7. Wnioski i rekomendacje

Na podstawie opinii Dyrektora, nauczycieli kształcenia zawodowego oraz doradcy zawodowego, zdefiniowano potrzeby uczniów w zakresie doradztwa, skonkretyzowano rodzaje kwalifikacji i uprawnień. Dodatkowo pracodawcy wykazali chęć współpracy z ZSP w celu dostosowania oferty kształcenia do potrzeb ich samych – regionalnej gospodarki.

Część I. DORADZTWO EDUKACYJNO - ZAWODOWE

W zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego wskazano potrzebę wsparcia w planowaniu kariery, jednak głównie na etapie szkoły podstawowej. Z uwagi na wskazanie uczniów, iż jedynie 50% chce podjąć zatrudnienie w wyuczonym zawodzie, należy rozszerzyć dostęp uczniom do porad doradcy zawodowego. Dzięki niniejszemu wsparciu uczniowie dowiedzą się również jakie są wymagania rynku pracy względem ich wyuczonego zawodu oraz czy zachodzi konieczności zdobywania dodatkowych uprawnień i kwalifikacji zawodowych.

Uczniowie często nie wiedzą co kryje się pod pojęciem doradztwo i poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Sami uważają, iż posiadają wystarczającą wiedzę nt. planowanego zawodu i kształcenia, że wiedzą co chcą robić i jak. W przeprowadzonym badaniu jedynie 35% ankietowanych jest zainteresowanych wzięciem udziału w zajęciach z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Mając na uwadze doświadczenia względem uczniów ZSP, uczniowie oceniają niniejsze wsparcie jako potrzebne, dopiero po uczestnictwie w takiej formie wsparcia.

Zachodzi więc tu potrzeba podniesienia świadomości w zakresie korzystania z usług w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, co przyczyni się do podejmowania przez uczniów bardziej świadomych i trafnych wyborów celem kierowania swojej kariery zawodowej.

CZĘŚĆ II. WSPARCIE SZKOLENIOWE ORAZ DOSTOSOWANIE WARUNKÓW KSZTAŁCENIA DO POTRZEB REGIONALNEJ GOSPODARKI

W zakresie organizacji dodatkowego wsparcia dla uczniów, zdefiniowano propozycje dotyczące zdobywania dodatkowych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych. Określono potrzeby placówki w zakresie wsparcia przez przedsiębiorców, celem dostosowania oferty kształcenia na kierunkach kształcenia zawodowego, do potrzeb zachodniopomorskiej gospodarki. Uczniowie określili jakie kursy i szkolenia będą dla nich niezbędne dla ich poprawy sytuacji po ukończeniu szkoły – na rynku pracy. Z kolei pracodawcy wskazali w ankietach, jakich umiejętności będą oczekiwali od uczniów oraz jak chcieliby móc wpływać na dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb regionalnej gospodarki. Wykazano w załącznikach 5, 6, 7 do diagnozy potrzeby zakupu sprzętu i wartości niematerialnych i prawnych dla poprawy oferty kształcenia w zawodach tj. logistyk, elektryk, gastronom.

CZEŚĆ III. WSPÓŁPRACA PRZEDSIĘBIORCÓW W CELU DOSTOSOWANIA OFERTY KSZTAŁCENIA

Należy podejmować współpracę z pracodawcami z regionalnego rynku pracy, celem dostosowanie oferty kształcenia, dla poprawy sytuacji absolwentów na rynku pracy. Pracodawcy deklarują chęć współpracy, jednak to zadaniem szkoły jest dążenie do nawiązania współpracy z pracodawcami oraz wykorzystanie ich potencjału dla poprawy (zwiększenia efektywności) rozwoju kształcenia na kierunkach zawodowych.

Wnioski i rekomendacje:

- 1) należy wspierać uczniów w rozwoju zawodowym, dostosowywać ofertę kształcenia do zainteresowań uczniów i poziomu uzdolnień, co ważne i co podkreślają pracodawcy – przygotować uczniów do współuczestnictwa w życiu zawodowym (wspierać w rozumieniu potrzeb rynku pracy względem cech osobowościowych),
- 2) zarówno uczniowie, jak i pracodawcy wykazują na potrzebę rozwoju kwalifikacji oraz kompetencji uczniów ZSP, aby umiejętności i wiedza uczniów była przydatna już od pierwszych dni pracy (aby uczniowie posiadali już odpowiednie przygotowanie) – potrzeba organizacji dodatkowych kursów i szkoleń dla uczniów – zgodnych z aktualnymi potrzebami pracodawców (zgodnie z trendami rynkowymi w gastronomii),
- 3) uczniowie oczekują od pracodawców zapewnienia dodatkowego kształcenia – w ramach zajęć szkolnych np. w formach kursów dodatkowych niezbędnych na rynku pracy, stąd potrzeba organizacji dodatkowego wsparcia dla uczniów przez ZSP,
- 4) największe zainteresowanie dotyczące nawiązania współpracy przedsiębiorców działających w branżach objętych diagnozą dotyczy organizacji staży zawodowych – zachodzi tu konieczność zapewnienia możliwości współpracy szkoły z pracodawcami – np. podpisanie porozumień, dla organizacji praktycznej nauki zawodu u przedsiębiorców – w wielorakiej formie tj. staże, praktyki, patronat nad kierunkiem, promocja zawodu itp.,
- 5) konkretne potrzeby ankietowanych (uczniów oraz pracodawców) i sposoby, w jaki mogą być one zaspokajane, będą się zmieniać w zależności od sytuacji na zachodniopomorskim rynku pracy, stąd należy dokonywać aktualizacji diagnozy – przygotowywać projekty odpowiadające na bieżące potrzeby rynku pracy, na podstawie aktualnej diagnozy,
- 6) należy rozszerzać ofertę szkoły o zajęcia dotyczące doradztwa i poradnictwa zawodowego, dla profilowania każdego ucznia – dobór form wsparcia zgodnie z preferowanym zawodem, sporządzenie indywidualnego planu działania ucznia i weryfikacja jego realizacji, ważne jest uświadamianie uczniów o tym, jak ważne jest planowanie kariery zawodowej zgodnie z preferencjami osobistymi – np. poprzez uczestnictwo w zajęciach z doradztwa edukacyjno-zawodowego
- 7) dla dostosowania oferty wsparcia dla uczniów technicznych kierunków kształcenia: techników oraz szkół branżowych I stopnia, należy nawiązać i podtrzymywać współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami, którzy często zatrudniają absolwentów Zespołu Szkół

Ponadpodstawowych w Gryfinie po ukończeniu szkoły – w różnych formach, w taki sposób, aby współpraca przynosiła wymierne korzyści (np. objęcie patronatem – na podstawie umowy / porozumienia),

- 8) zachodzi potrzeba poszerzenia dodatkowych podejmowanych działań przez szkołę. Po analizie materiałów przygotowanych i opracowanych przez nauczycieli przedmiotów technicznych zauważalna jest potrzeba organizowania zajęć dodatkowych w pracowniach szkoleniowych, które są w niedostatecznym stopniu wyposażone zgodnie z aktualnymi potrzebami rynku pracy. Należy uzupełnić wyposażenie, a także należy nauczyć uczniów praktycznego użytkowania posiadanego sprzętu, w celu podniesienia umiejętności uczniów,
- 9) należy stale uatrakcyjnić ofertę szkoły, tj. zorganizować zajęcia, które zniwelują różnicę w poziomie opanowania wiedzy, zwłaszcza w zakresie praktycznym, co pomoże uczniom lepiej opanować materiał, wskażą praktyczne zastosowania opanowanych umiejętności w kształceniu zawodowym i pozwoli osiągnąć lepsze rezultaty na egzaminach zawodowych,
- 10) uczniowie kształcący się w na kierunkach technicznych i zawodowych, widzą szansę w podniesieniu swoich kwalifikacji poprzez udział w szkoleniach specjalistycznych w swojej branży. Niestety ze względu na bariery organizacyjne (brak tych elementów w podstawie programowej, brak możliwości czasowych na lekcjach, aby wprowadzić elementy spoza podstawy) oraz finansowe – szkoła nie ma możliwości odpowiedzi na tego typu potrzeby uczniów,
- 11) uczniowie chcą uczestniczyć w stażach u pracodawców, aby im to umożliwić należy z jednej strony nawiązać współpracę z pracodawcami, z drugiej zaś zapewnić możliwość udziału zabezpieczając chociażby bezpieczeństwo finansowe. Wielu uczniów z uwagi na miejsce zamieszkania (obszar wiejski), nie mają możliwości swobodnego dojazdu do miejsc odbywania staży oraz dodatkowej edukacji (w szczególności w weekendy), stąd przy organizacji wsparcia dla uczniów, należy wziąć pod uwagę ograniczenia komunikacyjne i zabezpieczyć możliwość dojazdu – zapewnić transport.

DYREKTOR
Zespół Szkół Ponadpodstawowych
w Gryfinie
mgr Maciej Puzik