

do uchwały Nr 975/2024 Zarządu Powiatu  
w Gryfinie z dnia 21.03.2024 r.

## Diagnoza potrzeb edukacyjnych

Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie

*na objęcie wsparciem uczniów w ramach  
programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027*

*Priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego*

### DANE SZKOŁY:

NAZWA SZKOŁY	ZESPÓŁ SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W GRYFINIE
ADRES	74-100 GRYFINO, UL. ŁUŻYCKA 91
TELEFON	91 416 25 03
STRONA WWW	zspgryfino.eu
ADRES e-mail	sekretariat@zspgryfino.eu

Gryfino, 11 marca 2024 r.

## 1. Charakterystyka szkoły

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie z siedzibą przy ulicy Łużyckiej 91, 74-100 Gryfino, jest szkołą publiczną działającą od 1962 roku. O randze i renomie placówki świadczy wysoko wykwalifikowana kadra nauczycieli i pracowników. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Gryfiński. W skład Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie wchodzi:

- liceum ogólnokształcące,
- technikum,
- szkoła branżowa I stopnia.

**Liceum ogólnokształcące** przygotowuje uczniów do dalszego etapu kształcenia na uczelniach wyższych. Nauka w liceum odbywa się w klasach z możliwością wyboru przedmiotów z zakresu rozszerzonego. Uczniowie do wyboru mają przedmioty w zakresie rozszerzonym: matematyka, fizyka, biologia, chemia, geografia, język polski, historia, filozofia, informatyka

**Technikum** – 5 letnie, kształci uczniów w zawodach:

### a) technik elektryk

Podczas całego okresu edukacji uczeń zdobywa gruntowną wiedzę teoretyczną przede wszystkim z dziedziny elektrotechniki i elektroniki oraz praktyczne umiejętności potrzebne w pracy technika elektryka.

### b) technik ekonomista

Klasa o profilu technik ekonomista oprócz przedmiotów ogólnych ma w swoim programie przedmioty ekonomiczne – uczeń zdobywa wiedzę w zakresie ekonomiki, statystyki, marketingu i rachunkowości.

### c) technik żywienia i usług gastronomicznych

W tej klasie uczniowie uczą się teoretycznych podstaw przygotowywania posiłków a następnie tę wiedzę wykorzystują na zajęciach praktycznych w szkole oraz przy obsłudze różnych imprez.

### d) technik logistyk

Uczniowie technikum logistycznego zdobywają wiedzę z zakresu planowania, organizowania, kierowania i kontrolowania przemieszczania towarów od producenta do konsumenta oraz wiedzę z zakresu planowania, finansów, marketingu, transportu i dystrybucji, analizy finansowej i ekonomicznej oraz prawa krajowego i międzynarodowego w zakresie objętym jego działaniem.

**Szkoła Branżowa I Stopnia** kształci uczniów w klasach o profilach: wielozawodowym, kucharz, sprzedawca, mechanik pojazdów samochodowych. W tym typie kształcenia nacisk kładziony jest na praktyczną naukę zawodu, uczniowie podczas edukacji odbywają praktyki zawodowe u wybranego pracodawcy.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie posiada: pracownie ćwiczeń praktycznych, do dyspozycji uczniów są dwie pracownie komputerowe, internat wraz ze stołówką, bibliotekę i czytelnię multimedialną, salę audiowizualną, punkt informacji zawodowej, gabinet pielęgniarki, zespół obiektów sportowych w postaci sali gimnastycznej, boisk zewnętrznych oraz siłowni.

**TABELA 1. Liczebność uczniów z poszczególnych klasach ZSP - stan dzień 29.02.2024 r.**

Klasa	Pierwsza			druga			trzecia			czwarta			piąta			RAZEM		
	K	M	R	K	M	R	K	M	R	K	M	R	K	M	R	K	M	R
<b>Technika</b>																		
Technikum elektryczne	0	46	46	0	25	25	0	23	23	0	23	23	0	15	15	0	132	132
Technikum ekonomiczne	11	6	17	5	1	6	0	1	1	5	3	8	0	0	0	21	11	32
Technikum żywienia i usług gastronomicznych	16	14	30	13	4	17	5	2	7	13	3	16	5	2	7	52	25	77
Technikum logistyczne	16	45	61	17	41	58	6	15	21	6	21	27	12	14	26	57	136	193
<b>Szkoła branżowa I stopnia</b>																		
Sprzedawca	20	12	32	17	7	24	14		14	0	0	0	0	0	0	51	19	70
Kucharz	7	13	20	5	3	8	1	6	7	0	0	0	0	0	0	13	22	35
Mechanik Pojazdów Samochodowych	0	39	39	1	25	26	0	13	13	0	0	0	0	0	0	1	77	78
Wielozawodowa	17	21	38	15	19	34	7	20	27	0	0	0	0	0	0	0	60	99
<b>RAZEM WSZYSTKIE SZKOŁY</b>	<b>87</b>	<b>196</b>	<b>283</b>	<b>73</b>	<b>125</b>	<b>198</b>	<b>33</b>	<b>80</b>	<b>113</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>74</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>48</b>	<b>195</b>	<b>482</b>	<b>716</b>

Wyjaśnienie skrótów: R – razem, K – uczennice (kobiety), M – uczniowie (mężczyźni)

**Tabela 2. Zestawienie miejsca zamieszkania uczniów szkoły wykazanych w diagnozie**

Typ szkoły	Razem uczniów na danym kierunku	Uczniowie mieszkający poza Gryfinem	W tym kobiet mieszkających poza Gryfinem
Technikum Elektryczne	132	73	0
Technikum Ekonomiczne	34	21	12
Technikum Żywienia i Usług Gastronomicznych	75	43	31
Technikum Logistyczne	193	78	30
Liceum ogólnokształcące	75	44	30

Szkoła branżowa I stopnia: kucharz	30	19	8
Szkoła branżowa I stopnia: mechanik pojazdów samochodowych	78	54	1
Szkoła branżowa I stopnia: wielozawodowa	99	66	27
<b>Razem</b>	<b>716</b>	<b>398</b>	<b>139</b>

## 2. Analiza problemów uczniów i uczennic Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie dla kierunków kształcenia zawodowego

Przygotowywana diagnoza potrzeb i oczekiwań dowodzi potrzeby podejmowania dodatkowych działań edukacyjnych w zakresie podwyższania kwalifikacji oraz kompetencji uczniów. Potrzeba ta wynika z wymagań zachodniopomorskiego rynku pracy, gdzie pracodawcy oczekują od absolwenta – przyszłego pracownika zarówno:

- wiedzy w zakresie wyuczonego zawodu,
- doświadczenia zdobytego podczas praktyk / staży,
- dodatkowych umiejętności wymaganych w pracy na stanowiskach związanych z wykonywanym zawodem,
- odpowiedniego podejścia do pracy – właściwej postawy.

Aby sprostać wymaganiom zachodniopomorskich pracodawców dokonano analizy potrzeb oczekiwania, barier uczniów ZSP, w dostępie do dodatkowej edukacji – wywiad wśród 247 uczniów ankietowanych – klas I, II i III kierunków kształcenia: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik ekonomista, technik logistyk, technik elektryk, szkoła branżowa I-go stopnia: sprzedawca, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, wielozawodowa. Wyniki przedstawiają się następująco:

### 1) POTRZEBY I OCZEKIWANIA UCZNIÓW:

- a) możliwość udziału w bezpłatnych kursach i szkoleniach podnoszących kwalifikacje zawodowe (40% ankietowanych),
- b) możliwość udziału w dodatkowych formach zwiększania doświadczenia zawodowego poprzez organizację staży we współpracy z pracodawcami – 38% ankietowanych,
- c) zapewnienie dostępu do poradnictwa zawodowego – pomoc w wyborze ścieżki zawodowej, wskazanie możliwości rozwoju – 6% wskazań uczniów,

- d) zapewnienie dodatkowego wsparcia w postaci pomocy finansowej, tj. umożliwiająca uczniom naukę poza miejscem zamieszkania – zwrot kosztów dojazdu, dla zamieszkujących poza miejscem zamieszkania – 62% wskazań uczniów,
- e) zapewnienie dodatkowego wsparcia finansowego – stypendia dla uczniów – 15% wskazań uczniów.

## 2) BARIERY UCZNIÓW (na podstawie wywiadów):

- a) Nieodpowiedni poziom poradnictwa edukacyjno – zawodowego:
  - ograniczony dostęp do poradnictwa zawodowego (niska użyteczność pracy w obecnej formie – zbyt mała dostępność do doradztwa zawodowego przed wyborem właściwej szkoły średniej w szkołach podstawowych),
  - niedostateczne informowanie uczniów o oczekiwaniach pracodawców (dalszy wybór szkoły, kursów doszkalających nie jest do końca przemyślany i świadomy – niewystarczający dostęp do doradztwa zawodowego) - w wyuczonym zawodzie chce podjąć zatrudnienie jedynie 40,08% ankietowanych,
- b) niska motywacja uczniów do udziału w dodatkowych formach dokończenia z uwagi na brak dostępu do nieodpłatnej dodatkowej edukacji,
- c) organizacja praktyk zawodowych odzwierciedlających rzeczywiste warunki pracy wyłącznie w wybranych zawodach i kierunkach, brak oferty organizacji staży dla uczniów – 38,06% ankietowanych zadeklarowało chęć udziału w stażach.
- d) duża część uczniów ok. 56% (398 spośród 716 będących uczniami szkoły – kształcących się w szkołach kształcenia zawodowego) zamieszkuje na obszarach wiejskich – poza Gryfinem, stąd zachodzi konieczność zapewnienia dojazdów na zajęcia (w szczególności te organizowane w weekendy), a także 62 % wskazań uczniów dotyczyło zwrotu kosztów dojazdu, dla zamieszkujących poza miejscem edukacji.

Badanie – diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów, dowodzi potrzeby ciągłego rozwoju w zakresie dodatkowego kształcenia uczniów szkół kształcenia zawodowego, dostosowanego do potrzeb pracodawców, przy wykorzystaniu sprzętu odpowiadającemu realnym warunkom pracy w przedsiębiorstwach / firmach. Stąd zachodzi konieczność przez uczniów dokończenia się na kursach / szkoleniach, a także u samych pracodawców podczas praktycznej nauki zawodu (praktyki, staże), a także kształcenia się przy użyciu odpowiedniego sprzętu (w realnych warunkach pracy).

### 3. Opis badania

Kształcenie zawodowe służy nabywaniu kompetencji zawodowych: wiedzy teoretycznej i praktycznej na temat planowanego do wykonywania zawodu, umiejętności i właściwości osobowych. Podczas nauki przyszły absolwent nabywa kompetencji niezbędnych do wykonywania pracy zawodowej, do jej wykonywania niezbędne są również kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe. Rynek pracy, zmieniający się dynamicznie, wymaga współpracy trzech stron tj. uczniów, szkoły oraz pracodawców, aby dostosować jakość kształcenia oraz efektywność. Stąd, dobra jakość kształcenia zawodowego ukierunkowanego na oczekiwania pracodawców wymaga od szkoły kształcenia związanego z określonym zawodem (zgodnie z podstawą programową), jak również wyposażenia absolwentów w dodatkowe kwalifikacje, kompetencje i uprawnienia, jakie będą wymagane podczas wykonywania czynności służbowych po uzyskaniu zatrudnienia. To z kolei wymaga określonego wysiłku i starań uczniów, aby sprostać wymaganiom rynku pracy. Współdziałanie w/w trzech stron podnosi jakość kształcenia, wychodząc naprzeciw wysokim wymaganiom pracodawców względem poszukiwanych pracowników.

Celem badania było zebranie informacji na temat potrzeb rozwojowych uczniów, a także ich oczekiwań względem rozwoju zawodowego, a także ich zestawienie z potrzebami regionalnej gospodarki – pracodawców. Identyfikacja zebranych informacji, pozwoli na podjęcie działań służących rozwojowi zawodowemu uczniów oraz samej szkoły. Dostosowanie planowanych działań do potrzeb uczniów oraz wymagań pracodawców zwiększy szanse na zatrudnienie uczniów – absolwentów. Możliwe to będzie jedynie dzięki poprawie jakości kształcenia, tj. dostosowanie wykształcenia, umiejętności uczniów do obecnych oczekiwań rynku pracy – zachodniopomorskich pracodawców. Tak ukierunkowane badanie przyczyniło się do wskazania zarówno kierunków doksztalcenia (rodzajów wsparcia) uczniów, a także identyfikacji działań, jakie należy spełnić, aby poprawić sytuację uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych – kierunków kształcenia zawodowego.

Diagnozę potrzeb uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie (dalej ZSP), kształcących się na kierunkach technicznych (technik żywienia i usług gastronomicznych, technik ekonomista, technik logistyki, technik elektryk) oraz w szkole branżowej I stopnia (sprzedawca, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, wielozawodowa), w zakresie doskonalenia umiejętności i kwalifikacji niezbędnych na regionalnym rynku pracy przeprowadzono w terminie 06.02.2024 - 08.03.2024. Opracowano narzędzia badawcze, tj. ankiety badawcze dla uczniów, ankiety dla nauczycieli, ankiety dla pracodawców. Przeprowadzono badanie wśród 247 uczniów ZSP, 13 nauczycieli ZSP oraz 20 pracodawców zachodniopomorskiego rynku pracy, którzy są zainteresowani przyjęciem na staż uczniów ZSP – którzy współpracują ze szkołą w zakresie organizacji praktyk i staży dla uczniów, a także nawiązaniem szerszej współpracy. Zebrano

wyniki przeprowadzanego badania oraz opracowano diagnozę potrzeb ZSP dla uczniów kształcenia zawodowego - w zakresie zwiększenia efektywności kształcenia, tj. dostosowania kwalifikacji, kompetencji i umiejętności do potrzeb regionalnej gospodarki

#### **4. Cel realizacji zadania**

Celem diagnozy potrzeb w zakresie umiejętności i kwalifikacji uczniów ZSP jest rozpoznanie zapotrzebowania: przygotowanie planu działania ZSP w zakresie dostosowania oferty kształcenia w ramach kształcenia zawodowego do potrzeb zachodniopomorskich pracodawców, dla zwiększenia szans na zatrudnienie uczniów – absolwentów szkoły (określenie przykładowych zadań i sposobów ich realizacji).

Przeprowadzona diagnoza pozwoli odpowiedzieć na pytanie - jak zrealizować cel szczegółowy programu Fundusze Europejskie dla Pomorza Zachodniego 2021-2027, priorytet 6 Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego: „wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami”.

Niniejsze opracowanie powstało w ramach prac Zespołu ds. badania potrzeb rozwoju ZSP. W jego skład wchodzi:

- **Maciej Puzik** – Dyrektor Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie,
- **Marcin Para** – nauczyciel Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie,
- **Marta Pazik** – kierownik zespołu ds. administracyjno-ekonomicznych Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie.

##### **a) Celami szczegółowymi, które będą osiągnięte w wyniku prac Zespołu będą:**

- opracowanie diagnozy potrzeb rynku pracy względem uczniów kształcenia zawodowego (wymagań zachodniopomorskich przedsiębiorców branży: gastronomicznej, logistycznej, elektrycznej, ekonomicznej, mechanicznej – samochodowej, handlowej itd.),
- opracowanie planu kształcenia nauczycieli kształcących uczniów szkół zawodowych ZSP – dostosowanie umiejętności do wymagań rynku pracy,
- zwiększenie świadomości uczniów i nauczycieli ZSP na temat realnych potrzeb rynku pracy, względem proponowanego kierunku kształcenia (oferty szkoły),

- ustalenie kierunków działań w celu dostosowania kwalifikacji, kompetencji i umiejętności uczniów ZSP względem zachodniopomorskiego rynku pracy (wskazanie rodzajów interwencji),
- uzupełnienie niezbędnego wyposażenia ZSP, które przysłuży się kształceniu uczniów – zgodnie z potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli kształcenia zawodowego (dostosowanie narzędzi kształcenia do potrzeb nowoczesnego kształcenia).

Zadaniem Zespołu było przygotowanie, organizacja, przeprowadzenie badań oraz opracowanie ich wyników w formie indywidualnej diagnozy dla kierunków kształcenia zawodowego w zawodach: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik ekonomista, technik logistyk, technik elektryk, szkoła branżowa I stopnia – sprzedawca, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, wielozawodowa, w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie.

#### **b) Respondenci poddani diagnozie potrzeb**

W diagnozie udział wzięło:

- 247 uczniów (w tym 58 kobiet – 23% respondentów) kształcenia zawodowego, w tym:
  - 152 uczniów i uczennic klas I - 62%,
  - 57 uczniów i uczennic klas II – 23%,
  - 27 uczniów i uczennic klas III – 11%,
  - 11 ankietowanych nie wskazało klasy - 4%.
- 13 nauczycieli ZSP – uczący na kierunkach zawodowych, w tym 7 Kobiet – 54%.
- 20 przedsiębiorców współpracujących z ZSP (przyjmujących uczniów na staże / praktyki / konsultujących potrzeby względem kształcenia przyszłych absolwentów).

**Tabela 1. Zestawienie liczby ankiet przeprowadzonych na cele diagnozy**

<b>l.p.</b>	<b>Rodzaj Kierunku kształcenia ZSP</b>	<b>Liczba uczennic</b>	<b>Liczba uczniów</b>	<b>Razem</b>	<b>Liczba pracodawców – zgodnych z kierunkiem kształcenia</b>
1	Technik Elektryk	0	85	85	3
2	Technik Ekonomista	14	4	18	3
3	Technik Żywienia i Usług Gastronomicznych	20	13	33	7
4	Technik Logistyk	9	48	57	4
5	Szkoła branżowa I stopnia: Sprzedawca	11	6	17	1
6	Szkoła branżowa I stopnia: Kucharz	4	5	9	Zgodne z TŻiUG
7	Szkoła branżowa I stopnia: Mechanik Pojazdów Samochodowych	0	9	9	-



8	Szkoła branżowa I stopnia: Wielozawodowa	0	9	9	2
	<b>Razem</b>	<b>58</b>	<b>189</b>	<b>247</b>	<b>20</b>

### c) Opis metod i narzędzi zastosowanych w badaniu

W diagnozie zastosowano następujące narzędzia diagnostyczne:

- Kwestionariusz ankiety „Badanie potrzeb edukacyjnych uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie” – skierowany do uczniów:
  - technikum elektrycznego,
  - technikum ekonomicznego,
  - technikum żywienia i usług gastronomicznych,
  - technikum logistycznego,
  - szkoły branżowej I stopnia: sprzedawca
  - szkoły branżowej I stopnia: kucharz
  - szkoły branżowej I stopnia: mechanik pojazdów samochodowych
  - szkoły branżowej I stopnia: wielozawodowa
- Kwestionariusz ankiety Ankieta Nauczyciele „Badanie potrzeb nauczycieli względem wiedzy i umiejętności uczniów / absolwentów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie” – skierowany do nauczycieli kształcenia zawodowego ZSP,
- Kwestionariusz ankiety „Badanie potrzeb pracodawców względem wiedzy i umiejętności uczniów / absolwentów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie” – skierowany do pracodawców,
- Rozmowy telefoniczne i bezpośrednie z pracodawcami,
- Rozmowy z kadrą pedagogiczną szkoły.

## 5. Analiza wyników badania – uczniowie

W wyniku prowadzonego badania, zgodnie z wcześniej opisaną procedurą, uzyskano łącznie 247 ankiet obrazujących opinie oraz preferencje uczniów i uczennic ZSP, ankietę prowadzono wśród 152 uczniów klas I, 52 uczniów klas II oraz 27 uczniów klas III, wśród uczniów kształcenia zawodowego (na 11 ankietach nie wskazano klasy, do której uczęszczali ankietowani). Wyniki zaprezentowano w formie tabelarycznej oraz w formie wykresów.

**TABELA 1. Wykaz liczebności uczniów ankietowanych w poszczególnych kierunkach**

I.p.	Rodzaj Kierunku kształcenia ZSP	Liczba uczennic	Liczba uczniów	Razem	Udział uczniów kierunku ogółem
1	Technik Elektryk	0	85	85	34
2	Technik Ekonomista	14	4	18	7
3	Technik Żywienia i Usług Gastronomicznych	20	13	33	13
4	Technik Logistyk	9	48	57	23
5	Szkoła branżowa I stopnia: Sprzedawca	11	6	17	7
6	Szkoła branżowa I stopnia: Kucharz	4	5	9	4
7	Szkoła branżowa I stopnia: Mechanik Pojazdów Samochodowych	0	9	9	4
8	Szkoła branżowa I stopnia: Wielozawodowa	0	19	19	8
	<b>Razem</b>	<b>58</b>	<b>189</b>	<b>247</b>	<b>100</b>

Powyższe dane prezentują liczebność próby badawczej, najliczniejszą grupą są osoby kształcące się na kierunku technik elektryk – 34% ankietowanych oraz technik logistyk – 23% ankietowanych, badaniem nie ujęto starszych roczników, gdyż objęci oni byli diagnozą i analizą potrzeb szkoleniowych w diagnozie opracowanej w poprzednich latach. Spośród 247 ankietowanych - 62% to uczniowie/uczennice klasy 1. Spośród ankietowanych jedynie 23% stanowiły uczennice, z uwagi na liczebność uczniów kształcących się w danych kierunkach, tj. 100% uczniów wypełniających ankietę na kierunku technik elektryk, to mężczyźni, a na kierunku technik logistyk 84%, mechanik pojazdów samochodowych 100%.

### WYNIKI ORAZ WNIOSKI DLA PYTAŃ ANKIETOWYCH

**Analiza uzyskanych wyników, łącznie dla wszystkich kierunków:**

#### **PYTANIE 1. Poziom zainteresowania udziałem w projekcie**

Czy jesteś zainteresowana/y udziałem w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie?	Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi
Tak	134	54
Nie	110	45

Odpowiadając na w/w pytanie uczniowie wskazali, iż 54% spośród ankietowanych chce wziąć udział w dodatkowych zajęciach, jednakże powyżej 90% uczniów wybrało rodzaj zajęć

dotatkowych, w których chciałaby uczestniczyć. Można więc wnioskować, iż ponad 90% ankietowanych chciałoby uczestniczyć w dodatkowych zajęciach.

**PYTANIE 2. Potrzeba skorzystania ze wsparcia doradcy zawodowego**

<b>Czy wiesz czym chcesz zajmować się po ukończeniu szkoły? Czy chciałabyś/chciałbyś skorzystać z pomocy Doradcy Zawodowego w wyborze dalszej ścieżki kariery?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>	<b>% odpowiedzi</b>
Tak	90	36
Nie	144	58

Odpowiadając na w/w pytanie uczniowie wskazali, iż 58% spośród ankietowanych nie chce skorzystać ze wsparcia doradców zawodowych, jednakże jedynie 40% ankietowanych deklaruje podjęcie zatrudnienia w wyuczonym zawodzie, co dowodzi potrzeby uświadomienia uczniom, jak ważna jest diagnoza dokonywana podczas doradztwa zawodowego, dotycząca predyspozycji i motywacji do wyboru odpowiedniego zawodu.

**PYTANIE 3. Chęć udziału w stażach u pracodawców**

<b>Czy jesteś zainteresowana/y udziałem w stażach u pracodawców, które pozwolą na zdobycie doświadczenia zawodowego w trakcie nauki?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>	<b>% odpowiedzi</b>
Tak	175	71
Nie	68	28

Odpowiadając na w/w pytanie co uczniowie wskazali, iż 71% spośród ankietowanych chce wziąć udział w stażach u pracodawców, z kolei 28% uczniów nie jest zainteresowanych tą formą wsparcia, gdyż uczniowie szkół branżowych I-go stopnia, nie mogą uczestniczyć w stażach, stąd odsetek osób niezainteresowanych tą formą zdobycia doświadczenia zawodowego.

**PYTANIE 4. Chęć udziału w dodatkowych zajęciach w szkole**

<b>Czego oczekujesz od pracodawców po podjęciu pracy zawodowej?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>	<b>% odpowiedzi</b>
realizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych	5	2
kursy zwiększające kwalifikacje lub kompetencje - realizację pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego	101	41
kółka zainteresowań, warsztaty, laboratoria	38	15
organizacja projektów edukacyjnych/laboratoriów na regionalnych szkołach wyższych	20	8
udział w kursach przygotowawczych do egzaminu maturalnego / studiów	25	10
zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne	24	10

uzyskanie uprawnień zawodowych	107	43
udział w stażach	94	38
doradztwo zawodowe – dopasowanie kwalifikacji do potrzeb rynku pracy	16	6
Inne	6	2

Odpowiadając na w/w pytanie uczniowie wskazali, na chęć udziału w dodatkowych zajęciach, w różnych wymienionych formach, najczęściej wskazań 41% - chęć udziału w kursach zwiększających kwalifikacje lub kompetencje, 43% uzyskanie uprawnień zawodowych.

### **DLA TECHNIKUM ELEKTRYCZNEGO**

#### ***PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych***

<b>W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział, aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>
ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu	33
Kursy informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie?	12
Kurs kadry i płace	16
Obsługa biurowa i sekretariatu	2
Obsługa klienta biznesowego	9
Uprawnienia do 1 Kv	75
Monter instalacji fotowoltaicznych	73
Barista	1
Barmański	2
E-logistyka (znajomość systemów informatycznych w logistyce)	2
Mechanika pojazdów	13
Skuteczny sprzedawca	4
Inne	14

Podsumowując, dla Technikum ELEKTRYCZNEGO najczęściej, bo powyżej 88% wskazań ankietowanych uznało, iż najbardziej przydatnymi kursami dodatkowymi, które wspomogą późniejsze staranie się o zatrudnienie będą takie formy wsparcia jak – uprawnienia do 1 Kv oraz monter instalacji fotowoltaicznych - kurs.

### **DLA TECHNIKUM EKONOMICZNEGO**

#### ***PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych***

<b>W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>
ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu	10

Kursy informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie?	1
Kurs kadry i płace	4
Obsługa biurowa i sekretariatu	7
Obsługa klienta biznesowego	2
Barista	1
Barmański	3
Dietetyka	1

Podsumowując, dla Technikum EKONOMICZNEGO najczęściej, bo aż 10 wskazań spośród 17 ankietowanych uznało, iż najbardziej przydatnym kursem dodatkowym, który wspomogłoby późniejsze staranie się o zatrudnienie będzie kurs ABC przedsiębiorczości, a 7 wskazań z 17 wybrało kurs obsługa biurowa i sekretariatu. Pozostałe wymienione kursy stanowiły mniej niż 3% wskazań ankietowanych.

#### **DLA TECHNIKUM ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH**

##### ***PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych***

<b>W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>
ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu	2
Obsługa biurowa i sekretariatu	1
Obsługa klienta biznesowego	1
Barista	22
Barmański	25
Kucharski	24
Dietetyka	17
Mechanika pojazdów	2
Skuteczny sprzedawca	5
Inne	1

Podsumowując, dla Technikum żywienia i usług gastronomicznych najczęściej wskazań, bo od 25 do 22 to kursy barmański, kucharski oraz barista - ankietowani uznali je za najbardziej przydatne kursy dodatkowe, które wspomogą późniejsze staranie się o zatrudnienie. Dla 17 spośród 33 ankietowanych ważnym będzie kurs dietetyka.

## DLA TECHNIKUM LOGISTYCZNEGO

### *PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych*

<b>W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>
ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu	10
Kursy informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie?	4
Kurs kadry i płace	6
Obsługa biurowa i sekretariatu	6
Obsługa klienta biznesowego	9
Uprawnienia do 1 Kv	1
Monter instalacji fotowoltaicznych	2
Barista	3
Barmański	5
Kucharski	2
Dietetyka	2
E-logistyka (znajomość systemów informatycznych w logistyce)	23
Spedytor – spedycja i transport od podstaw	28
Nowoczesny magazynier – zarządzanie logistyczne	22
Mechanika pojazdów	5
Skuteczny sprzedawca	5
Inne, jakie: .....	1

Podsumowując, dla Technikum Logistycznego najczęściej, wskazań – 28 - 22 osób uznało, iż najbardziej przydatnymi kursami dodatkowymi będą te, które wspomogą późniejsze staranie się o zatrudnienie: spedytor, e-logistyka, nowoczesny magazynier.

## DLA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA - SPRZEDAWCA

### *PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych*

<b>W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>
ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu	2
Kurs kadry i płace	1
Uprawnienia do 1 Kv	1
Monter instalacji fotowoltaicznych	2
Barista	2
Barmański	1
Dietetyka	1

Podsumowując, dla w/w kierunku, spośród 17 ankietowanych, jedynie 2 osoby – ok. 10% wskazało na chęć podnoszenia kwalifikacji i umiejętności uczestnicząc w kursach proponowanych w ramach projektu, głównie są to jednak kursy niezwiązane z zawodem, którego uczą się w szkole ankietowani.

#### **DLA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA - KUCHARZ**

##### ***PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych***

<b>W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>
Kucharski	2

Podsumowując, dla w/w kierunku, spośród 9 ankietowanych, jedynie 2 osoby wskazały – ok. 20% na chęć podnoszenia kwalifikacji i umiejętności uczestnicząc w kursie kucharskim. Uczestnicy badania kierunku kucharz nie wykazali w badaniu ankietowym chęci zwiększenia swoich kwalifikacji i kompetencji.

#### **DLA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA – MECHANIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH**

##### ***PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych***

<b>W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>
ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu	1
Monter instalacji fotowoltaicznych	1
Mechanika pojazdów	4

Podsumowując, dla w/w kierunku najczęściej, bo aż 4 wskazania ankietowanych uznało, iż najbardziej przydatnym kursem dodatkowym, które wspomogą późniejsze staranie się o zatrudnienie będzie kurs mechanika pojazdowa, aż 44% ankietowanych. Uczniowie kierunku mechanik, chcą kształcić się jedynie w kierunku związanym z zawodem nauczanym w szkole.

#### **DLA SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA - WIELOZAWODOWA**

##### ***PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych***

<b>W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział, aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>
ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu	2
Kurs kadry i płace	2
Barista	3
Barmański	3

Kucharski	1
Dietetyka	1
E-logistyka (znajomość systemów informatycznych w logistyce)	2
Mechanika pojazdów	4
Inne	2

Podsumowując, dla w/w kierunku – ankiety złożyło 19 uczniów, nie było dużego zainteresowania wśród uczniów udziałem w dodatkowej formie edukacji, kilkoro uczniów wyraziło chęć dodatkowej edukacji, w zakresie mechaniki pojazdów – najwięcej wskazań – 4.

**PYTANIE 6. Wykaz oczekiwań – dotyczący dodatkowego wsparcia**

Który rodzaj wsparcia umożliwi lepszy dostęp / motywację do kształcenia?	Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi
pomoc stypendialna	36	15
pomoc finansowa – umożliwiająca uczniom naukę poza miejscem zamieszkania (zwrot kosztów zakwaterowania, dojazdu)	153	62

**PYTANIE 7. Wykaz oczekiwań ankietowanych względem przyszłego zatrudnienia**

Czego oczekujesz od pracodawców po podjęciu pracy zawodowej?	Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi
wysokiego wynagrodzenia,	127	51
stabilności zatrudnienia na umowę o pracę,	103	42
dobrej atmosfery,	171	69
dodatkowych świadczeń,	19	8
możliwości doksztalcenia zawodowego na koszt pracodawcy,	97	39
możliwości awansu zawodowego.	125	51

Uczniowie względem przyszłego zatrudnienia oczekują od pracodawców przede wszystkim dobrej atmosfery – aż 69% wskazań w ankietach jako ważne dla 51% ankietowanych jest możliwość awansu. Stabilności zatrudnienia jest ważna aż dla 42% uczniów. Dodatkowo 51% odpowiedzi wskazano jako ważne, wysokie wynagrodzenia (wskazano wynagrodzenia w wysokości od 5000 PLN do 10000 PLN). Mniejszą wagę ankietowani przywiązali do możliwości dodatkowych świadczeń w ramach wynagrodzenia – jedynie 8% wskazań.

**PYTANIE 8. Wykaz preferowanych form działalności po ukończeniu szkoły**

Co chciałbyś/abyś robić po ukończeniu szkoły?	Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi
<b>kontynuować naukę:</b>		
na kursach kwalifikacyjnych,	87	35
na studiach dziennych,	54	22



na studiach zaocznych,	46	19
inne	16	6
<b>podjąć zatrudnienie:</b>		
w wyuczonym zawodzie,	99	40
w innym zawodzie	37	15
założyć własną działalność,	55	22
pracować zawodowo i uczyć się,	69	28
inne	5	2

Odpowiadając na pytanie co uczniowie chcieliby robić po skończeniu szkoły – wskazali odpowiedzi zarówno jako kontynuowanie nauki oraz podjęcie zatrudnienia – osobno potraktowali odpowiedzi w każdej z kategorii. I tak jeśli wziąć pod uwagę kontynuowanie nauki, to 35% uczniów wyraziło wolę kontynuowania nauki na kursach kwalifikacyjnych, 41% chce kontynuować naukę na studiach (w tym 22% na studiach dziennych, a 19% na zaocznych).

Odpowiadając na pytanie co uczeń będzie chciał robić po zakończeniu szkoły względem zatrudnienia, to jedynie 40% odpowiedzi wskazywało na podjęcie zatrudnienia w wyuczonym zawodzie. Spośród 247 ankietowanych, aż 55 wskazań uczniów przypadło na założenie własnej działalności, 28% uczniów chce by podjąć zatrudnienie oraz dodatkowo kontynuować naukę.

**PYTANIE 9. Wykaz źródeł informacji o rynku pracy, z których korzystają uczniowie**

W jaki sposób najczęściej poszukujesz informacji na temat rynku pracy – możliwości znalezienia zatrudnienia?	Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi
Ogłoszenia w prasie	11	4
Ogłoszenia w Internecie	173	70
Ogłoszenia w szkołach	18	7
Poprzez urzędy pracy	18	7
Poprzez znajomych	103	42
Inne formy	5	2

Podsumowując należy zauważyć, iż aż 70% uczniów poszukiwało będzie zatrudnienia przy użyciu Internetu, 42% poprzez znajomych, do prasy zajrzy jedynie 4% ankietowanych.

## 6. Analiza wyników badania – pracodawcy

Ankietę skierowano do firm, które zainteresowane są współpracą tj. np. przyjęciem na staż. W wyniku prowadzonego badania uzyskano zwrotnie 20 ankiet, tj. od podmiotów reprezentujących mikroprzedsiębiorstwo - 12, 5 ankiety – od podmiotów reprezentujących małe

przedsiębiorstwo oraz 3 podmioty reprezentujące średnie przedsiębiorstwa. Przedsiębiorcy prowadzą działalność w zakresie:

- 1) Usługi gastronomiczne – restauracja – 7 ankiet,
- 2) Usługi (handel, budowlane) – 3 ankiety,
- 3) Usługi – ekonomia – 3 ankiety,
- 4) Usługi – elektryczne / wodnokanalizacyjne – 3 ankiety,
- 5) Usługi logistyczne i spedycyjne – 4 ankiet.

Przygotowane badanie (ankieta) zawiera pytania, które są odpowiedzią na to, czy obecna oferta kształcenia i współpracy z pracodawcami – głównie z obszaru powiatu gryfińskiego (zasięg lokalny), odpowiada na zapotrzebowanie na pracowników.

Odpowiedzi na zadane pytania przedstawiają się następująco dla wszystkich branż:

**PYTANIE 1. Współpraca z ZSP w zakresie dostosowania kształcenia**

<b>Czy chcieliby Państwo nawiązać współpracę z Zespołem Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb pracodawców - regionalnej gospodarki:</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>	<b>% odpowiedzi</b>
Tak, chcielibyśmy objąć patronatem kierunek kształcenia	3	2
Tak, chcielibyśmy podjąć współpracę przy dostosowywaniu programu nauczania do potrzeb pracodawców - regionalnej gospodarki	7	40
Tak, w zakresie przyjęcia ucznia / absolwenta na staż zawodowy	17	85
Nie, nie jesteśmy zainteresowani żadną formą współpracy	0	0
Inne, jakie?.....	0	0

Najwięcej pracodawców, bo aż 85% jest zainteresowanych przyjęciem uczniów ZSP na staż. Dodatkowo deklaruje 40% pracodawców współpracę ze szkołą, dzięki czemu możliwe jest zebranie informacji o oczekiwaniach firm względem przyszłych absolwentów – pracowników. Uczniowie korzystający ze staży organizowanych w ramach uprzednio realizowanych projektów przez szkołę dostarczali informacji o tym: w jaki sposób organizować zajęcia – głównie dodatkowe, aby po skończonej edukacji móc bez problemu uzyskać zatrudnienie, a co najważniejsze wykonywać swoje obowiązki służbowe zgodnie z wymaganiami pracodawców. Tym samym istotnym elementem jest tu wskazanie i chęć współpracy ze szkołą w zakresie objęcia patronatu kierunku kształcenia – chęć 3 firm objęciem patronatem kierunków kształcenia. Niniejsza deklaracja pozwolić może na sprawniejszy przepływ informacji nt. realnych potrzeb rynku pracy względem uczniów, tym samym szybszą reakcję szkoły na dostosowanie oferty kształcenia.

**PYTANIE 2. Współpraca z ZSP w zakresie przyjęcia ucznia na staż**

<b>Czy jesteście Państwo zainteresowani przyjęciem ucznia/absolwenta szkoły zawodowej na staż zawodowy?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>	<b>% odpowiedzi</b>
Tak, kandydat powinien posiadać podstawowe umiejętności niezbędne na danym stanowisku pracy, którego dotyczy staż	11	55
Tak, samodzielnie przeszkolimy uczniów/absolwentów do wykonywania pracy na danym stanowisku, którego dotyczy staż	9	44
Nie, nie jesteśmy zainteresowani przyjęciem uczniów / absolwentów na staż zawodowy	1	1

Na pytanie „Czy jesteście Państwo zainteresowani przyjęciem ucznia/absolwenta szkoły zawodowej na staż lub praktykę zawodową?”, uzyskano odpowiedzi twierdzące – niemal 100% wskazań, natomiast 55% stwierdziło, że kandydat powinien posiadać podstawowe umiejętności niezbędne na danym stanowisku pracy, a 44% wskazań pracodawców dowodziło, iż samodzielnie przeszkolą uczniów/absolwentów do wykonywania pracy na danym stanowisku, którego dotyczy staż/praktyka.

**PYTANIE 3. Wymagania wobec absolwenta ZSP**

<b>Czy zatrudniając absolwenta oczekujecie Państwo, że będzie on posiadał wszystkie konieczne umiejętności i kompetencje wymagane na danym stanowisku?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>	<b>% odpowiedzi</b>
Tak, oczekujemy, że szkoła wyposaży absolwenta w wiedzę i we wszystkie umiejętności	12	60
Tak, ale nie wierzymy, że szkoła odpowiednio przygotowuje pracownika	1	1
Nie, dopiero praca w firmie pozwoli absolwentom nabyć odpowiednie umiejętności	9	44
Jest nam to obojętne, ponieważ i tak samodzielnie szkolimy wszystkich nowych pracowników	0	0

Kolejnym pytaniem kierowanym do pracodawców, które będzie miało kluczowe znaczenie dla przyszłych działań w zakresie współpracy szkoły z pracodawcami było: „Czy zatrudniając absolwenta oczekujecie Państwo, że będzie on posiadał wszystkie konieczne umiejętności i kompetencje wymagane na danym stanowisku?”. Aż 12 pracodawców (60%) odpowiedziało Tak, oczekując, że szkoła odpowiednio przygotowuje pracownika”. Odpowiedź ta pokazuje, że system kształcenia zawodowego należy tak dostosować, aby w pełni odpowiadał potrzebom pracodawców, tym samym na tym polu jest szereg prac do zrobienia. Należy więc podjąć działania, które przyczynią się do takiego kształcenia, aby odpowiadało ono zmieniającej się gospodarce (modom i gustom, wymaganiom).

**PYTANIE 4. Preferencje pracodawców odnośnie do umiejętności i kompetencji przyszłych pracowników - absolwentów ZSP**

<b>Jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje powinni posiadać absolwenci, aby mogli uzyskać zatrudnienie u Państwa w firmie?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>	<b>% odpowiedzi</b>
Wiedza teoretyczna nt. wykonywania danego zawodu/pracy	15	75
Praktyczne umiejętności pracy w zawodzie (ukończone kursy/ staż/ praktyka)	13	65
Obsługa sprzętu specjalistycznego	4	20
Obsługa komputera i urządzeń biurowych	12	60
Wiedza z zakresu ekonomii i rachunkowości	4	20
Znajomość języków obcych: angielski <input type="checkbox"/> , niemiecki <input type="checkbox"/> , francuski <input type="checkbox"/> , rosyjski <input type="checkbox"/> , inny <input type="checkbox"/>	7	35
Cechy osobowe: sumienność <input type="checkbox"/> , dyscyplina <input type="checkbox"/> , terminowość <input type="checkbox"/> , komunikatywność <input type="checkbox"/> , wykonywanie poleceń <input type="checkbox"/>	14	70
Kultura osobista	16	80
Inne, jakie.....	0	0

Na pytanie „Jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje powinni posiadać absolwenci, aby mogli uzyskać zatrudnienie u Państwa w firmie?” Aż 16 pracodawców – 80% uważa, iż ważna jest kultura osobista. Duży wynik i aż 75% ankietowanych uważa, iż ważna jest wiedza teoretyczna, a jako że ważne są praktyczne umiejętności pracy w zawodzie – wskazało 13 ankietowanych – 65%. Co bardzo ważne, to 100% badanych wskazało za najistotniejsze, kulturę osobistą przyszłego pracownika. Ważne są również cechy osobowe, tj. sumienność, dyscyplina, terminowość itd. – aż 70% odpowiedzi.

Pytano pracodawców jakie konkretne umiejętności będą wymagane od absolwentów przy ewentualnym ich zatrudnieniu, jakie kursy dodatkowe pozwolą na ich osiągnięcie. Dla poszczególnych kierunków kształcenia przedstawia się to następująco:

Pracodawcy wyrazili swoją opinię na temat potrzeb w zakresie dodatkowych umiejętności przyszłych pracowników – absolwentów. Pracodawcy zostali poproszeni o wykazanie rodzajów kursów, które ich zdaniem wpłyną pozytywnie na zatrudnienie przyszłych absolwentów (które ich zdaniem będą najbardziej potrzebne), które bezpośrednio wiążą się z kwalifikacjami, które będą wykorzystywane u przyszłego pracodawcy.

Pracodawcy zwrócili również uwagę na potrzebę znajomości obsługi sprzętu gastronomicznego, stąd zachodzi tu potrzeba szkolenia uczniów na sprzęcie tożsamym z tym stosowanym / użytkowanym przez pracodawców.

**PYTANIE 5. Wykaz preferowanych kursów przez ankietowanych**

<b>W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś / chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>
ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu	6
Kursy informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie?	18
Kurs kadry i płace	3
Obsługa biurowa i sekretariatu	3
Obsługa klienta biznesowego	1
Uprawnienia do 1 Kv	3
Monter instalacji fotowoltaicznych	1
Barista	1
Barmański	2
Kucharski	5
Dietetyka	2
E-logistyka (znajomość systemów informatycznych w logistyce)	3
Spedytor – spedycja i transport od podstaw	3
Nowoczesny magazynier – zarządzanie logistyczne	3
Mechanika pojazdów	2
Skuteczny sprzedawca	1
Inne	

**PYTANIE 6. Sposób poszukiwania młodych pracowników**

<b>W jaki sposób najczęściej poszukujesz informacji na temat rynku pracy – możliwości znalezienia zatrudnienia?</b>	<b>% odpowiedzi pracodawcy</b>	<b>% odpowiedzi uczniowie</b>
Ogłoszenia w prasie	7	35
Ogłoszenia w Internecie	17	85
Ogłoszenia w szkołach	7	35
Poprzez urzędy pracy	6	30
Poprzez znajomych	13	65
Inne formy, jakie	1	0,5

Badanie dowodzi, iż najważniejszymi źródłami informacjami o rynku pracy i pracowników dla pracodawców są informacje uzyskiwane przez Internet – 85% odpowiedzi, od znajomych – 65%. Zmiany jakie zachodzą w tej dziedzinie są znaczące, gdyż jeszcze kilka lat temu najwięcej informacji odnajdywano w prasie, a także przez urzędy pracy.

Podsumowując można zauważyć, iż pracodawcy cenią sobie u pracowników – absolwentów doświadczenie zdobyte podczas staży lub praktyk, dodatkowe umiejętności zdobyte na kursach. Tematyka kursów jest jednak uzależniona od charakteru działalności danego pracodawcy.

Co ważne wymagają od swoich pracowników wiedzy praktycznej oraz teoretycznej, a także kultury osobistej. Pracowników poszukiwać będą zarówno w Internecie, PUP i inne skuteczne metody np. samodzielnie.

Dokonana analiza wskazuje konieczność podejmowania działań nie tylko na rzecz uczniów, ale działać kompleksowo – również przez nauczycieli we współpracy z pracodawcami. Zgłaszane potrzeby edukacyjne względem uczniów, zdaniem pracodawców powinny być uzupełniane w następujących formach, np. na kursach, szkoleniach, studiach, stażach itd. Pracodawcy zaznaczają też potrzebę współpracy z placówką kształcenia zawodowego dla dostosowania oferty kształcenia do potrzeb regionalnego rynku pracy (wymagań pracodawców).

## 7. Analiza wyników badania – nauczyciele

Ankieta skierowana do nauczycieli kształcących uczniów technikum oraz szkół zawodowych 1-go stopnia Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie. W wyniku prowadzonego badania uzyskano zwrótnie 13 ankiet, nauczyciele wskazali, iż uczą uczniów w ramach kierunków kształcenia (większość ankietowanych zaznaczyła kilka kierunków, bowiem uczą uczniów z różnych kierunków:

- a) technik żywienia i usług gastronomicznych – 6 wskazań,
- b) technik ekonomista – 3 wskazania,
- c) technik logistyk – 8 wskazań,
- d) technik elektryk – 9 wskazań,
- e) szkoła branżowa I-go stopnia: sprzedawca – 4 wskazania,
- f) szkoła branżowa I-go stopnia: kucharz – 1 wskazanie,
- g) szkoła branżowa I-go stopnia: mechanik pojazdów samochodowych – 2 wskazania,
- h) szkoła branżowa I-go stopnia: wielozawodowa- 1 wskazanie.

Przygotowane badanie (ankieta) zawiera pytania, które są odpowiedzią na to, czy potrzebują zwiększać swoją wiedzę i umiejętności dla lepszego przygotowania się do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego.

Odpowiedzi na zadane pytania przedstawiają się następująco:

### **PYTANIE 1. Udział w zorganizowanych inicjatywach edukacyjnych**

<b>Czy chciałaby Pani / chciałby Pan wziąć udział w dodatkowych zajęciach mających na celu doskonalenie umiejętności i kompetencji lub kwalifikacji związanych z nauczaniem zawodem?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>	<b>% odpowiedzi</b>
Tak	13	100
Nie	0	0

Wszystkie osoby biorące udział w badaniu wyraziły ochotę i potrzebę udziału w dodatkowych zajęciach, mających na celu zwiększenie ich kwalifikacji lub kompetencji związanych z nauczaniem zawodem.

**PYTANIE 2. Wybór formy doskonalenia kwalifikacji lub kompetencji**

<b>Jaka forma zajęć jest Pani / Panu potrzebna dla doskonalenia umiejętności i kompetencji lub kwalifikacji związanych z nauczaniem zawodem?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>	<b>% odpowiedzi</b>
kursy lub szkolenia doskonalące (teoretyczne lub praktyczne)	7	54
praktyki lub staże w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe	7	54
studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych lub związane z nauczaniem zawodem (branżowe lub specjalistyczne)	1	1
Inne,	0	0

Nauczyciele wykazali potrzebę doksztalcania zarówno na kursach i szkoleniach oraz podczas staży i praktyk u pracodawców – 54% uczestników badania wskazało takie odpowiedzi (kilkoro uczestników badania zaznaczyło więcej niż 1 odpowiedź).

**PYTANIE 3. Wybór form kształcenia**

<b>W których spośród poniżej wymienionych kursach lub szkoleniach doskonalących (teoretycznych lub praktycznych) chciałoby Państwo wziąć udział, aby doskonalić umiejętności i kompetencje lub kwalifikacje, związane z nauczaniem zawodem?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>
ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu	0
Baristyczne	2
Cukiernicze	2
Dietetyczne	6
Kucharskie	1
Logistyczne / spedycyjne	1
Mechanika pojazdów	1
Specjalistyczne kursy komputerowe	3
Uprawnienia energetyczne	2
Szkolenia z fotowoltaiki / energetyki odnawialnej	1

Nauczyciele wykazali potrzebę udziału w kursach – zgodnie z ich potrzebami, są one różne w zależności od nauczanych przez nich przedmiotów, gama kursów może ulec zmianie,

w zależności od bieżących potrzeb – zmiana ta następuje u nauczycieli z końcem i rozpoczęciem roku szkolnego, stąd potrzeba aktualizacji zbieranych danych.

**PYTANIE 4. Weryfikacja potrzeby udziału we wsparciu**

<b>Skąd wynika u Pani / Pana potrzeba uczestnictwa w dodatkowym wsparciu doskonalącym umiejętności i kompetencje lub kwalifikacje związane z nauczaniem zawodem?</b>	<b>Liczba odpowiedzi</b>	<b>% odpowiedzi</b>
aktualizacji posiadanej wiedzy	9	69
zdobycie wiedzy niezbędnej do nauki przedmiotu (brak ukończenia jakiegokolwiek formy zwiększającej wiedzę w wybranym zakresie)	3	23
inne	1	8

Nauczyciele określili, iż ich potrzeba udziału w dodatkowym wsparciu wynika z konieczności aktualizacji posiadanej wiedzy, stąd wskazało odpowiedź taką aż 69% ankietowanych.

Nauczyciele kształcenia zawodowego wykazali potrzebę swojego doksztalcenia, do dostosowania swojej wiedzy do potrzeb kształcenia uczniów – zgodnie z obowiązującymi i zmieniającymi się standardami, stąd wnioskiem z niniejszej diagnozy jest konieczność objęcia wsparciem nauczycieli kształcących uczniów w ZSP.

## **8. Wnioski i rekomendacje**

Na podstawie opinii Dyrektora, nauczycieli kształcenia zawodowego oraz doradcy zawodowego, zdefiniowano potrzeby uczniów w zakresie doradztwa, skonkretyzowano rodzaje kwalifikacji i uprawnień. Dodatkowo pracodawcy wykazali chęć współpracy z ZSP w celu dostosowania oferty kształcenia do potrzeb ich samych – regionalnej gospodarki.

### **Część I. DORADZTWO EDUKACYJNO - ZAWODOWE**

W zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego wskazano potrzebę wsparcia w planowaniu kariery, jednak głównie na etapie szkoły podstawowej. Z uwagi na wskazanie uczniów, iż jedynie 40% chce podjąć zatrudnienie w wyuczonym zawodzie, należy rozszerzyć dostęp uczniom do porad doradcy zawodowego. Dzięki niniejszemu wsparciu uczniowie dowiedzą się również jakie są wymagania rynku pracy względem ich wyuczonego zawodu oraz czy zachodzi konieczności zdobywania dodatkowych uprawnień i kwalifikacji zawodowych.



Uczniowie często nie wiedzą co kryje się pod pojęciem doradztwo i poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Sami uważają, iż posiadają wystarczającą wiedzę nt. planowanego zawodu i kształcenia, że wiedzą co chcą robić i jak. W przeprowadzonym badaniu jedynie 36% ankietowanych jest zainteresowanych wzięciem udziału w zajęciach z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Mając na uwadze doświadczenia względem uczniów ZSP, uczniowie oceniają niniejsze wsparcie jako potrzebne, dopiero po uczestnictwie w takiej formie wsparcia.

Zachodzi więc tu potrzeba podniesienia świadomości w zakresie korzystania z usług w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, co przyczyni się do podejmowania przez uczniów bardziej świadomych i trafnych wyborów celem kierowania swojej kariery zawodowej.

## **CZĘŚĆ II. WSPARCIE SZKOLENIOWE ORAZ DOSTOSOWANIE WARUNKÓW KSZTAŁCENIA DO POTRZEB REGIONALNEJ GOSPODARKI**

W zakresie organizacji dodatkowego wsparcia dla uczniów, zdefiniowano propozycje dotyczące zdobywania dodatkowych kwalifikacji oraz uprawnień zawodowych. Określono potrzeby placówki w zakresie wsparcia przez przedsiębiorców, celem dostosowania oferty kształcenia na kierunkach kształcenia zawodowego, do potrzeb zachodniopomorskiej gospodarki. Uczniowie określili jakie kursy i szkolenia będą dla nich niezbędne dla ich poprawy sytuacji po ukończeniu szkoły – na rynku pracy. Z kolei pracodawcy wskazali w ankietach, jakich umiejętności będą oczekiwali od uczniów oraz jak chcieliby móc wpływać na dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb regionalnej gospodarki. Wykazano w załączniku do diagnozy potrzeby zakupu sprzętu i wartości niematerialnych i prawnych dla poprawy oferty kształcenia.

## **CZĘŚĆ III. WSPÓŁPRACA PRZEDSIĘBIORCÓW W CELU DOSTOSOWANIA OFERTY KSZTAŁCENIA**

Należy podejmować współpracę z pracodawcami z regionalnego rynku pracy, celem dostosowanie oferty kształcenia, dla poprawy sytuacji absolwentów na rynku pracy. Pracodawcy deklarują chęć współpracy, jednak to zadaniem szkoły jest dążenie do nawiązania współpracy z pracodawcami oraz wykorzystanie ich potencjału dla poprawy (zwiększenia efektywności) rozwoju kształcenia na kierunkach zawodowych.

## **CZĘŚĆ IV. ROZWÓJ KWALIFIKACJI I KOMPETENCJI NAUCZYCIELI**

Zachodzi potrzeba podniesienia kwalifikacji i umiejętności nauczycieli i podniesienia ich świadomości w zakresie korzystania z usług możliwych do oferowania przez szkołę, co przyczyni się do podejmowania przez nauczycieli dodatkowego kształcenia, zgodnego z potrzebami nauczycieli, jak i szkoły.

### **Wnioski i rekomendacje:**

- 1) należy wspierać uczniów w rozwoju zawodowym, dostosowywać ofertę kształcenia do zainteresowań uczniów i poziomu uzdolnień, co ważne i co podkreślają pracodawcy – przygotować uczniów do współuczestnictwa w życiu zawodowym (wesprzeć w rozumieniu potrzeb rynku pracy względem cech osobowościowych),
- 2) zarówno sami uczniowie, nauczyciele, jak i pracodawcy wykazują na potrzebę rozwoju kwalifikacji oraz kompetencji uczniów ZSP, aby umiejętności i wiedza uczniów była przydatna już od pierwszych dni pracy (aby uczniowie posiadali już odpowiednie przygotowanie) – potrzeba organizacji dodatkowych kursów i szkoleń dla uczniów – zgodnych z aktualnymi potrzebami pracodawców (zgodnie z trendami rynkowymi w gastronomii),
- 3) uczniowie oczekują od pracodawców zapewnienia dodatkowego kształcenia – w ramach zajęć szkolnych np. w formach kursów dodatkowych niezbędnych na rynku pracy, stąd potrzeba organizacji dodatkowego wsparcia dla uczniów przez ZSP,
- 4) największe zainteresowanie dotyczące nawiązania współpracy przedsiębiorców działających w branżach objętych diagnozą dotyczy organizacji staży zawodowych – zachodzi tu konieczność zapewnienia możliwości współpracy szkoły z pracodawcami – np. podpisanie porozumień, dla organizacji praktycznej nauki zawodu u przedsiębiorców – w wielorakiej formie tj. staże, praktyki, promocja zawodu itp.,
- 5) konkretne potrzeby ankietowanych (uczniów oraz pracodawców) i sposoby, w jaki mogą być one zaspokajane, będą się zmieniać w zależności od sytuacji na zachodniopomorskim rynku pracy, stąd należy dokonywać aktualizacji diagnozy – przygotowywać projekty odpowiadające na bieżące potrzeby rynku pracy, na podstawie aktualnej diagnozy,
- 6) należy rozszerzać ofertę szkoły o zajęcia dotyczące doradztwa i poradnictwa zawodowego, dla profilowania każdego ucznia – dobór form wsparcia zgodnie z preferowanym zawodem, sporządzenie indywidualnego planu działania ucznia i weryfikacja jego realizacji, ważne jest uświadamianie uczniów o tym, jak ważne jest planowanie kariery zawodowej zgodnie z preferencjami osobistymi – np. poprzez uczestnictwo w zajęciach z doradztwa edukacyjno-zawodowego
- 7) dla dostosowania oferty wsparcia dla uczniów technicznych kierunków kształcenia: techników oraz szkół branżowych I stopnia, należy nawiązać i podtrzymywać współpracę z lokalnymi przedsiębiorcami, którzy często zatrudniają absolwentów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie po ukończeniu szkoły – w różnych formach, w taki sposób, aby współpraca przynosiła wymierne korzyści (np. umowy / porozumienia o współpracy),
- 8) zachodzi potrzeba poszerzenia dodatkowych podejmowanych działań przez szkołę. Po analizie materiałów przygotowanych i opracowanych przez nauczycieli przedmiotów technicznych zauważalna jest potrzeba organizowania zajęć dodatkowych w pracowniach szkoleniowych, które są w niedostatecznym stopniu wyposażone zgodnie z aktualnymi

- potrzebami rynku pracy. Należy uzupełnić wyposażenie, a także należy nauczyć uczniów praktycznego użytkowania posiadanego sprzętu, w celu podniesienia umiejętności uczniów,
- 9) należy stale uatrakcyjnić ofertę szkoły, tj. zorganizować zajęcia, które zniwelują różnicę w poziomie opanowania wiedzy, zwłaszcza w zakresie praktycznym, co pomoże uczniom lepiej opanować materiał, wskażą praktyczne zastosowania opanowanych umiejętności w kształceniu zawodowym i pozwoli osiągnąć lepsze rezultaty na egzaminach zawodowych,
- 10) uczniowie kształcący się w na kierunkach technicznych i zawodowych, widzą szansę w podniesieniu swoich kwalifikacji poprzez udział w szkoleniach specjalistycznych w swojej branży. Niestety ze względu na bariery organizacyjne (brak tych elementów w podstawie programowej, brak możliwości czasowych na lekcjach, aby wprowadzić elementy spoza podstawy) oraz finansowe – szkoła nie ma możliwości odpowiedzi na tego typu potrzeby uczniów,
- 11) uczniowie chcą uczestniczyć w stażach u pracodawców, aby im to umożliwić należy z jednej strony nawiązać współpracę z pracodawcami, z drugiej zaś zapewnić możliwość udziału zabezpieczając chociażby bezpieczeństwo finansowe. Wielu uczniów z uwagi na miejsce zamieszkania (obszar wiejski), nie mają możliwości swobodnego dojazdu do miejsc odbywania staży oraz dodatkowej edukacji (w szczególności w weekendy), stąd przy organizacji wsparcia dla uczniów, należy wziąć pod uwagę ograniczenia komunikacyjne i zabezpieczyć możliwość dojazdu – zapewnić transport.

DYREKTOR  
Zespołu Szkół im. J. Piłsudskiego  
w Dzielnicy  
mgr Maciej Pużik

#### **ZAŁĄCZNIKI:**

1. Kwestionariusze ankiety „Badanie potrzeb edukacyjnych uczniów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie” – skierowany do uczniów kierunków: technik elektryk, technik ekonomista, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik logistyki oraz szkoła branżowa I stopnia: sprzedawca, kucharz, mechanik pojazdów samochodowych, wielozawodowa – wzór.
2. Kwestionariusz ankiety „Badanie potrzeb pracodawców względem wiedzy i umiejętności uczniów / absolwentów Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie” – skierowany do pracodawców – wzór.
3. Kwestionariusz ankiety nauczyciele – „Badanie potrzeb edukacyjnych uczniów i nauczycieli Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie” – wzór.
4. Zestawienie potrzeb sprzętowych i wyposażenia Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie.

# ANKIETA

## BADANIE POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W GRYFINIE



Celem ankiety jest zebranie informacji na temat potrzeb edukacyjnych i rozwoju zawodowego uczniów szkół kształcenia zawodowego

**WAŻNE: Proszę wypełnić zaznaczając X – przy właściwej odpowiedzi**

**Pytanie 1. Czy jesteś zainteresowana/y udziałem w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie?**

Tak  Nie

**Pytanie 2. Czy wiesz czym chcesz zajmować się po ukończeniu szkoły? Czy chciałabyś/chciałbyś skorzystać z pomocy Doradcy Zawodowego w wyborze dalszej ścieżki kariery?**

Tak  Nie

**Pytanie 3. Czy jesteś zainteresowana/y udziałem w stażach u pracodawców, które pozwolą na zdobycie doświadczenia zawodowego w trakcie nauki?**

Tak  Nie

**Pytanie 4. Czy jesteś zainteresowana/y udziałem w dodatkowych zajęciach w szkole? Jeśli tak, zaznacz w których.**

- realizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych
- kursy zwiększające kwalifikacje lub kompetencje - realizację pozaszkolnych form kształcenia ustawicznego
- kółka zainteresowań, warsztaty, laboratoria
- organizacja projektów edukacyjnych/laboratoriów na regionalnych szkołach wyższych
- udział w kursach przygotowawczych do egzaminu maturalnego / studiów
- zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne
- uzyskanie uprawnień zawodowych
- udział w stażach
- doradztwo zawodowe – dopasowanie kwalifikacji do potrzeb rynku pracy
- inne, jakie .....

**Pytanie 5. W których spośród poniżej wymienionych form wsparcia chciałabyś/chciałbyś wziąć udział aby zwiększyć swoje szanse na rynku pracy?**

- ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu
- Kursy informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie? .....
- Kurs kadry i płace
- Obsługa biurowa i sekretariatu
- Obsługa klienta biznesowego
- Uprawnienia do 1 kV
- Monter instalacji fotowoltaicznych
- Barista
- Barmański
- Kucharski
- Dietetyka

- E-logistyka (znajomość systemów informatycznych w logistyce)
- Spedytor – spedycja i transport od podstaw
- Nowoczesny magazynier – zarządzanie logistyczne
- Mechanika pojazdów
- Skuteczny sprzedawca
- Inne, jakie.....

**Pytanie 6. Który rodzaj wsparcia umożliwi lepszy dostęp / motywację do kształcenia?**

- pomoc stypendialna
- pomoc finansowa – umożliwiająca uczniom naukę poza miejscem zamieszkania (zwrot kosztów zakwaterowania, dojazdu)

**Pytanie 7. Czego oczekujesz od pracodawców po podjęciu pracy zawodowej?**

(Proszę zaznaczyć pasujące odpowiedzi)

- wysokiego wynagrodzenia, jakiego.....,
- stabilności zatrudnienia na umowę o pracę,
- dobrej atmosfery pracy,
- dodatkowych świadczeń, jakich .....
- możliwości dokończenia zawodowego na koszt pracodawcy,
- możliwości awansu zawodowego.

**Pytanie 8. Co chciałbyś/abyś robić po ukończeniu szkoły?**

(Proszę zaznaczyć maksymalnie dwie możliwości w danym obszarze.)

**a) kontynuować naukę:**

- na kursach kwalifikacyjnych,       na studiach zaocznych,
- na studiach dziennych,               inne (jakie).....

**b) podjąć zatrudnienie:**

- w wyuczonym zawodzie,                       pracować zawodowo i uczyć się,
- w innym zawodzie, jakim?.....       inne (jakie).....
- założyć własną działalność,

**Pytanie 9. W jaki sposób najczęściej poszukujesz informacji na temat rynku pracy – możliwości znalezienia zatrudnienia? (Proszę zaznaczyć maksymalnie 2 odpowiedzi.)**

- Ogłoszenia w prasie                               Poprzez urzędy pracy – targi kariery
- Ogłoszenia w Internecie                       Poprzez znajomych
- Ogłoszenia w szkołach                       Inne formy, jakie .....

**METRYCZKA:**

1. Płeć:     Kobieta     Mężczyzna

2. Klasa do której uczęszczasz:     - 1     - 2     - 3     - 4     - 5

3. Nazwa kierunku, w ramach którego prowadzi Pani / Pan kształcenie:

- Technik Elektryk                               Szkoła branżowa I stopnia: Sprzedawca
- Technik Ekonomista                       Szkoła branżowa I stopnia: Kucharz
- Technik Żywności i Usług Gastronomicznych       Szkoła branżowa I stopnia: Mechanik Pojazdów Samochodowych
- Technik Logistyki                               Szkoła branżowa I stopnia: Wielozawodowa

## ANKIETA - NAUCZYCIELE

### BADANIE POTRZEB EDUKACYJNYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W GRYFINIE



Celem ankiety jest zebranie informacji na temat potrzeb edukacyjnych i rozwoju zawodowego nauczycieli szkół kształcenia zawodowego

**Pytanie 1. Czy chciałaby Pani / chciałby Pan wziąć udział w dodatkowych zajęciach mających na celu doskonalenie umiejętności i kompetencji lub kwalifikacji związanych z nauczaniem zawodem?**

Tak

Nie

**Pytanie 2. Jaka forma zajęć jest Pani / Panu potrzebna dla doskonalenia umiejętności i kompetencji lub kwalifikacji związanych z nauczaniem zawodem?**

- kursy lub szkolenia doskonalące (teoretyczne lub praktyczne)
- praktyki lub staże w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe
- studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych lub związane z nauczaniem zawodem (branżowe lub specjalistyczne)
- inne, jakie .....

**Pytanie 3. W których spośród poniżej wymienionych kursach lub szkoleniach doskonalących (teoretycznych lub praktycznych) chcieliby Państwo wziąć udział, aby doskonić umiejętności i kompetencje lub kwalifikacje, związane z nauczaniem zawodem?**

- ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu
- Baristyczne
- Cukiernicze
- Dietetyczne
- Kucharskie
- Logistyczne / spedycyjne
- Mechanika pojazdów
- Specjalistyczne kursy komputerowe (Word, Excel, Photoshop)
- Uprawnienia energetyczne
- Szkolenia z fotowoltaiki / energii odnawialnej
- Inne, jakie: .....
- Inne, jakie: .....

**Pytanie 4. Skąd wynika u Pani / Pana potrzeba uczestnictwa w dodatkowym wsparciu doskonalącym umiejętności i kompetencje lub kwalifikacje związane z nauczaniem zawodem?**

- aktualizacji posiadanej wiedzy
- zdobycie wiedzy niezbędnej do nauki przedmiotu (brak ukończenia jakiegokolwiek formy zwiększającej wiedzę w wybranym zakresie)
- inne, jakie .....

---

#### METRYCZKA:

Płeć:  Kobieta  Mężczyzna

Nazwa kierunku, w ramach którego prowadzi Pani / Pan kształcenie:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Technik Elektryk                          | <input type="checkbox"/> Szkoła branżowa I stopnia: Sprzedawca                         |
| <input type="checkbox"/> Technik Ekonomista                        | <input type="checkbox"/> Szkoła branżowa I stopnia: Kucharz                            |
| <input type="checkbox"/> Technik Żywności i Usług Gastronomicznych | <input type="checkbox"/> Szkoła branżowa I stopnia:<br>Mechanik Pojazdów Samochodowych |
| <input type="checkbox"/> Technik Logistyki                         | <input type="checkbox"/> Szkoła branżowa I stopnia: Wielozawodowa                      |

## ANKIETA

### BADANIE POTRZEB PRACODAWCÓW WZGLĘDEM WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW / ABSOLWENTÓW ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH W GRYFINIE

Celem ankiety jest zebranie informacji na temat oczekiwań pracodawców względem wiedzy i umiejętności uczniów / absolwentów kształcenia zawodowego.

**Pytanie 1. Czy chcieliby Państwo nawiązać współpracę z Zespołem Szkół Ponadpodstawowych w Gryfinie w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb pracodawców - regionalnej gospodarki:**

- Tak, chcielibyśmy objąć patronatem kierunek kształcenia
- Tak, chcielibyśmy podjąć współpracę przy dostosowywaniu programu nauczania do potrzeb pracodawców - regionalnej gospodarki
- Tak, w zakresie przyjęcia ucznia / absolwenta na staż zawodowy
- Nie, nie jesteśmy zainteresowani żadną formą współpracy
- Inne, jakie?.....

**Pytanie 2. Czy jesteście Państwo zainteresowani przyjęciem ucznia/absolwenta szkoły zawodowej na staż zawodowy?**

- Tak, kandydat powinien posiadać podstawowe umiejętności niezbędne na danym stanowisku pracy, którego dotyczy staż
- Tak, samodzielnie przeszkolimy uczniów/absolwentów do wykonywania pracy na danym stanowisku, którego dotyczy staż
- Nie, nie jesteśmy zainteresowani przyjęciem uczniów / absolwentów na staż zawodowy

**Pytanie 3. Czy zatrudniając absolwenta oczekujecie Państwo, że będzie on posiadał wszystkie konieczne umiejętności i kompetencje wymagane na danym stanowisku?**

- Tak, oczekujemy, że szkoła wyposaży absolwenta w wiedzę i we wszystkie umiejętności
- Tak, ale nie wierzymy, że szkoła odpowiednio przygotuje pracownika
- Nie, dopiero praca w firmie pozwoli absolwentom nabyć odpowiednie umiejętności
- Jest nam to obojętne, ponieważ i tak samodzielnie szkolimy wszystkich nowych pracowników

**Pytanie 4. Jaką wiedzę, umiejętności i kompetencje powinni posiadać absolwenci, aby mogli uzyskać zatrudnienie u Państwa w firmie? (proszę zaznaczyć najważniejsze Państwa zdaniem odpowiedzi):**

- Wiedza teoretyczna nt. wykonywania danego zawodu/pracy
- Praktyczne umiejętności pracy w zawodzie (ukończone kursy/ staż/ praktyka)
- Obsługa sprzętu specjalistycznego
- Obsługa komputera i urządzeń biurowych
- Wiedza z zakresu ekonomii i rachunkowości
- Znajomość języków obcych
- Cechy osobowe: sumienność , dyscyplina , terminowość , komunikatywność , wykonywanie poleceń
- Kultura osobista
- Inne, jakie.....



**Pytanie 6. Ukończenie których kursów będzie przydatne przy wykonywaniu pracy w Państwa firmie dla potencjalnego pracownika - absolwenta?**

- ABC przedsiębiorczości – nauka prowadzenia biznesu
  - Kursy informatyczny (np. arkusze kalkulacyjne, edycja dokumentów, obsługa plików graficznych), inne – jakie? .....
  - Kurs kadry i płace
  - Obsługa biurowa i sekretariatu
  - Obsługa klienta biznesowego
  - Uprawnienia do 1 kV
  - Monter instalacji fotowoltaicznych
  - Barista
  - Barmański
  - Kucharski
  - Dietetyka
  - E-logistyka (znajomość systemów informatycznych w logistyce)
  - Spedytor – spedycja i transport od podstaw
  - Nowoczesny magazynier – zarządzanie logistyczne
  - Mechanika pojazdów
  - Skuteczny sprzedawca
  - Inne, jakie.....
- .....

**Pytanie 6. W jaki sposób najczęściej poszukujecie Państwo nowych pracowników?**

- Ogłoszenia w prasie
- Ogłoszenia w Internecie
- Ogłoszenia w szkołach
- Poprzez urzędy pracy – targi kariery
- Poprzez znajomych
- Inne formy, jakie .....

---

**METRYCZKA:**

1. Jaka jest wielkość firmy, którą Pani/Pan reprezentuje:

- mikroprzedsiębiorstwo (zatrudnienie od 1 do 9 pracowników)
- małe przedsiębiorstwo (zatrudnienie od 10 do 49 pracowników)
- Średnie przedsiębiorstwo (zatrudnienie od 50 do 249 pracowników)

2. Jaki jest przedmiot prowadzonej działalności przez podmiot, który Państwo reprezentują – branża:

.....

3. Proszę o podanie pełnej nazwy firmy, którą Pani/Pan reprezentuje:

.....

.....

**Załącznik nr 7. Zestawienie potrzeb sprzętowych i wyposażenia Zespołu Szkół Ponadpodstawowych**

LP	NAZWA SPRZĘTU	liczba
1	Robot planetarny	2
2	Grill elektryczny	1
3	Taca antypoślizgowa	6
4	Deski do krojenia	24
5	Stojak na deski	4
6	Frytownica	1
7	Blender	2
8	Mikser ręczny	2
9	Czajnik elektryczny	1
10	Zestaw noży w bloku	4
11	Zestaw noży dekoracyjnych	1
12	Mandolina	1
13	Miski	16
14	Waga elektryczna	4
15	Termometr cyfrowy	1
16	Maszynka do makaronu	1
17	Wałek do ciasta	4
18	Formy do wycinania okrągłe	1
19	Rant cukierniczy	2
20	Worek cukierniczy	2
21	Tylki cukiernicze	1
22	Stolnica	4
23	Zestaw patelni	4
24	Zestaw garnków	1
25	Ekspres do kawy	1
26	Zestaw sztućców	2
27	Serwis obiadowy	2
28	Garnek średni z pokrywką ze stali nierdzewnej	1
29	Wózek widłowy elektryczny HE1200/3	1
30	Regał magazynowy przejezdny dwustronny FLB84	1
31	Automatyczne urządzenie akumulatorowe do taśm spina	1
32	Dyspenser do taśmy przemysłowej	10
33	Europaleta 1200x800	3
34	Kompletny stół do pakowania 2000x800	3
35	Drewniany wózek magazynowy z pałakiem	2
36	Nożycowy przenośnik rolkowy	1
37	Dyspenser metalowy do folii stretch	5
38	Folia stretch maszynowa przezroczysta rozciągliwa	5
39	Regał stalowy uniwersalny, ocynkowany	4
40	Szafa narzędziowa SN900/2S1 - 1950x900x535 mm 7024/	1
41	Szafa narzędziowa SN900/S1 - 1950x900x535 mm 7024/5	1
42	Odwijacz do taśmy polipropylenowej - średnica 200 mm	5
43	Taśma polipropylenowa 12mm 12060/2800 biała	5
44	Waga magazynowa - 3t/1 kg - LCD	1
45	Dalmitz laserowy GLM 40 Professional	2
46	MAKITA B-57168 miarka taśma zwijana 10m	2
47	Komputer All-in-One z systemem operacyjnym Windows 11, oprogramowanie biurowe Microsoft Office 2021 Professional Plus	16